Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа №125 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  протокол №\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_ Н.В.Дунаева | Согласовано Ответственная по УВР  \_\_\_\_\_Л.А. Сиргажина  (приказ № 230 от 30.08.2019г)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г . | Утверждаю  Директор МБОУ Школа№125  \_\_\_\_\_\_А.М.Абдразаков  Приказ №\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Дунаевой Натальи Васильевны

высшей категории

по Иностранному (английскому) языку

предмет

класс 5а

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_г.

2019 - 2020 учебный год

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* у**мение** организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными** результатами являются:

Коммуникативные умения

**Говорение. Диалогическая речь**

*Выпускник научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

**Говорение. Монологическая речь**

***Выпускник научится:***

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

***Выпускник научится:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

***Выпускник научится:***

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

***Выпускник научится:***

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

***Выпускник научится:***

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным /неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

**Социокультурные знания и умения**

***Выпускник* *научится:***

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

***Выпускник научится:***

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1. **Содержание учебного предмета, курса.**

**Содержание учебного предмета включает в себя:**

**We learn English**

The English alphabet

Numbers, names

Colours

Common verbs,

Places. Classroom objects

Classroom language.

**Module 1 School days**

School!

First day!

Favourite subjects

Culture corner. Schools in England

School life. Spotlight on Russia

English in use. Greetings

Extensive reading. Citizenship

Progress check 2

Книга для чтения. Эпизод 1. Tasks for episode 1. Discussion.

**Module 2 That’s me.**

I'm from…

My things

My collection

Culture corner. Holidays in the UK

Our country. Spotlight on Russia

English in use. Buying a souvenir

Extensive reading. English-speaking countries

Progress check 2

Книга для чтения. Эпизод 2. Tasks for episode 2.Discussion.

**Module 3 My home, my castle**

At home

Move in

My bedroom

Culture corner. A typical English house

Homes. Spotlight on Russia

English in use. Viewing a house

Extensive reading. Taj Mahal

Progress check 3

Книга для чтения. Эпизод 3. Tasks for episode 3.Discussion.

**Module 4 Family ties**

My family

Who's who?

Famous people

Culture corner. American TV families

Hobbies. Spotlight on Russia

Progress check 4

English in use. Identifying and describing people

Extensive reading. My family

Книга для чтения. Эпизод 4. Tasks for episode 4. Discussion.

**Module 5 World animals.**

Amazing creatures

At the zoo

My pet

Culture corner. Furry friends

Animals Spotlight on Russia

English in use. A visit to the vet

Extensive reading. It's an insect's life!

Progress check 5

Книга для чтения. Эпизод 5. Tasks for episode 5. Discussion.

**Module 6 Round the clock.**

Wake up!

At work

Weekends

Culture corner. Top tourist attractions

Fame. Spotlight on Russia

English in use. Making suggestions

Extensive reading. Science

Progress check 6

Книга для чтения. Эпизод 6. Tasks for episode 6. Discussion.

**Module 7 In all weathers.**

Year after year

Dress right

It's fun

Culture corner. The Alaskan climate

Seasons. Spotlight on Russia

English in use. Shopping for clothes

Extensive reading. What Weather!

Progress check 7.

Книга для чтения. Эпизод 7. Tasks for episode 7. Discussion.

**Module 8 Special days**

Celebrations

Master chef

It's my birthday

Culture corner.

Thanksgiving

Festivals.

Spotlight on Russia

English in use.

Ordering food

Extensive reading. PSHE

Progress check 8

Книга для чтения. Эпизод 8. Tasks for episode 8. Discussion.

**Module 9 Modern living**

Going shopping

It was great!

Don’t miss it!

Culture corner. Busy spots in London

Museums. Spotlight on Russia

English in use. Asking for/ Giving directions

Extensive reading. British coins

Progress check 9

**Module 10 Holidays**

Travel and leisure

Summer fun

Just a note

Culture corner.

All aboard

Holidays. Spotlight on Russia

English in use. Renting (a bike/a car)

Extensive reading: Geography.

Progress check 10.

Final quiz “Jack and the Beanstalk”

1. **Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Примерная дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока |
| **We learn English – 8ч.** | | | | |
| 1 | Вводный урок.  Повторение изученного материала The English alphabet | 1 | 02.09 |  |
| 2 | The English alphabet | 1 | 05.09 |  |
| 3 | *The English alphabet* | 1 | 06.09 |  |
| 4 | The English alphabet | 1 | 09.09 |  |
| 5 | Numbers, names | 1 | 12.09 |  |
| 6 | *Colours* | 1 | 13.09 |  |
| 7 | Подготовка к входной контрольной работе. Common verbs,  Places. Classroom objects  Classroom language | 1 | 16.09 |  |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 | 19.09 |  |
| **Module 1 School days – 10ч.** | | | | |
| 9 | *Работа над ошибками.*  *School!* | 1 | 20.09 |  |
| 10 | First day! | 1 | 23.09 |  |
| 11 | Favourite subjects | 1 | 26.09 |  |
| 12 | *Culture corner.*  *Schools in England* | 1 | 27.09 |  |
| 13 | School life  Spotlight on Russia | 1 | 30.09 |  |
| 14 | English in use.  Greetings | 1 | 03.10 |  |
| 15 | *Extensive reading.*  *Citizenship* | 1 | 04.10 |  |
| 16 | Progress check 2 | 1 | 07.10 |  |
| 17 | Test “Vocabulary and grammar” | 1 | 10.10 |  |
| 18 | *Работа над ошибками. Книга для чтения. Эпизод 1*  *Tasks for episode 1.*  *Discussion* | 1 | 14.10 |  |
| **Module 2 That’s me – 10ч.** | | | | |
| 19 | I'm from… | 1 | 17.10 |  |
| 20 | My things | 1 | 18.10 |  |
| 21 | *My collection* | 1 | 21.10 |  |
| 22 | Culture corner.  Holidays in the UK | 1 | 24.10 |  |
| 23 | Our country  Spotlight on Russia | 1 | 25.10 |  |
| 24 | *English in use.*  *Buying a souvenir* | 1 | 07.11 |  |
| 25 | Extensive reading.  English-speaking countries | 1 | 08.11 |  |
| 26 | *Progress check 2* | 1 | 11.11 |  |
| 27 | Test “Vocabulary and grammar” | 1 | 14.11 |  |
| 28 | Работа над ошибками. Книга для чтения. Эпизод 2  Tasks for episode 2.  Discussion | 1 | 15.11 |  |
| **Module 3 My home, my castle – 10ч.** | | | | |
| 29 | *At home* | 1 | 18.11 |  |
| 30 | Move in | 1 | 21.11 |  |
| 31 | My bedroom | 1 | 22.11 |  |
| 32 | *Culture corner.*  *A typical English house* | 1 | 25.11 |  |
| 33 | Homes.  Spotlight on Russia | 1 | 28.11 |  |
| 34 | English in use.  Viewing a house | 1 | 29.11 |  |
| 35 | *Extensive reading.*  *Taj Mahal* | 1 | 02.12 |  |
| 36 | Progress check 3 | 1 | 05.12 |  |
| 37 | Test “Vocabulary and grammar” | 1 | 06.12 |  |
| 38 | *Работа над ошибками.*  *Книга для чтения. Эпизод 3*  *Tasks for episode 3.*  *Discussion* | 1 | 09.12 |  |
| **Module 4 Family ties – 10ч.** | | | | |
| 39 | My family | 1 | 12.12 |  |
| 40 | Who's who? | 1 | 13.12 |  |
| 41 | *Famous people* | 1 | 16.12 |  |
| 42 | Culture corner.  American TV families | 1 | 19.12 |  |
| 43 | Hobbies.  Spotlight on Russia | 1 | 20.12 |  |
| 44 | *Progress check 4* | 1 | 23.12 |  |
| 45 | Test “Vocabulary and grammar” | 1 | 26.12 |  |
| 46 | Работа над ошибками.  English in use.  Identifying and describing people | 1 | 27.12 |  |
| 47 | *Extensive reading.*  *My family* | 1 | 13.01 |  |
| 48 | Книга для чтения. Эпизод 4  Tasks for episode 4.  Discussion | 1 | 16.01 |  |
| **Module 5 World animals – 10ч.** | | | | |
| 49 | Amazing creatures | 1 | 17.01 |  |
| 50 | *At the zoo* | 1 | 20.01 |  |
| 51 | My pet | 1 | 23.01 |  |
| 52 | Culture corner.  *Furry friends* | 1 | 24.01 |  |
| 53 | Animals  Spotlight on Russia | 1 | 27.01 |  |
| 54 | English in use.  A visit to the vet | 1 | 30.01 |  |
| 55 | *Extensive reading.*  *It's an insect's life!* | 1 | 31.01 |  |
| 56 | Progress check 5 | 1 | 03.02 |  |
| 57 | Test “Vocabulary and grammar” | 1 | 06.02 |  |
| 58 | *Работа над ошибками.*  *Книга для чтения.*  *Эпизод 5*  *Tasks for episode 5.*  *Discussion* | 1 | 07.02 |  |
| **Module 6 Round the clock – 10ч.** | | | | |
| 59 | Wake up! | 1 | 10.02 |  |
| 60 | At work | 1 | 13.02 |  |
| 61 | *Weekends* | 1 | 14.02 |  |
| 62 | Culture corner.  Top tourist attractions | 1 | 17.02 |  |
| 63 | Fame.  Spotlight on Russia | 1 | 20.02 |  |
| 64 | *English in use.*  *Making suggestions* | 1 | 21.02 |  |
| 65 | Extensive reading.  Science | 1 | 24.02 |  |
| 66 | Progress check 6 | 1 | 27.02 |  |
| 67 | *Test “Vocabulary and grammar”* | 1 | 28.02 |  |
| 68 | Работа над ошибками.  Книга для чтения.  Эпизод 6  Tasks for episode 6.  Discussion | 1 | 02.03 |  |
| **Module 7 In all weathers – 9ч.** | | | | |
| 69 | Year after year | 1 | 05.03 |  |
| 70 | *Dress right* | 1 | 06.03 |  |
| 71 | It's fun | 1 | 09.03 |  |
| 72 | Culture corner.  The Alaskan climate | 1 | 12.03 |  |
| 73 | *Seasons.*  *Spotlight on Russia* | 1 | 13.03 |  |
| 74 | English in use.  Shopping for clothes | 1 | 16.03 |  |
| 75 | Test “Vocabulary and grammar” | 1 | 19.03 |  |
| 76 | *Работа над ошибками.*  *Extensive reading.*  *What Weather!*  *Progress check 7* | 1 | 20.03 |  |
| 77 | Книга для чтения.  Эпизод 7 Tasks for episode 7.  Discussion | 1 | 02.04 | 06.04 |
| **Module 8 Special days – 9ч.** | | | | |
| 78 | Celebrations | 1 | 03.04 | 09.04 |
| 79 | *Master chef* | 1 | 06.04 | 10.04 |
| 80 | It's my birthday | 1 | 09.04 | 10.04 |
| 81 | Culture corner.  Thanksgiving | 1 | 10.04 | 13.04 |
| 82 | *Festivals.*  *Spotlight on Russia* | 1 | 13.04 |  |
| 83 | English in use.  Ordering food | 1 | 16.04 |  |
| 84 | Extensive reading.  PSHE.  Progress check 8 | 1 | 17.04 |  |
| 85 | *Test “Vocabulary and grammar”* | 1 | 20.04 |  |
| 86 | Работа над ошибками.  Книга для чтения.  Эпизод 8.  Tasks for episode 8.  Discussion | 1 | 23.04 |  |
| **Module 9 Modern living – 8ч.** | | | | |
| 87 | Going shopping | 1 | 24.04 |  |
| 88 | *It was great!* | 1 | 27.04 |  |
| 89 | Don’t miss it! | 1 | 30.04 |  |
| 90 | Culture corner.  Busy spots in London | 1 | 04.05 | 30.04 |
| 91 | *Museums.*  *Spotlight on Russia* | 1 | 04.05 | 07.05 |
| 92 | English in use.  Asking for/ Giving directions | 1 | 07.05 |  |
| 93 | Extensive reading.  British coins.  Progress check 9 | 1 | 08.05 |  |
| 94 | *Test “Vocabulary and grammar”* | 1 | 11.05 | 14.05 |
| **Module 10 Holidays – 11ч.** | | | | |
| 95 | Работа над ошибками.  Travel and leisure | 1 | 14.05 | 15.05 |
| 96 | Summer fun | 1 | 15.05 |  |
| 97 | *Just a note* | 1 | 18.05 |  |
| 98 | Culture corner.  All aboard | 1 | 21.05 |  |
| 99 | Holidays.  Spotlight on Russia | 1 |  |
| 100 | *English in use.*  *Renting (a bike/a car)* | 1 | 22.05 |  |
| 101 | Extensive reading: Geography | 1 |  |
| 102 | Progress check 10.Preparing for Final Test. | 1 | 25.05 |  |
| 103 | *Final Test “Vocabulary and grammar”* | 1 | 28.05 |  |
| 104 | Работа над ошибками.  Final quiz “Jack and the Beanstalk” | 1 | 29.05 |  |
| 105 | Подведение итогов по курсу Spotlight - 5 | 1 |  |

**Приложение**

**Контрольно-измерительные материалы**

**по иностранному**

**(английскому) языку**

**для 5а класса**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Входная контрольная работа 5 класс**  **1 ВАРИАНТ**  **1. Choose the odd word:**  1. Sunday, Tuesday, January, Friday, Monday  2. English, P.E., Handicraft, Art, museum  3. pen, rubber, lesson, desk, pencil  4. late, difficult, easy, blackboard, famous  5. spent, left, met, laugh, learnt  **2. Заполни пропуски в предложениях формами глагола “to be”.**  1. This… my sister. She … my best friend.  2. I … from Perm. Where … you from?  3. … you British or Russian?  **3. Замени подлежащее личным местоимением: I, you, he, she, it, we, they.**  1. My mother, father and I are a small family.  2. My friend’s father and mother are engineers.  3. My uncle works in a hospital.  **4. Выбери подходящее притяжательное местоимение: my, your, his, her, our, their, its.**  1. (Твой)…brother is a schoolboy.  2. This is (его)… sister.  3. (Его) …father is a cook.  4. (Их)… mother is an actress.  **5. Расставьте слова в предложении в правильном порядке.**  1. is, ten, she.  2. not, we, are, happy.  3. home, are, at, you?  4. Tom, where, is?  5. are, who, you? | **Входная контрольная работа 5 класс**  **2 ВАРИАНТ**  **1. Choose the odd word:**  1. June  Tuesday, January,  September, April  2. Russian, English, Math, Reading, Moscow  3.  book, ruler, pencil, dog, rubber  4.  tall, nice, desk, long,  strong  5.  went, saw, helped, wrote, did  **2. Заполни пропуски в предложениях формами глагола “to be”.**  1. Where … their books? – They … in their bags.  2. Who … in the room? – Peter … .  3. We … on holidays. This … our address.  **3. Замени подлежащее личным местоимением: I, you, he, she, it, we, they.**  1. This kitten is nice.  2. My aunt is a teacher.  3. Nick and you are friends.  **4. Выбери подходящее притяжательное местоимение: my, your, his, her, our, their, its.**  1. This is (наш)… father.  2. (Моя)… sister is a student.  3. This is (ваша)…mother.  4. This is (её)… son.  **5. Расставьте слова в предложении в правильном порядке.**  1. are, at, you, home?  2. Tim, where, is?  3. we, not, are, happy.  4. are, who, you?  5. is, nine, she. |

1. Test «Vocabulary and grammar»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Test “Vocabulary and grammar”  1 ВАРИАНТ   1. **Соедините слова.**  |  |  | | --- | --- | | 1 Physical  2 pencil  3 school  4 Information  5 lunch | a break  b Technology  c subjects  d Education  e case |  1. **Вставьте a/an**   1 \_\_\_\_\_\_ pencil case 4 \_\_\_\_\_\_\_ apple  2 \_\_\_\_\_\_ notepad 5 \_\_\_\_\_\_\_ book  3 \_\_\_\_\_\_ eraser   1. **Вставьте is/ are. Ответьте на вопросы.**   1 \_\_\_\_\_\_ Kate in Year 4?  No, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2 \_\_\_\_\_\_ Bill and Laura at secondary school?  Yes, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3 \_\_\_\_\_\_ Tim new to the school?  Yes, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  4 \_\_\_\_\_\_\_ Sally and Mary sisters?  No, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  5 \_\_\_\_\_\_\_ Dave in primary school?  No, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Test “Vocabulary and grammar”  2 ВАРИАНТ   1. **Соедините слова.**  |  |  | | --- | --- | | 1 school | a case | | 2 Physical | b subjects | | 3 lunch | c Technology | | 4 pencil | d Education | | 5 Information | e break |  1. **Вставьте a /an**   1 \_\_\_\_\_\_\_\_ school bag 4 \_\_\_\_\_\_\_\_ banana  2 \_\_\_\_\_\_\_\_ atlas 5 \_\_\_\_\_\_\_\_ orange  3 \_\_\_\_\_\_\_\_ copybook   1. **Вставьте is/ are. Ответьте на вопросы.**   1 \_\_\_\_\_\_ Anna in primary school?  No, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2 \_\_\_\_\_\_ Dave in Year 6?  Yes, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3 \_\_\_\_\_\_ Rose and Peter in secondary school?  Yes, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  4 \_\_\_\_\_\_\_ Sam new to the school?  No, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  5 \_\_\_\_\_\_\_ Tom and Max brothers?  No, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

1. Test «Vocabulary and grammar»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Test “Vocabulary and grammar”  1 ВАРИАНТ   1. **Напишите названия национальностей людей.**  |  |  | | --- | --- | | 1 the UK | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | 2 Canada | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | 3 New Zealand | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | 4 France | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  1. **Напишите цифры словами.**   23 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 37 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  48 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 50 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  39 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. **Вставьте: *has, hasn’t*, *have, haven’t*:**   1 \_\_\_\_\_\_ he got a grandmother?  Yes, he \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2 \_\_\_\_\_\_ they got a bicycle?  No, they \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3 \_\_\_\_\_\_ Mary got a book on her desk?  Yes, she \_\_\_\_\_\_\_\_.  4 \_\_\_\_\_\_\_ you got a bicycle?  No, I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   1. **Перепишите, подчеркните правильное слово.**   1 This/These trainers are Peter’s.  2 This/Those helmets are from my friends.  3 That/This girl over there is Kate.  4 This/These is my brother Tom. | Test “Vocabulary and grammar”  2 ВАРИАНТ   1. **Напишите названия национальностей людей.**   1 Japan \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2 Australia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3 the USA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4 Canada \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. **Напишите цифры словами.**   43 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 30 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  28 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 69 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  57 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. **Вставьте: *has, hasn’t*, *have, haven’t*:**   1 \_\_\_\_\_\_ Ann got a pen in her bag?  No, she \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2 \_\_\_\_\_\_ he got a brother?  Yes, he \_\_\_\_\_\_\_.  3 \_\_\_\_\_\_ you got a teddy-bear?  Yes, I \_\_\_\_\_\_\_\_.  4 \_\_\_\_\_\_\_ they got a teddy-bear?  No, they \_\_\_\_\_\_\_\_\_.   1. **Перепишите, подчеркните правильное слово.**   1 This/Those is my sister Evelyn.  2 This/These gloves are Kate’s.  3 This/That boy over there is Ken.  4 Those/This watches are from my father. |

1. Test «Vocabulary and grammar»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Test “Vocabulary and grammar”  1 ВАРИАНТ   * 1. **Перевести на английский язык слова.**  |  |  | | --- | --- | | - гостиная  - ванная  - кухня  - сад  - лампа  - ковёр | - книжный шкаф  - окно  - журнальный столик  - холодильник  - кресло  - раковина на кухне |  * 1. **Образуйте отрицательное предложение, задайте вопрос и ответьте на него.**      1. There is a carpet under the table.      2. There are armchairs behind the coffee table.   2. **Перевести на английский язык.**   - третий урок  - шестой карандаш  - второй день  - одиннадцатый карандаш  - восьмой мяч  - двадцатое ноября   * 1. **Найдите ошибки в словах.**   Paitings, frige, tadle, bookase, batroom. | Test “Vocabulary and grammar”  2 ВАРИАНТ   * + 1. **Перевести на английский язык слова.**  |  |  | | --- | --- | | - шкаф для одежды  - диван  - туалет  - плита  - раковина в ванне  - картины | - столовая  - спальня  - кухня  - коридор  - письменный стол  - зеркало |  * 1. **Образуйте отрицательное предложение, задайте вопрос и ответьте на него.**      1. There is a wardrobe behind the sofa.      2. There are chairs in front of the bookcase.   2. **Перевести на английский язык.**   - второй урок  - седьмой студент  - первый день  - четырнадцатая книга  - девятая лампа  - двенадцатое ноября   * 1. **Найдите ошибки в словах.**   Coffee, wadrobe, winbow, wachbasin, livin groom. |

1. Test «Vocabulary and grammar»

|  |  |
| --- | --- |
| Test “Vocabulary and grammar”  1 ВАРИАНТ   * + 1. **Вставьте пропущенные буквы.**   **29.png**   * + 1. **Подчеркните правильное слово, сделайте письменный перевод.**   **30.png**   * + 1. **Вставьте pronoun или possessive adjective.**   **31.png**   * 1. **Подчеркните правильное слово.**   **32.png** | Test “Vocabulary and grammar”  2 ВАРИАНТ   * + 1. **Вставьте пропущенные буквы.**   **33.png**   * + 1. **Подчеркните правильное слово, сделайте письменный перевод.**   **34.png**   * + 1. **Вставьте pronoun или possessive adjective.**   **35.png**   * 1. **Подчеркните правильное слово.**   **36.png** |

1. Test «Vocabulary and grammar»

|  |  |
| --- | --- |
| Test “Vocabulary and grammar”  1 ВАРИАНТ   * + 1. **Разделите слова по группам: pets, farm animals.**   bear, cow, beetle, ant, sheep, budgie, guinea pig, peacock, giraffe, crocodile   * + 1. **Подчеркните лишнее слово.**   1.elephant – fur – trunk – tail  2.feathers- beak – insect – wings  3.lion – paw – tail – feather  4.giraffe – tail – neck – wings  5.tiger – bear – zoo – penguin   * + 1. **Поставьте слова в правильном порядке. Переведите предложения.**   1.plays/on/football/He/Mondays.  2.Brazil/in/lives/He.  3.live/threes/in/Monkeys.   * + 1. **Подчеркните правильное слово.**   **37.png** | Test “Vocabulary and grammar”  2 ВАРИАНТ   * + 1. **Разделите слова по группам: insects, zoo animals.**   bear, cow, beetle, ant, sheep, budgie, guinea pig, peacock, giraffe, crocodile   * + 1. **Подчеркните лишнее слово.**   1. fur – trunk - elephant – tail  2. beak – feathers– wings - insect  3. paw – lion –tail – feather  4. tail – neck–wings – giraffe  5. bear – tiger – penguin – zoo   * + 1. **Поставьте слова в правильном порядке. Переведите предложения.**   1. plants/Rhinos/eat.  2. live/threes/in/Monkeys.  3.A/likes/cat/milk.   * + 1. **Подчеркните правильное слово.**   38.png |

1. Test «Vocabulary and grammar»

|  |  |
| --- | --- |
| Test “Vocabulary and grammar”  1 ВАРИАНТ  **1. Запишите время словами.**  4.30  2.45  10.15  9.45  12.00   * + - 1. **Составьте предложение. Переведите письменно 1-3 предложения.**  1. Mike / a cup of tea /afternoon / in / sometimes / has / the 2. bed / Gareth and Tonia / to / go / never / early 3. Lara / practices / evening / kickboxing / usually / the / in 4. parents / My / weekends / relax / always / at / the 5. My / friends / often / home / visit / at / me 6. **Раскройте скобки, используя время Present Continuous** 7. My mother \_\_\_\_\_\_\_ (paint) the house now. 8. The children \_\_\_\_\_\_\_ (not watch) TV now. 9. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Mark/write) a letter to his friend? - Yes, he is. 10. Clara \_\_\_\_\_\_\_\_ (drive) a car. 11. Sam \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not listen) to music, he \_\_\_\_\_\_\_ (read) the book now. | Test “Vocabulary and grammar”  2 ВАРИАНТ  **1. Запишите время словами.**  5.30  1.45  10.25  13.45  17.00   * + - 1. **Составьте предложение. Переведите письменно 1-3 предложения.**  1. visit / friends / often / home / My / at / me 2. afternoon / a cup of tea / Mike / in / sometimes / has / the 3. weekends / My / parents / relax / always / at / the 4. never / Gareth and Tonia / to / go / bed / early 5. kickboxing / practices / evening / Lara / usually / the / in 6. **Раскройте скобки, используя время Present Continuous** 7. Clara \_\_\_\_\_\_\_\_ (drive) a car. 8. My mother \_\_\_\_\_\_\_ (paint) the house now. 9. Sam \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not listen) to music, he \_\_\_\_\_\_\_ (read) the book now. 10. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Mark/write) a letter to his friend? - Yes, he is. 11. . The children \_\_\_\_\_\_\_ (not watch) TV now |

1. Test «Vocabulary and grammar»

|  |  |
| --- | --- |
| **Test “Vocabulary and grammar”**  **1 ВАРИАНТ**   * 1. **Вставьте пропущенные слова.**   39.png   * 1. **Соедините слова в колонках.**   **41.png**   * 1. **Раскрой глаголы в скобках в Present Simple или Present Continuous. Перевести предложения письменно.**   **42.png** | **Test “Vocabulary and grammar”**  **2 ВАРИАНТ**   * 1. **Вставьте пропущенные слова.**   **40.png**   * 1. **Соедините слова в колонках.**   **43.png**   * 1. **Раскрой глаголы в скобках в Present Simple или Present Continuous. Перевести предложения письменно.**   44.png |

1. Test «Vocabulary and grammar»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Test “Vocabulary and grammar”**  **1 ВАРИАНТ**   * + 1. **Вставьте пропущенную букву, переведите слово.**  |  |  | | --- | --- | | * + - 1. \_live \_il       2. c\_icken       3. pin\_apple | * + - 1. gr\_pes       2. cab\_age       3. p\_sta |  * + 1. **Вставьте some, any, much, many.**   **45.png**   * + 1. **Выберите подходящий ответ.**   **46.png47.png** | **Test “Vocabulary and grammar”**  **2 ВАРИАНТ**   * + 1. **Вставьте пропущенную букву, переведите слово.**  |  |  | | --- | --- | | * + - 1. c\_ocolate       2. b\_tter       3. me\_t | * + - 1. chee\_e       2. bre\_d       3. ce\_eal |  * + 1. **Вставьте some, any, much, many.**   **48.png**   * + 1. **Выберите подходящий ответ.**   **49.png50.png** |

1. Test «Vocabulary and grammar»

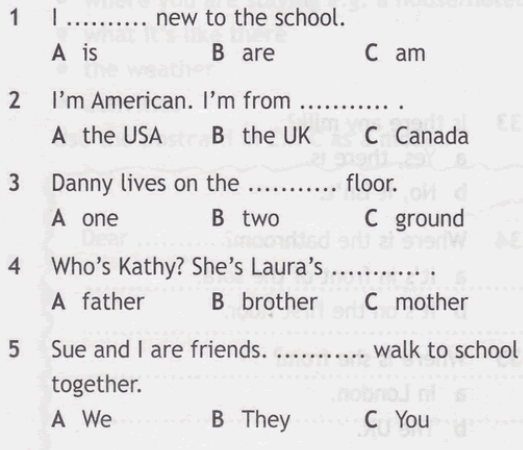
|  |  |
| --- | --- |
| **Test “Vocabulary and grammar”**  **1 ВАРИАНТ**   * + - 1. **Подчеркните правильное слово.**   **51.png52.png**   * + - 1. **Вставьте в предложение a/ an/ the.**   **53.png**   * + - 1. **Вставьте must/ mustn’t. Переведите предложения.**   **54.png** | **Test “Vocabulary and grammar”**  **2 ВАРИАНТ**   * + - 1. **Подчеркните правильное слово.**   **55.png56.png**   * + - 1. **Вставьте в предложение a/ an/ the.**   **57.png**   * + - 1. **Вставьте must/ mustn’t. Переведите предложения.**   58.png |

1. **Final Test “Vocabulary and grammar”**

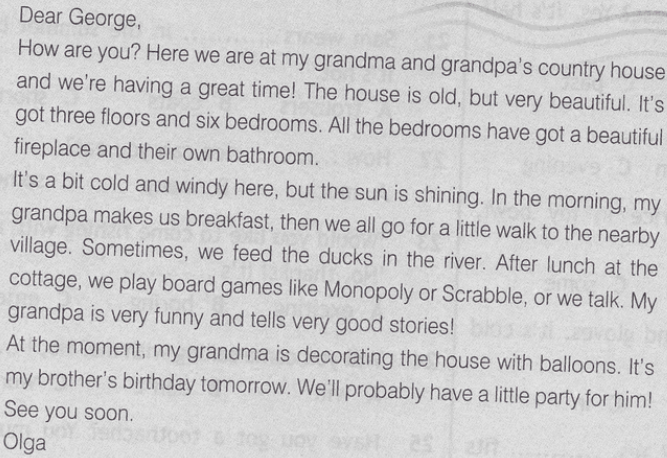
Final Test “Vocabulary and grammar”

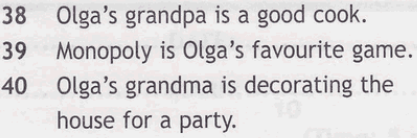
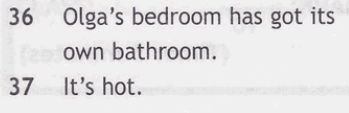
1 ВАРИАНТ

**Выберите правильный вариант.**

****

**2. Прочитайте текст, ответьте на утверждения: True, False, Don’t say.**

****

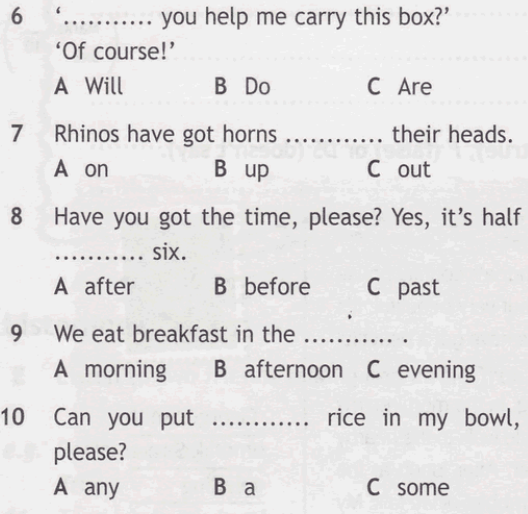
****

1. **Напиши письмо о своей семье. Не менее 10 предложений.**

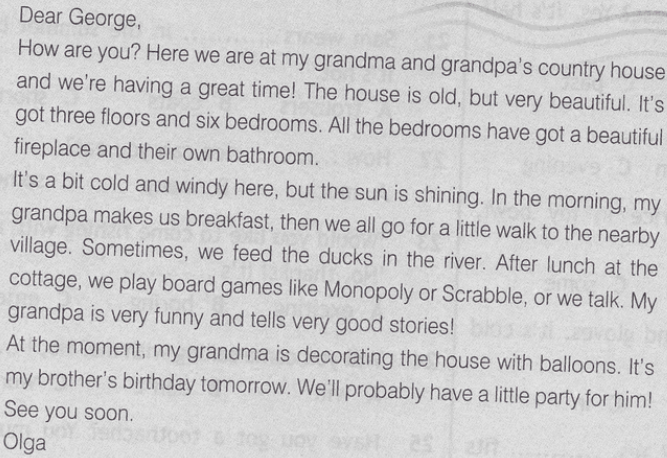
Final Test “Vocabulary and grammar”

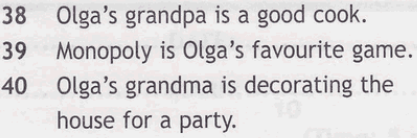
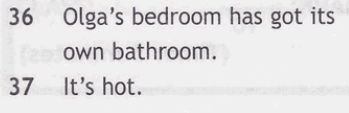
2 ВАРИАНТ

**Выберите правильный вариант.**

****

**Прочитайте текст, ответьте на утверждения: True, False, Don’t say.**

****

****

1. **Напиши письмо о своей семье. Не менее 10 предложений.**

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.

2.Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4.Оценивать можно только то, чему учат.

5.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны обучающимся.

6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2» - 39% и менее

Оценка «3» - от 40% до 64%

Оценка «4» - от 65% до 84%

Оценка «5» - от 85% до 100%