

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформs Российская электронная школа,  Zoom/

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

* недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
* недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
* не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

**Воспитательная работа**

В 2021 году Школа перешла к организации воспитательной работы на основе Программы воспитания; провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами отдела образования и специалистами центра «Саторисс» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

* участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
* участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
* проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
* книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
* онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

**Аналитический отчет о деятельности психолога**

Цель работы - создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей школьного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации, создание социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, что повышает эффективность сопровождения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, ставятся следующие задачи:

1. психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
2. содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы образования;
3. формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
4. содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;
5. профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
6. участие в комплексной психолого-педагогической диагностике обучающихся

Деятельность педагога-психолога на каждой ступени образования включает работу по следующим направлениям:

* Психологическое просвещение;
* Психологическая профилактика;
* Психологическая диагностика;
* Психологическая коррекция;
* Психологическое консультирование.

В 2021 году профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование (согласно плану работы) педагога-психолога предусматривала целенаправленную работу по предупреждению аутоагрессивного поведения, возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, создаются условия по поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали беседы с обучающимися, учителями и родителями (законными представителями) обучающихся, классные часы, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, консультирование участников образовательного процесса.

В 2021 году благодаря организованной целенаправленной социально-психолого-педагогической и административной деятельности с детьми «группы риска», не наблюдается увеличения количества обучающихся стоящих на внутришкольном профилактическом учёте. Однако данное направление остается актуальным и в 2022-2023 учебном году.

Одним из направлений деятельности педагога-психолога в старшем звене, является профориентационная работа, которая основывается на двух направлениях: диагностика, просвещение, которые способствуют реальному представлению о мире профессий.

Психологическая диагностикаявляется деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, на основе которой делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; выявление личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии

Основываясь на анализ деятельности педагога-психолога за 2021 год, можно сделать вывод, что работа ведется по всем направлениям.

**Отчет о работе социального педагога школы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество социальных педагогов:2  - Методика диагностики и изучения психологической готовности детей к обучению в школе. — Методики изучения уровня интеллектуального развития и общей осведомленности. — Методики изучения эмоционально-волевой сферы детей и взрослых. — Методики изучения личностной сфера детей и взрослых. — Методики диагностики аддитивного поведения. — Методики профдиагностики профориентационной работы. — Методики диагностики взаимоотношений в группе; — Методики по развитию познавательных процессов. —Методики психокоррекционной работы. |

Приоритетное направление деятельности социальных педагогов: социально-педагогическое исследование.1.1. Выступление перед педагогическим коллективом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Форма |
| 1 | 2021 | «Безопасный Интернет» об угрозах ресурса в сети Интернет | ZOOM —платформа онлайн -вебинар |
| 2 | 2021 | «Противодействие противоправному поведению несовершеннолетних» | ZOOM —платформа онлайн-конференция |
| 3 | 2022 | Сверка списка обучающихся неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, Формирование банка данных на этих учащихся | Круглый стол |
| 4 | 2022 | «Формирование жизнестойкости и повышение стрессоустойчивости» | Семинар |

1.2.Выступление перед родителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Форма |
| 1 | 2021 | «Об усилении родительской ответственности за детей» | ZOOM —платформа онлайн-собрание |
| 2 | 2021 | « Как научиться быть ответственным за свои поступки? » | ZOOM —платформа онлайн-собрание |
| 3 | 2021 | « Здоровая семья - крепкая семья», | ZOOM —платформа онлайн-собрание |
| 4 | В течение года | Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей:  « Сопровождение ребенка родителем в учебно-образовательном процессе» | Беседы совместно с ЦОБ |
| 5 | В течение года | Индивидуальные семейные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей | ZOOM —платформа онлайн- консультации |

1.3. Выступление и участие на районных, городских и республиканских мероприятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Категория участников | Тема | Форма проведения |
| 1 | 2021 | Соц.педагоги | "Скрытые методы продвижения противоправного контента в социальных сетях через родительскую общественность и профессиональные сообщества" | Онлайн-Вебинар |
| 2 | 2021 | Педагоги | «Модель оценки компетенции» | Апробация ИРО РБ |
| 3 | 2021 | Соц.педагоги | «Проведение мониторинга для определения толерантности из числа обучающихся .Подготовка к проверке наркопостов» | Онлайн семинар Центра ППП «Саторис» |
| 4 | 2021 | Соц.педагоги | «Аутогрессивное поведение» | Онлайн семинар Центра ППП «Саторис» |

1.4.Участие в проведении общешкольных мероприятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Категория участников | Тема | Форма |
| 1 | 2021 | 1-9 класс | День информирования  « 10 сентября– Всемирный день» | Информация на сайте для родителей |
| 2 | 2021 | 5-9 класс | « Проблема суицида в молодёжной среде и пути её решения ».(8-9 кл.) | Онлайн-лекция для родителей |

1.5. Проведение классных часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Класс | Тема | Форма проведения |
| 1 | 2021 | 9 класс | «Жизнь прекрасна…. На пути к счастью» | Занятие с элементами тренинга |
| 2 | 2021 | 5 класс | «Мотивы наших поступков» | Занятие с элементами тренинга |
| 3 | 2021 | 8 класс | «Подростки в тюрьме – преступники или жертвы?» | Онлайн-беседа |
| 4 | 2021 | 2 класс | «Колобок» | Интерпретация на правовую тему русской народной сказки |
| 5 | 2022 | 1 класс | «Совершите чудо, руку протяните,  Надо, чтобы в дружбу верил каждый человек» | Практикум для учащихся |

1.6. Проведено групповых профилактических мероприятий, в т.ч. бесед (приглашены инспектор ОППН, врач и другие)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Класс | Тема | Форма проведения |
| 1 | Октябрь | 1-4 | «Поведение в школе» | Онлайн -Беседа |
| 2 | Декабрь | 1- 9 | «Техника безопасности при пожаре» | Онлайн-Лекция |
| 3 | Март | 1-4 | «Техника безопасности на каникулах» | Беседа-игра |
| 4 | Апрель | 1-4 | «Техника безопасности на каникулах» | Беседа |
| 5 | Май | 1-4 | «Техника безопасности на каникулах» | Беседа |

1.7. Проведено бесед - консультаций с обучающимися и родителями:40

1.8. Проведено заседаний Совета профилактики школы:4

1.9. Обсуждено обучающихся: 35 ; родителей :20

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование (внеурочная деятельность) ведется по программам следующей направленности:

* естественнонаучное;
* техническое;
* художественное;
* физкультурно-спортивное;
* социальное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2021 года.

По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, социальное – 45 процентов, техническое – 37 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 28 процентов.

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года были организованны дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

**Дополнительные платные образовательные услуги**

Дополнительные платные образовательные услуги ведутся по программам следующей направленности:

* подготовка к школе;
* углубленное изучение отдельных предметов;

С сентября 2021 занятия вели 6 педагогов. Направление «Подготовка к школе» посещают-22 дошкольника. Направление «Углубленное изучение отдельных предметов» по предметам (физика, английский язык, математика, алгебра, русский язык ) посещают 43 человека.

**Участие в олимпиаде на Кубок имени Ю.А.Гагарина:**

Всего приняло участие

Школьный этап- 58 школьников. Вышли на муниципальный уровень- 33 школьника

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

* общих гуманитарных дисциплин;
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования;
* объединение эстетического цикла.

**Аналитический отчёт о деятельности ШМО учителей начальных классов**

**Методическая тема:** «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей освоению новых педагогических технологий с целью формирования нравственно и физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению».

**Цели**: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС и создания благоприятной образовательной среды для формирования нравственно и физически здоровой личности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

**Основные задачи:**

1. Совершенствовать  педагогическое  мастерство  учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
2. Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках урока и внеурочной деятельности, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
3. Применять  информационные технологии  для развития познавательной активности  и творческих способностей обучающихся;
4. Планировать  работу  над самообразованием,  изучать, обобщать  и распространять  опыт работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.
5. Совершенствовать  формы работы с одарёнными детьми.
6. Осуществлять  психолого-педагогическую  поддержку  слабоуспевающих учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество учителей, входящие в ШМО** | **Возрастной состав** | | | **Стаж работы** | | | **Категория, разряды** | | | |
| **До 30 лет** | **До 50 лет** | **Свыше 50 лет** | **До 5-ти лет** | **До 25-ти лет** | **Свыше 25-ти лет** | **Высшая** | **1 категория** | **Без категории** | **Соответ**  **ствие** |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | - | 1 | **-** |

**Запланировано 5 заседаний ШМО, проведено 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Рассмотренные вопросы** | **Выступающие** |
| 25.09.2021 | *«*Планирование и организация методической работы учителей начальных классов | Руководитель ШМО.Учителя нач. классов |
| 29.10.2021 | «Обеспечение преемственности «начальная школа-основное звено» как одно из условий повышения качества учебно-воспитательного процесса» | Зам.дир по УВР, руководитель МО  Учителя нач. классов |
| 28.12.2021 | «Нравственное воспитание как одно из направлений в работе с младшими школьниками в условиях ФГОС НОО» | Руководитель МО  Учителя нач. классов |
| 25.02.2022 | «Без чтения нет настоящего образования» - о роли чтения. | Руководитель МО совместно с библиотекарем |
| 25.05.2022 | Анализ работы МО учителей начальных классов за 2020-2021 уч.год. | Руководитель МО  Учителя нач. классов |

**Посещение уроков, мероприятии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **ФИО учителя** | **Уровень (школа, район, город, республика) и место проведения** |
| 1 | математика 16.03.2021 | «Сложение и вычитание без перехода через десяток» | Даутова Эльвира Насыровна | МБОУ Школа №125 |
| 2 | Русский язык  18.03.2022 | «Глагол» | Садриева Камила Ташматовна | МБОУ Школа №125 |
| 3 | Литературное  тение  19.03.2022 | «Э. Хогарт. Мафин печёт пирог. Инсценирование.» | Хайруллина Алиса Владиславовна | МБОУ Школа №125 |
| 4 | Окружающий мир  16.03.2022 | «Ориентирование на местности» | Мальцева Альфия Гайсиновна | МБОУ Школа №125 |
| 5 | ИЗО  15.03.2022 | «Радуйся многоцветью весны и лета» | Баширова Ирина Николаевна | МБОУ Школа №125 |

**Курсы (подробно)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителя** | **Дата, место прохождения курсов** | **Название курса** |
| 1 | Даутова Эльвира Насыровна | 2021 ИРО РБ | «Реализация требований ФГОС в системе начально-го образования» |
| 2. | Садриева Камилла Ташматовна | 2021 | Молодой специалист |
| 3 | Хайруллина Алиса Владиславовна | 2021 ИРО РБ | «Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО |
| 4 | Мальцева Альфия Гайсиновна | 2021 ИРО РБ | «Реализация требований ФГОС начального общего образования в учебно-методических комплектах (на примере УМС для начальной школы «Начальная школа 21 века») |
| 5. | Баширова Ирина Николаевна | 2021 ИРО РБ | Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализа-ции требований ФГОС НОО»- |
| 6. | Фатыхова Лейсан Ханифовна | 2021 ИРО РБ | «Реализация требований ФГОС начального общего образования в учебно-методических комплектах (на примере УМС для начальной школы «Начальная школа 21 ве-ка»(дистанционно) |

**Курсы сводная ШМО только количество**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория | ИРО РБ | | | | БАГСУ | | | | БГПУ | | | | БГУ | | | | Другие | | | |
| **ФГОС** | **ГИА**  **(ЕГЭ и ОГЭ)** | **другие** | **дистанционные** | **ФГОС** | **ГИА**  **(ЕГЭ и ОГЭ)** | **другие** | **дистанционные** | **ФГОС** | **ГИА**  **(ЕГЭ и ОГЭ)** | **другие** | **дистанционные** | **ФГОС** | **ГИА**  **(ЕГЭ и ОГЭ)** | **другие** | **дистанционные** | **ФГОС** | **ГИА**  **(ЕГЭ и ОГЭ)** | **другие** | **дистанционные** |
| Учитель | 1 | 4 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема самообразования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Тема** | **Школа** | **Сроки работы над темой** |
| 1 | Мальцева Альфия Гайсиновна | Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС второго поколения. | МБОУ Школа №125 | 2 года |
| 2 | Садриева Камила Ташматовна | Совершенствование орфографической грамотности младших школьников при проведении нетрадиционных видов диктанта на уроках русского языка | МБОУ Школа №125 | 2 года |
| 3 | Даутова Эльвира Насыровна | Портфолио -как средство развития УУД младшего школьника. | МБОУ Школа №125 | 2 года |
| 4 | Баширова Ирина Николаевна | Развитие детской одарённости в образовательной сфере в рамках ФГОС НОО | МБОУ Школа №125 | 2 года |
| 5 | Хайруллина Алиса Владиславовна | Развитие ИКТ - компетентности младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО | МБОУ Школа №125 | 2 года |

**Кружки, секции, факультативы, элективные курсы и тд**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название спецкурса, факультатива, кружка и тд** | **ФИО учителя** | **Классы** |
| 1 | Внеурочная деятельность :  «Моя Родной Башкортостан»  «Умники и умницы»  «Здоровейка»  «Мир волшебных книг»  «Азбука дорожного движения» | Мальцева Альфия Гайсиновна | 3 а |
| 2 | Внеурочная деятельность :  «Моя Родной Башкортостан»  «Умники и умницы»  «Здоровейка»  «Мир волшебных книг»  «Азбука дорожного движения» | Садриева Камила Ташматовна | 3 б |
| 3 | Внеурочная деятельность :  «Моя Родной Башкортостан»  «Умники и умницы»  «Здоровейка»  «Мир волшебных книг»  «Азбука дорожного движения» | Даутова Эльвира Насыровна | 4 б |
| 4 | Внеурочная деятельность :  «Моя Родной Башкортостан»  «Умники и умницы»  «Здоровейка»  «Мир волшебных книг»  «Азбука дорожного движения» | Баширова Ирина Николаевна | 2 |
| 5 | Внеурочная деятельность :  «Моя Родной Башкортостан»  «Умники и умницы»  «Здоровейка»  «Мир волшебных книг»  «Азбука дорожного движения» | Хайруллина Алиса Владиславовна | 1 |

**Участие в НПК** «**Завтра начинается сегодня»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Секция | ФИО ученика | Класс | ФИО учителя | Тема |
| район | город |
| 1 | Нач. Классы  Биология | Агапитова Екатерина | 4б | Даутова  Эльвира Насыровна | «Выращивание комнатных цветов» | район | - |
| 2 | Нач. Классы  Русский язык | Прохорова Ульяна | 4 | Хайруллина  Алиса Владиславовна | «Современные названия мороженого» | район | - |
| Михлисонова Эльмира |

**Открытые мероприятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Место | Тема | ФИО учителя | Уровень (школа, район, город, республика) |
| 1 | 24.03.2022 | МБОУ Школа №125 | «Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики» | Баширова Ирина Николаевна | МБОУ Школа №125 |
| 2 | 17.12.2021 | МБОУ Школа №125 | «Я гражданин России» | Мальцева Альфия Гайсиновна | МБОУ Школа №125 |
| 3 | 21.01.2022 | МБОУ Школа №125 | “Путешествие в Мульти-Пультию» | Садриева Камила Ташматовна | МБОУ Школа №125 |
| 4 | 11.02.2022 | МБОУ Школа №125 | День здоровья «Снежные забавы» | Даутова Эльвира Насыровна | МБОУ Школа №125 |
| 5 | 19.11.2021 | МБОУ Школа №125 | «Самое сильное звено»-игра-соревнования | Хайруллина Алиса Владиславовна | МБОУ Школа №125 |

**Участие учащихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и тд (дистанц)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащегося | ФИО учителя | Класс | Название конкурса и тд | Уровень и результат  Например: район-победитель, город-призер, респуб - участник | | | | |
| район | город |  |  |  |
| 1 | Агапитова Екатерина | Даутова Эльвира Насыровна | 4б |  | школа | - | - | - | - |
| 2 | Параскевий Данил | Садриева Камилла Ташматовна | 3б |  | школа | район | - | - | - |
| 3 | Кирханова Эмилия Ильназовна | Даутова Эльвира Насыровна | 3б |  | школа | - | - | - | - |
| 4 | Михайлов Кирилл Владимирович | Мальцева Альфия Гай синовна | 3 а |  | школа | - | - | - | - |

**Участие в олимпиадах (очные)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учащегося** | **ФИО учителя** | **Класс** | **Название олимпиады** | **Уровень и результат**  **Например: район-победитель, город-призер, респуб – участник и тд** | | | | |
| **район** | **город** | **Республика**  **(региональный)** | **Российский** | **Международный** |
| 1 | Агапитова Екатерина | Даутова Эльвира Насыровна | 4б | Учи.ру |  |  |  | **+** |  |
| 2 | Хабибрахманова Милена | Фатыхова Л.Х. | 4А | Учи.ру |  |  |  | **+** |  |
| 3 | Авхадиева Анита | Садриева К.Т. | 3Б |  |  |  |  | **+** |  |

**Участие в олимпиадах (дистанционные)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащегося | ФИО учителя | Класс | Название олимпиады |
| район | город |
|  | Пыченков Марк  русский язык | Садриева К.Т. | 3Б | Республиканская олимпиада Кубок им. Ю.А.Гагарина | участник |  |
| Михайлов Кирилл  математика | Мальцева А.Г. | 3А | участник |  |
| Зубова Ксения Сергеевна | Мальцева А.Г. | 3А | участник |  |
| Авхадиева Анита | Садриева К.Т. | 3Б | участник |  |
| Загитова Софья | Садриева К.Т. | 3Б | участник |  |
| Никитин Никита  русский язык | Даутова  Э.Н. | 4Б | участник |  |
| Загитова Аиша  Математика  Окр. мир | Даутова  Э.Н. | 4Б | участник |  |
| Козлова Вероника Математика  Окр. мир | Даутова  Э.Н. | 4Б | участник |  |
| Загитов Хасан Радикович | Хайруллина А.В. | 1 | участник |  |
| Михина Ева Игоревна | Хайруллина А.В. | 1 | участник |  |
|  | Хайруллина А.В. | 1 |
| участник |  |
| 3 | Агапитова  Екатерина  Хабибрахманова Милена | Даутова  Э.Н. | 4 | Городская предметная олимпиада  «Юные покорители вершин для обучающихся | участник |  |
| 4 | Агапитова Екатерина | Даутова Э.Н. |  | Онлайн-олимпиада  «Я люблю математику» |  |  |
| 5 | Агапитова Екатерина  Никитини Никита  Кунафин Артём | Даутова Э.Н. |  | Онлайн-олимпиада  «Учи.ру»  «Диноолимпиада»  «Заврики»  «Коиксы»  «Заврики»  «Покорение Рима» |  |  |
| 6 | 1.Ануфриев Вадим  2.Агапитова Екатерина  3.Голохвастов Кирилл  4.Петров Никита  5.Усманов Арсен  6.Козлова Вероника | Даутова Э.Н. |  | Республиканская олимпиада школьников 2-11 классов по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Я ПОМНЮ.Я ГОРЖУСЬ» |  |  |
| 7 | 1.Хабибрахманова ММилена  2.Кулакова Анна  3.Айгузин Никита  4.Балтакаев Айбулат  5.Барышева Кскения  5.Буйских Полина | Фатыхова Л.Х. |  | Республиканская олимпиада школьников 2-11 классов по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Я ПОМНЮ.Я ГОРЖУСЬ» |  |  |
| 8 | Авхадиева Анита | Садриева К.Т. | 3Б | Республиканская олимпиада школьников 2-11 классов по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Я ПОМНЮ.Я ГОРЖУСЬ» |  |  |
| 9 | Загитова Софья | Садриева К.Т. | 3Б | Международный конкурс «Час экологии и энергосбережения» |  |  |

**Публикации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Название публикации** | **Уровень** | | |
| **район** | **город** | **республика** |
| Даутова Эльвира Насыровна | «ИКТ как средство формирования регулятивных УУД в процессе самостоятельной организации по обогащению знаний на уроках русского языка» |  |  | Сборник. Статья. Современные педагогические технологии. |
| Даутова Эльвира Насыровна | «Мусорный полигон»  п.Новые Черкассы. |  |  | Интерактив плюс.Сборник материалов II Международной научно-практической конференции школьников. |
| Даутова Эльвира Насыровна | «План самообразования учителя начальных классов» <https://infourok.ru/user/dautova-elvira-nasirovna2/progress> |  | Всероссийский |  |
| Садриева Камилла Ташматовна | Интернет-публикация «Рабочая программа по внеурочной деятельности» Здоровейка!3 класс |  | Всероссийский |  |
| Даутова Эльвира Насыровна | «Индивидуальный учебный план учителя начальных классов со слабоуспевающими» 2 класс <https://infourok.ru/user/dautova-elvira-nasirovna2/progress> |  | Всероссийский |  |
| Баширова Ирина Николаевна | Библиотечный уроки! [https://infourok.ru/user/](https://infourok.ru/user/dautova-elvira-nasirovna2/progress) |  | Всероссийский |  |
| Даутова Эльвира Насыровна | Участник Флешбука 275 книг о войне и победе» <https://infourok.ru/user/dautova-elvira-nasirovna2/progress> |  | Всероссийский |  |
| Хайрулллина Алиса Владиславовна | Рабочая программа по Платным образовательным услугам в школе» Интернет-публикация |  | Всероссийский |  |

**Аналитический отчет ШМО филологического цикла**

**Методическая тема** «Развитие профессиональной компетентности педагога как одно из условий обеспечения качества образования»

**Цель**: Совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей в области учебных предметов филологического направления и методики их преподавания .

**Задачи**:

1. Освоение новых технологий и их практическое применение на уроках русского языка и литературы, английского языка, немецкого языка, башкирского языка.

2. Способствование установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

3. Определение путей дальнейшей работы по повышению результатов итоговой аттестации учащихся.

4. Проверка освоения учащимися общеучебных умений и навыков (проведение контрольных, срезовых, диагностических, тренировочных работ по предметам)

5. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров и курсов повышения квалификации

6. Расширение творческого потенциала учащихся (участие в конкурсах, олимпиадах, предметных неделях)

Для решения этих задач была спланирована и организована работа в двух направлениях: теоретическое просвещение и практическая деятельность.

Среди **теоретических вопросов**, оказавшихся в центре внимания учителей, – вопросы о соответствии календарно-тематических планирований программам, об эффективных формах подготовки к итоговой аттестации учащихся, о преемственности среднего звена из начальной школы, об интегрированном и метапредметном уроке в контексте требований ФГОС, о системно-деятельностном подходе.

**Темы методической работы педагогов:**

Даутова Э.Н. – Организация проектной деятельности на уроках немецкого языка.Дунаева Н.В. – Работа с текстом как средство формирования коммуникативной компетенции обучающихя.Муллагалимова А.Р. – Применение инновационных технологий на уроках башкирского языка и литературы.Николаева Т.Ф. – Изучение инновационных технологий в условиях введения новых образовательных стандартов.Ульданова З.Р. – Формирование речевой и языковой компетенции на уроках русского языка и литературы как средство воспитания яркой и одаренной личности.

В течение учебного года учителя русского языка и литературы, иностранных языков и башкирского языка стремились повысить качество успеваемости обучащихся, используя как традиционные, так и новые технологии, в том числе информационные.

По результатам олимпиад было отмечено, что учащиеся испытывали затруднения при выполнении заданий, исходя из этого было решено обучающихся готовить к олимпиадам в течение всего года. По результатам проведения олимпиад были сделаны выводы, даны рекомендации: учителям английского языка, русского языка и литературы, немецкого языка и башкирского языков обратить внимание на изучение разделов «Лексика и фразеология», «Культура речи», «Словообразование и орфография», «Фонетика». На уроках литературы отрабатывать методику анализа лирических стихотворений, повторить составные элементы сюжета, систематически работать над теорией литературы.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей – словесников является участие в заседаниях методического объединения.

Всего проведено 8 заседаний:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата проведения | Рассмотренные вопросы | Выступающие |
| 27.08.2021 | 1. Анализ работы ШМО за 2020-2021уч.год. 2. Рассмотрение плана работы школьного методического объединения на 2021 – 2022 учебный год. 3. Рассмотрение рабочих программ и поурочно- тематического планирования на 2021-2022уч.год. 4. Рассмотрение и обсуждение планов работы с одаренными и слабоуспевающими учениками. 5. Обсуждение о проведении олимпиад в 2021-2022 учебном году. 6. Прохождение аттестации, КПК. 7. Проведение предметных недель. 8. Переход на новые ФГОС в 2022,2023 гг. | Дунаева Н.В.  Старикова М.Г.  Учителя ШМО |
| 29.10.2021 | 1. Итоги 1 четверти. 2. Уплотнение КТП, прохождение программного материала. 3. Проверка контрольных тетрадей учащихся 8, 9 классов (русский язык) 4. Организация промежуточного контроля по предметам : математика (2-9 кл), русский язык (2-9 кл), английский язык (5-9 кл), химия (8-9 кл), физика (7-9 кл) 5. Проведение школьного тура олимпиады по предметам. Итоги Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе, английскому языку, немецкому языку, башкирскому языку. | Дунаева Н.В.  Учителя ШМО |
| 28.12.2021 | 1. Итоги 2 четверти, I полугодия. 2. Анализ выполнения рабочих программ.   Прохождение программного материала.   1. Проведение ИС. 2. Проверка контрольных и рабочих тетрадей по английскому языку, немецкому языку. | Дунаева Н.В.  Учителя ШМО |

В этом учебном году работа ШМО учителей филологов направлена на формирование у учителей новых подходов к организации учебного процесса, согласно требованиям нового стандарта.

• Учителя активно внедряют в практику новые образовательные технологии, здоровьесберегающую технологию.

• • Учителя постоянно занимаются самообразованием, в том числе и развитием собственной ИКТ – компетентности.

Проведены предметные недели. Предметная неделя имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Она не только углубляет и расширяет знания языков, но и способствует расширению кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и повышает учебную мотивацию к изучению русского языка, английского языка, немецкого и башкирского языков. Для каждого класса учителя подготовили и провели лингвистические игры, занимательные уроки. Предметная неделя прошла на должном методическом уровне.

Работу ШМО филологов можно считать на удовлетворительном уровне.

**Цель работы ШМО эстетического цикла:**

* Создание условий для  образовательного пространства,  способствующего самореализации и социализации личности на уроках технологии , изо, музыки.

Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала для совершенствования нравственного, духовного и культурного развития личности учащегося и педагога в условиях реализации ФГОС.

**Задачи МО:**

* Повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов.
* Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями
* Создание копилки ЦОР каждым учителем.
* Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитие ключевых компетенций
* Развитие ключевых компетенций на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения
* Организация системы оказания методической помощи педагогам по проблемам обеспечения качества образовательного процесса.
* Систематизация работы с одаренными детьми с целью повышения результативности их проектной и исследовательской деятельности.
* Сохранение и укрепление здоровья учащихся, применяя здоровьесберегающие технологии.

В 2020 году  методическое объединение спланировало и организовало работу в двух направлениях: теоретическое просвещение и практическая деятельность.

Среди теоретических вопросов, оказавшихся в центре внимания учителей, – вопросы о соответствии календарно-тематических планирований программ, о преемственности среднего звена и начальной школы, об интегрированных и метапредметных требованиях ФГОС, о системно-деятельностном подходе в преподавании, о способах и приёмах формирования коммуникативно-речевых УУД на уроках, об организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как способа реализации личностно-ориентированного образования, о рабочей программе учителя в связи с переходом на ФГОС нового поколения.

**С целью реализации проблемы,  целей и задач, поставленных перед методическим объединением,  проведено**:

* несколько  открытых уроков и внеклассных мероприятий на школьном уровне (участие каждого учителя и учащегося  в творческой неделе);
* проведена творческая неделя с выставкой детских творческих работ;
* большое количество детей участвовало в различных конкурсах, есть победители на школьном, муниципальном уровнях;
* успешное участие учащихся  в районных и всероссийских конкурсах по курсу «Ритмика и танец» и танцевального кружка, есть победители;
* отмечается активная творческая позиция всех учителей в жизни школы;
* учителя  размещали  свои методические материалы на различных сайтах. В течение учебного года отмечается высокий творческий подход учителей и обучающихся к любому делу;
* учителя проходили предметные семинары и вебинары, имеют сертификаты.

**Анализ условий деятельности МО**

**Организационные условия.** Методическая работа МО учителей организовывалась в соответствии с планами работы методического совета школы и МО.

1. **Заседания методического объединения**

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях школьного МО.

Было организовано и проведено **5 заседаний** по следующим темам:

Заседание №1 (август)

«Содержание и основные направления деятельности ШМО».

Изучение современных образовательных технологий и методов обучения». Создание банка информационных материалов.

Оценка качество работы учителей по теме самообразования.

Утверждение рабочих программ по музыке, ОБЖ, изобразительному искусству, технологии и физической культуре, кружковой работе (танцевальный, волейбол), внеурочной деятельности, разработка и согласование календарно-тематических планов.

Утверждение плана работы МО.

Заседание №2 « (ноябрь)

1. «Модель дифференциации уровней владения профессиональными компетенциями для педагогических работников ». 2. Консультации по проблемам введения ФГОС для работающих в 1,5 классах.

3. «Развитие личностных качеств и формирование самостоятельности мышления и восприятия в процессе обучения на уроках эстетического цикла».

4. Круглый стол по теме: «Использование современных технологий для успешной реализации ФГОС НОО».

Заседание №3 (январь)

1. Анализ успеваемости за I полугодие.

2. Обсуждение плана проведения декады эстетического цикла.

3. Система  универсальных учебных действий, определяющих развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

4. Обмен   опытом,   доклад на   тему   «Развитие УУД на уроках изобразительного искусства в ходе реализации ФГОС ООО».

Заседание №4 (март)

1. Индивидуальный, дифференцированный подход к личности обучающегося выбирающего профессию.

2. Анализ предметной недели.

3. Участие в конкурсах и олимпиадах.

4. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Обмен опытом.

5. Об организации посещения и взаимопосещения уроков по проблеме «Развитие ключевых компетенций  учащихся как условие успешной реализации стандартов второго поколения».

Заседание №5(май)

1. Отчет по темам самообразования.

2. «Анализ работы школьного методического объединения за истекший год».

3. Реализация ФГОС на уроках  художественно-эстетического цикла.

**Участие в научно-методической работе:**

| **Вид работы:** | **Указать роль, тему работы, результаты,**  **(краткие выводы о содержании деятельности** |
| --- | --- |
| Работа в методическом объединении | На заседаниях методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, диагностических работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы школьного методического объединения проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. На заседаниях учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение года члены объединения обменивались опытом работы на уровне школы, района и города, посещали городские семинары.  В рамках повышения квалификации учителя прошли курсы по ФГОС (все учителя художественно-эстетического цикла).  Заседания МО проходили по плану. В основном работа направлена на реализацию учебного процесса в подготовке к итоговой аттестации, начиная с 5 класса. Учителя стараются применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучают методы проведения современного урока, изучают и внедряют новые технологии, совершенствующие процесс преподавания и изучения предметов. Организованы и проводятся дополнительные занятия, ведется внеклассная работа по предметам МО.  Работа учителей состоит в следующем: Учебный предмет "Технология", состоит из пяти базовых элементов.  -Деятельность человека по непосредственному преобразованию материалов. Эта деятельность обусловливается практическими техническими знаниями.  -Собственно технологии преобразования (изменения) материалов. Они отражаются в конкретных технологических знаниях.  -Функционирование техники, как средства технологической деятельности. При этом осуществляется преобразование энергии. Сведения о технике и ее функционировании закреплены в конструктивно-технических знаниях.  -Получение, хранение и преобразование информации о технологических процессах, которые заключены в информационнотехнических знаниях.  -Социально-техническое и технико-экономическое обоснование технологической деятельности, что обеспечивается социально-техническими знаниями, знаниями основ предпринимательства.  Логической связкой, объединяющей все пять базовых элементов, является проектирование полного преобразовательного технологического процесса от идеи или замысла до их реализации.  **Изобразительное искусство, музыка, технология и физическая культура** включают в себя также внеклассную работу по технике и труду, организацию различных видов труда уча­щихся, учебно-воспитательную работу по их профессиональной ориентации. |
| Работа в творческой группе | Работа над проектом «Стартин». Развитие умений работать по методу проекта, проявлять и с успехом применять творческие и спортивные умения и навыки, поддерживать здоровый образ жизни, развивать чувство коллективизма и взаимовыручку. Педагоги презентовали совместную работу в проектах «Крым в моём сердце», «День Победы». На уроках и мероприятиях учителя старались применять новые технологии для освоения и закрепления изученного материала и совершенствования темы самообразования. |
| Работа в методическом совете школы | На заседаниях методического совета школы рассматривались новые положения по учебникам и рабочим программам, информация была своевременно доведена всем членам МО. |
| Работа в методических совещания | Работа в методических совещаниях была направлена на ознакомление с планом по месяцам, особенно уделялось внимание присланным диагностическим работам и их своевременному проведению, особенно обращалось внимание на анализ работ и отчётов |
| Работа по индивидуальному плану | Все учителя вели дополнительно консультации по индивидуальному плану по классам с целью улучшить успеваемость, объяснить дополнительно учебный материал учащимся, затрудняющимся в понимании, велась работа по исправлению неудовлетворительных оценок. |

**Участие в мероприятиях (каждого члена МО):**

В течение всего учебного года были проведены школьные выставки по темам:

1. Конкурс рисунков на противопожарную тематику.

2. Конкурс рисунков «Все мы разные, но все мы равные».

3. Конкурс плакатов «Выбирай и голосуй!»

4. Конкурс коллажей «Дети-герои Войны».

5. Конкурс плакатов «Мы выбираем..».

6. Конкурс рисунков «С 8 марта, дорогие учителя!».

Прошли предметные недели художественно-эстетического цикла:

1. Открытый урок по музыке в 3-Б классе «В музыкальном театре». Опера « Руслан и Людмила ». Учитель музыки – Садриева К.Т.

2. Внеурочное мероприятие «Пришли святки-колядки». Учитель Старикова М.Г.

3. Подготовка к олимпиаде по технологии. Учитель Карелина А.И.

4. Обмен опытом. Доклад на тему: «Формирование мотивации обучающихся на уроках ОБЖ в рамках реализации ФГОС ООО. Учитель – Ляхов В.Н.

5. Подготовка учащихся к праздничным выступлениям, посвященным календарным датам. Учитель – Старикова М.Г.

6. Обмен опытом. Доклад на тему «Содержание и формы организации внеурочной деятельности художественно-эстетической направленности».

7. Открытый урок-конкурс «Волшебная кисть» среди 5 и 6 классов. Учитель изобразительного искусства – Старикова М.Г.

8. Внеклассное мероприятие Спортивно-танцевальный конкурс «Стартин» среди учащихся среднего и старшего звена. Учитель – Ляхов В.Н. , Старикова М.Г.

9. Внеклассное мероприятие «Масленица пришла». Учитель – Карелина А.И.

10. Посещение уроков физической культуры в среднем и старшем звене.

**Участие в научно-методической работе:**

Тематика заседаний МО определялась задачами работы школы в учебном году. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности. Основное внимание при подготовке и проведении заседаний МО уделялось вопросам:

* качественного освоения учебно-методических задач по технологии, ОБЖ, ИЗО, музыке и физической культуре;
* совершенствования технологии проведения современного урока в контексте введения ФГОС нового поколения по этим предметам;
* организация учебной деятельности учащихся и их итоговой аттестации;
* работа с одарёнными детьми;
* повышение профессионализма учителей.

Нормативные документы, на основе которых велась работа:

* обязательные минимумы содержания основного общего образования;
* примерные программы по технологии , ОБЖ, ИЗО, музыке и физической культуре;
* работа по учебникам технологии , ОБЖ, ИЗО, музыки и физической культуры.

Все запланированные мероприятия прошли своевременно.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, ответственные | Содержание работы | Цели | Форма проведения | Практический выход |
| В течение года  По графику. | Методический ,день. | Оказание методической помощи. Углубить и расширить знания по интересующим вопросам учителей ШМО худ. эстетического цикла. | Взаимопосещение.  Консультации, беседы по теме самообразования. | Самоанализ работы. |
| В течение года | Самообразовательная работа.  Изучение научно – методической литературы. | Повышение профессиональной компетентности путём самообразования. | Краткий обзор новинок методической литературы | Работа по темам самообразования |
| В течение года | В урочное и внеурочное время  Контроль за сохранением здоровья учащихся. | Оценка положительных и отрицательных тенденций, влияющих на самочувствие и здоровье учащихся. | Взаимопо сещение уроков. | Оценка положительных и отрицательных тенденций, влияющих на самочувствие и здоровье учащихся. |
| В течение года | В урочное время  Посещение уроков с целью проверки готовности учителя к уроку. | Контроль над выполнением стандарта по предметам. | Взаимопо-сещение уроков. | Контроль. |
| Октябрь | Школьный концерт «День учителя».  Подготовка. | Сохранение положительного настроения у учащихся. Развитие творческих способностей. | Концерт | Участие в концерте |
| Ноябрь | Участие в олимпиаде школьников по технологии.  Подготовка к олимпиаде. | Развитие интереса к учебной деятельности. | Олимпиада | Участие в олимпиаде |
| Ноябрь-декабрь | Участие во Всероссийских олимпиадах искусств «На волнах успеха» «Траектория успеха» | Развивать практические умения и навыки хореографической деятельности и творческих способностей. | Олимпиада искусств | Участие в олимпиаде искусств |
| Декабрь | Спортивно-танцевальный конкурс «Стартин».  Подготовка и проведение. | Сохранение положительного настроения у учащихся, снятие физических и эмоциональных перегрузок. | Конкурс | Участие в конкурсе |
| Март | Школьный праздник «Масленица пришла»  Подготовка к празднику. | Сохранение положительного настроения у учащихся, снятие физических и эмоциональных перегрузок. | Праздник | Участие в празднике |
| Март | Школьный концерт «С 8 марта, дорогие учителя».  Подготовка. | Развитие художественного вкуса, творческих способностей учащихся | Концерт | Участие в концерте |
| Апрель | Районный конкурс по ОБЖ «Безопасное колесо»  Подготовка. | Формирование и закрепление знаний правил дорожного движения. | Конкурс | Участие в конкурсе |
| Апрель | Участие во Всероссийской олимпиаде по ИЗО.  Подготовка к олимпиаде. | Развитие интереса к учебной деятельности. | Олимпиада | Участие в олимпиаде |
| Май | Митинг и праздничный концерт «День Победы»  Подготовка и проведение. | Формирование патриотического чувства к Родине. | Митинг и праздничный концерт | Участие в Митинге и праздничном концерте |
| Май | Торжественная линейка  «Последний звонок».  Подготовка и проведение линейки. | Поздравления учащихся и учителей с окончанием учебного года. | Линейка. | Проведение линейки. |
| Июнь | Летняя тематическая площадка «Улыбка».  Подготовка к конкурсам, выставкам, походам, праздникам. | Сохранение положительного настроения у учащихся, снятие физических и эмоциональных перегрузок. | Конкурсы, выставки, походы,  праздники | Летняя тематическая площадка «Улыбка». |

**Анализ предметной недели методического объединения**

Во время предметной недели (март 2021) методического объединения художественно-эстетического цикла приняли участие учащиеся 5-9 классов. План недели художественно-эстетического цикла был выполнен, все мероприятия прошли на высоком методическом уровне и помогли учащимся проявить и развить творческие, интеллектуальные и познавательные способности, расширить эрудицию и общеобразовательный кругозор.

Победители разных конкурсов были награждены грамотами и призами. Выставки, рисунки, выступления на концертах были оформлены учителями технологии, изобразительного искусства и музыки. Все мероприятия недели были направлены в первую очередь на активизацию творческого потенциала личности ученика, на развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов. Вывод: Проведение предметной недели формирует и развивает творческую активность учащихся, повышает заинтересованность в обучении даже слабоуспевающих учеников. Все мероприятия способствовали привить уважение к традициям и обычаям родного края, уважения к жизни, традициям и обычаям народа.

Именно таким образом ученики смогут почувствовать потребность в расширении и углублении своих знаний во внеурочное время.

В ходе недели художественно-эстетического цикла была реализована одна из задач внеклассной работы по предметам: развитие любознательности, творческих способностей, привитие интереса к родному краю через культурно-историческое наследие.

Анализируя работу МО за прошедший учебный год можно сделать следующие выводы:

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей художественно-эстетического цикла, можно сделать следующие выводы:

Работу учителей художественно-эстетического цикла году признать удовлетворительной.

Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

Активно ведется работа над темами самообразования.

В работе МО реализуется взаимопосещаемость уроков, которые анализируются коллегами, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости.

Расширенно ведется внеклассная работа.

Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля. Члены МО учителей художественно-эстетического цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся в соответствии с планом ИМЦ и школьного МО.

В течение года учителя посещали уроки коллег, наблюдали их работу. И выяснилось, что все учителя могут не только чему-то научить, но и поучиться друг у друга.

1. Вся деятельность МО осуществлялась в рамках работы над единой методической темой. Были созданы условия для воспитания системы ценностей демократического общества, что было отражено в индивидуальных планах самообразования учителей наряду с персональной темой по самообразованию.

2. Представленная деятельность участников МО по изучению, формированию, обобщению и распространению передового педагогического опыта по проблемам обновления форм, методов и технологий обучения и воспитания свидетельствуют о наличии эффективной системы повышения профессионального мастерства педагогических кадров.

3. Все участники МО регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематическая корректировка и своевременное обновление учебно-воспитательного процесса, освоение и введение новых методов, технологий и форм обучения.

4. Движение самовыражения педагогов представлено в таблице достижений каждого участника МО, что свидетельствует об индивидуальных особенностях участников МО, уровне их профессиональной подготовки, а также позволяет определить путь индивидуального профессионального развития учителя.

Движущим и определяющим фактором деятельности является мотив. Мотивация учителей связана с удовлетворением их потребностей. Создание стимулирующих мероприятий преследует разные цели: от признания и самовыражения до получения вознаграждения разного уровня. Положительная мотивация учителей объясняется осознанием ими позитивного влияния на результаты собственной деятельности и результаты уровня успешности обучения.

Выявление проблем деятельности МО.

Анализируя работу МО, мы выявили следующие проблемы:

Необходимо улучшить материально-техническую базу для оснащения и оборудования специализированных кабинетов (технологии, искусства).

Определение задач.

1. Продолжать взаимопосещение уроков.

2. Повышать уровень самообразования.

3. Посещать курсы повышения квалификации (по графику).

4. Участвовать в проведении мастер-классов, конференций и профессиональных конкурсах.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Управляющий Совет , родительские комитеты.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по ВР, курирующей учебно-воспитательную работу добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2019–2021 годы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | На конец 2021 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: |  |  |  |
| – начальная школа | 1093 | 109 | 109 |
| – основная школа | 106 | 111 | 119 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |
| – начальная школа | 0 | 0 | 0 |
| – основная школа | 0 | **0** | **0** |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |
| – об основном общем образовании | 0 | 0 | 1 |
| **4** | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |
| – в основной школе | 0 | 0 | 2 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В школе обучающихся с ОВЗ – 3 ученика- 7,8, 9 Б классы ; инвалидностью – 2 ученика (1, 5 классы)

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родной язык: башкирский», «Родная литература: русская», «Родная литература: башкирская», которые внесены в основные образовательные программы начального общего и основного общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 33 |  | 100 | 12 |  | 7 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 30 |  | 100 | 19 |  | 4 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 25 |  | 100 | 9 |  | 4 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 88 |  | 100 | 40 |  | 15 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6 процента (в 2020 был 46,6%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 8 процентов (в 2020 – 4,8%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отметками «4» ,«5» | % | С отметками «5» | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол-во | % |
| 5 | 20 | 5 | 100 | 5 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 27 | 15 | 100 | 11 | 56 | 4 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 22 | 5 | 100 | 3 | 23 | 2 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 30 | 9 | 100 | 9 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 13 | 5 | 100 | 3 | 38 | 2 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 112 | 39 | 100 | 31 | 35 | 8 | 7,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 12 процентов(в 2020 был 40,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 – 7%).

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2021 года для учеников 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики  в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

* спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
* организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
* провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
* организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
* совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

В 2021 году ОГЭ проводили как форму аттестации для всех учеников на основании нормативных документов.

Анализ данных показывает: число учеников 9-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, число учеников с одной тройкой

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 9 х классов, Занятия проводятся в одну смены для обучающихся 1-9-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Уфе о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | |  |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в колледжи,ПЛ | Трудоустроены |
| 2019 | 29 | 0 | 1 | 26 | 2 |
| 2020 | 15 | 0 | 2 | 12 | 1 |
| 2021 | 13 | 0 | 1 | 7 | 5 |

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе 19 педагогов (1 педагог- в декретном отпуске), из них-1 педагог- внешний совместитель, 7 – внутренние совместители. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе.

2 педагога имеют статус «Молодой педагог».

В 2021 году заявление на аттестацию подали 2 человека – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по
* повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года Школа работает на основе профессиональных стандартов. Из 18 человек  все педагогические работники  соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.  
25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 10 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации .

**VII.  Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 52300 единица;
* книгообеспеченность – 100 процентов;
* обращаемость – 378 единиц в год;
* объем учебного фонда – 36960 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная, методическая | 15340 | 639 |
| 2 | Педагогическая | 78 | 50 |
| 3 | Справочная | 56 | 23 |
| 4 | Языковедение, литературоведение | 45 | 31 |
| 5 | Естественно-научная | 36 | 25 |
| 6 | Техническая | 26 | 12 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 38 дисков; Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**VIII.  Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере  образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, 6 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии;
* один компьютерный класс;
* кабинет ОБЖ

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. На цокольном этаже оборудованы столовая, пищеблок .

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована волейбольной стойкой.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образованияот 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

В связи с организацией дистанцинного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период осеннего дистанта (при закрытии классов на карантин в связи с заболеваниями Covid-19 поступило 7 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»). Зимой количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 228 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 109 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 119 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 68 (30%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3.8 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (7%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (7%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 2 (15%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | (25%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 0 (0%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием | 15 |
| − высшим педагогическим образованием | 15 |
| − средним профессиональным образованием | 3 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 13 (72%) |
| − первой | 2 (11%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 2 (11%) |
| − больше 30 лет | 7 (40%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 4 (22%) |
| − от 55 лет | 4 (22%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 13 (72%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 13 (72%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,052 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 4 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | (процент) | (5.2%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет ytдостаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет  реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.