

Справка
по результатам диагностики уровня тревожности
2022 год

Причина исследования: психолого-педагогическое изучение детей с целью дальнейшего сопровождения.

Цель: изучение уровня и характера тревожности.

План исследования:

1. Диагностика уровня и характера тревожности
2. Обработка и анализ результатов наблюдений и диагностики.
3. Проведение консультаций для классных руководителей.

Количество участников диагностики.

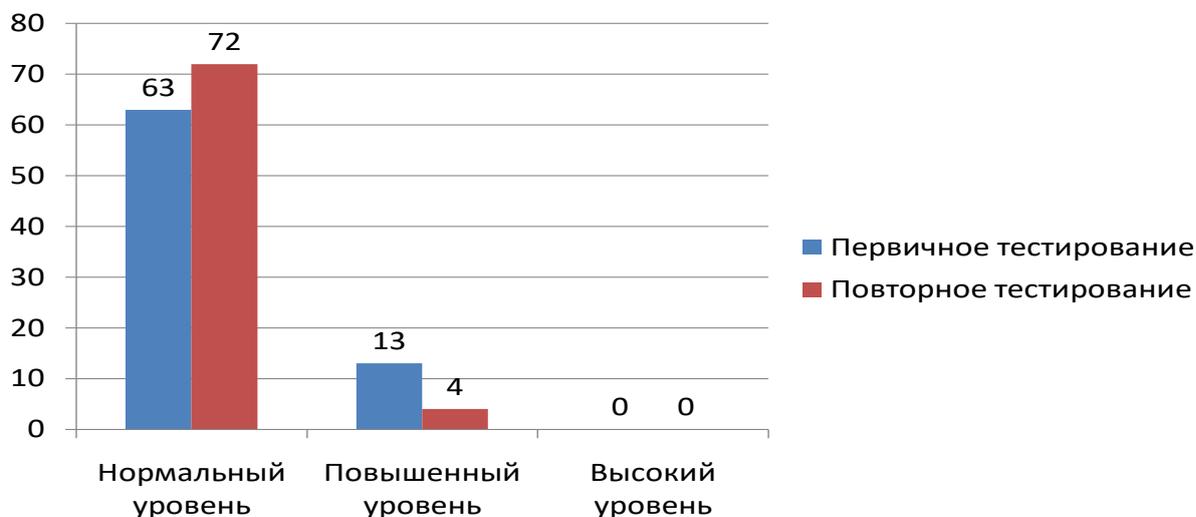
Класс	Кол-во учащихся	Кол-во участников диагностики	Отказы от психол. Сопровождения	%
7	25	25	0	0
8	21	21	0	0
9а	15	15	0	0
9б	15	15	0	0
всего	76	76	0	0

Табл Итоги диагностики уровня тревожности (первичное тестирование)

Класс	Кол-во участников	Уровни		
		Нормальный уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
7	25	21 – 84%	4 – 16%	0 – 0%
8	21	15 – 71%	6 – 29%	0 – 0%
9а	15	13 – 87%	2 – 13%	0 – 0%
9б	15	14 – 93%	1 – 7%	0 – 0%

Итоги диагностики уровня тревожности (повторное тестирование)

Класс	Кол-во участников	Уровни		
		Нормальный уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
7	25	23 – 90%	2 – 10%	0 – 0%
8	21	20 – 95%	1 – 5%	0 – 0%
9а	15	15 – 100%	0 – 0%	0 – 0%
9б	15	14 – 93%	1 – 7%	0 – 0%



Заключение.

Тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определённых личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки. Подобную тревожность часто испытывают школьники, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учёбе, общественной жизни, школьной дисциплине, однако это видимое благополучие достаётся им большой ценой и чревато срывам. Особенно при резком усложнении деятельности. Тревожность в этих случаях часто порождается конфликтностью самооценки, наличием в ней противоречия между высокими притязаниями и достаточной сильной неуверенностью в себе. Подобный конфликт, заставляя этих школьников постоянно добиваться успеха, одновременно мешает им правильно оценить его, порождая чувство постоянной неудовлетворённости, неустойчивости, напряжённости. Работа с такими школьниками должна быть направлена на формирование необходимых навыков работы, общения, которые позволят преодолеть эту неуспешность и на коррекцию самооценки, преодоление внутренних конфликтов. Однако параллельно с этой работой, направленной на ликвидацию причин, вызвавших тревожность, необходимо развить у школьника, способность справляться с повышенной тревожностью.

Направления коррекции:

В соответствии со сказанным, главными направлениями коррекционной работы с тревожными учащимися является следующее:

1. Развитие правильной адекватной самооценки и уровня притязаний способствующих успешности обучения в школе;
2. Формирование необходимых учебных умений и навыков;
3. Воспитание правильного отношения к результатам своей деятельности, умения правильно оценить их, опосредованно относиться к собственным успехам, не бояться ошибок, использовать их для развития деятельности;
4. Формирование правильного отношения к результатам деятельности других детей;
5. Развитие ориентации на способ деятельности;

6. Расширение и обогащение навыков общения со взрослыми и сверстниками, развитие адекватного отношения к оценкам и мнениям других людей.

Рекомендации по результатам исследования: Обучающимся с повышенным уровнем тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам. Обучающимся с низкой тревожностью, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, выработка чувства ответственности в решении тех или иных задач.

Педагогам:

1. Укрепить самооценку обучающихся.
2. Помочь подростку поверить в себя и свои способности.
3. Помочь избежать возможных ошибок.
4. Подключить родителей в оказании помощи и поддержке.

Родителям:

1. Избегать подчеркивания промахов ребенка.
2. Проявлять веру в ребенка, сочувствие к нему, уверенность в его силах.
3. Создать дома обстановку дружелюбия и уважения, уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.

Обучающимся:

1. Ознакомиться с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации.
2. Распланировать режим дня.
3. Ставить перед собой посильные цели.

Педагог-психолог Дунаева Н.В.