**1.«Туған әҙәбиәт»** **уҡыу предметын, курсын үҙләштереүҙә планлаштырылған һөҙөмтәләр**

***Планируемые результаты освоения учебного предмета “Родная (башкирская) литература”***

**5 класта шәхсән, метапредмет һәм предмет һөҙөмтәләре**

Бишенсе класта  «Туған әҙәбиәт» предметының **шәхсән һөҙөмтәләре** булып түбәндәгеләр тора:

* - уҡыған әҫәрҙәрҙең геройҙарына, уларҙың ҡылыҡ, эштәренә үҙ мөнәсәбәтеңде белдереү;
* башҡорт әҙәбиәтен милли мәҙәниәттең бер күренеше тип ҡабул итеү;
* туған әҙәбиәт дәресендә алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта ҡулланыу;
* төрлө социаль ситуацияларҙа оло кешеләр һәм үҙ тиңдәштәрең менән хеҙмәттәшлек күнекмәләрен үҫтереү;

- үҙ телмәренә иғтибарлы булып үҙ-үҙен баһалау һәләтлелеге үҫтереү;

* **Метапредмет һөҙөмтәләр булып** универсаль эш төрҙәрен формалаштырыу тора.

*Регулятив УЭТ:*

* уҡытыусы ярҙамында дәрестә эш маҡсатын билдәләү;
* дәрестә эштең эҙмә-эҙлеклелеген билдәләү;
* уҡытыусы тәҡдим иткән план буйынса эшләргә өйрәнеү.

Регулятив УЭТ формалаштырыуҙың сараһы булып дөрөҫ уҡыу формалаштырыу һәм проблемалы диалогик уҡытыу технологиялары тора.

*Танып белеү УЭТ*:

* китап менән эшләй белеү (шартлы тамғаларҙы айырыу);
* текста, һүрәттәрҙә һорауҙарға яуап табыу;
* уҡытыусы һәм уҡыусыларҙың берҙәм эшенә баһа биреү.

Танып белеү УЭТ сараһы – дәреслек текстары һәм функциональ грамотлылыҡты (мәғлүмәт менән эшләргә өйрәтеү күнекмәләрен) булдырыусы методик күрһәтмәләр.

*Коммуникатив УЭТ:*

* фекереңде телдән һәм яҙма рәүештә белдереү (һөйләм һәм бәләкәй текст кимәлендә);
* башҡаларҙың телмәрен тыңлау һәм аңлау;
* тексты тасуири уҡыу һәм һөйләү;
* уҡытыусы менән берлектә класташтар менән үҙеңде нисек тотоу һәм аралашыу ҡағиҙәләре тураһында һөйләшеү һәм уларҙы үтәү;
  + икәүләп, төркөмдә эшләргә өйрәнеү; төрлө ролдәр башҡарыу (лидер, башҡарыусы)
  + яңғыраған телмәрҙе (ололарҙың һәм тиңдәштәреңдең әйтеүе, балалар тапшырыуҙары, аудиояҙмалар һәм мәғлүмәти технологияның башҡа формаларын) адекват ҡабул итеү;
  + әҙерләнеп һәм әҙерләнмәй етеҙ, аңлап һәм тасуири уҡыу, тексты ҡыҫҡа һәм һайлап һөйләй белеү.

Коммуникатив УЭТ формалаштырыуҙың сараһы булып продуктив уҡыу һәм парҙар менән һәм бәләкәй төркөмдәрҙә эш ойоштороу тора.

«Туған әҙәбиәт» курсын өйрәнеүҙең **предмет һөҙөмтәләре** булып түбәндәгеләр тора:

1. Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу;
2. Уҡыған әҫәр, картина, экскурсия, ҡараған фильм буйынса әңгәмәлә ҡатнашыу;
3. Предметты, күренеште элементар рәүештә һүрәтләү, уға үҙ мөнәсәбәтеңде белдереү;
4. Тексты шыма, аңлы, дөрөҫ, тотош һүҙләп уҡыу, логик баҫымдарҙы, паузаларҙы дөрөҫ әйтеү; тасуири уҡыу; текстың өлөштәренә, иллюстрацияларына исем биреү, өҙөк буйынса план төҙөү; текстан аңлашылмаған һүҙҙәрҙе, һүрәтләү, тасуирлау сараларын табыу, мәғәнәләрен аңлатыу, һүҙлектәр менән эш итеү;
5. Хикәйә, әкиәт, мәҡәл, йомаҡ жанрҙарын практик айыра белеү;
6. Ҙур булмаған һөйләмдәрҙе күсереп һәм яттан яҙыу; текст, күҙәтеүҙәр йәки экскурсия буйынса һорауҙарға яуап яҙыу; бер телдән икенсе телгә тәржемә итеү;
7. Өйрәтеү характерындағы иншалар яҙыу; яҙғанды элементар формала камиллаштыра алыу.

**Уҡыусыларҙың белем кимәленә талаптар:**

**Тыңлау.** Телмәрҙе тыңлау, ишетеү, аңлау. Үҙенә ҡарата башҡорт телендә әйтелгән һүҙҙе, һүҙбәйләнеште,һөйләмде ишетеү, айышына төшөнөү, мәғәнәһенә ярашлы яуап биреү.Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙе уҡыған тексты аңлай алыу:

- уҡытыусының телмәрен аңлай һәм уны дауам итә белеү, әңгәмәлә ҡатнашыу,

- текстың темаһын, төп фекерен әйтә белеү.

**Һөйләү.** Аралашыу маҡсатына ярашлы итеп тел сараларын формаларын (диалог, монолог) һайлау. Үҙ-ара һөйләшеү ҡороу һәләтен үҫтереү. Уҡыған әҫәр, картина, экскурсия, ҡараған фильм, билдәле ситуация буйынса әңгәмәлә ҡатнаша алыу:

-текстың йөкмәткеһен һөйләү һәм уны дауам итеү;

-предметты, күренеште, персонажды элементар рәүештә һүрәтләү, уға үҙ

мөнәсәбәтен белдерә алыу;

-хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәрҙе, поэтик әҫәрҙәрҙе дөрөҫ интонация менән уҡыу һәм һөйләү;

-текстағы образлы һүҙҙәрҙе; һүрәтләү сараларының мәғәнәләрен аңлатып биреү һәм ҡуллана алыу;

- билдәле ситуация буйынса бәләкәй хикәйәләр төҙөй алыу;

- программала бирелгән шиғырҙарҙы тасуири итеп яттан һөйләй алыу.

**Уҡыу.** Аңлы уҡыу. Уҡынғандың мәғәнәһен төшөнөп, бирелгән һорауға яуап биреү. Баланың үҙенең дә һәр төрлө ситуатив осраҡтан сығып, һорау бирә белеүе. Тексты шыма, аңлы, дөрөҫ, тотош һүҙләп уҡыу; логик баҫымдарҙы,паузаларҙы дөрөҫ әйтеү:

-тексты тасуири уҡыу;

- ваҡиғаларға, геройҙарҙың эштәренә, ҡылыҡтарына характеристика биреү,

-текстан аңлашылмаған һүҙҙәрҙе һүрәтләү, тасуирлау таба алыу, мәғәнәләрен аңлатыу, һүҙлектәр менән эш итеү;

-текстың өлөштәренә, иллюстрацияларға исем бирә алыу, өҙөк буйынса план төҙөү;

- хикәйә, әкиәт, мәҡәл, йомаҡ жанрҙарын практик айыра белеү.

**Һөйләү телмәре.** Башҡортса бирелгән һорауға яуап бирә белеү. Ябай ғына диалог һәм монолог ҡора белеү. Әңгәмәсегә еткерергә теләгән һүҙҙе, һөйләмде тейешле интонация менән әйтә белеү (хәбәр итеү, һорау, шатлыҡ-ҡыуаныс белдереү).

**Яҙыу**. Башҡорт теленең үҙенсәлекле хәрефтәрен яҙырға өйрәнеү. уларҙы һүҙ эсендә башҡа хәрефтәр менән дөрөҫ тоташтыра белеү. Яҙғанды уҡып, мәғәнәһенә төшөнөү, телдән уны башҡортса йәки тәржемә ярҙамында аңлата белеү. Ҙур булмаған текстарҙы яттан яҙыу:

- текст, күҙәтеүҙәр, экскурсия буйынса һорауҙарға яуап яҙыу;

-текстың йөкмәткеһен яҙыу;

-бер телдән икенсеһенә тәржемә итеү;

- яҙғанды элементар рәүештә камиллаштыра алыу.

**2. Содержание учебного предмета.**

**Уҡытыу предметының йөкмәткеһе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Бүлек темаһы*** | ***Сәғәттәр һаны*** | ***Иҫкәрмә*** |
| 1 | **Һаумы, мәктәп!** | 6 | Уҡыу тиҙлеген тикшереү. |
| 2 | **Ҡыш**! | 6 |  |
| 3 | **Яҙ**! | 4 | **Йыллыҡ тикшереү эше.** |
| 4 | **Йәй!** | 1 |  |
| 5 | **Бөтәһе** | **17** |  |

**3. Календарно-тематическое планирование.**

**Календарь-тематик план. Туған әҙәбиәт. 5 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** |  | **Үткәрелеү**  **ваҡыты** | |
| **план** | **фактик** |
| **Һаумы, мәктәп** ( 6 сәғәт) | | | | |
| 1 | Б.Бикбай. Туған тел. Р.Ғарипов. Туған тел. | 1 | 11.09 |  |
| 2 | “Әминбәк” әкиәте. Әкиәт тураһында төшөнсә. | 1 | 25.09 |  |
| 3 | Б. Ноғоманов. Йәйбикә менән Көҙбикә. | 1 | 09.10 |  |
| 4 | Т.Ғәниева. Уралиә тигән ил. | 1 | 23.10 |  |
| 5 | А.Йәғәфәрова “ Дуҫлыҡ менән шаярмайҙар” әкиәте. | 1 | 13.11 |  |
| 6 | Ф.Иҫәнғолов. Йылмайыу. Уҡыу тиҙлеген тикшереү. | 1 | 27.11 |  |
| **Ҡыш** (6 сәғәт) | | | | |
| 7 | С.Әлибаев “Ҡыш”. Н.Мусин ”Ҡоралайҙар” | 1 | 11.12 |  |
| 8 | ” Ҡамыр батыр” әкиәте. | 1 | 25.12 |  |
| 9 | Башҡорт халыҡ йырҙары, мәҡәлдәре, йомаҡтары. | 1 | 22.01 |  |
| 10 | Ф.Туғыҙбаева. Яңы күлдәк. | 1 | 05.02 |  |
| 11 | Д.Бүләков “Яралы китап”. | 1 | 19.02 |  |
| 12 | Ә. Вәхитов “3 бөртөк бойҙай” | 1 | 04.03 |  |
| **Яҙ** ( 4 сәғәт) | | | | |
| 13 | Р. Назаров. Яҙ килә. С. Әлибай. Яҙҙы кем килтергән? | 1 | 18.03 |  |
| 14 | М.Кәрим “Беҙҙең өйҙөң йәме”. Һеңлемдең төшө. | 1 | 08.04 |  |
| 15 | М. Кәрим “Өс таған”. Образдар системаһы. | 1 | 22.04 |  |
| 16 | **Йыллыҡ тикшереү эше.** | 1 | 06.05 |  |
| **Йәй** ( 1сәғәт) | | | | |
| 17 | С.Муллабаев. Йомарт йәй. Үтелгәндәрҙе ҡабатлау. | 1 | 20.05 |  |

**1.«Туған әҙәбиәт»** **уҡыу предметын, курсын үҙләштереүҙә планлаштырылған һөҙөмтәләр**

***Планируемые результаты освоения учебного предмета “Родная (башкирская) литература”***

**6 класта шәхсән, метапредмет һәм предмет һөҙөмтәләре**

Алтынсы класта  «Туған әҙәбиәт» предметының **шәхсән һөҙөмтәләре** булып түбәндәгеләр тора:

* - уҡыған әҫәрҙәрҙең геройҙарына, уларҙың ҡылыҡ, эштәренә үҙ мөнәсәбәтеңде белдереү;
* башҡорт әҙәбиәтен милли мәҙәниәттең бер күренеше тип ҡабул итеү;
* туған әҙәбиәт дәресендә алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта ҡулланыу;
* төрлө социаль ситуацияларҙа оло кешеләр һәм үҙ тиңдәштәрең менән хеҙмәттәшлек күнекмәләрен үҫтереү;

- үҙ телмәренә иғтибарлы булып үҙ-үҙен баһалау һәләтлелеге үҫтереү;

* **Метапредмет һөҙөмтәләр булып** универсаль эш төрҙәрен формалаштырыу тора.

*Регулятив УЭТ:*

* уҡытыусы ярҙамында дәрестә эш маҡсатын билдәләү;
* дәрестә эштең эҙмә-эҙлеклелеген билдәләү;
* уҡытыусы тәҡдим иткән план буйынса эшләргә өйрәнеү.

Регулятив УЭТ формалаштырыуҙың сараһы булып дөрөҫ уҡыу формалаштырыу һәм проблемалы диалогик уҡытыу технологиялары тора.

*Танып белеү УЭТ*:

* китап менән эшләй белеү (шартлы тамғаларҙы айырыу);
* текста, һүрәттәрҙә һорауҙарға яуап табыу;
* уҡытыусы һәм уҡыусыларҙың берҙәм эшенә баһа биреү.

Танып белеү УЭТ сараһы – дәреслек текстары һәм функциональ грамотлылыҡты (мәғлүмәт менән эшләргә өйрәтеү күнекмәләрен) булдырыусы методик күрһәтмәләр.

*Коммуникатив УЭТ:*

* фекереңде телдән һәм яҙма рәүештә белдереү (һөйләм һәм бәләкәй текст кимәлендә);
* башҡаларҙың телмәрен тыңлау һәм аңлау;
* тексты тасуири уҡыу һәм һөйләү;
* уҡытыусы менән берлектә класташтар менән үҙеңде нисек тотоу һәм аралашыу ҡағиҙәләре тураһында һөйләшеү һәм уларҙы үтәү;
  + икәүләп, төркөмдә эшләргә өйрәнеү; төрлө ролдәр башҡарыу (лидер, башҡарыусы)
  + яңғыраған телмәрҙе (ололарҙың һәм тиңдәштәреңдең әйтеүе, балалар тапшырыуҙары, аудиояҙмалар һәм мәғлүмәти технологияның башҡа формаларын) адекват ҡабул итеү;
  + әҙерләнеп һәм әҙерләнмәй етеҙ, аңлап һәм тасуири уҡыу, тексты ҡыҫҡа һәм һайлап һөйләй белеү.

Коммуникатив УЭТ формалаштырыуҙың сараһы булып продуктив уҡыу һәм парҙар менән һәм бәләкәй төркөмдәрҙә эш ойоштороу тора.

«Туған әҙәбиәт» курсын өйрәнеүҙең **предмет һөҙөмтәләре** булып түбәндәгеләр тора:

1.Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу;

2.Уҡыған әҫәр, картина, экскурсия, ҡараған фильм буйынса әңгәмәлә ҡатнашыу;

3.Предметты, күренеште элементар рәүештә һүрәтләү, уға үҙ мөнәсәбәтеңде белдереү;

4.Тексты шыма, аңлы, дөрөҫ, тотош һүҙләп уҡыу, логик баҫымдарҙы, паузаларҙы дөрөҫ әйтеү; тасуири уҡыу; текстың өлөштәренә, иллюстрацияларына исем биреү, өҙөк буйынса план төҙөү; текстан аңлашылмаған һүҙҙәрҙе, һүрәтләү, тасуирлау сараларын табыу, мәғәнәләрен аңлатыу, һүҙлектәр менән эш итеү;

5.Хикәйә, әкиәт, мәҡәл, йомаҡ жанрҙарын практик айыра белеү;

6.Ҙур булмаған һөйләмдәрҙе күсереп һәм яттан яҙыу; текст, күҙәтеүҙәр йәки экскурсия буйынса һорауҙарға яуап яҙыу; бер телдән икенсе телгә тәржемә итеү;

7.Өйрәтеү характерындағы иншалар яҙыу; яҙғанды элементар формала камиллаштыра алыу.

**Уҡыусыларҙың белем кимәленә талаптар:**

**Тыңлау.** Телмәрҙе тыңлау, ишетеү, аңлау. Үҙенә ҡарата башҡорт телендә әйтелгән һүҙҙе, һүҙбәйләнеште,һөйләмде ишетеү, айышына төшөнөү, мәғәнәһенә ярашлы яуап биреү. Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙе уҡыған тексты аңлай алыу:

- уҡытыусының телмәрен аңлай һәм уны дауам итә белеү, әңгәмәлә ҡатнашыу,

- текстың темаһын, төп фекерен әйтә белеү.

**Һөйләү.** Аралашыу маҡсатына ярашлы итеп тел сараларын формаларын (диалог, монолог) һайлау. Үҙ-ара һөйләшеү ҡороу һәләтен үҫтереү. Уҡыған әҫәр, картина, экскурсия, ҡараған фильм, билдәле ситуация буйынса әңгәмәлә ҡатнаша алыу:

-текстың йөкмәткеһен һөйләү һәм уны дауам итеү;

-предметты, күренеште, персонажды элементар рәүештә һүрәтләү, уға үҙ мөнәсәбәтен белдерә алыу;

-хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәрҙе, поэтик әҫәрҙәрҙе дөрөҫ интонация менән уҡыу һәм һөйләү;

-текстағы образлы һүҙҙәрҙе; һүрәтләү сараларының мәғәнәләрен аңлатып биреү һәм ҡуллана алыу;

- билдәле ситуация буйынса бәләкәй хикәйәләр төҙөй алыу;

- программала бирелгән шиғырҙарҙы тасуири итеп яттан һөйләй алыу.

**Уҡыу.** Аңлы уҡыу. Уҡынғандың мәғәнәһен төшөнөп, бирелгән һорауға яуап биреү. Баланың үҙенең дә һәр төрлө ситуатив осраҡтан сығып, һорау бирә белеүе. Тексты шыма, аңлы, дөрөҫ, тотош һүҙләп уҡыу; логик баҫымдарҙы,паузаларҙы дөрөҫ әйтеү:

-тексты тасуири уҡыу;

-ваҡиғаларға, геройҙарҙың эштәренә, ҡылыҡтарына характеристика биреү,

-текстан аңлашылмаған һүҙҙәрҙе һүрәтләү, тасуирлау таба алыу, мәғәнәләрен аңлатыу, һүҙлектәр менән эш итеү;

-текстың өлөштәренә, иллюстрацияларға исем бирә алыу, өҙөк буйынса план төҙөү;

- хикәйә, әкиәт, мәҡәл, йомаҡ жанрҙарын практик айыра белеү.

**Һөйләү телмәре.** Башҡортса бирелгән һорауға яуап бирә белеү. Ябай ғына диалог һәм монолог ҡора белеү. Әңгәмәсегә еткерергә теләгән һүҙҙе, һөйләмде тейешле интонация менән әйтә белеү (хәбәр итеү, һорау, шатлыҡ-ҡыуаныс белдереү).

**Яҙыу**. Башҡорт теленең үҙенсәлекле хәрефтәрен яҙырға өйрәнеү. уларҙы һүҙ эсендә башҡа хәрефтәр менән дөрөҫ тоташтыра белеү. Яҙғанды уҡып, мәғәнәһенә төшөнөү, телдән уны башҡортса йәки тәржемә ярҙамында аңлата белеү. Ҙур булмаған текстарҙы яттан яҙыу:

- текст, күҙәтеүҙәр, экскурсия буйынса һорауҙарға яуап яҙыу;

-текстың йөкмәткеһен яҙыу;

- бер телдән икенсеһенә тәржемә итеү;

- яҙғанды элементар рәүештә камиллаштыра алыу.

**2. Содержание учебного предмета.**

**Уҡыу предметының йөкмәткеһе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Бүлек темаһы*** | ***Сәғәттәр һаны*** | ***Иҫкәрмә*** |
| 1 | **Дан һиңә, Башҡортостан!** | 1 |  |
| 2 | **Уҙған ғүмер-ҡалған хәтер.** | 1 |  |
| 3 | **Ил һаҡлап, азатлыҡ даулап.** | 1 |  |
| 4 | **Төньяҡ Амурҙары.** | 3 | Уҡыу тиҙлеген тикшереү. |
| 5 | **Башҡорт автономияһы өсөн көрәш.** | 1 |  |
| 6 | **Уралып ятҡан Уралтау.** | 1 |  |
| 7 | **Ағиҙелкәй алҡын, һыуы һалҡын.** | 2 |  |
| 8 | **Тау башында балҡый бер ҡала.** | 1 |  |
| 9 | **Башҡорт халыҡ ҡомартҡылары.** | 5 |  |
| 10 | **Дуҫлыҡ менән көслөбеҙ.** | 1 |  |
| 11 | **Ҡабатлау.** | 1 | Телдән тикшереү. |
| 12 | **Бөтәһе.** | **18** |  |

**3. Календарно-тематическое планирование.**

**Календарь-тематик план. Туған әҙәбиәт. 6 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** |  | **Үткәрелеү**  **ваҡыты** | |
| **план** | **фактик** |
| **Дан һиңә, Башҡортостан! (1 сәғәт)** | | | | |
| 1 | 5 –се класта үтелгәндәрҙе ҡабатлау. З. Биишева. Башҡортостан. Р.Ғарипов. Дан һиңә, Башҡортостан! | 1 | 05.09 |  |
| **Уҙған ғүмер-ҡалған хәтер. (1 сәғәт)** | | | | |
| 2 | Башҡорт ихтилалдары (белешмә). Башҡорт халыҡ йыры “Салауат”. М Иҙелбаев “Хушлашыу” | 1 | 19.09 |  |
| **Ил һаҡлап, азатлыҡ даулап. (1 сәғәт)** | | | | |
| 3 | С. Злобин. Салауат Юлаев. Р.Бикбаев “Салауат ҡылысы”. | 1 | 03.10 |  |
| **Төньяҡ Амурҙары. (3 сәғәт)** | | | | |
| 4 | Рус-француз һуғышы бәйете. Я. Хамматов “Төньяҡ Амурҙары” | 1 | 17.10 |  |
| 5 | Я. Хамматов “Төньяҡ Амурҙары”.  Әҫәрҙең идея-тематик йөкмәткеһе. | 1 | 07.11 |  |
| 6 | Башҡорт халыҡ йыры “Любизар”, “Кутузов”, “Тәфтиләү”. Уҡыу тиҙлеген тикшереү. | 1 | 21.11 |  |
| **Башҡорт автономияһы өсөн көрәш. (1 сәғәт)** | | | | |
| 7 | Ә.З. Вәлиди. Башҡорттарҙың беренсе ҡоролтайы. | 1 | 05.12 |  |
| **Уралып ятҡан Уралтау. (1 сәғәт)** | | | | |
| 8 | Башҡортостан тауҙары (белешмә).  Башҡорт халыҡ йыры “Урал”. Телдән тикшереү. | 1 | 19.12 |  |
| **Ағиҙелкәй алҡын, һыуы һалҡын. (2 сәғәт)** | | | | |
| 9 | Башҡортостан йылғалары.  Халыҡ йыры « Йәмле Ағиҙел буйҙары” | 1 | 16.01 |  |
| 10 | Р. Бикбаев «Уралыма», “Һыуһаным, һыуҙар бирегеҙ». | 1 | 30.01 |  |
| **Тау башында балҡый бер ҡала. (1 сәғәт)** | | | | |
| 11 | Өфө ҡалаһы (белешмә)  Р. Янбулатова.“Гүзәл Өфөм баш ҡалам” (йыр). | 1 | 13.02 |  |
| **Башҡорт халыҡ ҡомартҡылары. (5 сәғәт)** | | | | |
| 12 | Башҡорт халыҡ әкиәте «Урал батыр”, “Ҡурай моңо”. | 1 | 27.02 |  |
| 13 | Боронғо әҙәбиәт тарихынан. Ҡол Ғәли “Ҡиссаи Йософ” | 1 | 12.03 |  |
| 14 | М. Аҡмулла. Нәсихәттәр. Сәсәндәр ижады. Ҡобағош, Байыҡ сәсәндәр. | 1 | 02.04 | 16.04 |
| 15 | Башҡорт йолалары. Ҡарға бутҡаһы тәмлеме?  Т.Ҡарамышева. Кәкүк сәйе. | 1 | 16.04 | 16.04 |
| 16 | Башҡорт милли аштары. Башҡорт ҡымыҙы. М. Өмөтбаев. Башҡорт ҡорото. | 1 | 30.04 | 30.04 |
| **Дуҫлыҡ менән көслөбеҙ. (1 сәғәт)** | | | | |
| 17 | З. Биишева “Дуҫ булайыҡ” . | 1 | 14.05 | 14.05 |
| **Ҡабатлау. (1 сәғәт)** | | | | |
| 18 | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау. Телдән тикшереү. | 1 | 28.05 | 28.05 |

**1.«Туған әҙәбиәт»** **уҡыу предметын, курсын үҙләштереүҙә планлаштырылған һөҙөмтәләр**

***Планируемые результаты освоения учебного предмета “Родная (башкирская) литература”***

**7 класта шәхсән, метапредмет һәм предмет һөҙөмтәләре**

Етенсе класта **шәхсән һөҙөмтәләр** булып түбәндәгеләр тора:

* туған әҙәбиәттән алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта ҡулланыу;
* төрлө социаль ситуацияларҙа оло кешеләр һәм үҙ тиңдәштәрең менән хеҙмәттәшлек күнекмәләрен үҫтереү.
* эмоционаллек; үҙ кисерештәреңде билдәләү;
* матурлыҡ тойғоһо – телмәрҙең матурлығын тойомлау. Үҙ телмәреңде камиллаштырыуға ынтылыу;
* Ватанға, уның теленә, мәҙәниәтенә һөйөү һәм ихтирам;
* әҙәбиәтте өйрәнеүгә ҡыҙыҡһыныу;
* әйтелгән һәм яҙылған һүҙ өсөн яуаплылыҡ тойоу.

**Метапредмет һөҙөмтәләр булып** универсаль эш төрҙәрен формалаштырыу тора.

- яңғыраған телмәрҙе (ололарҙың һәм тиңдәштәреңдең әйтеүе, балалар тапшырыуҙары, аудиояҙмалар һәм мәғлүмәти технологияның башҡа формаларын) адекват ҡабул итеү;

* әҙерләнеп һәм әҙерләнмәй етеҙ, аңлап һәм тасуири уҡыу, тексты ҡыҫҡа һәм һайлап һөйләй белеү;
* үҙ аллы эшен тикшерә һәм белемен анализлай белеү;
* мәктәптә һәм мәктәптән тыш ҡыҙыҡһыныуҙарынан сығып, башҡорт телендә аралышыу.

*Регулятив УЭТ*:

* дәрестең темаһын һәм маҡсатын үҙ аллы билдәләү;
* уҡыу проблемаһын сисеү планын уҡытыусы менән берлектә төҙөү;
* план буйынса эшләү, үҙ хәрәкәтеңде төҙөтеп барыу;
* уҡытыусы менән диалогта баһалау критерийҙарын билдәләү һәм ошо критерийҙарға ярашлы үҙ эшеңдең һәм башҡаларҙың уңышлылығын билдәләү.

Регулятив УЭТ формалаштырыуҙың сараһы булып продуктив уҡыу һәм уҡыу уңыштарын баһалау технологилары тора.

*Танып белеү УЭТ*:

* мәғлүмәти текстарҙың бөтә төрҙәрен дә уҡыу;
* төрлө формала бирелгән мәғлүмәтте айырып алыу (тулы текст; тулы булмаған текст – иллюстрация, таблица, схема);
* мәғлүмәтте бер формаһынан икенсеһенә эшкәртеү (план, таблица, схема төҙөү);
* һүҙлектәр, белешмәләр менән ҡулланыу;
* анализ һәм синтез яһау;
* фекерләү.
* Танып белеү УЭТ сараһы – дәреслек текстары һәм уларға методик күрһәтмәләр, продуктив уҡыу технологияһы.

*Коммуникатив УЭТ:*

* телмәр ситуацияһына ҡарап фекереңде телдән һәм яҙма рәүештә белдереү (һөйләм һәм бәләкәй текст кимәлендә);
* төрлө коммуникатив мәсьәләләрҙе сисеү өсөн телмәр сараларын ҡулланыу; телмәрҙең монологик һәм диалогик  формаларын белеү;
* үҙ фекереңде әйтеү һәм иҫбат итеү;
* башҡаларҙы ишетеү һәм тыңлау, уларҙың фекерен ҡабул итеү; уртаҡ бер фекергә килә белеү.

«Туған әҙәбиәт (башҡорт)» курсын өйрәнеүҙең **предмет һөҙөмтәләре булып7** класта түбәндәгеләр тора:

1. Һүрәтләү, хикәйәләү тибындағы текстарҙы тыңлау һәм аңлап ҡабул итеү;

* текстың планын төҙөү;
* текстың йөкмәткеһен план буйынса һөйләү.

2. Бирелгән тема буйынса диалог төҙөү; диалогты дауам итеү;

* текстағы образлы һүҙҙәрҙе, һүрәтләү – тасуирлау сараларын, мәҡәлдәрҙе табыу, уларҙы телмәрҙә дөрөҫ итеп ҡулланыу;
* тексты икенсе телгә тәржемә итеп һөйләү;
* 6-7 шиғырҙы яттан тасуири һөйләй белеү.

3. Тексты дөрөҫ, аңлы, тасуири уҡыу;

* тексты мәғәнәле өлөштәргә бүлеү, уларға исем биреү, план төҙөү;
* әҫәрҙән кәрәкле өлөштәрҙе һайлап ала белеү;
* текстан аңлашылмаған һүҙҙәрҙе табыу, һүҙлектәр менән эш итә белеү.

4. Иптәшенең яҙғанын һәм үҙ яҙмаларын тикшереү, камиллаштыра белеү күнекмәләре.

**Уҡыусыларҙың белем кимәленә талаптар:**

**Тыңлау.** Телмәрҙе тыңлау, ишетеү, аңлау. Үҙенә ҡарата башҡорт телендә әйтелгән һүҙҙе, һүҙбәйләнеште,һөйләмде ишетеү, айышына төшөнөү, мәғәнәһенә ярашлы яуап биреү.Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙе уҡыған тексты аңлай алыу:

- уҡытыусының телмәрен аңлай һәм уны дауам итә белеү, әңгәмәлә ҡатнашыу,

- текстың темаһын, төп фекерен әйтә белеү.

**Һөйләү.** Аралашыу маҡсатына ярашлы итеп тел сараларын формаларын (диалог, монолог) һайлау. Үҙ-ара һөйләшеү ҡороу һәләтен үҫтереү. Уҡыған әҫәр, картина, экскурсия, ҡараған фильм, билдәле ситуация буйынса әңгәмәлә ҡатнаша алыу:

-текстың йөкмәткеһен һөйләү һәм уны дауам итеү;

-предметты, күренеште, персонажды элементар рәүештә һүрәтләү, уға үҙ мөнәсәбәтен белдерә алыу;

-хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәрҙе, поэтик әҫәрҙәрҙе дөрөҫ интонация менән уҡыу һәм һөйләү;

-текстағы образлы һүҙҙәрҙе; һүрәтләү сараларының мәғәнәләрен аңлатып биреү һәм ҡуллана алыу;

- билдәле ситуация буйынса бәләкәй хикәйәләр төҙөй алыу;

- программала бирелгән шиғырҙарҙы тасуири итеп яттан һөйләй алыу.

**Уҡыу.** Аңлы уҡыу. Уҡынғандың мәғәнәһен төшөнөп, бирелгән һорауға яуап биреү. Баланың үҙенең дә һәр төрлө ситуатив осраҡтан сығып, һорау бирә белеүе. Тексты шыма, аңлы, дөрөҫ, тотош һүҙләп уҡыу; логик баҫымдарҙы,паузаларҙы дөрөҫ әйтеү:

- тексты тасуири уҡыу;

- ваҡиғаларға, геройҙарҙың эштәренә, ҡылыҡтарына характеристика биреү,

-текстан аңлашылмаған һүҙҙәрҙе һүрәтләү, тасуирлау таба алыу, мәғәнәләрен аңлатыу, һүҙлектәр менән эш итеү;

-текстың өлөштәренә, иллюстрацияларға исем бирә алыу, өҙөк буйынса план төҙөү;

- хикәйә, әкиәт, мәҡәл, йомаҡ жанрҙарын практик айыра белеү.

**Һөйләү телмәре.** Башҡортса бирелгән һорауға яуап бирә белеү. Ябай ғына диалог һәм монолог ҡора белеү. Әңгәмәсегә еткерергә теләгән һүҙҙе, һөйләмде тейешле интонация менән әйтә белеү (хәбәр итеү, һорау, шатлыҡ-ҡыуаныс белдереү).

**Яҙыу**. Башҡорт теленең үҙенсәлекле хәрефтәрен яҙырға өйрәнеү. уларҙы һүҙ эсендә башҡа хәрефтәр менән дөрөҫ тоташтыра белеү. Яҙғанды уҡып, мәғәнәһенә төшөнөү, телдән уны башҡортса йәки тәржемә ярҙамында аңлата белеү. Ҙур булмаған текстарҙы яттан яҙыу:

- текст, күҙәтеүҙәр, экскурсия буйынса һорауҙарға яуап яҙыу;

-текстың йөкмәткеһен яҙыу;

- бер телдән икенсеһенә тәржемә итеү;

- яҙғанды элементар рәүештә камиллаштыра алыу.

**2. Содержание учебного предмета.**

**Уҡыу предметының йөкмәткеһе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Бүлек темаһы*** | ***Сәғәттәр һаны*** | ***Иҫкәрмә*** |
| 1 | **Теле барҙың –иле бар.** | 2 |  |
| 2 | **Риүәйәт һәм легендалар** | 1 |  |
| 3 | **Йырҙар.** | 1 |  |
| 4 | **Таҡмаҡтар.** | 1 |  |
| 5 | **Уҡыу-белем шишмәһе.** | 1 |  |
| 6 | **Дуҫлыҡта –берҙәмлек.** | 1 |  |
| 7 | **Хеҙмәт төбө-хөрмәт.** | 3 |  |
| 8 | **Башҡортостан-ғәзиз ерем.** | 1 |  |
| 9 | **Ир намыҫы- ир күңелендә.** | 2 |  |
| 10 | **Ғәзиздәрҙән-ғәзиз әсәләр.** | 2 |  |
| 11 | **Тел-тере шишмә.** | 2 | Телдән тикшереү. |
| 12 | **Йәмле йәй.** | 1 |  |
| 13 | **Бөтәһе** | **18** |  |

**3. Календарно-тематическое планирование.**

**Календарь-тематик план. Туған әҙәбиәт. 7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Сәғәт һаны** | | **Үткәрелеү**  **ваҡыты** | | | |
| **план** | | **фактик** | |
| **7а** | **7б** | **7а** | **7б** |
| **Теле барҙың –иле бар. (2 сәғәт)** | | | | | | | |
| 1 | Халыҡ ижады. Хайуандар тураһында әкиәттәр. «Етем төлкө” | | 1 | 03.09 | 04.09 |  |  |
| 2 | Тормош-көнкүреш әкиәттәре. «Алтын тамсы» | | 1 | 17.09 | 18.09 |  |  |
| **Риүәйәт һәм легендалар (1 сәғәт)** | | | | | | | |
| 3 | Риүәйәттәр һәм легендалар. «Етегән йондоҙ”. “ Ай менән Зөһрә” | | 1 | 01.10 | 02.10 |  |  |
| **Йырҙар. (1 сәғәт)** | | | | | | | |
| 4 | Йырҙар. «Урал» - башҡорт халҡының милли гимны. | | 1 | 15.10 | 16.10 |  |  |
| **Таҡмаҡтар. (1 сәғәт)** | | | | | | | |
| 5 | Таҡмаҡтар. Бейеү таҡмаҡтары. Халыҡ йырҙарын башҡарыусылар. | | 1 | 05.11 | 06.11 |  |  |
| **Уҡыу-белем шишмәһе. (1 сәғәт)** | | | | | | | |
| 6 | Н.Мусин. Тайғаҡ баҫма. | | 1 | 19.11 | 20.11 |  |  |
| **Дуҫлыҡта –берҙәмлек. (1 сәғәт)** | | | | | | | |
| 7 | Р. Бикбай. Рус теле. Р.Сафин. Дуҫлыҡ. **Телдән тикшереү.** | | 1 | 03.12 | 04.12 |  |  |
| **Хеҙмәт төбө-хөрмәт. ( 3 сәғәт)** | | | | | | | |
| 8 | М. Ғафури. “Гөлдәр баҡсаһында”. М.Ямалетдинов. Ураҡ өҫтө. Ҡабатлау. | | 1 | 17.12 | 18.12 |  |  |
| 9 | Ә. Бикчәнтәев. “Бакенщиктар илаҡ булмай” | | 1 | 14.01 | 15.01 |  |  |
| 10 | Ж. Кейекбаев. Туғандар һәм таныштар. | | 1 | 28.01 | 29.01 |  |  |
| **Башҡортостан-ғәзиз ерем. (1 сәғәт)** | | | | | | | |
| 11 | М. Кәрим. Ҡайын япрағы тураһында. | | 1 | 11.02 | 12.02 |  |  |
| **Ир намыҫы- ир күңелендә. (2 сәғәт)** | | | | | | | |
| 12 | Ф. Аҡбулатова «Атай икмәге» | | 1 | 25.02 | 26.02 |  |  |
| 13 | А. Баһуманов “Ҡайҙа һин, генерал” | | 1 | 10.03 | 11.03 |  |  |
| **Ғәзиздәрҙән-ғәзиз әсәләр. (2 сәғәт)** | | | | | | | |
| 14 | Әсәйҙәр тураһында шиғырҙар | | 1 | 31.03 | 01.04 | 14.04 | 15.04 |
| 15 | М. Кәрим “ Оҙон-оҙаҡ баласаҡ”. Әҫәр менән танышыу | | 1 | 14.04 | 15.04 | 14.04 | 15.04 |
| **Тел-тере шишмә. (2 сәғәт)** | | | | | | | |
| 16 | **Телдән тикшереү. Ҡабатлау.** | | 1 | 28.04 | 29.04 | 28.04 | 29.04 |
| 17 | Видеофильм ҡарау “ Оҙон-оҙаҡ баласаҡ” . | | 1 | 12.05 | 13.05 | 12.05 | 13.05 |
| **Йәмле йәй. (1 сәғәт)** | | | | | | | |
| 18 | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау. Йәмле йәй. | | 1 | 26.05 | 27.05 | 26.05 | 27.05 |

**1.«Туған әҙәбиәт»** **уҡыу предметын, курсын үҙләштереүҙә планлаштырылған һөҙөмтәләр**

***Планируемые результаты освоения учебного предмета “Родная (башкирская) литература”***

**8 класта шәхсән, метапредмет һәм предмет һөҙөмтәләр**

8 класта **шәхсән һөҙөмтәләр** булып түбәндәгеләр тора:

* туған әҙәбиәттән алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта ҡулланыу;
* төрлө социаль ситуацияларҙа оло кешеләр һәм үҙ тиңдәштәрең менән хеҙмәттәшлек күнекмәләрен үҫтереү.
* эмоционаллек; үҙ кисерештәреңде билдәләү;
* матурлыҡ тойғоһо – телмәрҙең матурлығын тойомлау. Үҙ телмәреңде камиллаштырыуға ынтылыу;
* Ватанға, уның теленә, мәҙәниәтенә һөйөү һәм ихтирам;
* әҙәбиәтте өйрәнеүгә ҡыҙыҡһыныу;
* әйтелгән һәм яҙылған һүҙ өсөн яуаплылыҡ тойоу.

**Метапредмет һөҙөмтәләр булып** универсаль эш төрҙәрен формалаштырыу тора.

- яңғыраған телмәрҙе (ололарҙың һәм тиңдәштәреңдең әйтеүе, балалар тапшырыуҙары, аудиояҙмалар һәм мәғлүмәти технологияның башҡа формаларын) адекват ҡабул итеү;

* әҙерләнеп һәм әҙерләнмәй етеҙ, аңлап һәм тасуири уҡыу, тексты ҡыҫҡа һәм һайлап һөйләй белеү;
* үҙ аллы эшен тикшерә һәм белемен анализлай белеү;
* мәктәптә һәм мәктәптән тыш ҡыҙыҡһыныуҙарынан сығып, башҡорт телендә аралышыу.

*Регулятив УЭТ*:

* дәрестең темаһын һәм маҡсатын үҙ аллы билдәләү;
* уҡыу проблемаһын сисеү планын уҡытыусы менән берлектә төҙөү;
* план буйынса эшләү, үҙ хәрәкәтеңде төҙөтеп барыу;
* уҡытыусы менән диалогта баһалау критерийҙарын билдәләү һәм ошо критерийҙарға ярашлы үҙ эшеңдең һәм башҡаларҙың уңышлылығын билдәләү.

Регулятив УЭТ формалаштырыуҙың сараһы булып продуктив уҡыу һәм уҡыу уңыштарын баһалау технологилары тора.

*Танып белеү УЭТ*:

* мәғлүмәти текстарҙың бөтә төрҙәрен дә уҡыу;
* төрлө формала бирелгән мәғлүмәтте айырып алыу (тулы текст; тулы булмаған текст – иллюстрация, таблица, схема);
* мәғлүмәтте бер формаһынан икенсеһенә эшкәртеү (план, таблица, схема төҙөү);
* һүҙлектәр, белешмәләр менән ҡулланыу;
* анализ һәм синтез яһау;
* фекерләү.
* Танып белеү УЭТ сараһы – дәреслек текстары һәм уларға методик күрһәтмәләр, продуктив уҡыу технологияһы.

*Коммуникатив УЭТ:*

* телмәр ситуацияһына ҡарап фекереңде телдән һәм яҙма рәүештә белдереү (һөйләм һәм бәләкәй текст кимәлендә);
* төрлө коммуникатив мәсьәләләрҙе сисеү өсөн телмәр сараларын ҡулланыу; телмәрҙең монологик һәм диалогик  формаларын белеү;
* үҙ фекереңде әйтеү һәм иҫбат итеү;
* башҡаларҙы ишетеү һәм тыңлау, уларҙың фекерен ҡабул итеү; уртаҡ бер фекергә килә белеү.

«Туған әҙәбиәт (башҡорт)» курсын өйрәнеүҙең **предмет һөҙөмтәләре булып7** класта түбәндәгеләр тора:

1. Һүрәтләү, хикәйәләү тибындағы текстарҙы тыңлау һәм аңлап ҡабул итеү;

* текстың планын төҙөү;
* текстың йөкмәткеһен план буйынса һөйләү.

2. Бирелгән тема буйынса диалог төҙөү; диалогты дауам итеү;

* текстағы образлы һүҙҙәрҙе, һүрәтләү – тасуирлау сараларын, мәҡәлдәрҙе табыу, уларҙы телмәрҙә дөрөҫ итеп ҡулланыу;
* тексты икенсе телгә тәржемә итеп һөйләү;
* 6-7 шиғырҙы яттан тасуири һөйләй белеү.

3. Тексты дөрөҫ, аңлы, тасуири уҡыу;

* тексты мәғәнәле өлөштәргә бүлеү, уларға исем биреү, план төҙөү;
* әҫәрҙән кәрәкле өлөштәрҙе һайлап ала белеү;
* текстан аңлашылмаған һүҙҙәрҙе табыу, һүҙлектәр менән эш итә белеү.

4. Иптәшенең яҙғанын һәм үҙ яҙмаларын тикшереү, камиллаштыра белеү күнекмәләре.

**Уҡыусыларҙың белем кимәленә талаптар:**

**Тыңлау.** Телмәрҙе тыңлау, ишетеү, аңлау. Үҙенә ҡарата башҡорт телендә әйтелгән һүҙҙе, һүҙбәйләнеште,һөйләмде ишетеү, айышына төшөнөү, мәғәнәһенә ярашлы яуап биреү.Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙе уҡыған тексты аңлай алыу:

- уҡытыусының телмәрен аңлай һәм уны дауам итә белеү, әңгәмәлә ҡатнашыу,

- текстың темаһын, төп фекерен әйтә белеү.

**Һөйләү.** Аралашыу маҡсатына ярашлы итеп тел сараларын формаларын (диалог, монолог) һайлау. Үҙ-ара һөйләшеү ҡороу һәләтен үҫтереү. Уҡыған әҫәр, картина, экскурсия, ҡараған фильм, билдәле ситуация буйынса әңгәмәлә ҡатнаша алыу:

-текстың йөкмәткеһен һөйләү һәм уны дауам итеү;

-предметты, күренеште, персонажды элементар рәүештә һүрәтләү, уға үҙ мөнәсәбәтен белдерә алыу;

-хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәрҙе, поэтик әҫәрҙәрҙе дөрөҫ интонация менән уҡыу һәм һөйләү;

-текстағы образлы һүҙҙәрҙе; һүрәтләү сараларының мәғәнәләрен аңлатып биреү һәм ҡуллана алыу;

- билдәле ситуация буйынса бәләкәй хикәйәләр төҙөй алыу;

-программала бирелгән шиғырҙарҙы тасуири итеп яттан һөйләй алыу.

**Уҡыу.** Аңлы уҡыу. Уҡынғандың мәғәнәһен төшөнөп, бирелгән һорауға яуап биреү. Баланың үҙенең дә һәр төрлө ситуатив осраҡтан сығып, һорау бирә белеүе. Тексты шыма, аңлы, дөрөҫ, тотош һүҙләп уҡыу; логик баҫымдарҙы,паузаларҙы дөрөҫ әйтеү:

- тексты тасуири уҡыу;

- ваҡиғаларға, геройҙарҙың эштәренә, ҡылыҡтарына характеристика биреү,

-текстан аңлашылмаған һүҙҙәрҙе һүрәтләү, тасуирлау таба алыу, мәғәнәләрен аңлатыу, һүҙлектәр менән эш итеү;

-текстың өлөштәренә, иллюстрацияларға исем бирә алыу, өҙөк буйынса план төҙөү;

- хикәйә, әкиәт, мәҡәл, йомаҡ жанрҙарын практик айыра белеү.

**Һөйләү телмәре.** Башҡортса бирелгән һорауға яуап бирә белеү. Ябай ғына диалог һәм монолог ҡора белеү. Әңгәмәсегә еткерергә теләгән һүҙҙе, һөйләмде тейешле интонация менән әйтә белеү (хәбәр итеү, һорау, шатлыҡ-ҡыуаныс белдереү).

**Яҙыу**. Башҡорт теленең үҙенсәлекле хәрефтәрен яҙырға өйрәнеү. уларҙы һүҙ эсендә башҡа хәрефтәр менән дөрөҫ тоташтыра белеү. Яҙғанды уҡып, мәғәнәһенә төшөнөү, телдән уны башҡортса йәки тәржемә ярҙамында аңлата белеү. Ҙур булмаған текстарҙы яттан яҙыу:

- текст, күҙәтеүҙәр, экскурсия буйынса һорауҙарға яуап яҙыу;

-текстың йөкмәткеһен яҙыу;

- бер телдән икенсеһенә тәржемә итеү;

- яҙғанды элементар рәүештә камиллаштыра алыу

**2. Содержание учебного предмета.**

**Уҡыу предметының йөкмәткеһе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Бүлек темаһы*** | ***Сәғәттәр һаны*** | ***Иҫкәрмә*** |
| 1 | ***Мәктәп – белем шишмәһе****.* | 3 |  |
| 2 | ***Халыҡ ижады – халыҡ хазинаһы***. | 1 |  |
| 3 | ***Көҙ.*** | 2 |  |
| 4 | ***Башҡортостан – алтын бишек!*** | 2 |  |
| 5 | ***Салауат батыр ир ине…*** | 1 |  |
| 6 | ***Данлы йылдар, шанлы йылдар.*** | 1 |  |
| 7 | ***Әсәйем – күңел ҡояшым!*** | 1 |  |
| 8 | **Әҙәп барҙа – иман бар**. | 1 |  |
| 9 | ***Шаулап, гөрләп яҙ килә.*** | 1 |  |
| 10 | ***Ай, Уралым, Уралым!*** | 2 |  |
| 11 | ***Йәй!*** | 3 | Тикшереү эше. |
| 12 | **Бөтәһе** | **18** |  |

**3. Календарно-тематическое планирование.**

**Календарь-тематик план. Туған әҙәбиәт. 8 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Сәғәт һаны** | **Үткәрелеү**  **ваҡыты** | |
| **план** | **фактик** |
| **Мәктәп белем шишмәһе. (3 сәғәт)** | | | | |
| 1 | С.Әлибай. Мәктәп юлы. Р.Ғарипов. Уҡытыусы. | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Н.Мусин. Һабаҡ. | 1 | 17.09 |  |
| 3 | Р. Тимершин. Уйлап табыусы. | 1 | 01.10 |  |
| **Халыҡ ижады-халыҡ хазинаһы. (1 сәғәт)** | | | | |
| 4 | Халыҡ ижады-халыҡ хазинаһы. Ике сәсән. | 1 | 15.10 |  |
|  | **Көҙ. (2 сәғәт)** | 1 |  |  |
| 5 | Р.Ханнанов. Икмәк ҡәҙере. | 1 | 05.11 |  |
| 6 | Р.Өмөтбаев. Әмир баҫыуы. | 1 | 19.11 |  |
| **Башҡортостан- алтын бишек. (2 сәғәт)** | | | | |
| 7 | А.Игебаев. Башҡортостан. | 1 | 03.12 |  |
| 8 | Я.Хамматов ижады. Үтелгәндәрҙе йомғаҡлау. | 1 | 17.12 |  |
| **Салауат батыр ир ине. (1 сәғәт)** | | | | |
| 9 | Я.Хамматов. Салауат. Әҫәр менән танышыу. | 1 | 14.01 |  |
| **Данлы йылдар, шанлы йылдар. (1 сәғәт)** | | | | |
| 10 | М.Кәрим. Үлмәҫбай. | 1 | 28.01 |  |
| **Әсәйем-күңел ҡояшым. (1 сәғәт)** | | | | |
| 11 | Т.Ғиниәтуллин. Әсә һәм бала. Әҫәр менән танышыу. | 1 | 11.02 |  |
| **Әҙәп барҙа-иман бар. (1 сәғәт)** | | | | |
| 12 | Ҙ.Ғәлимов. Ялан сәскәләре. | 1 | 25.02 |  |
| **Шаулап-гөрләп яҙ килә. (1 сәғәт)** | | | | |
| 13 | Р.Мифтахов. Өскөл хаттар. | 1 | 10.03 |  |
| **Ай Уралым, Уралым! (2 сәғәт)** | | | | |
| 14 | Б.Бикбай. Ер (поэманан өҙөк) | 1 | 31.03 | 14.04 |
| 15 | Р.Солтангәрәев. “Һунғы һунар» .Әҫәр менән танышыу. | 1 | 14.04 | 14.04 |
| **Йәй. (3 сәғәт)** | | | | |
| 16 | А. Йәғәфәрова. Тикшереү эшенә әҙерлек. | 1 | 28.04 | 28.04 |
| 17 | Үтелгән темалар буйынса телдән тикшереү эше. | 1 | 12.05 | 12.05 |
| 18 | Йыл буйына үтелгәндәрҙе йомғаҡлау. Йәмле йәй. | 1 | 26.05 | 26.05 |

**1.«Туған әҙәбиәт»** **уҡыу предметын, курсын үҙләштереүҙә планлаштырылған һөҙөмтәләр**

***Планируемые результаты освоения учебного предмета “Родная (башкирская) литература”***

**9 класта шәхсән, метапредмет һәм предмет һөҙөмтәләре**

9 класта  «Туған әҙәбиәт» предметының **шәхсән һөҙөмтәләре** булып түбәндәгеләр тора:

* - уҡыған әҫәрҙәрҙең геройҙарына, уларҙың ҡылыҡ, эштәренә үҙ мөнәсәбәтеңде белдереү;
* башҡорт әҙәбиәтен милли мәҙәниәттең бер күренеше тип ҡабул итеү;
* туған әҙәбиәт дәресендә алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта ҡулланыу;
* төрлө социаль ситуацияларҙа оло кешеләр һәм үҙ тиңдәштәрең менән хеҙмәттәшлек күнекмәләрен үҫтереү;

- үҙ телмәренә иғтибарлы булып үҙ-үҙен баһалау һәләтлелеге үҫтереү;

* **Метапредмет һөҙөмтәләр булып** универсаль эш төрҙәрен формалаштырыу тора.

*Регулятив УЭТ:*

* уҡытыусы ярҙамында дәрестә эш маҡсатын билдәләү;
* дәрестә эштең эҙмә-эҙлеклелеген билдәләү;
* уҡытыусы тәҡдим иткән план буйынса эшләргә өйрәнеү.

Регулятив УЭТ формалаштырыуҙың сараһы булып дөрөҫ уҡыу формалаштырыу һәм проблемалы диалогик уҡытыу технологиялары тора.

*Танып белеү УЭТ*:

* китап менән эшләй белеү (шартлы тамғаларҙы айырыу);
* текста, һүрәттәрҙә һорауҙарға яуап табыу;
* уҡытыусы һәм уҡыусыларҙың берҙәм эшенә баһа биреү.

Танып белеү УЭТ сараһы – дәреслек текстары һәм функциональ грамотлылыҡты (мәғлүмәт менән эшләргә өйрәтеү күнекмәләрен) булдырыусы методик күрһәтмәләр.

*Коммуникатив УЭТ:*

* фекереңде телдән һәм яҙма рәүештә белдереү (һөйләм һәм бәләкәй текст кимәлендә);
* башҡаларҙың телмәрен тыңлау һәм аңлау;
* тексты тасуири уҡыу һәм һөйләү;
* уҡытыусы менән берлектә класташтар менән үҙеңде нисек тотоу һәм аралашыу ҡағиҙәләре тураһында һөйләшеү һәм уларҙы үтәү;
  + икәүләп, төркөмдә эшләргә өйрәнеү; төрлө ролдәр башҡарыу (лидер, башҡарыусы)
  + яңғыраған телмәрҙе (ололарҙың һәм тиңдәштәреңдең әйтеүе, балалар тапшырыуҙары, аудиояҙмалар һәм мәғлүмәти технологияның башҡа формаларын) адекват ҡабул итеү;
  + әҙерләнеп һәм әҙерләнмәй етеҙ, аңлап һәм тасуири уҡыу, тексты ҡыҫҡа һәм һайлап һөйләй белеү.

Коммуникатив УЭТ формалаштырыуҙың сараһы булып продуктив уҡыу һәм парҙар менән һәм бәләкәй төркөмдәрҙә эш ойоштороу тора.

«Туған әҙәбиәт» курсын өйрәнеүҙең **предмет һөҙөмтәләре** булып түбәндәгеләр тора:

1.Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу;

2.Уҡыған әҫәр, картина, экскурсия, ҡараған фильм буйынса әңгәмәлә ҡатнашыу;

3.Предметты, күренеште элементар рәүештә һүрәтләү, уға үҙ мөнәсәбәтеңде белдереү;

4.Тексты шыма, аңлы, дөрөҫ, тотош һүҙләп уҡыу, логик баҫымдарҙы, паузаларҙы дөрөҫ әйтеү; тасуири уҡыу; текстың өлөштәренә, иллюстрацияларына исем биреү, өҙөк буйынса план төҙөү; текстан аңлашылмаған һүҙҙәрҙе, һүрәтләү, тасуирлау сараларын табыу, мәғәнәләрен аңлатыу, һүҙлектәр менән эш итеү;

5.Хикәйә, әкиәт, мәҡәл, йомаҡ жанрҙарын практик айыра белеү;

6.Ҙур булмаған һөйләмдәрҙе күсереп һәм яттан яҙыу; текст, күҙәтеүҙәр йәки экскурсия буйынса һорауҙарға яуап яҙыу; бер телдән икенсе телгә тәржемә итеү;

7.Өйрәтеү характерындағы иншалар яҙыу; яҙғанды элементар формала камиллаштыра алыу.

**Уҡыусыларҙың белем кимәленә талаптар:**

**Тыңлау.** Телмәрҙе тыңлау, ишетеү, аңлау. Үҙенә ҡарата башҡорт телендә әйтелгән һүҙҙе, һүҙбәйләнеште,һөйләмде ишетеү, айышына төшөнөү, мәғәнәһенә ярашлы яуап биреү.Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙе уҡыған тексты аңлай алыу:

- уҡытыусының телмәрен аңлай һәм уны дауам итә белеү, әңгәмәлә ҡатнашыу,

- текстың темаһын, төп фекерен әйтә белеү.

**Һөйләү.** Аралашыу маҡсатына ярашлы итеп тел сараларын формаларын (диалог, монолог) һайлау. Үҙ-ара һөйләшеү ҡороу һәләтен үҫтереү. Уҡыған әҫәр, картина, экскурсия, ҡараған фильм, билдәле ситуация буйынса әңгәмәлә ҡатнаша алыу:

-текстың йөкмәткеһен һөйләү һәм уны дауам итеү;

-предметты, күренеште, персонажды элементар рәүештә һүрәтләү, уға үҙ мөнәсәбәтен белдерә алыу;

-хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәрҙе, поэтик әҫәрҙәрҙе дөрөҫ интонация менән уҡыу һәм һөйләү;

-текстағы образлы һүҙҙәрҙе; һүрәтләү сараларының мәғәнәләрен аңлатып биреү һәм ҡуллана алыу;

-билдәле ситуация буйынса бәләкәй хикәйәләр төҙөй алыу;

-программала бирелгән шиғырҙарҙы тасуири итеп яттан һөйләй алыу.

**Уҡыу.** Аңлы уҡыу. Уҡынғандың мәғәнәһен төшөнөп, бирелгән һорауға яуап биреү. Баланың үҙенең дә һәр төрлө ситуатив осраҡтан сығып, һорау бирә белеүе. Тексты шыма, аңлы, дөрөҫ, тотош һүҙләп уҡыу; логик баҫымдарҙы,паузаларҙы дөрөҫ әйтеү:

-тексты тасуири уҡыу;

-ваҡиғаларға, геройҙарҙың эштәренә, ҡылыҡтарына характеристика биреү,

-текстан аңлашылмаған һүҙҙәрҙе һүрәтләү, тасуирлау таба алыу, мәғәнәләрен аңлатыу, һүҙлектәр менән эш итеү;

-текстың өлөштәренә, иллюстрацияларға исем бирә алыу, өҙөк буйынса план төҙөү;

-хикәйә, әкиәт, мәҡәл, йомаҡ жанрҙарын практик айыра белеү.

**Һөйләү телмәре.** Башҡортса бирелгән һорауға яуап бирә белеү. Ябай ғына диалог һәм монолог ҡора белеү. Әңгәмәсегә еткерергә теләгән һүҙҙе, һөйләмде тейешле интонация менән әйтә белеү (хәбәр итеү, һорау, шатлыҡ-ҡыуаныс белдереү).

**Яҙыу**. Башҡорт теленең үҙенсәлекле хәрефтәрен яҙырға өйрәнеү. уларҙы һүҙ эсендә башҡа хәрефтәр менән дөрөҫ тоташтыра белеү. Яҙғанды уҡып, мәғәнәһенә төшөнөү, телдән уны башҡортса йәки тәржемә ярҙамында аңлата белеү. Ҙур булмаған текстарҙы яттан яҙыу:

- текст, күҙәтеүҙәр, экскурсия буйынса һорауҙарға яуап яҙыу;

-текстың йөкмәткеһен яҙыу;

-бер телдән икенсеһенә тәржемә итеү;

- яҙғанды элементар рәүештә камиллаштыра алыу.

**2. Содержание учебного предмета.**

**Уҡыу предметының йөкмәткеһе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Бүлек темаһы*** | ***Сәғәттәр һаны*** | ***Иҫкәрмә*** |
| 1 | **Тере шишмәләр.** | 1 |  |
| 2 | **Кендегемде киҫкән ер.** | 2 |  |
| 3 | **Данлы тарих.** | 2 |  |
| 4 | **Рухи тамырҙарыбыҙ.** | 3 |  |
| 5 | **Ир-егеткәй менән ат башы…** | 2 |  |
| 6 | **Байрам, байрам…** | 1 |  |
| 7 | **Ватанға хеҙмәт – изге бурыс.** | 2 |  |
| 8 | **Мин ҡайтырмын, әсәй!** | 2 |  |
| 9 | **Яҙ килде.** | 3 | инша |
| 10 | **Бөтәһе** | **18** |  |

**3. Календарно-тематическое планирование.**

**Календарь-тематик план. Туған әҙәбиәт. 9 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Сәғәт һаны** | **Үткәрелеү**  **ваҡыты** | |
| **план** | **фактик** |
| **Тере шишмәләр. (1 сәғәт)** | | | | |
| 1 | Р.Мифтахов. Мираҫ. | 1 | 05.09 |  |
| **Кендегемде киҫкән ер. (2 сәғәт)** | | | | |
| 2 | М.Әбсәләмов. Йомағужа тирәктәре. | 1 | 19.09 |  |
| 3 | Д.Бүләков. Барбос. | 1 | 03.10 |  |
| **Данлы тарих. (2 сәғәт)** | | | | |
| 4 | Ш.Бабич. Халҡым өсөн. | 1 | 17.10 |  |
| 5 | Б.Рафиҡов. Һөйәнтүҙ фажиғәһе. | 1 | 07.11 |  |
| **Рухи тамырҙарыбыҙ. (3 сәғәт)** | | | | |
| 6 | Урал батыр эпосы. | 1 | 21.11 |  |
| 7 | Ҡол Ғәли.Ҡиссаи Йософ. | 1 | 05.12 |  |
| 8 | С.Юлаев. Яу. Үтелгәндәрҙе йомғаҡлау. | 1 | 19.12 |  |
| **Ир-егеткәй менән ат башы. (2 сәғәт)** | | | | |
| 9 | С.Ярмуллин. Башҡорт аты. | 1 | 16.01 |  |
| 10 | Т.Ғиниәтуллин. Буян. | 1 | 30.01 |  |
| **Байрам, байрам…(1 сәғәт)** | | | | |
| 11 | З.Әминев. Башҡорт һабантуйы. | 1 | 13.02 |  |
| **Ватанға хеҙмәт-изге бурыс. (2 сәғәт)** | | | | |
| 12 | И.Кинйәбулатов. Бородино. | 1 | 27.02 |  |
| 13 | Н.Асанбаев. Ҡыҙыл паша (драманан өҙөк). | 1 | 12.03 |  |
| **Мин ҡайтырмын, әсәй! (2 сәғәт)** | | | | |
| 14 | М.Воловик. Ерәнсә сәсән ҡатын-ҡыҙ зирәклеге хаҡында. | 1 | 02.04 | 16.04 |
| 15 | Р.Кинйәбаев. Мин ҡайтырмын, әсәй! | 1 | 16.04 | 16.04 |
| **Яҙ килде. (3 сәғәт)** | | | | |
| 16 | Н. Нәжми. «Дан иле- яҙ иле…” М.Ямалетдинов. Думбыра. Иншага әзерләнеү. | 1 | 30.04 | 30.04 |
| 17 | Инша. “Яҙ һулышы”. | 1 | 14.05 | 14.05 |
| 18 | Йыл буйына үтелгәндәрҙе йомғаҡлау. | 1 | 28.05 | 28.05 |