Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа №125 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  протокол №\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_ А.А. Алакаева | Согласовано Ответственная по УВР  \_\_\_\_\_Л.А. Сиргажина  (приказ № 230 от 30.08.2019г)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г . | Утверждаю  Директор МБОУ Школа№125  \_\_\_\_\_\_А.М.Абдразаков  Приказ №\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Садриевой Камилы Ташматовны

по русскому языку

предмет

класс 1Б

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_г.

2019 - 2020 учебный год

**1.Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Русский язык»**

Планируемыми результатами освоения учебного предмета «Русский язык» разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного предмета:

***Личностные результаты:***

*У обучающегося будут сформированы:*

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

***Метапредметные результаты:***

*Обучающийся научится:*

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6. Умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7. Умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

8. Умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном  пространстве сети Интернет),  сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации  информации в соответствии с коммуникативными  и познавательными  задачами и  технологиями  учебного предмета.

9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества***.***

14. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты:***

*Обучающийся научится:*

1. Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;

2. Различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;

3. правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;

4. Знать способы их буквенного обозначения;

5. Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком;

6. Определять место ударения в слове;

7. Вычленять слова из предложений;

8. Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;

9. Правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

10. Грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3—5 слов, написание которых не расходится с произношением;

11. Употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;

12. Устно составлять 3—5 предложений на определенную тему;

13. Знать гигиенические правила письма;

14. Правильно писать формы букв и соединения между ними;

15. Уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

16. Пользоваться простейшими формулами речевого эти­кета при встрече, прощании, обращении друг к другу и к взрослым;

17. Выслушать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддержать разговор репликами и вопросами;

18. Проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначающие их на письме, звон­кие и глухие согласные звуки, мягкие и твердые звуки в сло­ве, обозначать мягкость согласных звуков с помощью букв е, ё, ю, я, и и мягкого знака (ь), находить ударный слог в слове;

19. Писать имена и фамилии людей, клички животных с заглавной буквы;

20. Списывать с печатного и письменного текстов, не иска­жая начертания строчных и заглавных букв и правильно со­единяя буквы в слове;

21. Употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;

22. Грамотно писать под диктовку слова, написание кото­рых не расходится с их произношением, предложения и текс­ты в 12-15 слов;

23. Самостоятельно составлять и записывать тексты из 2-3 предложений по опорным словам, на определенную тему.

**2.Содержание учебного предмета «Русский язык» , с указанием форм организации учебных занятий.**

Отличительной особенностью предмета «Русский язык» является коммуникативно-познавательная основа, общая с предметом «Литературное чтение». Содержание этих двух предметов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идет совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане – от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

Период обучения грамоте включает три этапа:

1) подготовительный,

2) основной,

3) послебукварный.

Все три подхода реализуются на всех этапах обучения:

**1. Подготовительный этап** («Давайте знакомиться!») начинается с курса общения. Его цель – ввести детей в мир общения, помочь установить контакты между ними, создать на уроке атмосферу доброжелательности, взаимопомощи и любви. Коммуникативно-речевые ситуации стимулируют развитие речи учащихся, побуждают детей к высказыванию своего мнения и суждения.

Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай» предназначена для работы в подготовительный период обучения грамоте. Работая с ней, дети имеют возможность рисовать, раскрашивать, штриховать и т. п., что помогает укрепить мелкую мускулатуру пальцев, развить координацию движений руки при письме и тем самым хорошо подготовиться к написанию букв русского алфавита, слов и предложений.

**2. Основной этап обучения.** При обучении письму вводится печатный шрифт, освоение которого способствует созданию у детей зрительно-двигательного образа буквы, благоприятно сказывается на ее усвоении. Однако основное внимание уделяется освоению письменного шрифта.

Дети осваивают правила русской графики, у них активно формируются первоначальные орфографические умения. В основной (букварный) период они отрабатывают навыки письма и орфографические умения в Прописях «Мой алфавит».

**3. Обобщающий (послебукварный) этап** строится на материале Прописи «Пишу красиво». Главное назначение пособия – закрепить каллиграфические и орфографические навыки.

После обучения грамоте начинается изучение русского языка.

Программа по русскому языку представлена основными содержательными линиями:

1) основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика); грамматика (морфология и синтаксис);

2) орфография и пунктуация;

3) развитие речи.

**Виды речевой деятельности**

*Слушание.* Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать ее, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

*Говорение.* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчетливо произносить слова, четко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддерживать и закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Чтение.* Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

*Письмо.* Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Обучение грамоте**

*Фонетика.* Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твердых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

*Графика.* Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ*, *ь* не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

*Чтение.* Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

*Письмо.* Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

*Слово и предложение.* Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

*Орфография и пунктуация.* Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
* употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
* употребление ъ и ь как разделительных знаков;
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

*Развитие речи.* Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

**3.Календарно-тематическое планирование**

**с указанием количества часов на освоение каждой темы (132 учебных часа, 4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** |
| **Пропись «Рисуй, думай, рассказывай» (23 ч.)** | | | |  |
| 1. | «Твои новые друзья». «Дорога в школу». Гигиенические требования. Раскрашивание, обведение. (с.3 – 5) | 1 | 4.09 |  |
| 2. | «Что в центре?» Ориентировка на листе. Текст на списывание. Обведение фигур по образцу.  (с.6 -7) | 1 | 5.09 |  |
| 3. | «Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии. (с.8-10) | 1 | 6.09 |  |
| 4. | *«Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии. (с.10-11)* | 1 | 9.09 |  |
| 5. | «Определи направление». Определение направления с помощью жеста. Замена жеста стрелкой. (с.12-15) | 1 | 11.09 |  |
| 6. | «Найди пару». «Лото». Классификация. Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий. Усвоение последовательности действий при письме с образца. (с.16-19) | 1 | 12.09 |  |
| 7. | «Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца. (с.20-21) | 1 | 13.09 |  |
| 8. | *«Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца. (с.22-23)* | 1 | 16.09 |  |
| 9. | «Головоломки». «Овал». Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв. (с.24-25) | 1 | 18.09 |  |
| 10. | «В квартире». «Веселые превращения». Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв. (с.26-27) | 1 | 19.09 |  |
| 11. | «Сравни дома». «В магазине одежды». Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. (с. 28-29) | 1 | 20.09 |  |
| 12. | *«В походе». «На привале». Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. (с. 30-31)* | 1 | 23.09 |  |
| 13. | «На коньках». «Контуры и силуэты». Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии. (с.32-33) | 1 | 25.09 |  |
| 14. | «На волнах». «Морское путешествие». Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии. Классификация слов-названий морских и речных судов. (с.34-35) | 1 | 26.09 |  |
| 15. | «На лугу». «Мы рисуем». Тематическая классификация. Развитие воображения. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. (с.36-37) | 1 | 27.09 |  |
| 16. | *«Под грибом». Развитие воображения. Нахождение закономерностей. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. (с.38-39)* | 1 | 30.09 |  |
| 17. | «Мы – спортсмены». Обведение по пунктиру. Лексическая работа: спортивный инвентарь. Классификация: виды спорта. Элементы звукового анализа. (с.40-41) | 1 | 2.10 |  |
| 18. | «Домики трех поросят». Штриховка, обведение. Устный диалог по сказке. Звуковая ориентировка в слове; элементы печатных букв. (с.42-43) | 1 | 3.10 |  |
| 19. | «В гостях у бабушки». Слова – названия предметов. Логические упражнения. Звуковой анализ: определение последовательности звуков в слове. (с.44-45) | 1 | 4.10 |  |
| 20. | *«Мы – художники». Звуковой анализ слов. Печатание элементов букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль. (с.46-47)* | 1 | 7.10 |  |
| 21. | «Прогулка в парке». «Знаки в городе». Классификация, обобщение. (с.48-53) | 1 | 9.10 |  |
| 22. | «Подумай и сравни». Классификация. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. (с.54-57) | 1 | 10.10 |  |
| 23. | «Проверь себя». Классификация. Из истории орудий письма. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв. (с.58-63) | 1 | 14.10 |  |
| **Пропись «Мой алфавит» (ч. 1) (23ч)** | | | |  |
| 24 | *Знакомство с тетрадью «Мой алфавит». Звуковой анализ слов. Строчная и заглавная буквы****Аа****. (с.3-7)* | 1 | 16.10 |  |
| 25. | Строчная и заглавная буквы **Оо**. (с.8- 9) | 1 | 17.10 |  |
| 26. | Строчная и заглавная буквы **Уу.**(с.10-11) | 1 | 18.10 |  |
| 27. | Строчная и заглавная буквы **Ии**. (с.12-13) | 1 | 21.10 |  |
| 28. | *Письмо буквы****ы****.(с.14)* | 1 | 23.10 |  |
| 29. | Строчная и заглавная буквы **Ээ**. Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. (с.15-17) | 1 | 24.10 |  |
| 30. | «Пиши, да не спеши!». Запись коротких слов. (с.18-19) | 1 | 25.10 |  |
| 31. | Строчная и заглавная буквы **Мм**. (с.20-21) | 1 | 26.10 |  |
| 32. | *Строчная и заглавная буквы****Сс****.(с.22-23)* | 1 | 6.11 |  |
| 33. | Строчная и заглавная буквы **Нн**.(с.24-25) | 1 | 7.11 |  |
| 34. | Строчная и заглавная буквы **Лл**.  Повторение изученных букв **М, С, Н.** (с.26-28) | 1 | 8.11 |  |
| 35. | Закрепление изученных букв. Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений. (с.29) | 1 | 13.11 |  |
| 36. | *Строчная и заглавная буквы****Тт****. (с.30-33)* | 1 | 14.11 |  |
| 37. | Строчная буква **к**.  Заглавная буква **К**. Письмо слов и предложений (с.34-37) | 1 | 15.11 |  |
| 38. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.38-41) | 1 | 18.11 |  |
| 39. | Строчная и заглавная буквы **Рр**. (с.42-43) | 1 | 20.11 |  |
| 40. | *Строчная и заглавная буквы****Вв****. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.44-47)* | 1 | 21.11 |  |
| 41. | Письмо строчной буквы **п**.  Письмо заглавной буквы **П**. (с.48-49) | 1 | 22.11 |  |
| 42. | Письмо строчной буквы **г**. (с.50)  Письмо заглавной буквы **Г**. (с.50-51) | 1 | 25.11 |  |
| 43. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.52-53) | 1 | 27.11 |  |
| 44. | *Строчная и заглавная буквы****Ее****. Запись слогов, слов и предложений. (с.54-55)* | 1 | 28.11 |  |
| 45. | Строчная и заглавная буквы **Ёё**. Запись слогов, слов и предложений. Буквы **е**и **ё**после согласных. (с.56-59) | 1 | 29.11 |  |
| 46. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.60-63) | 1 | 2.12 |  |
| **Пропись «Мой алфавит» (ч. 2) (24ч)** | | | |  |
| 47. | Строчная и заглавная буквы **Бб.** Парные звуки [б] — [п]. (с.3-6) |  | 4.12 |  |
| 48. | *Строчная и заглавная буквы****Зз****.*  *Сравнение звуков [з] и [с]. (с.7-9)* |  | 5.12 |  |
| 49. | Упражнение в написании слов с изученными буквами.  Списывание с печатного текста. Запись предложений. (с.10-11) |  | 6.12 |  |
| 50. | Строчная и заглавная буквы **Дд**. Сравнение звуков [д] — [т]. (с.12-14) | 1 | 9.12 |  |
| 51. | Строчная и заглавная буквы **Жж**. Слог «жи». (с.15-16) | 1 | 11.12 |  |
| 52. | *Упражнение в написании слов с изученными буквами. (с.17-19)* | 1 | 12.12 |  |
| 53. | Буквы **Яя**в начале слова и после гласных.  Упражнение в написании слов с изученными буквами. (с. 20-.22) | 1 | 13.12 |  |
| 54. | Письмо слов с буквой **я** после согласной. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.23-25) | 1 | 16.12 |  |
| 55. | Строчная и заглавная буквы **Хх**. (с.26-27) | 1 | 18.12 |  |
| 56. | *Буква****ь****– показатель мягкости согласных. Письмо слов и предложений с мягким знаком. (с.28-31)* | 1 | 19.12 |  |
| 57. | Строчная и заглавная буквы **Йй** Письмо слов с буквой **й**. (с.32-35) | 1 | 20.12 |  |
| 58. | Буквы **Юю** в начале слова и после гласных. (с.36-37) | 1 | 23.12 |  |
| 59. | Буква **Ю** после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. (с.38-39) | 1 | 25.12 |  |
| 60. | *Строчная и заглавная буквы* ***Шш****. (с.40-41)* | 1 | 26.12 |  |
| 61. | Правописание сочетаний **жи-ши**. Парные согласные [ж] — [ш]. (с.42-43) | 1 | 27.12 |  |
| 62. | Строчная и заглавная буквы **Чч.** (с.44-45) | 1 | 28.12 |  |
| 63. | Строчная и заглавная буквы **Щщ**. Правописание буквосочетаний **ча-ща, чу-щу**. (с.46-48) | 1 | 13.01 |  |
| 64. | *Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.49)* | 1 | 15.01 |  |
| 65. | Строчная и заглавная буквы **Цц**. (с.50-51) | 1 | 16.01 |  |
| 66. | Строчная и заглавная буквы **Фф**. (с.52-53) |  | 17.01 |  |
| 67. | Повторение изученного материала. (с.54-56) |  | 20.01 |  |
| 68. | *Разделительные****ь****и****ъ****. Списывание слов с предварительным проговариванием. (с.57-58)* |  | 22.01 |  |
| 69. | Разделительные **ь** и **ъ**. Списывание слов с предварительным проговариванием. (с.59-61) |  | 23.01 |  |
| 70. | Буквенная мозаика. Повторение изученного материала. Письмо слов и предложений с изученными буквами. (с.62-63) |  | 24.01 |  |
| **Пропись «Пишу красиво» (72 ч)** | | | |  |  | 24.01 |
| 71. | Секреты письма. Элементы букв **щ, ц**. (с.4-6) | 1 | 27.01 |  |
| 72. | *Отработка элементов букв****щ, ц, л, м, я, ч****. (с.7-9)* | 1 | 29.01 |  |
| 73. | Отработка элементов букв **г, п, р, т**. Письмо слов и предложений. (с.10-12) | 1 | 30.01 |  |
| 74. | Списывание слов, предложений. Отработка элементов букв **г, к**. (с.13-15) | 1 | 31.01 |  |
| 75. | Отработка элементов букв **у, д, з**. (с.16-19) | 1 | 3.02 |  |
| 76. | *Упражнения по чистописанию. Отработка элементов букв****о, с, б****. (с.20-21)* | 1 | 5.02 |  |
| 77. | Отработка элементов буквы **ю**. Упражнения по чистописанию. (с.22-23) | 1 | 6.02 |  |
| 78. | Отработка элементов букв **э, ж, ф**. Написание **жи, ши**. (с.24-25) | 1 | 7.02 |  |
| 79. | Отработка обобщенных элементов букв **Ее**. Упражнения по чистописанию. (с.26-27) |  | 10.02 |  |
| 80. | *Соединения букв. Списывание слов и предложений. (с.28-29)* | 1 | 12.02 |  |
| 81. | Отработка обобщенных элементов букв **ь, ъ, ы, в.**Восстановление текста. (с.30-31) | 1 | 13.02 |  |
| 82. | Отработка обобщенных элементов букв **А, Л**. Упражнения по чистописанию. (с.32-33) | 1 | 14.02 |  |
| 83. | Отработка обобщенных элементов букв **Г, П, Т, Р, У, Ф**. Письмо слов и предложений. (с.34-37) | 1 | 17.02 |  |
| 84. | *Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв****Б, В, З****. (с.38-44)* | 1 | 19.02 |  |
| 85. | Отработка обобщенных элементов букв **К, Д**. Списывание предложений. (с.45-47) | 1 | 20.02 |  |
| 86. | Закрепление первоначальных орфографических навыков. Отработка обобщенных элементов букв. (с.48-51) | 1 | 21.02 |  |
| 87. | Вводный урок по курсу русского языка. В мире общения. Цели и формы общения. (с.2-6) | 1 | 24.02 |  |
| 88. | *Родной язык – главное средство общения. Русский язык как национальный язык русского народа, России. (с.7-9)* | 1 | 26.02 |  |
| 89. | Смысловая сторона русской речи. (с.10-11) | 1 | 27.02 |  |
| 90. | Слово, его роль в нашей речи. (с.12-14) | 1 | 28.02 |  |
| 91. | Слово и его значение. (с.15-17) | 1 | 28.03 |  |
| 92. | *Слово как «заместитель» реальных предметов, их свойств и действий. (с.18-20)* | 1 | 1.03 |  |
| 93. | Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного. (с.21-23) | 1 | 2.03 |  |
| 94. | Имя собственное. Правописание имен собственных. (с.24-25) | 1 | 4.03 |  |
| 95. | Имя собственное. Правописание имен собственных. (с.26-27) | 1 | 5.03 |  |
| 96. | *Р/р. Составление рассказа-описания «Мой котик». (с.27-28)* | 1 | 6.03 |  |
| 97. | Слова с несколькими значениями. (с.29-30) | 1 | 10.03 |  |
| 98. | Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы). (с.31-32) | 1 | 11.03 |  |
| 99. | Роль слов, близких и противоположных по значению, в речи. (с.33-34) | 1 | 12.03 |  |
| 100. | *Знакомство с разными группами слов. (с.35-36)* | 1 | 13.03 |  |
| 101. | Знакомство с разными группами слов. Слова – названия предметов. (с.37-38) | 1 | 16.03 |  |
| 102. | Знакомство с разными группами слов. Слова-признаки. (с.39-41) | 1 | 18.03 |  |
| 103. | Знакомство с разными группами слов. Слова-действия. (с.42-44) | 1 | 19.03 |  |
| 104. | *Звуки и буквы. (с.45-47)* | 1 | 20.03 |  |
| 105. | Звуки и буквы. (с.48-49) | 1 | 1.04 |  |
| 106. | Звуки и буквы. Алфавит. (с.50-51) | 1 | 2.04 |  |
| 107. | Гласные звуки. Обозначение их буквами. (с.52-55) | 1 | 3.04 |  |
| 108. | *Согласные звуки. Обозначение их буквами. (с.56-58)* | 1 | 6.04 |  |
| 109. | Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. (с.59-60) | 1 | 8.04 |  |
| 110. | Слоги. Деление слов на слоги. (с.61-63) | 1 | 9.04 |  |
| 111. | Слоги. Деление слов на слоги. (с.64-66) | 1 | 10.04 |  |
| 112. | *Перенос слов. (с.67-70)* | 1 | 13.04 |  |
| 113. | Ударение. (с.71-74) | 1 | 15.04 |  |
| 114. | Ударение. (с.75-76) | 1 | 16.04 |  |
| 115. | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. (с.77-79) | 1 | 17.04 |  |
| 116. | *Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. (с.77-79)* | 1 | 20.04 |  |
| 117. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. (с.80-82) | 1 | 22.04 |  |
| 118. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме. (с.83-84) | 1 | 23.04 |  |
| 119. | Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв **е, ё, и, ю, я.**(с.85-87) | 1 | 24.04 |  |
| 120. | *Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака и букв****е, ё, и, ю, я.****(с.88-90)* | 1 | 27.04 |  |
| 121. | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу.** (с.91-93) | 1 | 29.04 |  |
| 122. | Правописание буквосочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу**. (с.94-96) | 1 | 30.04 |  |
| 123. | Правописание буквосочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу**. (с.97-98) | 1 | 6.05 |  |
| 124. | *Разделительный мягкий знак. (с.99-102)* | 1 | 7.05 |  |
| 125. | Разделительный твердый знак. (с.103-105) | 1 | 8.05 |  |
| 126. | Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. (с.106-108) | 1 | 13.05 |  |
| 127. | Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными. (с.109-111) | 1 | 14.05 |  |
| 128. | *Предложение. Отличие предложения от слова. (с.112-113)* | 1 | 15.05 |  |
| 129. | Предложение. Отличие предложения от слова. (с.114-115) | 1 | 18.05 |  |
| 130. | Оформление предложения на письме. Знаки препинания в конце предложения. (с.116-119) | 1 | 20.05 |  |
| 131. | Текст как речевое произведение. Отличие предложения от текста. (с.120-121) | 1 | 21.05 |  |
| 132. | *Составление текстов и предложений. (с.122-124)* | 1 | 22.05 |  |