Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа №125 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  протокол №\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_З.Р.Сайфуллина |  | Утверждаю  Директор МБОУ Школа№125  \_\_\_\_\_\_А.М.Абдразаков  Приказ №\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Сайфуллиной Зимфиры Раилевны

высшей категории

по биологии

предмет

класс\_\_\_\_\_7а\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_г.

2019 - 2020 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются.**

***Выпускник научится:***

**-**выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных;

- аргументировать, приводить доказательства различий животных,;

- осуществлять классификацию биологических объектов (животных) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

- описывать и использовать приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- находить информацию о растениях, животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

- использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных; уходом за домашними животными;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Личностные результаты** обучения биологии:

1. воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - иследовательской, творческой и других видах деятельности;
6. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
7. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

**Метапредметные результаты** обучения биологии:

1. учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы в учебе и познавательной деятельности;
2. знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения;
3. формирование умения работать с различными  источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию;
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
5. формирование и развитие компетентности  в области использования информационно-коммуникативных технологий.
6. формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Введение**

Зоология- как наука.

**Многообразие животных**

**Простейшие**

Общая характеристика Простейших**.**

**Многоклеточные животные**

Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные.

Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, образ жизни, значение.

Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви.

Тип Кольчатые черви.

Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие.

Тип Иглокожие.

Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные.

Тип Членистоногие.

Класс Насекомые.

Отряды насекомых.

Тип Хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение.

Классы рыб: Хрящевые, Костные.

Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение.

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение.

Класс Птицы.

Многообразие птиц.

Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни.

Экологические группы млекопитающих. Однопроходные, Сумчатые. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные.

Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные.

Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы.

**Строение , индивидуальное развитие, эволюция**

**Эволюция строения и функций органов и их систем**

Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных.

Органы дыхания и газообмен.

Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии.

Кровеносная система. Кровь.

Органы выделения.

Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма.

Продление рода. Органы размножения, Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

**Развитие и закономерности размещения животных на земле**

Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

**Биоценозы**

Биоценоз. Пищевые взаимосвязи, факторы среды.

Животный мир и хозяйственная деятельность человека.

**Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Примерная дата проведения уроков | Фактическая дата проведения уроков |
| **Введение 1 час** | | | | |
| 1 | Техника безопасности на уроках биологии.  Зоология- как наука. | 1 |  |  |
| **Раздел 1 Многообразие животных**  **ГЛАВА 1 Простейшие 2 часа** | | | | |
| 2 | Общая характеристика Простейших  **ТБ** **Лабораторная работа №1**  Знакомство с многообразием водных простейших. | 1 |  |  |
| 3 | Многообразие и значение простейших. | 1 |  |  |
| **ГЛАВА 2 Многоклеточные животные 20 часов** | | | | |
| 4 | Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные. | 1 |  |  |
| 5 | Тип Кишечнополостные. Общая характеристика, образ жизни, значение. | 1 |  |  |
| 6 | Черви. Общая характеристика и многообразие. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. | 1 |  |  |
| 7 | Тип Кольчатые черви.  **Т.Б.Лабораторная работа № 2**  Знакомство с многообразием кольча­тых червей | 1 |  |  |
| 8 | Тип Моллюски. Образ жизни, многообразие. | 1 |  |  |
| 9 | Тип Иглокожие. | 1 |  |  |
| 10 | Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные **Т.Б.Лабораторная работа № 3** Многообразие Ракообразных | 1 |  |  |
| 11 | Тип Членистоногие. Класс Насекомые **Т.Б.Лабораторная работа № 4** Внешнее строение насекомых | 1 |  |  |
| 12 | Отряды насекомых. Обобщение знаний по теме: «Беспозвоночные» | 1 |  |  |
| 13 | Тип Хордовые. Общая характеристика, многообразие, значение. | 1 |  |  |
| 14 | Классы рыб: Хрящевые, Костные **Т.Б.Лабораторная работа № 5** Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб | 1 |  |  |
| 15 | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 |  |  |
| 16 | Анализ контрольной работы. Класс Земноводные, или Амфибии. Общая характеристика, образ жизни, значение. | 1 |  |  |
| 17 | Инструктаж ТБ на 2 полугодие. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Общая характеристика, образ жизни, значение. | 1 |  |  |
| 18 | Класс Птицы.  **Т.Б.Лабораторная работа № 6**  «Изучение внешнего строения птиц» | 1 |  |  |
| 19 | Многообразие птиц. | 1 |  |  |
| 20 | Класс Млекопитающие, или Звери. Общая характеристика, образ жизни. | 1 |  |  |
| 21 | Экологические группы млекопитающих. Однопроходные, Сумчатые. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. | 1 |  |  |
| 22 | Экологические группы млекопитающих. Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные. | 1 |  |  |
| 23 | Экологические группы млекопитающих. Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы. | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2 Строение , индивидуальное развитие, эволюция**  **ГЛАВА 3 Эволюция строения и функций органов и их систем 7 часов** | | | | |
| 24 | Покровы тела. Опорно-двигательная система животных. Способы передвижения и полости тела животных  **Т.Б.Лабораторная работа № 7**  Изучение особенностей различных по­кровов тела | 1 |  |  |
| 25 | Органы дыхания и газообмен | 1 |  |  |
| 26 | Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. | 1 |  |  |
| 27 | Кровеносная система. Кровь | 1 |  |  |
| 28 | Органы выделения | 1 |  |  |
| 29 | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма | 1 |  |  |
| 30 | Продление рода. Органы размножения, Развитие животных с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.  **Т.Б.Лабораторная работа № 8**  Изучение стадий развития животных и определение их возраста | 1 |  |  |
| **ГЛАВА 4 Развитие и закономерности размещения животных на земле 1 час** | | | | |
| 31 | Доказательства эволюции животных. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных | 1 |  |  |
| **ГЛАВА 5 Биоценозы 2 часа** | | | | |
| 32 | Биоценоз. Пищевые взаимосвязи, факторы среды. | 1 |  |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа . | 1 |  |  |
| **Глава 6 Животный мир и хозяйственная деятельность человека 2 часа** | | | | |
| 34 | Анализ контрольной работы. Животный мир и хозяйственная деятельность человека. **ТБ Практическая работа «Наблюдение за сезонными изменениями в жизни животных»** | 1 |  |  |
| 35 | Обобщение знаний по пройденному курсу. | 1 |  |  |

**Приложение**

**Контрольно –**

**измерительные материалы**

**по биологии**

**для 7 а класса**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название практических и лабораторных работ |
| 1 | **Лабораторная работа №1**  Знакомство с многообразием водных простейших |
| 2 | **Лабораторная работа № 2**  Знакомство с многообразием кольча­тых червей |
| 3 | **Лабораторная работа № 3**  Многообразие Ракообразных |
| 4 | **Лабораторная работа № 4**  Внешнее строение насекомых |
| 5 | **Лабораторная работа № 5**  Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб |
| 6 | **Лабораторная работа № 6**  «Изучение внешнего строения птиц» |
| 7 | **Лабораторная работа № 7**  Изучение особенностей различных по­кровов тела |
| 8 | **Лабораторная работа № 8**  Изучение стадий развития животных и определение их возраста |
| 9 | **Практическая работа**  «Наблюдение за сезонными изменениями в жизни животных» |

**Входная проверочная работа по биологии 7 класс**

**1 вариант**

***1. Ботаника – это наука изучающая:***

А) растения Б) животных

В) человека Г) микроорганизмы

***2. Растения при дыхании выделяют:***

А) кислород Б) водород В) углекислый газ Г) азот

***3. Главная часть цветка:***

А) цветоножка Б) пестик В) чашечка Г) цветоложе

***4. Фотосинтез происходит в:***

А) лейкопластах Б) рибосомах

В) хлоропластах Г) лизосомах

***5. Какой раздел ботаники изучает внутреннее строение растений***

А) Систематика Б) Палеоботаника

В) Анатомия растений Г) Морфология

***6. Наружный слой клетки:***

А) цитоплазма Б) вакуоль В) оболочка Г) ядро

***7.Корень, растущий от стебля или листа, называется***

А) главный Б) придаточный

В) боковой Г) видоизменённый

***8. Клеточное строение имеют:***

А) растения Б) все живые организмы В) животные

***9. Раздражимость характерна:***

А) только для растений Б) только для животных

В) для всех живых организмов

***10. Стебель с листьями и почками называются***

А) побег Б) семенем В) корнем Г) плодом

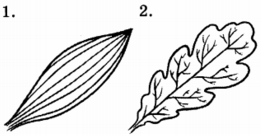
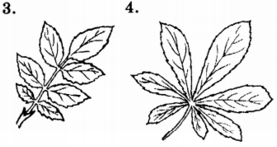
***11. Окраску листьям придают:***

А) лейкопласты Б) хромопласты В) хлоропласты

***12. Термин «клетка» ввел:***

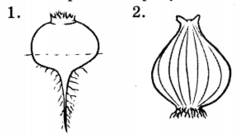
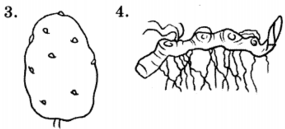
А) Р. Вирхов Б) Т. Шванн В) Р. Гук Г) Ч. Дарвин

***13Лист с дуговым жилкованием изображен на рисунке***

А) - 1 Б) - 2 В) - 3 Г)- 4

***14.Подземный, видоизмененный многолетний побег — корневище — изображен***

А) - 1 Б) -2 В) -3 Г)- 4

**Входная проверочная работа по биологии 7 класс**

**2 вариант**

1. ***Растения при дыхании поглощают:***

А) азот Б) кислород В) углекислый газ

***2.Оплодотворение- это***

А) перенос пыльцы с тычинок на рыльце пестика

Б) слияние ядер мужских и женских половых клеток

В) прорастание пыльцы с образованием пыльцевой трубки

***3.Хлоропласты находятся:***

А) во всех клетках живых организмов

Б) во всех клетках растений

В) только в клетках зеленых растений

Г) только в клетках грибов

4.***В результате мейоза образуются:***

А) одна клетка Б) две клетки

В) три клетки Г) четыре клетки

***5. Готовый микропрепарат располагается на:***

А) штативе Б) объективе

В) окуляре Г) предметном столике Д) тубусе

6.***Главной частью цветка являются:***

А) пестик и тычинка Б) венчик и тычинка В) пестик и лепестки

***7.Цветковые растения имеют:***

А) корень и побег Б) корень, побег, цветки, плоды с семенами

8.***Почему растения называются двудольными, они содержат:***

А) две семядоли Б) две семядоли и два зародыша

В) два зародыша Г) два

***9.******Плод у пшеницы называется***

А) зерновка Б)семянка В)орешек Г)костянка

11.***Наука, о растениях*** :

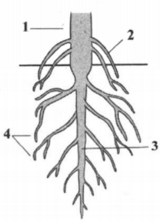
А) ботаника Б) зоология В) анатомия Г) география

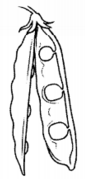
12***Органы дыхания растения –это:***

А) устьица Б) трахеи В) легкие

***13.Придаточные корни обозначены на рисунке цифрой***

А) - 1 Б) - 2 В) - 3 Г) - 4



***14. . На рисунке изображен плод***

А) стручок Б) однокостянка

В) боб Г) коробочка

**Проверочная работа за 1 полугодие в 7 классе**

**1 Вариант.**

***Часть А.* Выберите из четырех предложенных ответов один правильный**.

1.Амеба обыкновенная передвигается с помощью:

А) ложноножек Б) жгутиков В) ресничек Г) щетинок

2. Какое животное имеет двухстороннюю симметрию тела:  
А) лягушка озерная Б) красный коралл В) медуза крестовичок Г) медуза корнерот

3. Из перечисленных червей в кишечнике человека паразитирует:

А) печеночный сосальщик Б) белая планария В) бычий цепень Г) пиявка медицинская

4. К брюхоногим моллюскам относят:  
А) виноградную улитку Б) беззубку В) устрицу Г) осьминога

5. Больше всего ног у:

А) кузнечика Б) капустной белянки В) паука-серебрянки Г) муравья

6. Мантия представляет собой:

А) кожную складку, расположенную под раковиной Б) орган передвижения В) защитную раковину Г) отдел тела моллюска

7. Цедильный отдел желудка имеют

А) все членистоногие Б) ракообразные В) паукообразные Г) кишечнополостные

8.Сократительные вакуоли в клетках простейших обеспечивают:

А) удаление из клетки продуктов метаболизма; Б) размножение; В)переваривание пищи;

Г) раздражимость;

9.Процесс почкования у гидры – это:

А) форма полового размножения Б)форма бесполого размножения В)регенерация

Г) рост гидры

10.Кровеносная система впервые появилась:

А) у кольчатых червей Б) у кишечнополостных В) у всех «червей» Г) только у плоских и круглых

11.Представитель паукообразных таежный клещ является:

А) переносчиком возбудителя энцефалита Б) возбудителем энцефалита В)вредителем культурных растений Г)возбудителем малярии

12. Стрекательные клетки характерны:

А) для некоторых, особо опасных для человека, медуз Б) только для актиний В) только для гидры Г) для всех кишечнополостных

13. Нервная система членистоногих представлена

А) узлами и брюшной нервной цепочкой Б) нервными стволами

В) сетью нервных клеток Г) все ответы верны

14.Мальпигиевы сосуды насекомых – это:

А) вид кровеносных сосудов Б) органы пищеварительной системы В) сердце в виде трубочки

Г) органы выделения

15. У кого из животных есть мантия?

А) у ракообразных Б) у моллюсков В) у паукообразных Г) у червей

16.У каких животных личинка проходит стадию ку­колки?

А) у ракообразных Б) у паукообразных В) у жуков Г) у червей

17.Для кого характерно и бесполое, и половое размно­жение?

А) для инфузории-туфельки Б) для планарии В) для речного рака Г) для черного таракана

***Часть В.***

**В 1.** **Верны ли утверждения:**

1. Актинии – это кишечнополостные животные
2. Спора – это защитная оболочка простейших
3. Кровеносная система моллюсков незамкнутая
4. Усики отсутствуют у насекомых
5. Зеленые железы – органы выделения ракообразных
6. Плоские черви все ведут паразитический образ жизни
7. Кровь насекомых – гемолимфа
8. Пауки питаются твердой пищей
9. Нематоды – паразиты животных
10. Моллюски произошли от кольчатых червей

**В 2. Продолжить предложение:**

1. Регенерация - …………………………………….

***Часть С.***

1. Почему необходимо бороться с комнатными мухами?

**2 Вариант.**

***Часть А.* Выберите из четырех предложенных ответов один правильный**.

1.Эвглена зеленая передвигается с помощью:

А) ложноножек Б) жгутиков В) ресничек Г) щетинок

2. Какие животные имеют лучевую симметрию тела:

А) дождевой червь Б) актиния В) майский жук Г) бабочка Махаон

3. Какое животное относится к типу Кольчатых червей:

А) аскарида человеческая Б) планария белая В) печеночный сосальщик Г) пиявка медицинская

4. Реактивный способ передвижения из моллюсков используют:

А) мидии, жемчужницы Б) беззубки, перловицы В) кальмары, осьминоги

Г) устрицы, рапаны

5. К какому классу относят скорпион?

А) Паукообразные; Б) Ракообразные; В) Насекомые; Г) Головоногие.

6.Инфузория-туфелька размножается:

А) только половым путем Б) только бесполым путем В) ресничками Г) половым (коньюгация) и бесполым путем

7.Стрекательные клетки характерны:

А) для всех кишечнополостных Б) только для актиний В)только для гидры Г)для некоторых, особо опасных для человека, медуз

8. Цедильный отдел желудка имеют

А) все членистоногие Б) ракообразные В) паукообразные Г) кишечнополостные

9.Мантия представляет собой:

А) кожную складку, расположенную под раковиной Б) орган передвижения В) защитную раковину Г) отдел тела моллюска

10.Органами выделения рака являются:

А) почки Б) анальное отверстие В) пара зеленых желёз Г) кишечник

11.Моллюски обитают:

А) только в море Б) только в пресных водоемах В) в море, пресных водоемах и на суше

Г) только на суше

12 . Нервная система членистоногих представлена

А) узлами и брюшной нервной цепочкой Б) нервными стволами

В) сетью нервных клеток Г) все ответы верны

13.Таежные клещи по характеру питания являются:

А) хищниками Б) паразитами В) растительноядными Г) сапрофитами

14.Мальпигиевы сосуды насекомых – это:

А) вид кровеносных сосудов Б) органы пищеварительной системы В) сердце в виде трубочки

Г) органы выделения

15.Кому нужны щетинки для передвижения?

А) насекомым Б) паукообразным В) моллюскам Г) червям

16. У кого из животных есть мелкие хитиновые чешуйки?

А) у ракообразных Б) у паукообразных В) у насекомых Г) у червей

17. Для кого характерно и бесполое, и половое размно­жение?

А) для пескожила Б) для речного рака В) для гидры Г) для тарантула

***Часть В.***

**В 1. Верны ли утверждения:**

1. Инфузория туфелька – многоклеточное животное
2. Кровеносная система у кишечнополостных отсутствует
3. Моллюски дышат только жабрами
4. Плоские черви - двуслойные животные
5. Круглые черви все паразиты
6. У насекомых 3 пары конечностей
7. Членистоногие имеют смешанную полость тела
8. Мальпигиевы сосуды – это вид кровеносных сосудов
9. Членистоногие размножаются бесполым и половым путем
10. Клещи – это вредные насекомые

**В 2. Продолжить предложение:**

1.Рефлекс - ……………………………………….

***Часть С.***

1. Какое значение имеют пчелы в природе и жизни человека?

***Годовая проверочная работа по биологии для 7 класса***

***1 вариант.***

**Часть А. Выберите из четырех предложенных ответов один правильный.**

**1.**Амеба обыкновенная передвигается с помощью:

А) ложноножек Б) жгутиков В) ресничек Г) щетинок

**2.** Из перечисленных червей в кишечнике человека паразитирует:

А) печеночный сосальщик Б) белая планария В) бычий цепень Г) пиявка медицинская

**3.** К брюхоногим моллюскам относят:  
А) виноградную улитку Б) беззубку В) устрицу Г) осьминога

**4.** Таежный клещ является переносчиком: А) чесотки Б) тифа В) энцефалита Г) чумы

**5.** Из чего состоит сердце лягушки:

А) из двух предсердий и желудочка Б) из предсердия и желудочка

В) из двух желудочков и предсердия Г) из предсердий

**6.** Хорда сохраняется у взрослых

А) ланцетников Б) рыб В) земноводных Г) пресмыкающихся

**7.** Какое древнее животное считают предком птиц:  
А) стегоцефала Б) археоптерикса В) трилобита Г) птеродактиля

**8.** Хищных птиц нельзя уничтожать, так как они:

А) плохо размножаются   Б) уничтожают грызунов, больных животных В) служат пищей крупным хищникам   Г) питаются главным образом рыбой

**9.** Легкие как орган дыхания появляется в свя­зи с:

А) увеличением скорости передвижения; Б) наземной средой обитания; В) увеличением размеров тела; Г) изменением способа движения.

**10.** Примером природной экосистемы служит:

А) пшеничное поле Б) оранжерея В) дубрава Г) теплица

**Часть В. В1**.Выберите 3признака, характерные для царства Животных:

А) растут в течение всей жизни

Б) активно перемещаются в пространстве

В) питаются готовыми органическими веществами

Г) образуют органические вещества в процессе фотосинтеза

Д) имеют органы чувств

Е) являются основным поставщиком кислорода на Земле

**В2.** Выберите правильные суждения:

А) к парным плавникам относятся анальные

Б) у рыб нет органов слуха

В) рыбы видят близкорасположенные предметы

Г) в состав органов выделения входит мочевой пузырь  
Д) нервная система рыб состоит из головного мозга и брюшной нервной цепочки

Е) спинной мозг рыб расположен в позвоночном канале

**В3.** Выберите свойства, характерные для класса Земноводные:

А) Постоянная температура тела

Б) Непостоянная температура тела

В) Обитают в воде и на суше

Г) Один круг кровообращения

Д) Дыхание при помощи легких

Е) Органы дыхания-легкие и кожа

**Часть С. .С1 Почему дельфинов относят к млекопитающим, а не к рыбам?**

**С2. Почему необходимо бороться с комнатными мухами?**

***Годовая контрольная работа по биологии для 7 класса***

***2 вариант.***

***Часть А.* Выберите из четырех предложенных ответов один правильный**.

**1.** Эвглена зеленая передвигается с помощью:

А) ложноножек Б) жгутиков В) ресничек Г) щетинок

**2.** Какое животное относится к типу Кольчатых червей: А) аскарида человеческая

Б) планария белая В) печеночный сосальщик Г) пиявка медицинская

**3.** Уничтожение вредных насекомых с помощью их естественных врагов называется:

А) дезинфекцией Б) биологическим способом борьбы В) искусственным отбором Г) химическим способом борьбы

**4.** Ротовой аппарат грызущего типа у: А) мухи Б) бабочки В) стрекозы Г) комара

**5.** К хрящевым рыбам относят: А) карпа Б) акулу В) лосося Г) треску

**6.** Двойную (бинарную) номенклатуру для обозначения видов ввел:

А) Дарвин Б) Ламарк В) Бэр Г) Линней

**7.** К отряду Хищные относятся:

А) семейство Волчьи   Б) семейство Кошачьи   В) семейство Медвежьи

Г) все перечисленные

**8.** Млекопитающих можно отличить от других позвоночных по наличию:

А) волосяного покрова и ушных раковин Б) голой кожи, покрытой слизью В) рогового панциря или щитков Г) сухой кожи с роговыми чешуями

**9.** Наибольшее число видов характерно для экосистемы:

А) березовой рощи Б) экваториального леса В) дубравы Г) тайги

**10.** К редуцентам, как правило, относятся

А) Низшие растения Б) Беспозвоночные животные В) Вирусы Г) Грибы и бактерии

***Часть В В1.***   **У насекомых с полным превращением:**

А) три стадии развития

Б) четыре стадии развития

В) личинка похожа на взрослое насекомое

Г) личинка отличается от взрослого насекомого

Д) за стадией личинки следует стадия куколки

Е) во взрослое насекомое превращается личинка

***В2. Выберите правильные утверждения:***

А) Рыбы – водные позвоночные животные

Б) Опорой тела всех рыб является внутренний хрящевой скелет

В) Дыхание у рыб жаберное

Г) В кровеносной системе два круга кровообращения, в сердце смешанная кровь

Д) Центральная нервная система имеет вид трубки, передняя часть которой видоизменена в головной мозг

Е) большинство рыб гермафродиты

***В3. Выберите абиотические факторы среды***

А) вырубка леса

Б) соленость воды

В)симбиоз грибов и высших растений

Г) видовое разнообразие

Д) температура воздуха

Е) морские течения

***Часть С1. Что такое естественный отбор?***

***С2. Какое значение имеют пчелы в природе и жизни человека?***