Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Школа №125 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  протокол №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2019г.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_А.А.Алакааева | Согласовано Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_Л.А. Сиргажина  «\_\_\_» \_\_\_\_2019г. | Утверждаю  Директор МБОУ Школа №125  \_\_\_\_\_\_А.М.Абдразаков  Приказ №\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**Рабочая программа учителя**

Даутовой Эльвиры Насыровны

высшей категории

по **окружающему миру**

класс 2б

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2019г

2019-2020 учебный год

**1.Планируемые предметные результаты**

**освоения учебного предмета, курса**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**1-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

*\* Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

*\* Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

\* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**У обучающегося будет сформировано:**

* принятие и освоение социальной роли школьника;
* положительное отношение к изучаемому предмету;
* уважительное отношение к иному мнению;
* внимательное отношение к собственным переживаниям и переживаниям других людей;
* понимать эмоции других людей, умение сочувствовать и сопереживать за другого человека;
* невозможность разделить людей на хороших и плохих;
* умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы опорно- двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ, выполнять компенсирующие физические упражнения (зарядку);
* доброжелательно относиться к одноклассникам, умение нравственно оценивать свои и чужие поступки;
* ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;;
* установка на безопасный здоровый образ жизни.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* внимание к красоте окружающего мира;
* самооценки отдельных действий по критериям предложенным учителем (умение оценить себя);
* осознания роли изучаемого предмета в жизни людей;
* оценивания и принятия следующих базовых ценностей:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
* оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
* умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
* правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
* мотивации к творческому труду и работе на результат;
* готовить и проводить презентации перед небольшой аудиторией..

**Метапредметные результаты** изучения курса «Окружающий мир» **в 1-м классе:**

***Регулятивные УУД:***

**Обучающийся *научится:***

**\*** *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.

\* *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

\* *работать* по предложенному учителем плану.

\**отличать*верно выполненное задание от неверного.

\* совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

\* проговаривать последовательность действий на уроке;

\* организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

\* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;

\* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
* делать вывод о степень успешности выполненной работы, в диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания;
* вырабатывать критерии оценки;
* осознавать причины своего успеха (неуспеха)
* проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

***Познавательные УУД:***

**\***Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

\*Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

\*Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

\*Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

\*Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

\*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

***Коммуникативные УУД:***

\*Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

*\*Слушать* и *понимать* речь других.

\*Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

\*Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

\*Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **в 1-м классе** является сформированность следующих умений.

**Обучающиеся научатся :**

\* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

\*объяснять, как люди помогают друг другу жить;

\*называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

\*называть основные особенности каждого времени года.

\*оценивать правильность поведения людей в природе;

\*оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**Учащиеся получат возможность научиться:**

*\*Ориентироваться* в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

*\*Наблюдать и описывать* проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.

*\*Проявлять* уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы, пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.

*\*Осознавать* свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

**2-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» **во 2-м классе** является формирование следующих умений:

*\*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

*\*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

\*Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

\*В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**У обучающегося будут сформированы***:*

* положительное отношение и изучаемому предмету;
* опыт внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
* оценка своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей;
* ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
* умения оценивать свое отношение к учебе;
* внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
* понимание причин успеха в учебной деятельности и способность к ее оценке;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.
* развитие этических чувств – стыда, вины. совести, как регуляторов морального поведения.;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* умения соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
* эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы);
* оценки ситуаций и поступков как хороших или плохих с точки зрения общечеловеческих, нравственных и российских гражданских ценностей;
* умения определять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей страны;
* правил поведения, общих для всех людей, всех граждан России;
* умения отвечать за свои поступки.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Окружающий мир» **во 2-м классе:**

***Регулятивные УУД:*** *\*Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

\*Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

\*Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

*\*Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

\*Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

***Познавательные УУД:***

\**Ориентироваться* в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи в один шаг.

\**Делать предварительный отбор* источников информации для решения учебной задачи.

\**Добыват*ь новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

\**Добывать* новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

\**Перерабатывать* полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

***Коммуникативные УУД:***

\*Донести свою позицию до других:

\**оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*\*Слушать* и *понимать* речь других.

\*Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

*\*Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

\*Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

**Обучающийся научится:**

\*связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;

\*наблюдать за погодой и описывать её;

\*уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

\*пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

\*различать изученные группы растений и животных;

\*приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

\*оценивать правильность поведения людей в природе;

\*уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

\* назвать нашу планету, родную страну и ее столицу, регион, где живут учащиеся; родной город;

\* различать государственную символику России;

\*называть государственные праздники;

\* называть основные свойства воздуха.воды;

\*выделять общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

\* называть правила сохранения и укрепления своего здоровья;

\* соблюдать основные правила поведения в окружающей среде;

**Ученик получит возможность научиться:**

\* определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

\*различные объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

\* различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);

\* приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;

\*показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);

\*описывать отдельные изученные события из истории Отечества;

\* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

\*решать практические задачи с помощью наблюдений, сравнений, измерений;

\*ориентироваться на местности с помощью компаса;

\*уметь определять температуру воздуха.воды и тела человека с помощью термометра;

\*устанавливать связь между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

\*осуществлять уход за растениями и животными;

\*выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

\*оценивать воздействие человека на природу, участвовать в ее охране;

\*удовлетворять познавательные интересы, осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**3-й класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений:

*\*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

*\*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

\*Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

\*В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**У обучающегося будут сформированы:**

* освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу
* умение оценивать свое отношение к учебе;
* уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
* ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
* уважение к культуре разных народов;
* формирование целостного социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* интереса и мотивации к творческому труду;
* интерес к изучению предмета;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
* нравственного чувства и чувственного сознания;
* умения анализировать свои переживания и поступки;
* способности к самооценке;
* симпатии, способности к сопереживанию другим людям;
* бережного отношения к живой природе;
* эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе:

***Регулятивные УУД:***

\*Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

\*Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

\*В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

\* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;

\* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам; проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

\* анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию.

\* Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

***Познавательные УУД:***

**Учащийся научится:**

\*Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

*\*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

\*Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

\*Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

\*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.

\*Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
* отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
* сравнивать  и группировать предметы, объекты  по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.
* подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  составлять простой план
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствие с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию;
* отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных учителем;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
* находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
* делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
* осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
* анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
* представлять информацию в форме небольшого текста, ответа на вопросы, результата выполнения заданий (устно и письменно), простого плана повествовательного текста;
* участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

***Коммуникативные УУД:***

\*Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

\*Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

\*Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Обучающийся научится:**

* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
* критично относиться к своему мнению;
* понимать точку зрения другого;
* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
* строить рассуждение и доказательство своей точки зрения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
* строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
* прислушиваться к партнёру по общению (деятельности). Не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;
* аргументировать свою точку зрения в данном вопросе по заданной теме;
* выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Обучающийся *получит возможность научиться:***

* аргументировать свою точку зрения;
* употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога;
* находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет;
* конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними;
* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других учеников, работающих в группе, паре;
* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий при работе в паре, в группе, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией других участников по работе;
* признавать возможность существования различных точек зрения;
* корректно отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в **3-ем** классе является формирование следующих умений**.**

**Обучающийся научится:**

\* приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов;

\* приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;

\* объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;

\* приводить примеры живых организмов

\* перечислять особенности хвойных и цветковых растений;

\* животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

\* называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

\* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

\* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

\* объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

\* применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

\* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

\* объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

\* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

\*что такое тела, вещества, частицы;

\*компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые,

\*компоненты живой природы: человек, растения, животные, грибы, микробы

\*группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвой­ные, цветковые, органы растений; растениеводство

\*группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, некоторые их отличительные признаки; животноводство как составная часть сельского хозяйства;

\*основные виды ядовитых грибов и растений, произрастающих в нашей стране

\*некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри неживой природы, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

\*взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы; правила поведения в природе;

\*строение тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены;

\*основные полезные ископаемые, добываемые в России, в т.ч. в Калужском крае , и их назначение;

\*элементарные экономические понятия;

\*названия государств, граничащих с Россией и их главные достопримечательности

\*основных представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу;

\*основные дорожные знаки и их назначение;

\*номера телефонов экстренных служб;

\*основные инфекционные заболевания: менингит, дизентерия, грипп, гепатит, туберкулез и др.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать наиболее распространенные в Калужском крае растения, животных;
* устно описывать объекты природы;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи вприроде и между природой и человеком;
* подготовить рассказ научного содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнитель­ных источников;
* проводить самостоятельные наблюдения в природе; вы­полнять простейшие опыты;
* оперировать с моделями, указанными в программе;
* изготавливать кормушки двух-трех конструкций для птиц, развешивать кормушки, подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы;
* выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
* в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
* выполнять правила личной гигиены; оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
* соблюдать правила пожарной безопасности;
* соблюдать правила дорожного движения;
* соблюдать правила безопасного поведения дома, во дворе, в лесу, на льду;
* определить полезные ископаемые (в пределах программы) и устанавливать некоторые их свойства;
* составлять простой рассказ о географическом положении, климатических условиях, флоре и фауне, отраслях экономики (по плану или опорным словам);
* «читать карту»: находить и показывать объекты, предусмотренные программой;
* участвовать в мероприятиях по охране природы на территории своего села;
* использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта.

|  |
| --- |
| **У третьеклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:** |
| *1.)оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации к выбору источника информации* |
| *2.)создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их* |
| *3.)готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации* |

**4 класс**

**Личностные результаты:**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности;
* освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута.
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* оценка и принятие следующих базовых ценностей:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
* *установка на здоровый образ жизни;*
* *основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;*
* *чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;*
* *основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания « Я как член семьи, представитель народа, гражданин России». Осознание ответственности человека за общее благополучие.*

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичностив поступках и деятельности;
* способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентация на их мотивы и чувства;
* установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
* осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* определять цель, обнаруживать и формулировать проблему учебной деятельности, урока;
* выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, выбирая из предложенных;
* планировать с помощью учителя учебную деятельность, решение знакомых задач, проблем творческого и поискового характера;
* работать по плану, используя основные средства;
* по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя;
* по ходу работы сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять, сохранять их.
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* использовать внешнюю речь для регулирования и контроля собственных действий;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* определять цель, обнаруживать и формулировать проблему, тему проекта;
* выдвигать версии, прогнозировать результат и определять средства решения проблемы, самостоятельно искать средств достижения цели;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;
* планировать с помощью учителя учебную деятельность при работе над проектом;
* работать по плану, используя дополнительные средства (справочники, доп. литературу, средства ИКТ).

**Познавательные**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе Интернете;
* осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* отбирать необходимые источники информации: учебник, словарь, энциклопедия, средства ИКТ;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* устанавливать аналогии;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений, устанавливать аналогии;
* извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
* анализировать и обобщать: факты, явления, простые понятия;
* группировать факты и явления;
* сравнивать факты и явления;
* распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
* владеть рядом общих приемов решения задач;
* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять, сохранять их.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернета;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить коррективы как по ходу действия, так и в конце действия;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* устанавливать причинно- следственные связи, выявлять их последствия, формулировать цепочки правил “если …, то…”)
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
* строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые.средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* контролировать действия партнера;
* работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных; сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
* оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
* владеть диалогической формой речи;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывая что партнер видит, а что нет;
* корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;
* понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
* задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;
* принимать концептуальный смысл текстов в целом.
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в **4-м** классе является формирование следующих умений**.**

**Выпускник научится**:

\* знать государственную символику и государственные праздни­ки современной России; что такое Конституция; основные права ребенка

\* распознавать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, гео­графическая карта;.

\* отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;

\* объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;

\* по году определять век, место события в прошлом;

\* отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

\* объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

\* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

\* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

**Выпускник получит возможность научиться:**

\* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

\* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

\* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

\* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;

\* проводить наблюдения природных тел и явлений;

\*самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведчес­кого и обществоведческого характера, излагать их в виде со­общения, рассказа;

\* применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

\* владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

|  |
| --- |
| **У выпускника начальной школы продолжится формирование ИКТ- компетентности: выпускник научится:** |
| \* *оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации к выбору источника информации*  *\* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использ ссылок);*  *\* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;*  *\* создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;\* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией*  *\* пользоваться основными средствами телекоммуникаций; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.*  *\* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;*  *\*использовать безопасные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;*  *\*вводить информацию в компьютер и сохранять ее;*  *\* набирать текст на родном и иностранном языках, используя экранный перевод некоторых слов;*  *\*описывать по определенному алгоритму объект, записывать информацию о нем; использовать цифровые датчики, камеру, микрофон;*  *\*пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора; заполнять учебные базы данных;*  *\* редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей;*  *\*создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;*  *\*размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;*  *\*пользоваться основными средствами телекоммуникации, фиксируя ход и результаты общения на экране и в файлах;* |
| **Выпускник получит возможность научиться** |
| \* *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*  *\* представлять данные; моделировать объекты и процессы реального мира.*  *\* проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*  *\* подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флешкарты);*  *\* редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек  изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;*  *\*использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.* |

**2.Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. *Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.*

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. *Природные явления в творчестве народов России и мира.*

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы.

Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. *Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.*

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. *Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.*

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. *Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. *Образ воздуха в традиционной народной культуре.*

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. *Образ воды в традиционной народной культуре.*

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. *Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.*

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. *Образы растений в традиционной народной культуре.*

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. *Образы животных в традиционной народной культуре.*

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). *Идея единства мира в традиционной народной культуре.*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, *обычаи)*, определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. *Охрана природы в традиционной культуре России и мира*. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

*Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Внешний обликчеловека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека.*

*Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира.* Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. *Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.*

Семья — самое близкое окружение человека. *Семья ребёнка и её состав.*

*Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края.* Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. *Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.*Семья и семейные традиции. *Названия родственников в языках народов своего края.* Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. *Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность. Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.).* Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. *Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).*

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

*Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.*

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

*Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта*. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт.

Общественный и *личный* транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. *Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.* Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. *Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними. Общение с помощью средств связи и информации. Ответственность СМИ перед обществом.* Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. *Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.*

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. *Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества*. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. СанктПетербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. *Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.)*. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи. *Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.*

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли.* Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. *Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.*

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 2 класс**

**Мы — союз народов России.**

Сформировать представление о территориальных единицах РФ,

научить находить их на карте,

определять самобытность каждого народа РФ и обосновывать своё суждение.

**Мы — жители Вселенной**.Сформировать понятие о Вселенной,

о строении Солнечной системы, планетах и их спутниках, научить распознавать небесные тела и обосновывать своё суждение.

2 неделя ( 9-15 сентября).

Наш «космический корабль» — Земля. Практическая работа с компасом.(стороны горизонта,

компас, глобус – модель Земли.Дать понятие о горизонте, сторонах горизонта, компасе, научить обращению с компасом, определять стороны горизонта и фиксировать результаты в таблице, научить находить на глобусе материки и океаны, определять их название, уметь находить на глобусе нашу страну.

3 неделя (16-22 сентября).

**Время (настоящее, прошлое, будущее)**

Сформировать образ времени как единства прошлого, настоящего и будущего, познакомить с разными типами старинных и современны часов как явлением истории и культуры разных стран и народов мира.

**Сутки и неделя.**Сформировать представление о связи

естественных единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи, познакомить с древними легендами, объясняющими смену дня и ночи, расширять способы творческой активности детей. 4 неделя (23-29 сентября).

**Месяц и год.**Сформировать представление о связи естественных единиц измерения времени «месяц», «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли, за изменениями в природе от весны до весны, когда Земля делает полный оборот вокруг Солнца, пробуждать в детях интерес к наблюдению за живой и неживой природой.

**Времена года.**Сформировать представление детей о причине смены времён года, о последовательностиэтой смены и о связи изменений в природе.

**Погода**

(практическая работа с термометром).

(ОБЖ. Какими бывают чрезвычайные ситуации)

Сформировать понятие «погода», познакомить с устройством и особенностями работы разных видов термометров, научить измерять

температуру и записывать показания термометра.

**Календарь — хранитель времени, страж памяти.**

Дать представление о календаре как очень древнем явлении мировой культуры, тесно связанном с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира, познакомить с разными видами и устройством старинных и современных календарей.

6 неделя ( 7-13 октября).

**Красные дни календаря.**Познакомить с важнейшими праздниками

современного российского гражданского календаря как способом дружеского

объединения всех граждан нашего Отечества вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания.

**Народный календарь.**Сформировать представление о народном

календаре как сокровищнице опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней,научить детей соотносить народные приметы погоды с наблюдениями за живой и неживой природой и с ощущениями, которые дают

нам разные органы чувств. 7 неделя (14-20 октября).

**Экологический календарь.**

Продолжать формирование экологического сознания детей, дать понятие об экологии, о необходимости охраны природы,познакомить с экологическим календарём как проявлением культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли.

**«Контрольное тестирование по разделу «Вселенная, время, календарь».**

Проверить уровень усвоения изученного материала в тестовой форме, анализ ошибок, коррекция знаний.

**Осенние месяцы.**

Научить соотносить признаки осени в живой и неживой природе, события в жизни людей осенью со значением старинных названий осенних месяцев в языке народов своего края, показать нравственный смысл и красоту старинных

осенних обычаев взаимопомощи в труде.

**Осень в неживой природе.**

Показать зависимость осенних изменений

в неживой природе от наклона оси вращения Земли по отношению к её орбите, обобщить повседневные наблюдения учащихся за состоянием погоды осенью, дать понятие о дне осеннего равноденствия.

**Народные праздники в пору осеннего**

**Равноденствия.**

Познакомить с обрядами и обычаями поры осеннего равноденствия у разных народов России, научить соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с особенностями природы и хозяйственной жизни этих народов.

**Итоговое тестирование за 1 четверть.**

Проверить уровень усвоения изученного материала в тестовой форме, анализ ошибок, коррекция знаний.

2 четверть (14 часов).

10 неделя (12 - 17 ноября).

**Звездное небо осенью.**

Продолжить знакомство со звёздами и созвездиями, познакомить с созвездиями

Большая Медведица и Лебедь.

Продолжить начатое в 1 классе знакомство с наиболее встречающимися травянистыми растениями, научить, пользуясь атласом-определителем, распознавать травянистые растения, познакомить с их особенностями и значением для человека.

11 неделя (18- 24 ноября).

**Старинная женская работа.**

Познакомить с содержанием и последовательностью трудовых операций при обработке льна, льняной пряжи и ткани, закрепить представления детей о социально-нравственном значении совместной работы людей.

**Чудесные цветники осенью**.

Продолжить начатое в 1 классе знакомство детей с садовыми цветами, учить создавать и ценить красоту, обобщить знания об осенних цветах, полученные из непосредственного опыта, и сообщить новые сведения.

**Шестиногие и восьминогие**

Продолжать начатое в 1 классе знакомство с насекомыми, дать понятие о паукообразных, познакомить с этапами развития бабочки и стрекозы, воспитывать бережное отношение к природе.

**Птичьи секреты.**Продолжить начатое в 1 классе знакомство с птицами, дать понятие о перелётных и зимующих птицах, рассказать об осенних явлениях в жизни птиц, познакомить со страничками народного календаря, связанного с птицами.

**Невидимые нити в осеннем лесу.**

Продолжить формирование знаний о связях в природе, показать примеры и значение связей между растениями и животными в осеннем лесу, научить детей выявлять эти связи.

**Охрана природы осенью.**

Познакомить с правилами охраны природы при сборе её даров осенью; продолжить изучение страниц Красной книги, обращая внимание на исчезновение растений, животных, грибов из-за вредных для природы действий людей осенью.

**Контрольное тестирование по разделу «Осень».** Проверить уровень усвоения материала по данному разделу, учить анализировать ошибки.

**Зимние месяцы.** Научить соотносить признаки зимы в природесо значением старинных названий зимних месяцев в языке народов своего края, познакомить с зимними примета- ми и присловьями.

**Зима — время науки и сказок.**

Углубить представление детей о том, как учились дети в старину, расширять знание народных погодоведческих примет; учить пониманию нравственного значения сказок народов России.

**Зима в неживой природе**.

Дать понятие о зимних природных явлениях, опираясь на жизненный опыт детей, дать понятие о зимнем солнцестоянии и поговорках о нём, научить видеть красоту зимней природы.

**Звездное небо зимой.**Продолжить знакомство с картой звёздного

неба, познакомить детей с созвездиями Малая Медведица и Орион, с Полярной

звездой и звездой Сириус.

**Зимняя прогулка (экскурсия)**

Научить наблюдать за строением снежного пласта, за жизнью деревьев, растений под снегом, за зимующими птицами, научить соотносить приметы с природными явлениями.

**Зима в мире растений.**Закрепить знания детей о зимних погодных

явлениях и состоянии природы зимой, повторить способы определения деревьев и кустарников по их стволам и плодам.

**Зимние праздники**. (ОБЖ. Если ты потерялся)

Познакомить детей с общими и различными чертами рождественского праздника в странах Запада и России, познакомить с происхождением и особенностями зимнего новогоднего праздника, закрепить понятие о двух типах календаря гражданском и православном.

**Растения в домашней аптечке**.

Дать представление о разнообразии лекарственных растений, познакомить

с правилами их сбора, хранения и использования.

**Зимняя жизнь птиц и зверей**.

Познакомить с разнообразием зимующих птиц, их приспособленностью к трудным зимним условиям, рассказать об особенностях жизни зверей зимой, прививать стремление помогать животным пережить зиму.

Невидимые нити в зимнем лесу.

**В феврале зима с весной встречается впервой.**

Познакомить детей с зимними праздниками и традициями проводов зимы в культуре народов своего края, с особым положением февраля в годовом круге.

Зимний труд. Познакомить с правилами здорового и безопасного образа жизни в зимний период, продолжить приобщение детей к игровой культуре народов России.

**Охрана природы зимой.**

Познакомить детей с правилами охраны зимой чистоты в парке, сквере, лесу, со способами подкормки зверей и птиц, продолжить изучение страниц Красной книги.

**Контрольное тестирование по разделу «Зима».**

Проверить уровень усвоения материала по данному разделу, учить анализировать ошибки.

**Весна и лето (21 ч**.)

Учить соотносить признаки наступающей весны в живой и неживой природе и события в жизни людей весной со значением старинных названий весенних месяцев.

**Весна в неживой природе. (**ОБЖ. Каким бывают наводнения.)

Продолжить изучение сезонных изменений в неживой природе, дать понятие о дне весеннего равноденствия и природных весенних явлениях.

**Весна — утро года.**

Продолжить формирование образа весны в мире природы и людей как поры обновления жизни, познакомить с весенними праздниками по старинным календарям своего края.

**Звездное небо весной.**Продолжить знакомство со строением Вселенной, рассмотреть положение на небе изученных созвездий весной, дать понятие о созвездиях Кассиопея и Лев, научить находить их на звёздном небе.

**Весенняя прогулка Старинные детские игры весной.**

**Весеннее пробуждение растений**.Дать сведения о раннецветущих травянистых растениях и цветении деревьев, развивать эстетическое восприятие природы и стремление беречь её.Чудесные цветники весной.Познакомить с культурными растениями весеннего цветника, с мифами и легендами, связанными с этими цветами, развивать эстетическое восприятие и творческие способности учащихся.

**Весна в мире насекомых.**

Познакомить с весенними изменениями в жизни насекомых, с ролью насекомых в жизни человека, рассказать о необходимости бережного к ним отношения.

**Весна в мире птиц и зверей.**

Познакомить с весенними изменениями в жизни птиц и зверей, рассказать об их зависимости от других сезонных явлений в природе,о необходимости бережного отношения к птицам и зверям в весеннее время.

**Невидимые нити в весеннем лесу.**

Продолжить формирование знаний о связях в природе, научить детей выявлять эти связи в весеннем лесу на конкретных примерах.

**Весенний труд.**Познакомить с видами старинной женской и мужской работы весной, сопоставить их с современными видами весенних работ в селе и городе, в садах, огородах, поле.

**Старинные весенние праздники.** Познакомить с народными обычаями весенних старинных праздников, выявить их глубокий нравственный смысл, сопоставить между собой традиции отношения к берёзе в культуре разных народов России.

Познакомить с правилами здорового и безопасного образа жизни в весенний период, продолжить приобщение детей к игровой культуре народов России.

**Охрана природы весной.**Познакомить с правилами охраны природы весной, с устройством искусственных гнездований для птиц, продолжить изучение страниц Красной книги.

**Контрольное тестирование по разделу «Весна».**Проверить уровень усвоения материала по разделу «Весна», учить анализировать ошибки.

**Лето красное. (ОБЖ. Как не заблудиться в лесу.)**

Учить детей соотносить признаки лета в живой и неживой природе и события в жизни людей весной со значением старинных названий летних месяцев на языке народов своего края, показать социально-нравственный смысл и красоту старинных летних присловий и обычаев.

**Летние праздники и труд. (ОБЖ. Учимся плавать.)**

Познакомить с народными обычаями летних старинных праздников, определить нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира, рассказать о видах труда людей летом.

**Итоговая проверочная работа**.Проверить уровень усвоения материала по пройденным разделам, учить находить и анализировать ошибки.

Повторение изученного за год.Обобщить и систематизировать полученные знания в ходе викторины по изученным темам

**3.Календарно-тематическое планирование c указанием количества часов, отводимое на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Всего  ча­сов | Дата проведения | |
| По плану | По факту |
| **Окружающий мир 1 часть.**  **Раздел "Вселенная, время, календарь" (16 часов).** | | | | |
| 1 | Мы — союз народов России. | 1 |  |  |
| 2 | Мы — жители Вселенной. | 1 |  |  |
| 3 | Наш «космический корабль» — Земля. **Практическая работа с компасом**. (стороны горизонта,  компас, глобус – модель Земли. | 1 |  |  |
| 4 | Время (настоящее, прошлое, будущее). | 1 |  |  |
| 5 | Сутки и неделя. | 1 |  |  |
| 6 | Месяц и год. | 1 |  |  |
| 7 | Времена года. | 1 |  |  |
| 8 | Погода. | 1 |  |  |
| 9 | Календарь — хранитель времени, страж памяти. | 1 |  |  |
| 10 | Красные дни календаря. | 1 |  |  |
| 11 | Народный календарь. | 1 |  |  |
| 12 | Экологический календарь. | 1 |  |  |
| 13 | Повторение пройденного. | 1 |  |  |
| 14 | Контрольное тестирование по разделу «Вселенная, время, календарь. | 1 |  |  |
| 15 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 16 | Осенняя прогулка (экскурсия). | 1 |  |  |
| **Осень (19 часов).** | | | | |
| 17 | Осенние месяцы. | 1 |  |  |
| 18 | Осень в неживой природе. | 1 |  |  |
| 19 | Народные праздники в пору осеннего  Равноденствия. | 1 |  |  |
| 20 | Звездное небо осенью. | 1 |  |  |
| 21 | Трава у нашего дома. | 1 |  |  |
| 22 | Старинная женская работа. | 1 |  |  |
| 23 | Деревья и кустарники осенью. | 1 |  |  |
| 24 | Чудесные цветники осенью | 1 |  |  |
| 25 | Грибы. | 1 |  |  |
| 26 | Шестиногие и восьминогие. | 1 |  |  |
| 27 | Птичьи секреты. | 1 |  |  |
| 28 | Как разные животные готовятся к зиме. | 1 |  |  |
| 39 | Невидимые нити в осеннем лесу. | 1 |  |  |
| 30 | Осенний труд. | 1 |  |  |
| 31 | Будь здоров! (Подвижные старинные игры). | 1 |  |  |
| 32 | Охрана природы осенью. | 1 |  |  |
| 33 | Контрольное тестирование. | 1 |  |  |
| 34 | Экологический турнир. | 1 |  |  |
| **Окружающий мир 2 часть. Зима (16 часов)** | | | | |
| 35 | Зимние месяцы. | 1 |  |  |
| 36 | Зима — время науки и сказок. | 1 |  |  |
| 37 | Зима в неживой природе. | 1 |  |  |
| 38 | Звездное небо зимой. | 1 |  |  |
| 39 | Зимняя прогулка (экскурсия). | 1 |  |  |
| 40 | Зима в мире растений. | 1 |  |  |
| 41 | Зимние праздники. | 1 |  |  |
| 42 | Растения в домашней аптечке. | 1 |  |  |
| 43 | Зимняя жизнь птиц и зверей. | 1 |  |  |
| 44 | Невидимые нити в зимнем лесу. | 1 |  |  |
| 45 | В феврале зима с весной встречается впервой. | 1 |  |  |
| 46 | Зимний труд. | 1 |  |  |
| 47 | Будь здоров! | 1 |  |  |
| 48 | Охрана природы зимой. | 1 |  |  |
| 49 | Итоговая проектная работа по теме «Зима». | 1 |  |  |
| 50 | Повторение пройденного. | 1 |  |  |
| **Весна и лето (28 ч.)** | | | | |
| 51 | Весенние месяцы. (ОБЖ. Безопасность на улицах и дорогах. | 1 |  |  |
| 52 | Весна в неживой природе. (ОБЖ. Каким бывают наводнения.) | 1 |  |  |
| 53 | Весна — утро года. | 1 |  |  |
| 54 | Звездное небо весной. | 1 |  |  |
| 55 | Весенняя прогулка Старинные детские игры весной. | 1 |  |  |
| 56 | Весеннее пробуждение растений. | 1 |  |  |
| 57 | Чудесные цветники весной. | 1 |  |  |
| 58 | Весна в мире насекомых. | 1 |  |  |
| 59 | Весна в мире птиц и зверей. | 1 |  |  |
| 61 | Невидимые нити в весеннем лесу. | 1 |  |  |
| 62 | Весенний труд. | 1 |  |  |
| 63 | Старинные весенние праздники. | 1 |  |  |
| 64 | Будь здоров! | 1 |  |  |
| 65 | Охрана природы весной. | 1 |  |  |
| 66 | Контрольное тестирование по разделу «Весна». | 1 |  |  |
| 67 | Лето красное. | 1 |  |  |
| 68 | Летние праздники и труд. | 1 |  |  |
| 69 | Итоговая проектная работа. | 1 |  |  |
| 70 | Повторение изученного за год.  Экологический турнир. | 1 |  |  |

Итого:70 часов

**Приложение**

**Контрольно-измерительные материалы по окружающему миру для 2б класса**

**2019-2020 учебный год**

1. **Пояснительная записка**

Отбор содержания, подлежащего проверке в период промежуточной аттестации, осуществляется на основе требований ФГОС второго поколения начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Белоярской ООШ №24.

1. **Спецификация**

**промежуточной итоговой аттестации**

**по окружающему миру**

**для учащихся 2 класса**

* 1. ***Назначение КИМ***

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Окружающий мир».

Форма промежуточной аттестации является тестовая работа.

***Цель –*** проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы.

Промежуточная аттестация представляет собой форму объективной оценки качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета «Окружающий мир» за учебный год, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольно-измерительных материалов).

Контрольно-измерительные материалы позволяют установить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по итогам усвоения программы по предмету «Окружающий мир»

Результаты промежуточной аттестации учитываются при выставлении годовой отметки по предмету «Окружающий мир».

* 1. ***Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ.***

Содержание заданий разработано по основным темам курса окружающего мира. Содержание тестовой работы охватывает основное содержание курса окружающего мира за 2 класс, важнейшие его темы, наиболее значимый и однозначно трактуемый в них материал.

Работа содержит задания базового и повышенного уровней. Количество заданий в варианте КИМ должно, с одной стороны, обеспечить всестороннюю проверку знаний и умений учащихся 2 класса, приобретенных за учебный год по предмету, и, с другой стороны, соответствовать критериям сложности, устойчивости результатов, надежности измерения. С этой целью в КИМе используются задания двух типов: с кратким ответом и развернутым ответом.

Структура работы для проведения промежуточной аттестации обеспечивает оптимальный баланс заданий разных типов и разновидностей, двух уровней сложности, проверяющих знания и умения на различных уровнях: воспроизведения, применения в стандартной ситуации и в новой ситуации. Содержание тестовой работы отражает значительную часть содержания предмета. Все это обеспечивает валидность результатов промежуточной аттестации и надежность измерения.

***2.3. Структура работы и характеристика заданий***

Работа содержит две группы заданий.

*1 группа –* задания базового уровня сложности.

*2 группа –* задания повышенной сложности.

В проверочной работе используются два типа заданий:

1) задания с выбором ответа (ВО)

2) задания с кратким ответом (КО)

* 1. ***Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Распределение заданий по уровням сложности.***

В таблице 2 приведено примерное распределение заданий в работе. Дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

*Условные обозначения*

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом.

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ задания* | *Проверяемые умения* | *Уровень сложности* | *Тип задания* | *Максимальный балл* |
| 1, 2 | умение классифицировать объекты окружающего мира: объекты живой / неживой природы | Б | ВО | 1 |
| 3 | знание органов чувств | Б | ВО | 2 |
| 4, 5, 6 | знание символов государства, Конституции как основного закона | Б | ВО | 1 |
| 7, 8 | умение характеризовать и определять планеты, спутники Солнечной системы | Б | ВО | 1 |
| 9, 10\* | умение классифицировать царства живой природы; умение представлять информацию в схематическом виде | Б\П | КО | 2 |
| 11\* | умение классифицировать объекты живой природы по принадлежности к различным видам | П | КО | 4 |
| 12 | умение распознавать съедобные и несъедобные грибы | Б | ВО | 1 |
| 13, 14 | умение классифицировать объекты природы | Б | ВО | 1 |
| 15\* | умение работать с текстом, выделять существенные признаки | П | КО | 2 |
| 16\* | проверка сформированности действия классификации ; распределения животных по группам | П | ВО | 3 |
| 17\* | умение отвечать на вопросы | П | КО | 3 |

* 1. ***Время и способ выполнения варианта КИМ***

Общее время выполнения работы – 40 минут.

Каждый ученик получает бланк с текстом тестовой работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

* 1. ***Дополнительные материалы и оборудование;***

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

* 1. ***Оценка выполнения заданий и тестовой работы в целом***

**Оценка выполнения работы**

*Таблица 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания | Количество баллов | Критерии оценивания |
| 1 | 1 | Задание выполнено без ошибок |
| 2 | 1 | Задание выполнено без ошибок |
| 3 | 2 | 2 - задание выполнено без ошибок  1 – выполнено не менее половины задания. |
| 4 | 1 | Задание выполнено без ошибок |
| 5 | 1 | Задание выполнено без ошибок |
| 6 | 1 | Задание выполнено без ошибок |
| 7 | 1 | Задание выполнено без ошибок |
| 8 | 1 | Задание выполнено без ошибок |
| 9 | 2 | 2 - задание выполнено без ошибок  1 – допущена одна ошибка |
| 12 | 1 | Задание выполнено без ошибок |
| 13 | 1 | Задание выполнено без ошибок |
| 14 | 1 | Задание выполнено без ошибок |
| **Итого** | **14** |  |
| 10\* | 2 | 2 - задание выполнено без ошибок  1 – допущена одна ошибка |
| 11\* | 4 | За каждый верный ответ 1 балл. |
| 15\* | 2 | 2 - задание выполнено без ошибок  1-выполнено не менее половины задания. |
| 16\* | 3 | 3 – задание выполнено без ошибок  2 – допущена одна ошибка  1 – допущено 2 ошибки |
| 17\* | 3 | За каждый верный ответ 1 балл. |
| **Итого** | **14** |  |

«5» - 28-27 баллов

«4» - 26-21 баллов

«3» - 20-14 баллов

«2»- менее 14 баллов

**Ответы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 вариант   1. Б) растения, грибы, животные, человек 2. В) дождь, камни, песок, облака 3. Глаз – орган зрения   Нос – орган обоняния  Ухо – орган слуха  Кожа – орган осязания  Язык – орган вкуса   1. В) Россия 2. А) главный закон государства 3. Белый, Синий, Красный 4. Б) Земля – третья из восьми планет 5. Б) естественный спутник Земли 6. Царства живой природы – бактерии, грибы, растения, животные и человек 7. Дышит, растет, питается 8. Шмель   Окунь  Воробей  Волк   1. В) подосиновик, опята, рыжик 2. Б) деревья, кустарники, травы 3. В) дятел 4. Дуб  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Обитатели озёр и рек | Обитатели морей | Млекопитающие | | Сом | Дельфин | Дельфин | | Щука | Акула | Кит | | Карась | Кит |  | |  | Камбала |  |  1. Исток, Устье, Русло | 2 вариант  1. В) бактерии, растения, грибы, животные  2. Б) камни, вода, воздух, дождь  3. Глаз – орган зрения  Нос – орган обоняния  Ухо – орган слуха  Кожа – орган осязания  Язык – орган вкуса  4. в) Москва  5. В) главный закон государства  6. Белый, Синий, Красный  7. В) естественный спутник Земли  8. А) Земля-третья из восьми планет.  9. Царства живой природы – бактерии, грибы, растения, животные и человек  10. Дышит, размножается, питается  11. Заяц  Стрекоза  Лягушка  Божья коровка  12. Б) ложные опята, бледная поганка, мухомор  13. А) деревья, кустарники, травы  14. Б) дятел  15. Сосна  16.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Обитатели озёр и рек | Обитатели морей | Млекопитающие | | окунь | Дельфин | Дельфин | | Щука | кальмар | Кит | | Карась | Кит |  | |  | скумбрия |  |   17. Исток, Устье, Русло |

**3. КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 2 классов для проведения промежуточной аттестации по окружающему миру является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ для проведения промежуточной аттестации по окружающему миру. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по окружающему миру представлен в таблице 4, в которой в первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания. В третьем столбце приводится словесное описание контролируемого элемента содержания.

*Таблица 4*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Код раздела* | *Код контролируемого элемента содержания.* | *Элементы содержания,*  *проверяемые на промежуточной аттестации* |
| **1** | 1.1 | Окружающий нас мир |
| **2.** |  | **Строение человека** |
|  | 2.1 | Наши помощники органы чувств |
| **3.** |  | **Россия – твоя Родина** |
|  | 3.1 | Москва - столица России |
|  | 3.2 | Мы граждане России |
|  | 3.3 | Государственные символы России |
| **4.** |  |  |
|  | 4.1 | Первое знакомство со звездами |
|  | 4.2 | Чем земля отличается от других планет |
|  | 4.3 | Царства живой природы |
|  | 4.4 | Какие животные обитают на Земле |
|  | 4.5 | Разнообразие растений |
|  | 4.6 | Грибы |
| **5.** |  |  |
|  | 5.1 | Природное сообщество – лес |
|  | 5.2 | Водоемы |

Перечень требований к уровню подготовки учащихся 2 класса (Таблица 5), достижение которого проверяется на промежуточной аттестации по окружающему миру, составлен с учетом сформулированных целей изучения предмета.

В первом столбце даны коды требований, во втором столбце – требования к уровню подготовки учащихся 2 класса, достижение которого проверяется на промежуточной аттестации.

*Таблица 5.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Код требований*** | ***Проверяемые умения и способы деятельности*** |
| 1.1 | Умение классифицировать объекты окружающего мира: объекты живой / неживой природы |
| 2.1 | Знание органов чувств |
| 3.1 | Умение называть страну и столицу нашего государства |
| 3.2 | Знать основной закон государства - Конституцию |
| 3.3 | Знание символов государства |
| 4.1 | Умение характеризовать и определять планеты, |
| 4.2 | Знать понятие «спутник», уметь называть спутник Земли |
| 4.3 | Умение классифицировать царства живой природы; умение представлять информацию в схематическом виде |
| 4.4 | Умение классифицировать объекты живой природы по принадлежности к различным видам |
| 4.5 | Умение работать с текстом, выделять существенные признаки |
| 4.6 | Умение распознавать съедобные и несъедобные грибы |
| 5.1 | Умение классифицировать объекты природы |
| 5.2 | Проверка сформированности действия классификации ; распределения животных по группам; умение отвечать на вопросы |

**4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ДЛЯ 2 КЛАССА**

**Промежуточная аттестация**

**по окружающему миру**

**за 2019 – 2020 учебный год**

**учени\_\_\_\_ 2 класса**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Перед вами лист с тестовыми заданиями по окружающему миру. Вы уже умеете выполнять такие задания. Работа содержит разные виды заданий: с выбором ответа, с кратким ответом. Помните, нужно внимательно прочитать задание, подумать, как его правильно выполнить.*

*У заданий (1, 2, 4, 5, 7, 8, 12, 13, 14) нужно выбрать правильный ответ, он один, два других ответа – неверные. Обвести букву соответствующую правильному ответу.*

*Задания (6, 9, 10, 15, 16, 17) требуют краткого ответа в виде записи слова или проведения стрелок.*

*Будете внимательны в записи ответов, помните, писать надо разборчиво и грамотно.*

*Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.*

*На выполнение работы отводится 40 минут.*

***Желаем успеха!***

**1 вариант**

1. **К живой природе относятся:**

А) растения, камни, реки, человек

Б) растения, грибы, животные, человек

В) солнце, звезды, воздух, вода, камни.

**2. К неживой природе относятся:**

А) солнце, Луна, звезды, растения.

Б) растения, животные, человек

В) дождь, камни, песок, облака.

**3.Установи соответствие при помощи линий**

глаз орган вкуса

нос орган слуха

ухо орган зрения

кожа орган обоняния

язык орган осязания

**4. Отметь название нашей страны:**

А) Владимир

Б) Москва

В) Россия

**5. Отметь, что такое Конституция.**

А) главный закон государства

Б) Главный закон Земли

В) Правила поведения в школе

**6. Нарисуй флаг России**

**7. Отметь правильный ответ:**

А) Земля-пятая из восьми планет.

Б) Земля-третья из восьми планет.

В) Земля-четвёртая из восьми планет.

**8. Отметь верный ответ**

**Луна – это …**

А) планета Солнечной системы.

Б) естественный спутник Земли.

В) искусственный спутник Земли.

**9. Заполни схему**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Царства живой природы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**10. \* Дополни схему. Допиши признаки живых существ.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­**

**Животное – живое существо­­**

**передвигается размножается**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**11. Подчеркни «лишнее» слово.**

Заяц, ёж, лиса, шмель.

Бабочка, стрекоза, окунь, пчела.

Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук.

Кузнечик, божья коровка, волк, комар.

**12. Отметьте съедобные грибы:**

А) сыроежка, мухомор, опята

Б) ложные опята, белый гриб, подберёзовик

В) подосиновик, опята, рыжик

**13. Какие ярусы леса ты знаешь?**

А) кустарники, мхи, травы

Б) деревья, кустарники, травы

В) грибы, ягоды, мхи.

**14. Закончи предложение, отметив верный ответ.**

**Санитаром леса является …**

А) кукушка

Б) тетерев

В) дятел

**15. \* Определи дерево по описанию. Напиши название дерева.**

1) растет очень медленно, но зато до 1000 лет и более. В русских лесах нет дерева мощнее. Это дерево не гниёт в воде, и его древесина ценится. Кора его содержит лекарственное вещество, а для животных оно – настоящая кормушка.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16.\* Заполни таблицу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обитатели озёр и рек** | **Обитатели морей** | **Млекопитающие** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Дельфин, сом, акула, щука, карась, камбала, кит.

**17.\* Запиши ответы на вопросы.**

1) Как называется начало реки? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Как называется место, где река впадает в море, озеро или другую реку? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Как называется углубление между берегами, по которым течёт вода?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Промежуточная аттестация**

**по окружающему миру**

**за 2019 – 2020 учебный год**

**учени\_\_\_\_ 2 класса**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Перед вами лист с тестовыми заданиями по окружающему миру. Вы уже умеете выполнять такие задания. Работа содержит разные виды заданий: с выбором ответа, с кратким ответом. Помните, нужно внимательно прочитать задание, подумать, как его правильно выполнить.*

*У заданий (1, 2, 4, 5, 7, 8, 12, 13, 14) нужно выбрать правильный ответ, он один, два других ответа – неверные. Обвести букву соответствующую правильному ответу.*

*Задания (6, 9, 10, 15, 16, 17) требуют краткого ответа в виде записи слова или проведения стрелок.*

*Будете внимательны в записи ответов, помните, писать надо разборчиво и грамотно.*

*Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.*

*На выполнение работы отводится 40 минут.*

***Желаем успеха!***

**2 вариант**

1. **К живой природе относятся:**

А) животные, растения, реки, воздух

Б) солнце, звезды, воздух, вода, камни

В) бактерии, растения, грибы, животные

**2. К неживой природе относятся:**

А) грибы, животные, растения.

Б) камни, вода, воздух, дождь

В) вода, солнце, звезды, человек

**3.Установи соответствие при помощи линий**

орган вкуса нос

орган слуха глаз

орган зрения язык

орган обоняния кожа

орган осязания ухо

**4. Отметь столицу нашей страны:**

А) Владимир

Б) Москва

В) Россия

**5. Отметь, что такое Конституция.**

А) Главный закон Земли

Б) Правила поведения в школе

В) главный закон государства

**6. Нарисуй флаг России**

**7. Отметь верный ответ**

**Луна – это …**

А) искусственный спутник Земли

Б) планета Солнечной системы

В) естественный спутник Земли

**8. Отметь правильный ответ:**

А) Земля-третья из восьми планет.

Б) Земля- четвёртая из восьми планет.

В) Земля- первая из восьми планет.

.

**9. Заполни схему**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Царства живой природы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**10. \* Дополни схему. Допиши признаки живых существ.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Животное – живое существо**

**развивается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**передвигается**

**11. Подчеркни «лишнее» слово.**

Заяц, бабочка, кузнечик, шмель.

Щука, стрекоза, окунь, сом.

Синица, лягушка, воробей, ласточка.

Лиса, божья коровка, волк, медведь.

**12. Отметьте несъедобные грибы:**

А) сыроежка, лисичка, опята

Б) ложные опята, бледная поганка, мухомор

В) маслята, опята, мухомор

**13. Какие ярусы леса ты знаешь?**

А) деревья, кустарники, травы

Б) ) грибы, ягоды, мхи.

В) кустарники, мхи, травы

**14. Закончи предложение, отметив верный ответ.**

**Санитаром леса является …**

А) кукушка

Б) дятел

В) тетерев

**15. \* Определи дерево по описанию. Напиши название дерева.**

Прекрасное витаминное дерево. Точно высокие свечи возвышаются эти деревья над головой. Смолистые вещества этого дерева убивают микробы. В таких лесах много грибов и ягод.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16.\* Заполни таблицу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обитатели озёр и рек** | **Обитатели морей** | **Млекопитающие** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Дельфин, окунь, щука, кальмар, карась, скумбрия, кит .

**17.\* Запиши ответы на вопросы.**

1) Как называется начало реки? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) Как называется место, где река впадает в море, озеро или другую реку? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Как называется углубление между берегами, по которым течёт вода?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_