

Устранение причин неуспеваемости у младших школьников в учебном процессе.

Выступление учителя начальных классов Садриевой К.Т.

ШМО начальных классов

16.03.2022 г.

Одной из актуальных проблем современной школы остается проблема школьной неуспеваемости. Эта проблема всегда была и будет значимой, как для учеников, учителей, родителей, так и для общества в целом.

Неуспеваемость – не соответствующая нормативным критериям результативность школьного обучения, выступающая следствием неспособности ребенка полноценно освоить учебный материал и выполнять учебные задания. Вопреки одинаковым программам и условиям обучения и воспитания, у учащихся выявляются различные показатели успеваемости, неодинаковый уровень знаний. Трудно представить себе класс с абсолютно одинаковым развитием. Ученики имеют свои особенности развития, по-разному воспитаны, по-разному относятся к учебным обязанностям, по разным причинам пропускают уроки - все это нарушает ровность подготовки детей, отдельные ученики начинают отставать.

Трудности в учебном процессе, которые появляются в начальных классах, затрудняют усвоение основной школьной программы. Именно в начальных классах закладывается фундамент системы знаний, а без этой основы ученик в дальнейшем испытывает трудности и в результате чего в средней школе может «выпасть» из учебного процесса.

В данном случае большая роль отводится учителю, который своевременно должен устранить появившиеся пробелы в обучении. Учителю необходимо осознавать, ни к чему не способных детей нет. Все ученики способны к обучению, но у каждого – свой путь развития. И этот путь нужно выбрать учителю. Чаще всего учителя выбирают традиционные способы работы с неуспевающими учениками – дополнительные занятия, основанные на повторении пройденного материала. Однако данный способ не всегда оказывается полезным, т.к. в этом случае устраняется следствие, а не причина.

Для того чтобы работа с неуспевающими учениками стала эффективной, необходимо, прежде всего, выявить конкретные причины неуспеваемости. В основе школьной неуспеваемости могут находиться следующие группы причин:

- психологические (развитие познавательных процессов, мотивационная сфера школьников, уровень тревожности);
- педагогические (неправильная организация учебного

процесса, недооценка внеклассной и внешкольной работы с детьми);

- социальные (слабая материально-техническая база школы, низкий уровень дошкольного воспитания детей, нехватка учителей, домашние условия жизни учащихся, отношения в семье, культурный уровень родителей).

В рамках учебного процесса большую роль играют педагогические и психологические причины неуспеваемости младших школьников.

Итак, причина школьной неуспеваемости – внутренне состояние ребенка, уровень тревожности.

Для устранения тревожности целесообразно использовать педагогику поддержки, используя при этом тактику «Помощи». Нужно помочь ребенку осознать, что он нужен и его окружающие готовы поддерживать независимо от его отметок. Не нужно предлагать задания на скорость, пугать предстоящей контрольной работой, предлагать тревожным детям внешнюю опору.

Необходимо повышать уровень «Я могу», используя технологию «Ситуация успеха», придерживаясь операций, которые предлагает А.С. Белкин.

Школа должна у детей ассоциироваться с радостью, с саморазвитием. Дети с повышенным уровнем тревожности испытывают некую скованность, неохотно включаются в коллектив, поэтому необходимо проводить коллективные походы, игры, где дети могут проявить себя. Например, игра «Комплименты», «Вспомнить все», «Цифры», «Расскажи стихи руками», «Через стекло и т. д.

И последний момент, который в недостаточной мере реализован в учебной деятельности детей, мотивация. Большинство детей руководствуются широкими социальными мотивами, мотивами избегания неприятностей. Формирование внутренней мотивации может происходить через содержание учебной деятельности и через саму деятельность.

Учебная деятельность должна быть продумана, включать проблемные ситуации, необходимо варьировать приемы и методы. Активно использовать парную, групповую работу. Но при этом следует обратить внимание на сплоченность групп, только в этом случае интерес к предмету будет повышаться.

Большее место в мотивации младшего школьника занимает отметка. Необходимо чтобы ученик осознавал ее содержательность, т.е. отметка должна быть как показатель уровня знаний и умений. Также в повышении мотивации эффективным могут стать жизненные примеры известных личностей.

Таким образом, все вышеперечисленные рекомендации способствуют устранению педагогических и психологических причин неуспеваемости у младших школьников в учебном процессе.

