**Рабочая программа**

по **русскому языку**

предмет

класс 3

**1.Планируемые предметные результаты**

**освоения учебного предмета, курса**

**Личностными результатами изучения предмета “Русский язык” являются следующие умения:**

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально “проживать” текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами изучения курса “Русский язык” является** формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные:**

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные:**

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами изучения курса “Русский язык” является** сформированность следующих умений:

воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;

осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

делить текст на части, озаглавливать части;

подробно и выборочно пересказывать текст;

правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

делить слова на части для переноса;

производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

писать под диктовку слова, предложения, текст из 60 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;

буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;

слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;

писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

обращать внимание на особенности употребления слов;

ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики сделают первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

**2.Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

***Формы организации учебных занятий:***

*Традиционные*

*-урок изучения нового материала*

*-комбинированный*

*-урок закрепления знаний*

*-контрольный урок*

*-урок обобщения и систематизации знаний*

*-тренировочный урок*

*Нетрадиционные*

*-урок фантазирования*

*-урок-соревнование*

*-турниры*

*-урок-конференция*

*-урок-игра*

*-урок КВН*

*-урок-конкурс*

**Основное содержание 3 класс (140 часов)**

Количество часов в год – 140

Количество часов в неделю – 4

Речевое общение.

Повторяем-узнаем новое

Собеседники. Диалог.

Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения.

Выражаемые коммуникативно-речевые ситуации (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев.

Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах.

Культура устной и письменной речи.

Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии.

Текст.

Общее представление о тексте и его особенностях.

Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части – вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста.

Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование)

Художественный и научный тексты.

Определение типов текста.

Составление текстов разного типа.

Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера.

Списывание текстов различных типов

Язык-главный помощник в общении

Язык-главный помощник в общении.

Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности.

Высказывания писателей о русском языке.

Звуки и буквы

Слог, ударение

Девять правил орфограмм

Слово и его значение.

Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей.

Мотивированные названия слов.

Синонимы, антонимы. Омонимы, многозначные слова.

Слова с обобщающим значением.

Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных.

Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов)

Словосочетание. Сравнение предложения и словосочетания, их различение на основе цели использования: предложение – для сообщения, словосочетание – для называния.

Предложение.

Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Связь слов по смыслу и по форме.

Главные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые.

Предложения с однородными членами. Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами

Состав слова (20 ч)

Повторение значимых частей слова. Основа и окончание. Роль окончания в слове.

Корень слова.

Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.

Проверяемые безударные гласные в корне слова.

Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак (Ъ) в словах с приставками.

Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин)

Окончание.

Как образуются слова. Сложные слова – слова с двумя корнями. Наблюдение за образованием новых слов.

Части речи (92ч)

Систематизация знаний по разделу «Части речи».

Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

Имя существительное как часть речи.

Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (листва, мёд, молоко) или только во множественном числе (каникулы, ножницы, грабли)

Число имен существительных

Род имен существительных.

Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.

Изменение имен существительных по падежам (склонение).

Этимология падежей. Алгоритм определения падежа.

Ударные и безударные падежные окончания.

Как разобрать имя существительное

Порядок анализа имени существительного как части речи.

Местоимение.

Личные местоимения. Наблюдение за ролью местоимений в речи.

Глагол как часть речи.

Общее значение глаголов, вопросы.

Изменение глаголов по временам. Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени.

Неопределенная форма глагола. Правописание мягкого знака после ч в глаголах неопределённой формы.

Изменение глаголов по числам

Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Окончание глаголов в прошедшем времени.

НЕ с глаголами

Имя прилагательное как часть речи. Общее значение прилагательных, вопросы.

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных.

Суффиксы имён прилагательных. Роль имён прилагательных в речи.

Разбор имени прилагательного как части речи.

**3.Календарно-тематическое планирование c указанием количества часов, отводимое на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Примерная дата проведения уроков** | **Фактичес**  **кая**  **дата проведения уроков** |
| **Раздел: «Мир общения. Повторяем-узнаем новое» (14 ч)** | | | | |
| 1 | Собеседники. Диалог. | 1 |  |  |
| 2 | Собеседники. Диалог. Оформление. | 1 |  |  |
| 3 | Собеседники. Составление диалога. | 1 |  |  |
| 4 | *Собеседники. Диалог.* | 1 |  |  |
| 5 | Собеседники. Диалог. Закрепление. | 1 |  |  |
| 6 | Собеседники. Диалог. | 1 |  |  |
| 7 | Культура устной и письменной речи . | 1 |  |  |
| 8 | *Культура устной и письменной речи. Закрепление.* | 1 |  |  |
| 9 | Текст. Виды текстов. Художественный и научный тексты. | 1 |  |  |
| 10 | Текст. | 1 |  |  |
| 11 | Текст. Виды текстов. Художественный и научный тексты. | 1 |  |  |
| 12 | ***Контрольный диктант №1 по теме «Мир общения. Повторяем, узнаём новое». Входная контрольная работаю «Осенний лес».*** | 1 |  |  |
| 13 | Работа над ошибками. Текст. План текста. Определение типов текстов. | 1 |  |  |
| 14 | Закрепление по теме «Текст». | 1 |  |  |
| **Раздел: «Язык-главный помощник в общении» (38ч)** | | | | |
| 15 | Язык – главный помощник в общении. | 1 |  |  |
| 16 | *Звуки и буквы.* | 1 |  |  |
| 17 | Слог, ударение. | 1 |  |  |
| 18 | Слог, ударение. Закрепление. | 1 |  |  |
| 19 | **Контрольное списывание текста.**  «Микстура от кашля»(Упр.54) | 1 |  |  |
| 20 | *Девять правил орфографии.* | 1 |  |  |
| 21 | Прописная буква в именах собственных. | 1 |  |  |
| 22 | Буква безударных гласных. | 1 |  |  |
| 23 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |  |  |
| 24 | *Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова.* | 1 |  |  |
| 25 | Проверяемые и непроверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова. | 1 |  |  |
| 26 | Непроизносимые согласные. | 1 | 18 |  |
| 27 | **Контрольный диктант №2 по теме: «Девять правил орфографии».** «Скучная картина» | 1 | 19 |  |
| 28 | *Работа над ошибками. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.* | 1 | 22 |  |
| 29 | Развитие речи. **Обучающее изложение текста по плану** «Ручная ворона» | 1 | 23.10 |  |
| 30 | Работа над ошибками. Удвоенные согласные. | 1 | 25 |  |
| 31 | Правописание буквосочетаний ЧК-ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.**Словарный диктант №1** | 1 | 26 |  |
| 32 | *Правописание буквосочетаний ЧК-ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ*. | 1 | 06.11 |  |
| 33 | Перенос слов. | 1 | 08 |  |
| 34 | Перенос слов. Закрепление. | 1 | 09.11 |  |
| 35 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Разделительные твердый и мягкий знаки» | 1 | 12 |  |
| 36 | *Что рассказало слово.* | 1 | 13 |  |
| 37 | Что рассказало слово. Основные функции слова. | 1 | 15.11 |  |
| 38 | Что рассказало слово. | 1 | 16.11 |  |
| 39 | Что рассказало слово. Закрепление. | 1 | 19.11 |  |
| 40 | *Синонимы.* | 1 | 20.11 |  |
| 41 | Синонимы. Закрепление. | 1 | 22.11 |  |
| 42 | Антонимы. | 1 | 23.11 |  |
| 43 | Омонимы. Закрепление. | 1 | 26.11 |  |
| 44 | *Многозначные слова.* | 1 | 27.11 |  |
| 45 | Слово и его значение. | 1 | 29.11 |  |
| 46 | Словосочетание. Составление словосочетаний. | 1 | 30.11 |  |
| 47 | Словосочетание. | 1 | 03.12 |  |
| 48 | *Предложение .* | 1 | 04.12 |  |
| 49 | Главные члены предложения. | 1 | 06.12 |  |
| 50 | Предложения с однородными членами. | 1 | 07.12 |  |
| 51 | **Контрольный диктант № 3 по теме «Предложение»** «Снегирь» | 1 | 11.12 |  |
| 52 | *Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм* | 1 | 13.12 |  |
| **Раздел: «Состав слова»(12ч)** | | | | |
| 53 | Состав слова. Корень. | 1 | 10.12 |  |
| 54 | Корень. | 1 | 14.12 |  |
| 55 | Орфограммы в корне слова. | 1 | 17.12 |  |
| 56 | *Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста****.*** *Упр.160 «Ветер»* | 1 | 18.12 |  |
| 57 | Приставка. | 1 | 24.12 |  |
| 58 | Приставка –часть слова. | 1 | 25.12 |  |
| 59 | Суффикс. | 1 | 27.12 |  |
| 60 | *Упражнения в определении суффикса.* | 1 | 28.12 |  |
| 61 | Окончание и основа. | 1 | 14.01 |  |
| 62 | Как образуются слова. | 1 | 15.01 |  |
| 63 | **Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова»** | 1 | 20.12 |  |
| 64 | *Работа над ошибками. Повторение по теме «Состав слова».* | 1 | 21.12 |  |
| **Раздел «Части речи»(60ч)** | | | | |
| 65 | Части речи. | 1 | 17.01 |  |
| **Раздел: Имя существительное (25ч)** | | | | |
| 66 | Имя существительное как часть речи . | 1 | 18.01 |  |
| 67 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 21.01 |  |
| 68 | *Одушевленные и неодушевленные имена существительные*. | 1 | 22.01 |  |
| 69 | Развитие речи. Обучающее **сочинение-описание** с использованием приема олицетворения.Упр.251 «Зимний лес» | 1 | 24.01 |  |
| 70 | Число имен существительных. | 1 | 25.01 |  |
| 71 | Упражнения в определении числа имен существительных. | 1 | 28.01 |  |
| 72 | *Единственное и множественное число имен существительных.* | 1 | 29.01 |  |
| 73 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 | 31.01 |  |
| 74 | Развитие речи. **Обучающее изложение текста по плану.** Упр.263 «Воробей». | 1 | 01.02 |  |
| 75 | Работа над ошибками. Род имен существительных. | 1 | 04.02 |  |
| 76 | *Род имен существительных. Закрепление.* | 1 | 05.02 |  |
| 77 | Мягкий знак (ь) на конце имен существительных женского рода после шипящих. | 1 | 07.02 |  |
| 78 | **Контрольный диктант №5 по теме: «Имя существительное»** «Весёлая ёлочка». | 1 | 08.02 |  |
| 79 | Работа над ошибками. | 1 | 11.02 |  |
| 80 | *Изменение имен существительных по падежам (склонение).* | 1 | 12.02 |  |
| 81 | Изменение имен существительных по падежам (склонение).Именительный падеж. | 1 | 14.02 |  |
| 82 | Изменение имен существительных по падежам(склонение).  Родительный падеж. | 1 | 15.02 |  |
| 83 | Изменение имен существительных по падежам (склонение).Дательный падеж. | 1 | 18.01 |  |
| 84 | *Изменение имен существительных по падежам (склонение).Винительный падеж.* | 1 | 19.02 |  |
| 85 | Изменение имен существительных по падежам (склонение).Творительный падеж. | 1 | 21.02 |  |
| 86 | Изменение имен существительных по падежам (склонение).Предложный падеж. | 1 | 22.02 |  |
| 87 | Изменение имен существительных по падежам (склонение). Закрепление. | 1 | 25.02 |  |
| 88 | *Имя существительное.**Разбор имени существительного.* | 1 | 26.02 |  |
| 89 | **Контрольный диктант № 6по теме: «Падежные окончания имён существительных»** «На охоте». | 1 | 11.03 |  |
| 90 | Работа над ошибками. Работа над изученными орфограммами. | 1 | 28.02 |  |
| **Местоимение (3ч)** | | | | |
| 91 | Местоимение как часть речи. | 1 | 01.02 |  |
| 92 | *Местоимение.* | 1 | 04.03 |  |
| 93 | Роль местоимения в речи. | 1 | 05.03 |  |
| **Глагол (16ч)** | | | | |
| 94 | Глагол . | 1 | 11.03 |  |
| 95 | Изменение глаголов по временам. | 1 | 12.03 |  |
| 96 | *Неопределенная форма глагола.* | 1 | 14.03 |  |
| 97 | Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. | 1 | 15.03 |  |
| 98 | Изменение глаголов по числам. | 1 | 18.03 |  |
| 99 | **Р.р.Обучающее изложение** «Петя помог». | 1 | 19.03 |  |
| 100 | *Работа над ошибками. Изменение по родам глаголов прошедшего времени.* | 1 |  |  |
| 101 | Р.р. **Обучающее сочинение.** Упр.147 «В детском саду». | 1 | 08.04 |  |
| 102 | Работа над ошибками. Изменение по родам глаголов прошедшего времени. | 1 | 09.04 |  |
| 103 | Изменение по родам глаголов прошедшего времени. Закрепление. | 1 | 22.03 |  |
| 104 | *НЕ с глаголами.* | 1 | 01.04 |  |
| 105 | НЕ с глаголами. Закрепление. | 1 | 02.04 |  |
| 106 | Морфологический разбор глагола. | 1 | 04.04 |  |
| 107 | Морфологический разбор глагола. Закрепление. | 1 | 05.04 |  |
| 108 | ***Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол»*** *«Не бери в лес ружьё».* | 1 | 11.04 |  |
| 109 | Работа над ошибками. Глагол-обобщающий урок. | *1* | 12.04 |  |
| **Имя прилагательное (15ч)** | | | | |
| 110 | Имя прилагательноекак часть речи. | 1 | 15.04 |  |
| 111 | Имя прилагательное. | 1 | 16.04 |  |
| 112 | *Имя прилагательное, упражнения в определении имени прилагательного.* | 1 | 18.04 |  |
| 113 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. | 1 | 19.04 |  |
| 114 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Упражнения. | 1 | 22.04 |  |
| 115 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. | 1 | 23.04 |  |
| 116 | *Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.* |  | 25.04 |  |
| 117 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Закрепление. | 1 | 26.04 |  |
| 118 | Развитие речи. **Обучающее сочинение-описание.** Упр.219 «Весенний день» | 1 | 29.04 |  |
| 119 | Работа над ошибками. Разбор имени прилагательного как части речи. | 1 | 30.04 |  |
| 120 | *Разбор имени прилагательного как части речи.* |  | 06.05 |  |
| 121 | **Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»** «Деревья скрипят». |  | 07.05 |  |
| 122 | Работа над ошибками. |  | 13.05 |  |
| 123 | **Р.р. Обучающее изложение** «Весеннее утро» |  | 13.05 |  |
| 124 | *Работа над ошибками.* |  | 14 |  |
| **Раздел: «Повторение изученного за год» (16ч)** | | | | |
| 125 | Повторение. Слово, предложение, текст. | 1 | 14 |  |
| 126 | Повторение. Слово, предложение, текст. Перенос слов. | 1 | 16 |  |
| 127 | Повторение. Слово, предложение, текст. Словосочетания. | 1 | 16 |  |
| 128 | *Повторение. Слово, предложение, текст. Виды предложений.* | 1 | 17 |  |
| 129 | Виды текстов. Повторение . | 1 | 17 |  |
| 130 | Повторение о частях речи. | 1 | 20 |  |
| 131 | Повторение об имени существительном. | 1 | 20 |  |
| 132 | *Повторение о глаголе.* | 1 | 21 |  |
| 133 | **Итоговый контрольный диктант №9** «Соловьиная песня». | 1 | 23 |  |
| 134 | Работа над ошибками.  Повторение о местоимении. | 1 | 24 |  |
| 135 | Повторение и закрепление о местоимении. | 1 | 24 |  |
| 136 | *Повторение об имени прилагательном.* | 1 | 27 |  |
| 137 | Изменение имен прилагательных по родам. Повторение и закрепление. | 1 | 28 |  |
| 138 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Повторение и закрепление. | 1 | 28 |  |
| 139 | Повторение и закрепление. | 1 | 30 |  |
| 140 | *Обобщающий урок.* | 1 | 31 |  |
| **Итого: 140 часов** | | | | |

**Приложение**

**Контрольно-измерительные материалы по русскому языку**

**для 3 класса**

**2019-2020 учебный год**

**Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.**

Контроль над уровнем достижений обучающихся по родному (русскому) языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий, стандартизированных контрольных работ.

Оценивание письменных работ по родному (русскому) языку

*Диктант:* "5" – за работу, в которой нет ошибок; "4" – за работу, в которой допущены 1–2 ошибки; "3" – за работу, в которой допущены 3–5 ошибок; "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок. Примечание. Ошибка, дважды допущенная в одном и том же слове, считается как одна, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах, считаются как две. Грамматическое задание: "5" – нет ошибок; "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий; "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий; "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

*Контрольное списывание:* "5" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений; "4" – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1–2 исправления; "3" – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки; "2" – за работу, в которой допущено более 4 ошибок. Словарный диктант: "5" – без ошибок; "4" – 1 ошибка и 1 исправление; "3" – 2 ошибки и 1 исправление; "2" – 3–5 ошибок.

*Изложение:* "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущены 1–2 исправления; "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления; "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибок и 1–2 исправления; "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и прочее, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

*Сочинение:* "5" – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущены 1–2 исправления; "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления; "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, от 3 до 6 орфографических ошибок и 1–2 исправления; "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и прочее, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7– 8 орфографических ошибок, от 3 до 5 исправлений. *Примечание.* Учитывая, что работа в начальной школе имеет обучающий характер, неудо- влетворительные отметки выставляются только за контрольные изложения.

За работы по развитию речи выставляется: во 2 классе - одна отметка, в 3-4 классах- 2 отметки (первая - за содержание, вторая – за грамотность). При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

**Отметка «5»:** ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

**Отметка «4»:** ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

**Отметка «3»:** оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

**Отметка «2»:** ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2»- менее 59 %.

**1. Входная контрольная работа по теме: «Речевое общение».**

**Осенний лес.**

Мы шли по лесной тропинке. По сторонам толпились молодые берёзки и осинки. Осенний лес был в золотистых красках. Ласково светило солнышко. Пахло грибами и листвой. Вот стайка крикливых дроздов слетела с рябины. Над моей головой раздался протяжный крик. Это высоко в небе летел большой косяк журавлей. Птицы отправились в далёкий путь на юг. До свидания, журавли!

(58 слов)

**Задания**:

В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.

Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.

Запишите слова речевого этикета.

**2. Контрольный диктант по теме: «Мир общения. Повторяем – узнаем новое».**

**Зимний вечер.**

Короток зимний вечер. Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами. Резко хрустел под ногами. На звёздном небе появилась луна. Мороз крепчал. Вьюга намела большие сугробы. Деревья и кусты укрылись хлопьями снега. Старые пни надели на головы пушистые шапки.

     Поздним вечером мы подъехали к сторожке лесника. Маленький домик было чуть видно. Мы затопили печь. Ярко запылал огонь. В избушке стало тепло и уютно. (66 слов)

**Задания:**

Подчеркните изученные орфограммы.

Выпишите по 2 слова с безударной гласной, непроизносимой согласной, парной согласной, запишите к ним проверочные слова.

**3. Контрольный диктант по теме: «Девять правил орфографии».**

**Скучная картина.**

Пришла ненастная пора. Леса редеют и пустеют. Там стоит тишина. Только тяжёлая мокрая ворона садится на голую ветку и кричит. Галки летают стаями. Частый дождик мочит землю. Она выглядит уныло под тёмным серым небом.

   Потянулись с севера на юг длинные караваны гусей, уток, журавлей. С прощальным криком улетают от нас летние гости. Летят они цепью или клином. (59 слов)

**Задания:**

Подчеркните изученные орфограммы.

Выпишите по 2 слова с безударной гласной, непроизносимой согласной, парной согласной, запишите к ним проверочные слова.

**4. Контрольный диктант по теме: «Предложение».**

**Осень в лесу.**

Как красив осенний лес! Берёзки надели золотые платья. Листья клёна разрумянились. Густая листва дуба стала как медь. Сосны и ели остались зелёными. Пёстрый ковер листьев шуршал под ногами. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики и жёлтые опята ждут грибников. (43 слова)

**Задания:**

1 вариант: Дать характеристику 1 предложению. Выделить грамматическую основу во 2 предложении.

2 вариант: Дать характеристику 1 предложению. Выделить грамматическую основу в 3 предложении.

**5. Контрольный диктант по теме: «Состав слова».**

**Синички.**

   Стоит чудесный зимний денёк. Под моё окошко прилетели прелестные птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой берёзы. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья и хвостик жёлтые. На короткую шейку птичка словно галстучек повязала. Грудка яркая, жёлтая. Будто жилет синица надела. Хороша птица!

    Клювик у птички тоненький. Едят синички вкусное сало. Радостно им. (56 слов)

**Задания:** 1. Выписать три слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

2. Разобрать по составу слова: чудесный, прилетели, спина, грудка.

3. Образуйте новые слова к слову берёза.

**6. Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».**

**Весёлая ёлочка.**

       Скоро Новый год. Таня и мама украшали пушистую ёлку. На праздник пришли гости. Всем было весело. Мама была грустная. Она ждала сына-моряка. Раздался звонок. Ребята быстро подбежали к дверям. В комнату пришёл Дед Мороз. Он стал раздавать детям подарки. Потом Дед Мороз снял седую бороду. Мама увидела сына-моряка. Радостная была встреча! (55 слов)

**Задания**

Во втором предложении подчеркните главные члены.

Выпишите по два слова с проверяемой безударной гласной, с непроизносимой согласной, подберите проверочные слова.

**7. Контрольный диктант по теме: «Падежные окончания имён существительных».**

**Зимой.**

Зима завалила деревню пушистым снегом. Стояли мягкие серые дни. С верхушки старой ели сорвалась птица. Посыпался иней. Он белой пылью осел на куст сирени.

В доме трещала печь. Пахло дымом. Порывы сильного ветра уносили запах дыма к речке.

Над крутым обрывом разместилась старая беседка. Ребята взяли лопаты и расчистили дорожку к беседке. Показалось зимнее солнце.

Природа ожила. (58 слов)

**Задания:**

1.Подчеркните главные и второстепенные члены предложения. Определите части речи. Выпишите словосочетания.

**I вариант**: С верхушки старой ели сорвалась птица.

**II вариант**: Над крутым обрывом разместилась старая беседка.

2.Определите падеж имён существительных.

**I вариант**: Стоял у реки, был в доме, пролетел над деревом, вытирала пыль, читала сестре.

**II вариант**: Вышел из школы, сидели на диване, пролетел над селом, стирала платье, рассказал маме.

3. Разберите слова по составу.

**I вариант:** морозец журавлик пробежка погрузка

**II вариант:** длинный ранний рыженький серенький

**8. Контрольный диктант по теме «Глагол».**

**После грозы.**

     Грозовой ливень насытил землю водой, очистил воздух от пыли и гари. Промытое голубое небо широко улыбалось. Радостное солнце трепетало повсюду. Земля дышала свежим ароматом полыни и мяты. Прекрасно в такой ласковый день побегать по влажной прибрежной траве. Мы бродим по песчаному дну тёплой реки, плещемся в чистой воде и всему радуемся. А вокруг капает с деревьев, играет нежное солнышко. Поют зяблики, соловьи, дрозды. Хорошо! (66 слов)

**Задания:**

В первом предложении найдите глаголы и определите время, число, род.

Подчеркните главные члены во втором предложении.

Вставьте подходящий глагол и сделайте разбор как части речи. Солнце … за тучу и стало темно.

**9. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».**

**Летучая мышь.**

     Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересный зверь. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья похожи на плащ.

    Вот погас последний луч солнца. Наступила ночь. Летучие мыши – ночные хищники. Они легко ищут добычу в ночной тиши.

     Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места.

     Как это происходит? Когда мышь спит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал. (74 слова)

**Задания:**

Выпишите три имени прилагательных, определите род, число, падеж.

Разберите слова последний, ночные по составу.

**10. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.**

**Соловьиная песня.**

   Закатилось огромное солнце. Угасает длинный день. Смолкают птичьи голоса. Наступает вечерняя тишь. Но вот в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щелкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился веселой трелью.

   Кто это так хорошо поет в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.

   Птичка подняла голову, открыла клюв. Легко и свободно плывет в ночной тишине соловьиная песня. (71 слово)

**Задания:**

Выпишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, с парным по звонкости – глухости согласным в корне, непроизносимым согласным. Напишите к ним проверочные слова, обозначьте орфограммы.

Сделайте звуко-буквенный разбор слов: 1 вариант – «солнце»; 2 вариант – «поет».

Сделайте разбор как части речи одного имени существительного, одного имени прилагательного, глагола.

Замените первое устойчивое выражение именем прилагательным, второе – глаголом, третье – существительным.

От горшка два вершка - …, зарубить на носу - …, волк в овечьей шкуре -