

**Справка**  
**о проведенной работе по повышению качества**  
**образовательной и воспитательной среды школы**

В целях реализации плана работы МБОУ Школа № 125, с 09 сентября по 25 октября 2022 г. были проведены мероприятия по повышению качества образовательной и воспитательной среды школы через совершенствование психолого-педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического общения:

1. Работа в этом направлении содержала в себе :

Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения мероприятий
Подбор методик для диагностики педагогов	Дунаева Н.В.	05.09-12.09. 2022
Проведение диагностики , интерпретация результатов, определение «группы риска» педагогов	Дунаева Н.В. Фатыхова Л.Х.	12.09-16.09.2022
Проведение тренингов и занятия с педагогами по формированию навыка конструктивного решения проблемных педагогических ситуации	Дунаева Н.В. Фатыхова Л.Х.	16.09-28.09.2022
Проведение педагогического семинара «Эффективный учитель- какой он?»	Абдразаков А.М. Старикова М.Г. Дунаева Н.В. Фатыхова Л.Х.	30.09.2022

Для изучения потребности в психолого- педагогической консультации педагогов были проведены :  
**-Диагностика «Какова воспитательная эффективность Вашего стиля педагогического общения»**

Педагогам было предложено прочитать утверждения ( 20 утверждения) и соотнести их с собственным опытом работы и оценить утверждения в соответствии в градацией ответов.

Уровень эффективности педагогического общения выявлен таким образом:

Уровень 1. Демократичный педагог, который владеет условиями организации обучения, направленными на общее развитие обучающихся. Успешно учитывает в своей работе индивидуальные особенности ребенка. Умеет стимулировать развитие коллектива. Возможно, педагог имеет завышенный уровень самооценки- 6 человек (35, 2 %)

Уровень 2. Педагог осознает основные условия организации обучения и непосредственного общения с детьми. Для перевода осознания в каждодневную практику , следует создавать ситуации для развития детской самостоятельности , индивидуального творчества, больше поощрять инициативу, направленную на освоение ребятами знаний и опыта- 7 человек (41, 6 %)

Уровень 3. Педагогу следует переосмыслить свое общение с детьми. Дети могут испытывать неуверенность в общении с Вами. Необходимо проанализировать утверждения, которые Вы не приняли- 2 человека (11,6 %)

Уровень 4. Педагог излишне опекает детей или проявляет авторитарность. Общение с детьми в обоих случаях затруднено. Следует переосмыслить стиль общения, изменить его при условии Вашей готовности к этому- 2 человека (11,6 %)

**- Анкета «Восприимчивость педагогов к новшествам»**

Участие приняли 17 педагогов(100 %). Обработка результатов производилась путем математического подсчета суммы баллов всех заполненных анкет. Уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам был определен по показателям таким образом:

Критический уровень- 2 человека (11,9 %)

Низкий уровень- 1 человек (5,8 %)

Допустимый уровень- 4 человека (23,5 %)

Оптимальный уровень – 10 человек (58,8 %)

### **-Анкета «Факторы , влияющие на развитие и саморазвитие педагогов»**

Рассматривались факторы стимулирующие и препятствующие профессиональному развитию педагогов:

- препятствующие;
- стимулирующие;

По результатам анкеты выявлено:

Выраженная потребность в развитии. Педагог склонен к профессиональному росту при организации соответствующих условий- 7 человек (41 %)

Ясно выраженная потребность в развитии. Высокая оценка условий, способствующих профессиональному росту- 9 человек (53 %)

Потребность в развитии носит слабо выраженный характер. Сомнение в возможности профессионального роста складывается при сложившихся ситуациях- 2 человека ( 6 %).

Проведение тренингов и занятия с педагогами по формированию навыка конструктивного решения проблемных педагогических ситуации прошло по индивидуальному графику. Участниками стали -100% педагогов.

По итогам проведенной работы был проведен педагогический семинар «Эффективный учитель-какой он?».

Выступления учителей содержал обмен опытом:

- учитель начальных классов Баширова И.Н. – «Выбор меры помощи, при которой ребенок принимает самостоятельное решение»;
- учитель информатики Латыпова Д.Р. «Как насытить жизнь детей в группе разнообразной творческой деятельностью, чтобы каждый имел возможность реализовать себя успешно»;
- учитель математики Хакимуллина М.Н. – «Как развивать способность видеть и ценить индивидуальность других».

Участники семинара получили рекомендации педагогов- психологов по повышению качества образовательной и воспитательной среды школы через совершенствование психолого-педагогической грамотности педагогов , культуры педагогического общения с использованием практик и методик, полученных в ходе всех выполненных мероприятий .

Педагог- психолог Дунаева Н.В.