Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа № 125городского округа Уфа Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей эстетического цикла протокол № \_\_ от«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2019г. Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_А.И.Карелина  | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_Л.А.Сиргажина«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ Школа №125\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.М. АбдразаковПриказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

 **Рабочая программа учителя**

 **Сагидуллина Марата Тимерзяновича**

 высшей категории

 по «**Основам безопасности жизнедеятельности**»

 Рассмотрено на заседании

Класс 8 педагогического совета

 протокол №\_\_\_\_\_

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г

 2019-2020 учебный год

**2.Требования к результатам обучения и воспитания:**

**Личностные:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстримисткого мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни,
* осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках  предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и  экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий

чрезвычайных ситуаций.

**Предметные:**

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* понимание необходимости  сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Сведения о планируемом уровне подготовки обучающихся:**

* Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
* Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
* Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
* Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
* Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства
* Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей .

**2.Содержание учебной программы**

**«Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс**

**Раздел I. Основы комплексной безопасности(10 часов)**

**Тема 1.**[**Пожарная безопасность**](http://xn--90akw.xn--p1ai/uchebnye-materialy-obzh/pozharnaya-bezopasnost/)**. (3 часа)**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

**Тема 2.**[**Безопасность на дорогах**](http://xn--90akw.xn--p1ai/uchebnye-materialy-obzh/bezopasnost-na-dorogah/)**. (3 часа)**

Причины  дорожно-транспортного  травматизма.  Организация  дорожного  движения.

Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

**Тема 3.    Безопасность на водоемах. (2 часа)**

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.

Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

**Тема 4.    Экология и безопасность. (2 часа)**

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

**Раздел II.**

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (12 часов)**

**Тема 5.    Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. (9 часа)**

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Обеспечение радиационной безопасности населения

Обеспечение химической защиты населения

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

**Тема 6.    Организация  защиты  населения  от  чрезвычайных  ситуаций  техногенного характера. (3 часа)**

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Организация  защиты  населения  при  авариях  на  радиационных  и  химически  опасных объектах.

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

**Раздел III.**

**Основы здорового образа жизни (12 часов)**

**Тема 7.    Основы**[**здорового образа жизни**](http://xn--90akw.xn--p1ai/uchebnye-materialy-obzh/zdorovyy-obraz-zhizni/)**. (8 часов)**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

**Тема 8.    Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. (4 часа)**

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека.

Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

 **3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Наименование раздела, темы, урока | Количество часов | Дата проведения |
| план | факт |
| **Раздел-1** | **Основы комплексной безопасности** | 15 |  |  |
| **Тема 1** | **Пожарная безопасность** | 3 |  |  |
| **1** | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | 1 |  |  |
| **2** | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. | 1 |  |  |
| **3** | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. **Контрольная работа №1 «Пожарная безопасность».** | 1 |  |  |
| **Тема 2** | **Безопасность на дорогах** | 3 |  |  |
| **4** | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей | 1 |  |  |
| **5** | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров | 1 |  |  |
| **6** | Велосипедист - водитель транспортного средства. | 1 |  |  |
| **Тема 3** | **Безопасность на водоемах** | 2 |  |  |
| **7** | Безопасное поведение на водоемах в различных условияхБезопасный отдых на водоемах | 1 |  |  |
| **8** | Оказание помощи потерпевшим бедствие на воде | 1 |  |  |
| **Тема 4** | **Экология и безопасность** | 2 |  |  |
| **9** | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека | 1 |  |  |
| **10** | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке . **Контрольная работа №2 « Основы комплексной безопасности»**. | 1 |  |  |
| **Pаздел-2** | **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | 12 |  |  |
| **Тема 5** | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения** | 5 |  |  |
| **11** | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 |  |  |
| **12** | Аварии на радиационно- опасных объектах и их возможные последствия | 1 |  |  |
| **13** | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия . **Контрольная работа №3 « Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях**». | 1 |  |  |
| **14** | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия | 1 |  |  |
| **15** | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | 1 |  |  |
| **16** | Обеспечение радиационной безопасности населения | 1 |  |  |
| **17** | Обеспечение химической защиты населения | 1 |  |  |
| **18** | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | 1 |  |  |
| 19 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях . **Контрольная работа № 4 «Чрезвычайные** **ситуации техногенного характера».** | 1 |  |  |
| **Тема 6** | Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 3 |  |  |
| **20** | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера | 1 |  |  |
| **21** | Эвакуация населения | 1 |  |  |
| **22** | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 |  |  |
| **Pаздел-3** | Основы здорового образа жизни | 12 |  |  |
| **Тема 7** | Здоровый образ жизни и его составляющие | 8 |  |  |
| **23** | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека | 1 |  |  |
| **24** | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность | 1 |  |  |
| **25** | Репродуктивное здоровье -составляющая здоровья человека и общества | 1 |  |  |
| **26** | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | 1 |  |  |
| **27** | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний | 1 |  |  |
| **28** | Вредные привычки и их влияние на здоровье | 1 |  |  |
| **29** | Профилактика вредных привычек | 1 |  |  |
| **30** | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности . **Контрольная работа №5 «Основы здорового образа** **жизни».** | 1 |  |  |
| **Тема 8** | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях | 4 |  |  |
| **31** | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение | 1 |  |  |
| **32** | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **33** | Первая медицинская помощь при травмах | 1 |  |  |
| **34** | Первая медицинская помощь при утоплении | 1 |  |  |
|    **35** | **Контрольная работа №6 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**. | **35** |  |  |

 **Приложения**

**Контрольно-измерительные материалы**

 **по «Основам безопасности жизнедеятельности» для 8 класса**

**2018-2019 учебный год**

1.Поражающие факторы химической аварии с выбросом АХОВ – это:

а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

б) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;

в) лучистый поток энергии;

2. Хлор – это:

а) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);

б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;

в) зеленовато-жёлтый газ с резким запахом;

3. Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом ОВ, необходимо:

а) немедленно зарегистрироваться;

б) снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза, прополоскать рот:

в) помочь эвакуируемым разместится на сборных пунктах, пройти на пункт питания;

4. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо, транспорт, перевозящий ядерный материал – это:

а) радиационно опасный объект;

б) объект экономики особой опасности;

в) экологически опасный объект;

5. при оповещении об аварии на радиационноопасном объекте необходимо действовать в указанной последовательности:

а) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, продуты питания, документы, надеть средства защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакопункт;

б) включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, освободить холодильник от продуктов, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, и следовать на сборный эвакопункт;

в) включить радио и выслушать сообщение, , освободить холодильник от продуктов и вынести скоропортящиеся продукты на мусор, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакопункт;

6. К поражающим факторам прорыва относятся:

а)Эл.магнитное и акустическое излучение, гидродинамическое давление и смыв плодородных почв;

б) поражающее действие различных предметов, вовлекаемое в движение, травмирующее человека обломками;

в) ударная волна, повышенная температура воздуха, пониженная концентрация кислорода;

7. Какие химические соединения, попадая в атмосферу и взаимодействуя с влагой, могут вызвать кислотные осадки:

а) диоксид серы и оксиды азота;

б) свинец и его соединения;

в) ртуть и её соединения;

г) бензин и пшенное масло;

8. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал:

а) «Внимание! Опасность!»;

б) «Внимание всем!»;

в) «Тревога!»;

9. К коллективным средствам защиты относятся:

а) убежища и ПРУ;

б) противогазы и респираторы;

в) средства защиты кожи и респираторы;

10. При попадании ОВ на кожу необходимо:

а) провести полную санитарную обработку;

б) промыть глаза водой в течении 10-15 мин.;

в) механически удалить ОВ;

г) направить пострадавшего леч.учреждение.

ТЕСТЫ по ОБЖ (8кл.)2 - вариант

1. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

а) разрушение наземных и подземных коммуника­ций, промышленных зданий в результате действия ударной волны;

б) заражение окружающей среды и массовые пора­жения людей, растений, животных опасными ядови­тыми веществами;

в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней тер­ритории.

2. Аммиак — это:

а) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;

б) газ с удушливым неприятным запахом, напоми­нающим запах гнилых плодов;

в) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

3. В случае оповещения об аварии с выбросом АХОВ последовательность ваших действий будет сле­дующей:

а) включить радио, выслушать рекомендации, надеть средства защиты, закрыть окна, отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

б) включить радио, выслушать рекомендации, на­деть средства защиты, взять необходимые вещи, доку­менты и продукты питания, укрыться в убежище или покинуть район аварии;

в) надеть средства защиты, закрыть окна, отклю­чить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи, взять необходимые вещи, документы и продукты пита­ния, укрыться в убежище или покинуть район аварии.

4. Радиоактивные вещества:

а) моментально распространяются в атмосфере независимо от скорости и направления ветра, стелются по земле на небольшой высоте;

б) имеют специфический запах сероводорода, интенсивность которого не зависит от внешних факто­ров, а определяется периодом полураспада данного ве­щества;

в) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств, не мо­гут быть уничтожены химическим или каким-либо другим способом, способны вызвать поражение на расстоянии от источника.

5. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

а) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли, двигаться по высокой траве и кустарнику, принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

б) находиться в средствах индивидуальной защиты, избегать движения по высокой траве и кустарнику, без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю;

в) находиться в средствах индивидуальной защи­ты, периодически снимать их и отряхивать от пыли двигаться по высокой траве и кустарнику, не принимать пищу, не пить, не курить, не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

6. Антропогенные изменения в природе — это:

а) изменения, происходящие в природе в результа­те чрезвычайных ситуаций природного характера;

б) изменения, происходящие в природе в результа­те воздействия солнечной энергии;

в) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека.

7. Сточные воды представляют опасность для здо­ровья населения, так как могут:

а) являться источником распространения тяжелых инфекционных заболеваний, содержать яйца и ли­чинки глистов;

б) вызвать гидродинамические аварии и значитель­ные затопления территорий;

в) стать источником загрязнения искусственных водоемов.

8. РСЧС состоит из:

а) функциональных подсистем;

б) районных подсистем;

в) ведомственных подсистем.

9. В зависимости от обстановки и масштаба ЧС устанавливается один из режимов функционирова-­
ния РСЧС:

а) прогнозирования обстановки;

б) повседневной деятельности;

в) оперативного реагирования.

10. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

а) немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;

б) пойти домой, включить радио или телевизор, выслушать информацию и выполнить указания;

в) продолжать игру, не обращая внимания, на происходящее вокруг

Ответы 1 вариант: 1-б, 2-в, 3-б, 4-а, 5-в, 6-б, 7-а, 8-б, 9-а, 10-в.

ответы 2 вариант: 1-б, 2-в, 3-а, 4-в, 5-б, 6-в, 7-а, 8-а, 9-б, 10-б.

 Тест  8 класс. Производственные аварии и катастрофы

 **1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:**

а) ЧС экологического характера;

б) ЧС природного характера;

в) ЧС  техногенного характера;

г) стихийным бедствиям.

**2. Авария это ЧС:**

а) возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии;

б) связанная с угрозой выброса опасного вещества;

в) повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб.

**3. Чем отличается катастрофа от аварии:**

а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;

б) воздействием поражающих факторов на людей;

в) воздействием на природную среду.

**4. По масштабу распространения и тяжести последствий чрез­вычайные ситуации техногенного характера бывают:**

а)  локальными (объектовыми);

б) местными;

в) районными;

г) территориальными;

д) региональными;

е) федеральными.

**5. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельско­хозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровьюлюдей, либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, это:**

а) аварийней объект;

б) потенциально  опасный объект;

в) катастрофически опасный объект.

**6.Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных си­туаций в районе вашего проживания можно выяснить:**

а) в местном отделении милиции;

б) в местном органе санитарно-экологического надзора;

в) в местном органе госпожнадзора;

г) в местном органе управления по делам гражданской оборо­ны и чрезвычайным ситациям

**Тест  .Пожары и взрывы**

 **1. Взрыв характеризуется следующими особенностями:**

а) большой скоростью химического превращения;

б) большим количеством газообразных продуктов;

в) резким повышением температуры;

г) сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум сильный хлопок);

д) мощным дробящим действием.

**Найдите ошибку в приведенных примерах.**

**2. Наибольшим разрушениям продуктами взрыва и ударной вол­ной подвергаются здания и сооружения. Разрушения подраз­деляются на:**

а) мелкие;

б) слабые;

в) средние;

г) крупные;

д) сильные;

е) полные.

**Найдите ошибки в примерах.**

**3. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для взрыва:**

а) высокая температура;

б) осколочные поля;

в) волна прорыва;

г) сильная загазованность местности;

д) ударная волна.

**4. Внимательно прочитайте условия задания и по описанным разрушениям определите вид разрушения:**

а) в результате взрыва в одном из производственных зданий разрушены перегородки, крыша, окна и двери. В наруж­ных стенах появились трещины, повреждены трубопро­воды, электрокабель. Перекрытия здания не разрушены. Здание может быть восстановлено после капитального ремонта;

б) в результате взрыва насосной станции по перекачке нефте­продуктов, обрушено перекрытие. Произошло разрушение трубопровода и электрокабеля, другого оборудования. Оборудование восстановлению не подлежит.

5. Среди перечисленных ниже причин укажите те, которые характерны для взрыва на промышленных предприятиях и в быту:

а) повышение температуры внутри производственного обору­дования;

б) понижение давления в технологическом оборудовании;

в) несвоевременное проведение ремонтных работ;

г) отсутствие специальных приборов, указывающих превыше­ние концентрации химически опасных веществ;

д) неосторожное обращение с взрывчатыми веществами;

е) повышение давления в технологическом оборудовании;

ж) отсутствие специальных устройств дымоудаления;

з) неправильная эксплуатация газовых приборов и газового оборудования;

и) отсутствие легкосбрасываемых конструкций во взрыво­опасных производствах;

к) наличие инертных газов (хлодон, азот и др.) в зоне взрыва.

**6. Процесс горения  протекает при следующих условиях:**

а) наличие горючего вещества;

б) наличие окислителя;

в) наличие условий для теплообмена;

г) наличие источника воспламенения.

**Найдите ошибку в приведенных примерах.**

**7. В каком из перечисленных примеров могут создаться условия для возникновения процесса горения:**

а) бензин + кислород воздуха;

б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;

в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки;

г) дерево + кислород воздуха + факел;

д) ацетон + кислород воздуха + искра от зажигалки.

**8. Определите по внешним признакам из приведенных примеров вид пожара:**

а) из окон здания идет дым, огня не видно;

б) из окон здания идет дым, видно пламя;

в) горит штабель лесоматериалов на открытой площадке;

г) из окон здания идет небольшой дым, внутри здания огня не видно, но концентрация дыма очень высока;

д) из окон здания идет дым, внутри здания горит мебель.

**9. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для пожара:**

а) открытый огонь;

б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;

в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

г) токсичные продукты горения, поражающие органы дыха­ния человека;

д) образование облака зараженного воздуха.

**10. Какие условия способствуют распространению начавшегося пожара? Выберите из приведенных ответов правильные:**

а) неправильные действия людей по тушению пожара;

б) скопление различных средств пожаротушения у очага заго­рания;

в) отсутствие или неисправность средств пожаротушения;

г) скопление большого количества горючих веществ и матери­алов;

д) наличие различных проемов, создающих возможность рас­пространения пламени;

е) отсутствие естественного освещения;

ж) отсутствие проемов (оконных, дверных) для удаления про­дуктов горения;

з) запоздалое обнаружение возникшего пожара и сообщение о нем в пожарную охрану;

и) отсутствие достаточного количества кислорода воздуха.

**11. Как вы поступите, если увидите, что маленькие дети разож­гли во дворе костер и бросают в огонь бумагу, пластмассовые упаковки и баллончики из-под аэрозолей? Назовите правиль­ные ответы:**

а) остановитесь и объясните им, что это опасно;

б) пройдете мимо;

в) попытаетесь занять их чем-то другим;

г) затушите костер.

**12. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:**

а) побежите и постараетесь сорвать одежду;

б) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;

в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

13. Находясь на дискотеке, вы услышали сообщение о пожаре в соседнем помещении и необходимости эвакуации на улицу. Во время движения по коридору вы увидели впереди в 20 метрах от себя, как прогорела перегородка и на вас надвигает­ся огненный вал. Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

а) побежите в противоположную сторону (обратно);

б) задержите дыхание, пока не пройдет огненный вал;

в) упадете вниз;

г) увидев огнетушитель, воспользуетесь им для тушения пла­мени;

д) закроете голову одеждой (пиджаком);

е) подбежите к внутреннему пожарному крану и попытаетесь с его помощью потушить огонь;

ж) подбежите к окну и разобьете его, чтобы выскочить наружу;

з) спрячетесь за выступом колонны.

**Тест  8 классАварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ**

 **1. Объект, при аварии или разрушении которого могут произой­ти массовые поражения людей, животных и растений опасны­ми химическими веществами, это:**

а) пожароопасный объект;

б) гидродинамически опасный объект;

в) химически опасный объект.

**2. Авария на химически опасном объекте, сопровождающаяся разливом или выбросом опасных химических веществ, способ­ных привести к гибели или химическому заражению людей, продовольствия, пищевого сырья и кормов, сельскохозяйст­венных животных и растений, или химическому заражению окружающей природной среды, это:**

а) опасная авария;

б) химическая авария;

в) аварийная ситуация.

**3. Какую степень безопасности из 4-х типов имеет объект, если в зоне возможного заражения проживает? Назовите правильные ответы:**

а) 50 тыс. человек;

б) 25 тыс. человек;

в) 80 тыс. человек;

г) 35 тыс. человек.

**4. В Российской Федерации в зонах возможного химического заражения проживает:**

а) около 60 млн. человек;

б) 60млн. человек;

в) более 60млн. человек.

**5. Химическое вещество, применяемое в народнохозяйственных целях, которое при выливе или выбросе может привести к заражению воздуха с поражающими концентрациями, это:**

а) химически опасное вещество;

б) ядовитое вещество;

в) сильнодействующее ядовитое вещество (СДЯВ);

г) опасное вещество.

**6. Среди перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом СДЯВ:**

а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;

б) поражение людей опасными веществами через кожные по­кровы;

в) лучистый поток энергии;

г) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека;

д) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.

**7. СДЯВ наносят поражения:**

а) комбинированные (химическое поражение, пожары и взры­вы);

б) химические;

в) радиационные.

**8. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:**

а) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веще­ствами;

б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промы­шленных зданий в результате действий ударной волны;

в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории;

г) массовые поражения людей, животных и растений.

 **9. Территория или акватория, в пределах которой распростра­нены или куда принесены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жиз­ни и здоровья людей, животных и растений в течение опреде­ленного времени, это:**

а) очаг химического заражения;

б) область химического заражения;

в) территория заражения;

г) зона химического заражения.

**10. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра:**

а) по направлению ветра;

б) перпендикулярно направлению ветра;

в) навстречу потоку ветра.

**11. Основными способами защиты населения от СДЯВ являются:**

а) профилактические прививки от СДЯВ;

б) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;

в) использование защитных сооружений (убежищ);

г) временное укрытие населения в жилых и производствен­ных зданиях;

д) эвакуация населения из зон возможного заражения.

**Найдите допущенную ошибку.**

**12. Герметизация помещений производится для снижения пора­жающего действия СДЯВ на людей. Изложите в порядке логической последовательности, ниже перечисленные меро­приятия по герметизации помещений:**

а) уплотнить дверные проемы влажной тканью;

б) заклеить вентиляционные отверстия;

в) закрыть входные двери и окна;

г) заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы.

**13. Отравление каким сильнодействующим веществом произош­ло, если имеются следующие признаки: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, слезотечение, резь в глазах, насморк, боли в желудке? Назовите правильный ответ:**

а) хлор;

б) аммиак;

в) фосфорорганические соединения.

**14. Хлор - это:**

а) зеленовато-желтый газ с резким запахом;

б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);

в) парообразное вещество с запахом горького миндаля, метал­лическим привкусом во рту.

**15. Аммиак - это:**

а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;

б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;

в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающих запах гнилых плодов.

**16. Сернистый ангидрид - это:**

а) парообразное вещество с запахом горького миндаля и ме­таллическим привкусом во рту;

б) в зависимости от состава газ от бесцветного до красно-бурого цвета;

в) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха.

**17. Дихлорэтан - это:**

а) бесцветная или слегка зеленоватая маслянистая жидкость с запахом эфира или хлороформа;

б) бесцветная жидкость со слабым кислым запахом;

в) бесцветная прозрачная легкоподвижная жидкость с характерным запахом винного спирта и  жгучим неприятным вкусом.

**18. Синильная кислота - это:**

а) вязкая бесцветная маслянистая жидкость со слабым аро­матическим запахом;

б) бесцветная жидкость с запахом горького миндаля;

в) слегка зеленоватая бесцветная жидкость с запахом эфира или хлороформа.

**19. При аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства защиты вы решили применить ватно-марлевую повязку. Каким раствором следует ее смочить? Назовите правильный ответ:**

а) 2%-м раствором нашатырного спирта;

б) 2%-м раствором уксусной или лимонной кислоты;

в) 2%-м раствором соды.

**20. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живете на 1-м этаже девятиэтажного дома и може­те оказаться в зоне заражения. Ваши действия:**

а) укроетесь в подвале здания;

б) подниметесь на верхний этаж;

в) останетесь в своей квартире.

**21. После сообщения об аварии на химическом предприятии вы выполнили рекомендации по эвакуации из зоны заражения, пришли на сборный эвакуационный пункт, откуда вас эваку­ировали в безопасное место (район). Что вам необходимо сделать, прибыв к месту размещения? Выберете из предло­женных вариантов ваши действия и определите их очередность:**

а) немедленно зарегистрироваться;

б) вытереть ботинки и пройти в здание;

в) снять верхнюю одежду;

г) умыться;

д) принять душ с мылом;

е) пройти на пункт питания (приема пищи);

ж) прополоскать рот;

з) исключить какие-либо физические нагрузки, лечь отдыхать;

и) помочь эвакуируемым разместиться на сборном эвакопункте;

к) тщательно промыть глаза;

л) после регистрации надеть одежду и возвратиться домой.

**22. Что необходимо сделать в случае оповещения об аварии на химическом предприятии с выбросом СДЯВ? Определите по­следовательность ваших действий:**

а) взять необходимые вещи, документы и продукты питания;

б) закрыть окна и форточки;

в) надеть средства защиты органов дыхания и кожи;

г) включить телевизор, радио выслушать сообщения и реко­мендации;

д) отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи;

е) укрыться в ближайшем убежище или покинуть район ава­рии.

**23. Как вы будете действовать после оповещения об аварии на химическом предприятии при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии. Ваши действия и их очередность:**

а) отойти от окон и дверей;

б) включить радиоприемник, телевизор, прослушать инфор­мацию;

в) перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату;

г) входные двери закрыть плотной тканью;

д) плотно закрыть окна и двери;

е) подавать сигналы о помощи;

ж) провести герметизацию жилища.

**Тест  8 класс Аварии с выбросом радиоактивных веществ**

 **1.В состав ионирующего излучения входят:**

а) ультрафиолетовые лучи;

б) альфа-излучение;

в) бета-излучение;

г) тепловое излучение;

д) электромагнитное излучение;

е) гамма-излучение.

**2. Самым опасным излучением для человека является:**

а) альфа-излучение;

б) бета-излучение;

в) гамма-излучение.

**3. За счет чего в основном образуется естественный радиацион­ный фон? Назовите правильный ответ:**

а) за счет радиации Солнца, Земли, внутренней радиоактив­ности человека, рентгеновских исследований, флюорогра­фии, радиоактивных осадков от ядерных испытаний, про­водившихся в атмосфере;

б) за счет увеличения добычи радиоактивных материалов;

в) за счет роста химически опасных производств, использо­вания радиоактивных материалов на производстве, сжига­ния угля, нефти, газа на ТЭС.

**5. Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо или перерабатывающий ядерный материал, а также его место хранения и транспортное средство, перевозящее ядерный материал или источник ионизирующего излучения, при аварии на котором или разрушении которого может про­изойти облучение людей, животных и растений, а также ра­диоактивное загрязнение окружающей природной среды, это:**

а) объект экономики особой опасности;

б) экологически опасный объект;

в) радиационно-опасный объект;

г) объект повышенной опасности.

**6. К радиационно-опасным объектам относятся:**

а) взрывоопасные производства на промышленных предприя­тиях;

б) производства, связанные с применением, хранением и пере­работкой легковоспламеняющихся и горючих жидкостей;

в) предприятия по производству ядерного топлива;

г) атомные электростанции;

д) предприятия цветной и черной металлургии;

е) хранилища твердых и жидких радиоактивных отходов;

ж) транспортные ядерные энергетические установки;

з) предприятия нефтеперерабатывающей промышленности;

и) предприятия угольной промышленности;

к) научно - исследовательские организации, имеющие ядер­ные установки и стенды;

л) системы ядерного оружия, склады с ядерными боеприпа­сами и заводы по их производству.

**7. Из предложенных вариантов ответов выберите те, которые характеризуют специфические свойства радиоактивных веществ:**

а) стелются по земле на небольшой высоте и таким образом могут распространяться на несколько десятков километров;

б) не имеют запаха, цвета, вкусовых качеств или других внешних признаков;

в) способны вызвать поражение не только при непосредствен­ном соприкосновении с ними, но и на расстоянии (до со­тен метров) от источника загрязнения;

г) моментально распространяются в атмосфере независимо от скорости и направления ветра;

д) имеют специфический запах сероводорода;

е) поражающие свойства радиоактивных веществ не могут быть уничтожены химически и (или) каким-либо другим способом, так как радиоактивный распад не зависит от внешних факторов, а определяется периодом полураспада данного вещества.

**8. Каковы пути проникновения радиоактивных веществ в орга­низм человека при внутреннем облучении? Назовите правиль­ные ответы:**

а) через одежду и кожные покровы;

б) в результате прохождения радиоактивного облака;

в) в результате потребления загрязненных продуктов питания;

г) в результате вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;

д) в результате радиоактивного загрязнения поверхности зем­ли, зданий и сооружений;

е) в результате потребления загрязненной воды.

**9. Ткань, орган и часть тела, воздействие на который в условиях неравномерного облучения организма может причинить наибольший ущерб здоровью данного лица или его потомства, называют критическим. В порядке убывания радиочувствительности критические органы относятся к I, II или III группам. Определите, какие из приведенных критических органов относятся к I, II и III группам:**

а) мышцы, щитовидная железа, жировая ткань, печень, поч­ки, селезенка, желудочно-кишечный тракт, легкие, хрус­талики глаз;

б) кожный покров, костная ткань, кисти, предплечья, голени и стопы;

в) половые органы и красный костный мозг;

**10. Внимательно прочитайте задание и определите, какие дозы облучения людей (в рентгенах) соответствуют следующим признакам поражения:**

а) через несколько часов после облучения появляется лучевая болезнь III степени, которая в большинстве случаев при­водит к смертельному исходу;

б) после однократного облучения появляется рвота, чувство усталости, в организме сокращается количество белых кро­вяных телец; серьезной потери трудоспособности не насту­пает;

в) отсутствуют признаки поражения;

г) пораженные погибают в первые дни облучения в результате молниеносной формы лучевой болезни.

**11. Какую цель преследует проведение йодной профилактики? Не допустить:**

а) возникновения лучевой болезни;

б) внутреннего облучения;

в) поражения щитовидной железы.

**12. Какое заболевание вызывает проникающая радиация у неза­щищенных людей? Назовите правильный ответ:**

а) поражение центральной нервной системы;

б) поражение опорно-двигательного аппарата;

в) лучевую болезнь.

**13. Тяжелую степень лучевой болезни вызывает доза облучения:**

а) 450 бэр.;

б) 10 бэр.;

в) 0,5 бэр.

**14. Определите какие из приведенных марок противогазов и респираторов необходимо использовать для защиты от радиоактивного йода? Назовите правильный ответ:**

а) ГП-5;

б) ГП-7;

в) ПДФ-Д;

г) ПДФ-Ш;

д) ПДФ-2П;

е) ПДФ-2Ш;

ж) «Лепесток»;

з) Р-2, Р-2Д.

**15. Что необходимо сделать при оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте? Определите из предложенных вари­антов последовательность ваших действий:**

а) надеть средства индивидуальной защиты;

б) освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор;

в) включить радиоприемник, телевизор и выслушать сообщение;

г) следовать на сборный эвакуационный пункт;

д) взять необходимые продукты питания, вещи и документы;

е) вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет»;

ж) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи.

**16. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:**

а) находиться в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;

б) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи и отряхивать их от пыли;

в) двигаться по высокой траве и кустарнику;

г) избегать движения по высокой траве и кустарнику;

д) без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам;

е) принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;

ж) не принимать пищу, не пить, не курить;

з) не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

**Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие дейст­вия и расположите их в логической последовательности.**

**17. При проживании в районе с повышенным радиационным фоном и радиоактивным загрязнением местности, сложив­шимся в результате аварии на АЭС, вам по необходимости приходится выходить на улицу (открытую местность).**

**Какие санитарно-гиенические мероприятия вы должны выполнить при возвращении в дом (квартиру)? Ваши действия и их последовательность:**

а) перед входом в дом снять одежду и выбить (вытряхнуть) из нее пыль;

б) обувь ополоснуть в специальной емкости с водой, протереть влажной тканью и оставить у порога;

в) воду из емкости вылить в канализацию;

г) войдя в помещение, верхнюю одежду повесить в плотно закрывающийся шкаф;

д) верхнюю одежду повесить в специально отведенном месте у входа в дом (на улице);

е) вымыть руки и лицо;

ж) принять душ с мылом.

**18. Управление ГОЧС передало сообщение об аварии на АЭС. В нём жителям района, в котором вы живете, рекомендовано покинуть свои квартиры (дома) и прийти на сборный пункт для эвакуации в безопасную зону. Родители находятся на работе. Вы располагаете временем 1,5 часа. Ваши действия и их последовательность:**

а) позвонить родителям на работу и сообщить о случившемся;

б) вывесить на двери табличку об отсутствии в квартире жи­телей и следовать на сборный пункт;

г) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи;

д) переодеться в чистую одежду;

е) освободить холодильник от продуктов, вынести скоропор­тящиеся продукты и мусор в мусоросборник;

з) использовать намоченный носовой платок в качестве сред­ства защиты органов дыхания при следовании на сборный  пункт.

**Тесты   8 класс Гидродинамические аварии**

 **1. Гидродинамические аварии это:**

а) аварии на химически опасных объектах, в результате кото­рых может произойти заражение воды;

б) аварии на пожаро - взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв;

в) аварии на гидродинамически опасных объектах, в результа­те которых могут произойти катастрофические затопления.

**2. Зона затопления, в пределах которой произошли массовые потери людей, сельскохозяйственных животных и растений, значительное повреждение или уничтожение материальных ценностей, зданий и сооружений, это:**

а) зона разлива реки;

б) зона опасного затопления;

в) зона сильного затопления;

г) зона катастрофического затопления.

**3. Среди перечисленных причин аварий выберите те, которые характерны для гидродинамических аварий:**

а) неправильная эксплуатация;

б) внезапная остановка турбин;

в) разрушение основания гидротехнических сооружений;

г) отсутствие специальных приборов, указывающих о повы­шении давления воды;

д) военные действия;

е) недостаточность водосбросов

**4. Из перечисленных поражающих факторов выберите те, кото­рые характерны для волны прорыва:**

а) поражающее действие различных предметов, вовлекаемых в движение;

б) пониженная концентрация кислорода в воздухе;

в) повышенная температура окружающей среды;

г) непосредственное динамическое воздействие на тело чело­века;

д) травмирующее действие обломков сооружений;

е) ударная волна.

**5.После поступления сообщения об опасности разрушения пло­тины необходимо:**

а) надеть средства защиты дыхания и кожи;

б) переместиться на ближайший возвышенный участок местности и оставаться там до тех пор, пока не прибудут спасатели или не спадет вода.

**Найдите допущенную ошибку.**