

Согласовано  
с Управляющим советом  
МБОУ Школа №125  
Протокол № 3 от 23.04.2021г.

Принято педагогическим советом – Утверждаю  
от 23.03.2021 г. Директор МБОУ Школа № 125  
Протокол № 6 А.М.Абдраков

от 01.04.2021 г. № 41



**Изменения и дополнения  
к основной образовательной программе  
начального общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Школа № 125  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

Содержание:	Стр.
2. Содержательный раздел.	
2.3. Программы курсов внеурочной деятельности.....	2
3. Организационный раздел	
3.3.5. Информационно- методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	11

На основании приказа МБОУ Школа № 125 № 41 от 23 марта 2021 г.

1. Внесены изменения и дополнения в содержательный раздел, п. 2.3.: программы курсов внеурочной деятельности.
2. Внесены изменения и дополнения в организационный раздел, п. 3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

**Вносимые изменения в ООП НОО**  
**2. Содержательный раздел.**

**2.3. Программы курсов внеурочной деятельности.**

**«Общекультурное направление».**

**Содержание курса внеурочной деятельности «В мире волшебных книг» с указанием форм и видов деятельности.**

№	Тема занятия	Цели и задачи	Формы и виды деятельности
1.	История книги. Библиотеки.	Изучить историю появления книг. Изучить систему библиотечного обслуживания. Изучить правила пользования библиотечными каталогами. Приобрести навыки поиска нужной книги.	Беседа о истории книг.
2.	История книги. Библиотеки.		Беседа о истории книги на Руси.
3.	История книги. Библиотеки.		Беседа. Ролевая игра «В библиотеке».
4.	История книги. Библиотеки.		Практическое занятие в библиотеке – поиск книги по тематике.
5.	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные.	Изучить виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных). Выявить основные признаки видов сказок. Познакомиться со сказками зарубежных писателей.	Беседа. Игра «Узнай сказку!» Актуализация знаний о сюжетах знакомых сказок.
6.	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные.		Беседа. Работа в группах «Определи тип сказки».
7.	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные.		Беседа. Чтение сказок зарубежных сказок.
8.	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные.		Практическое занятие «Сказочное кроссворд».
9.	Книги – сборники. Басни и баснописцы.	Повторить сюжеты, прочитанных ранее басен И. Крылова. Прочитать басни Л. Н. Толстого. Учиться давать описание героям басен по характерам.	Беседа. Чтение коротких басен И. Крылова. Выявлять основную тему басни и мораль.
10.	Книги – сборники. Басни и баснописцы.		Беседа. Чтение басен Л. Н. Толстого по ролям.
11.	Книги – сборники. Басни и баснописцы.		Практическое занятие – инсценированные басни.
12.	Книги о родной природе.	Познакомиться с творчеством поэтов Башкирии. Познакомиться со стихотворениями поэтов о природе России.	Беседа. Чтение стихов о родном крае башкирских поэтов.
13.	Книги о родной природе.		Просмотр сюжета о природе и животном мире Башкирии. Беседа.
14.	Книги о родной природе.		Написания сочинения «Мой край».

15.	Книги Л. Н. Толстого для детей.	Формировать у учеников тяги к чтению. Формировать умение пересказывать прочитанное.	Беседа. Знакомство с произведениями Л. Н. Толстого для детей.
16.	Книги Л. Н. Толстого для детей.		Беседа. Чтение одной из сказок в обработке Л. Н. Толстого.
17.	Книги Л. Н. Толстого для детей.		Чтение отрывков из «Азбуки» Л. Н. Толстого с последующим пересказом.
18.	Животные – герои детской литературы.	Познакомить учащихся с произведениями о животных. Изучить книги сборники о животных. Научиться пользоваться алфавитным указателем книги – сборника. Научиться отличать научный рассказ о животном от художественного рассказа.	Беседа. Изучение книг – сборников.
19.	Животные – герои детской литературы.		Беседа. Чтение научных тестов о животных.
20.	Животные – герои детской литературы.		Беседа. Чтение художественных текстов о животных. Выявление отличий художественного текста от научного.
21.	Животные – герои детской литературы.		Практическое занятие – составление отзыва о прочитанном произведении.
22.	Дети – герои книг.	Познакомиться с произведениями о детях. Формировать навыки чтения. Формировать навыки пересказа. Формировать навыки собеседника.	Беседа. Чтение произведений о детях.
23.	Дети – герои книг.		Чтение произведения о детях. Пересказ прочитанного.
24.	Дети – герои книг.		Обсуждение прочитанных произведений. Дискуссия.
25.	Произведения зарубежных писателей.	Вспомнить сюжет знакомых произведений зарубежных писателей. Формирование читательских навыков. Формировать умение искать нужную информацию в библиографических справочниках.	Беседа. Игра «Из какой сказки герой?».
26.	Произведения зарубежных писателей.		Беседа. Чтение произведения зарубежного автора.
27.	Произведения зарубежных писателей.		Практическое занятие в библиотеке – поиск авторов зарубежной литературы.
28.	Книги о детях войны.	Формировать навык осмысленного чтения. Формировать умения составлять аннотацию к прочитанному произведению. Формировать умение вести диалог на определенную тему. Формировать умения работать с информацией.	Беседа о временах Великой Отечественной войны.
29.	Книги о детях войны.		Беседа «Вклад детей – героев в победу». Чтение произведения о детях военного времени.
30.	Книги о детях войны.		Беседа. Чтение произведения о детях военного времени.
31.	Книги о детях войны.		Практическое занятие – составление доклада о детях героях войны.
32.	Газеты и журналы для детей.	Изучить современные периодические издания для детей. Формировать умения работать в группах. Формировать умения обрабатывать информацию.	Беседа. Чтение истории периодической печати для детей.
33.	Газеты и журналы для детей.		Практическое занятие – изучение электронных и периодических изданий для детей.
34.	Газеты и журналы для детей.		Практическое занятие в группах – создание своей газеты.
35.	«Книги, книги, книги...»	Формировать умение работать в команде.	Командная игра «Знатоки книг».

		Выявить уровень эрудиции по пройденным темам.	
--	--	---	--

**«Духовно-нравственное направление». Содержание курса внеурочной деятельности «Мой край родной» (3 класс) с указанием форм и видов деятельности**

№	Тема занятия	Цели и задачи	Формы и виды деятельности
1	Наша Родина – Башкортостан.	Актуализация знаний о родном крае. Формировать умение работать в команде.	Беседа. Игра «Семь чудес Башкортостана».
2	Государственные символы.	Изучить цвета государственной символики.	Беседа. Рисование в цвете государственных символик.
3	Государственные символы.	Формировать умения объяснять символику родного края.	Беседа. Прослушивание гимна Башкортостана.
4	Страницы истории родного края.	Познакомить с историей коренного народа Башкирии.	Беседа. Чтение о истории башкир.
5	Страницы истории родного края.	Познакомиться с историей крупных городов республики.	Беседа. Чтение легенд башкирского народа.
6	Страницы истории родного края.	Систематизировать знания о истории башкир.	Беседа. Чтение «История главных городов Башкирии».
7	Страницы истории родного края.		Беседа. Просмотр видео «Коренные жители Башкирии».
8	Я и моя семья.	Формировать личностные качества.	Беседа. Обсуждение «Какие бывают семейные традиции?».
9	Я и моя семья.	Формировать умение вносить свой вклад в семье.	Беседа. Игра «Мои обязанности в семье».
10	Я и моя семья.	Учиться изучать свою родословную.	Беседа. Изучение шэжэрэ одного башкирского рода.
11	Я и моя семья.	Формировать умение обрабатывать информацию. Формировать умение работать с презентацией.	Практическое занятия – составление своей родословной «Шэжэрэ».
12	Моя школа – моя судьба.	Формировать чувство гордости за своих соотечественников.	Беседа. Изучение истории школы.
13	Моя школа – моя судьба.	Формировать правильные модели поведения в школе.	Беседа. Просмотр видео о правилах поведения в школе.
14	Моя школа – моя судьба.	Формировать дружеские взаимоотношения с одноклассниками.	Беседа. Чтение о знаменитых выпускниках школах.
15	Моя малая Родина.	Познакомиться с историей родного посёлка.	Беседа «История родного посёлка».
16	Моя малая Родина.	Посетить места, имеющие историческую ценность.	Экскурсия по посёлку.
17	Моя малая Родина.		Экскурсия на родник.
18	Моя малая Родина.	Формировать умение работать в команде.	Практическое занятие – работа в группах, создание стенгазеты о родном посёлке.
19	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	Познакомить с историей родного края во время Великой Отечественной войны. Познакомиться с героями Советского союза во время Великой Отечественной войны.	Беседа «Наш край во время войны».
20	Наш край в годы Великой Отечественной войны.		Беседа «Герои моего края».

21	В гармонии с природой.	Изучить климатические условия республики.	Беседа. Определение географического положения республики.
22	В гармонии с природой.	Изучить природные памятники Башкирии.	Чтение и обсуждение «Растительный мир Башкирии».
23	В гармонии с природой.	Изучить животный мир республики.	Беседа. Просмотр видео животные Башкирии.
24	В гармонии с природой.	Изучить «Красную книгу Башкирии».	Обсуждение «Животные Башкирии». Изучение «Красной книги Башкирии».
25	В гармонии с природой.	Выявить какие животные находятся под охраной в республике. Формировать умение работать алфавитным указателем в книге.	Просмотр видео «Природа Башкортостана»,
26	Уникальные природные объекты Башкирии. Природные памятники.	Изучить природные памятники Башкирии. Изучить заповедники республики. Собрать материал о уникальных озёрах и горах республики.	Беседа. Просмотр видео «Чудеса Башкирии».
27	Уникальные природные объекты Башкирии. Природные памятники.	Формировать умение собирать информацию на определённую тему. Учиться работать с презентацией.	Конференция «Удивительные озёра Башкирии».
28	Уникальные природные объекты Башкирии. Природные памятники.	Формировать умение обрабатывать информацию.	Беседа. Интерактивное путешествие в «Капову пищеру» (Шульган-таш).
29	Уникальные природные объекты Башкирии. Природные памятники.		Конференция «Удивительные горы нашей республики»,
30	Вклад нашей республики в развитие страны.	Знакомство с промышленностью Башкирии.	Беседа. Чтение информации о промышленных городах Башкирии.
31	Вклад нашей республики в развитие страны	Познакомить с сельским хозяйством республики. Формировать умение беседовать о прочитанном.	Беседа. Чтение о сельском хозяйстве Башкирии.
32	Вклад нашей республики в развитие страны	Формировать умение работать в группах.	Практическое занятие работа в группах – «Основные виды деятельности республики».
33	Традиции земли родной.	Изучить традиции национальных праздников.	Беседа. Изучение народных праздников республики.
34	Традиции земли родной.	Формировать умение работать в команде.	Практическое занятие «Башкирские национальные игровые конкурсы».
35	Культурное наследие республики.	Формировать умение работать с информацией. Формировать умение работать с презентацией.	Конференция «Мой знаменитый земляк».

**«Социальное направление». Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения» с указанием форм и видов деятельности.**

1 класс. Тема .	Формы и виды деятельности
Экскурсия «Улица полна неожиданностей» - 2 ч.	Познакомить с понятием «знак», «дорожная разметка»
Экскурсия «Наш город и его транспорт» -1 ч.	Моделировать своё поведение на улице. Объяснять, зачем нужны знаки дорожного движения
Где и как переходить дорогу? -1 ч.	Различать знаки «Подземный и Надземный пешеходный переход»; формировать чувство безопасности за свою жизнь
Дорога в школу. Экскурсия «Мой безопасный путь в школу и домой» -1 ч.	Рисовать дорожные знаки установленные около школы, дорожную разметку; наблюдать за участниками дорожного движения, видеть нарушителей
Наша улица, наш район. Составление маршрутного листа (картинный план) -2 ч.	Анализировать свой маршрут безопасного движения в школу и домой
Как рождаются опасные ситуации на дорогах -1 ч.	Объяснять откуда могут «появиться» «дорожные ловушки»
Викторина « Счастливый случай»-1 ч.	Объяснять роль знаков дорожного движения для участников дорожного движения; учить работать в команде
Наши верные друзья на улицах и дорогах -1 ч.	Познакомить с историей возникновения светофора
Сигналы регулирования дорожного движения -2 ч.	Различать сигналы регулировщика; объяснять роль регулировщика на дороге
Игра «Регулировщик» -1 ч.	Учить понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности; Демонстрировать умение выполнять команды регулировщика
Дорожные знаки -2 ч.	Объяснять роль знаков дорожного движения
Запрещающие знаки-1 ч.	Выделять знаки данной группы от других групп знаков
Предупреждающие знаки- 1 ч.	Просмотр мультимедийной презентации «Группы дорожных знаков»
Знаки особого предписания и знаки сервиса -1 ч.	Работа в парах (рисовать любой знак сервиса по шаблону, рассказать о нём, что запомнили; раскрасить правильно знак и запомнить его значение
Опасные ситуации на дорогах.-1 ч.	Отгадывать загадки; уметь объяснить свой выбор ответа; рисуем на тему «Безопасная зимняя прогулка»
Игра «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения»-1 ч.	Отгадываем загадки о дорожных знаках; игра «Разрешается-запрещается»; групповая работа (регулировщик подаёт сигналы)
Где можно и где нельзя играть - 2ч.	Моделировать своё речевое поведение в зависимости от роли, во время инсценировки стихотворения; составление памятки «Мостовая не для игр!»
Особенности движения по мокрой и скользкой дороге -2 ч.	Называть ключевые слова занятия и знать их лексическое значение; Наблюдать во время экскурсии за транспортом, за дорожными ловушками для пешеходов на этом участке дороги. Наблюдать за изменениями на дороге в зависимости от состоянии погоды
Мы – пассажиры -1 ч.	Выяснять значение непонятных слов; коллективное составление памятки; аппликация (по шаблонам) «Мой безопасный город и главный в нем Светофор!»
Транспорт и правила поведения в нём -1ч.	Отгадываем загадки о дорожных знаках; разыгрывание игровых упражнений с плоскими макетами

	транспорта города (ролевая игра)
Будь внимательным и осторожным. Изготовление коллективного панно «Ребята и их питомцы на прогулке» -1 ч.	Изготовление коллективного панно на тему «Ребята и их питомцы на прогулке»; закрепляем правила работы в группе
Клуб внимательных пешеходов. -1 ч.	Работа в группах, разгадываем кроссворд; играем в настольную игру «Дорожное домино» (дорожные знаки)
Про разметку на дороге -1 ч.	Просмотр презентации «Из истории появления дорожной разметки и её значения»; учимся правильно оценивать дорожную ситуацию
Перекрёсток -1ч.	Отработка на баннере «Перекрёсток» сигналов регулировщика и действий участников дорожного движения
Маленькие секреты транспорта-1.ч	Повторяем правила работы в группе; рисуем «Веселый случай в автобусе, трамвае, троллейбусе», озвучиваем его (случай изображается, где пассажиры нарушают правила поведения в общественном транспорте)
Дорожный этикет «В гостях у светофора» , отгадывание ребусов, загадок. Экскурсия. -1 ч.	Наблюдать за дорожным движением, за подачей водителями предупредительных сигналов; Читать дорожные знаки установленные по маршруту движения экскурсии
Инспектор ГИБДД в гостях у ребят	Просмотр видеоматериалов по теме занятия; обсуждение увиденного; беседа инспектора
Составляем азбуку «Дорожной безопасности» -1 ч.	Нарисовать знак по выбору из группы «Предупреждающие», рассказать о нём; Работать в группах составляя в картинках азбуку «Дорожной безопасности»
Урок-праздник «Мы знаем правила дорожного движения» 1ч.	Урок-праздник проходит под девизом «У светофора нет каникул!»; игра «Обиженный знак»; игра «Регулировщик»; упражнение «Заснеженный знак» – восстановить изображённые дорожные знаки, дорисовать их цветными карандашами.
Итого: 34 ч	

## 2 класс

Тема	Основные виды деятельности
Экскурсия «Знаки, разметка на улицах города» -1 ч.	Объяснять и описывать увиденные дорожные ситуации; учить анализировать дорожную разметку
Составление маршрута безопасности «Дом- школа- дом» -1 ч.	Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений
Экскурсия «Мой любимый город»-1 ч.	Оценивать и характеризовать увиденное поведение участников дорожного движения
Где на улице опасно -1 ч.	Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП



Колесо истории. Изготовление коллективного панно «Город»-2 ч.	Коллективно изготовить панно «Город» (аппликация из цветной бумаги и картона, карандаши и фломастеры, клей, ножницы); просмотр презентации «история развития дорожного движения»
Знакомство с дорожными знаками, светофором Роль светофора на дороге. Виды -2 ч.	Различать дорожные знаки и дорожную разметку; группировать дорожные знаки по назначению; по шаблонам изготавливать
Коллективное панно «Веселая дорога» -2 ч.	дорожные знаки, конструировать макет светофора (урок 8), оформить выставку; Изготовить коллективно панно «Веселая дорога» (урок 9), панно разместить в классном уголке
Обязанности пассажиров. -1 ч.	Отгадывать загадки; уметь объяснять свой выбор ответа; ролевая игра «Пассажиры»
Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов -1 ч.	Отгадывать загадки; уметь объяснять свой выбор ответа; уметь называть ключевые слова занятия; уметь объяснять значение этих слов
Причины дорожнотранспортных происшествий. Экскурсия -1 ч.	Проводить групповые наблюдения во время экскурсии; анализировать увиденные дорожные ситуации
Конкурс рисунков по итогам экскурсии «Случай на дороге»1ч.	Рисовать рисунки на тему «Случай на дороге; оформить выставку на данную тему
Дорожная разметка, как средство регулирования дорожного движения- 2 ч.	Определять виды перекрёстков; сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств
Скрытые опасности на дороге - «Дорожные ловушки» -1 ч.	Инсценировать стихотворение Н. Кончаловской «Самокат»; объяснять откуда могут «появиться» «дорожные ловушки»
Простые правила для велосипедиста -2 ч.	Приводить примеры различных дорожных ситуаций; Познакомить с дорожными знаками, которые непосредственно относятся к велосипедистам
Общие требования к водителям велосипедов -1 ч.	Составить памятку для велосипедиста
История развития автотранспорта и проблемы безопасности движения -2 ч.	Отгадывать кроссворд; уметь объяснять свой выбор ответа; составить карточку – вопрос (вопрос составляется по изученному материалу на занятии)
Письмо водителям. Составление обращения к участникам дорожного движения -1 ч.	Составить призыв-обращение к водителям с просьбой быть внимательными на дороге, соблюдать ПДД; демонстрировать умение выполнять команды регулировщика
Выпуск брошюр « Будь внимателен на дорогах» -2 ч.	Демонстрировать умение выполнять команды регулировщика; оформить стенд в классе под девизом: «Азбуку города помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!»
Первая доврачебная помощь -2 ч.	Познакомить учащихся с видами травм при ДТП и первой помощью при них; составить личную карточку безопасности
Постановка творческого выступления агитбригады « Новые приключения Буратино»-2 ч.	Распределить роли; вычитывать роли; изготавливать декорации и костюмы; прослушать и учить песни – агитбригады; репетировать эпизодами; показать агитбригаду

Выпуск стенгазеты на тему «Дорожная азбука велосипедиста» -1 ч.	Создать информативную стенгазету – поучительный коллаж, рассказывающую о правилах поведения на дороге; обсуждать в группах и объяснять правила поведения велосипедиста и пешехода в различных дорожных ситуациях
Игра-конкурс «Светофорный ринг» -1 ч.	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения;
Улица полна неожиданностей. Конкурс рисунков -1 ч.	Характеризовать поведение участников дорожного движения; творческая работа - рисунки на тему «Улица полна неожиданностей»; оформить выставку рисунков
Веселый КВН «Красный, желтый, зеленый» -1 ч.	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях; Учимся работать в группе игра «Складываем пазлы»; игра «Регулировщик»
«У светофора нет каникул!» Урок-концерт -1 ч.	Показать творческие номера (агитбригады, кукольный спектакль, сценки-инсценировки родителям из своего репертуара (подготовленные за учебный год)
Итоговое занятие Тест. -1 ч.	Решать тест; дорисовать и раскрасить дорожный знак – игра «Узнай и нарисуй»; Форма контроля – письменная контрольная работа; творческая работа
Итого: 35 ч.	

## 3 класс

Тема	Основные формы и виды деятельности
Экскурсия -1 ч.	<p>Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения.</p> <p>Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.</p> <p>Описывать увиденные дорожные ситуации.</p> <p>Характеризовать поведение участников дорожного движения.</p> <p><i>Формы контроля:</i> устный опрос; письменная самостоятельная работа; творческая работа</p> <p>Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время практических занятий (экскурсий)</p> <p>Различать дорожные знаки и дорожную разметку.</p> <p>Группировать дорожные знаки по назначению.</p> <p>Анализировать дорожную обстановку.</p>
Загородная дорога. Экскурсия «Обязанности пешеходов» -2 ч.	
Перекрестки и их виды -1 ч.	
Урок-игра «Весёлый перекрёсток»-1 ч.	
Сигналы регулировщика -2 ч.	
Специальный транспорт. Сигналы специального транспорта -2 ч.	
Для чего нужно знать и соблюдать ПДД? -1 ч.	
Движение транспортных средств -1 ч.	
Оказание первой доврачебной помощи при травмах, ссадинах, ушибах -2 ч.	
«Мой друг-велосипед» -2 ч.	
Проектная работа. Изготавливаем лото	

«Дорожные знаки» 2 ч.	
Элементы улиц и дорог -1 ч.	<p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).</p> <p><i>Формы контроля:</i> устный опрос; письменная самостоятельная работа; творческая работа; доклад</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. Приводить примеры различных дорожных ситуаций. определять виды перекрёстков. Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог. Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга).</p> <p><i>Формы контроля:</i> устный опрос; письменная самостоятельная работа; творческая работа</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону школы, посещение автогородка.</p>
Дорожная разметка и её предназначение -1 ч.	
Опасности на зимней дороге-2 ч.	
Экскурсия по зимнему городу «Ловушки» на зимних дорогах - 1 ч.	
Транспорт города. Виды городского транспорта. Экскурсия - 1ч.	
Условия безопасности при пользовании общественным транспортом -2 ч.	
Проектная работа «Общественный транспорт»-2 ч.	
Почему на дорогах происходят дорожно-транспортные происшествия с участием детей -1	
Проверочная работа -1 ч.	
Решаем дорожные задачи -1 ч.	
Проектная работа «Мой безопасный путь в школу домой» -1 ч.	
Железнодорожный переезд -1 ч.	
Постановка и показ кукольного спектакля «Стрекоза с друзьями на прогулке». Изготовление декораций, кукол к спектаклю. Мимика, жесты, выучивание роли. Премьера спектакля -2 ч.	
Экскурсия «Внимание, скоро каникулы!» -1 ч.	
Итоговая контрольная работа. Тест -1 ч.	
Урок-праздник «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!» -1 ч.	
Итого: 35 ч.	

## 4 класс

Тема	Основные формы и виды деятельности
День знаний главных правил -1 ч.	<p>Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Описывать увиденные дорожные ситуации. Характеризовать поведение участников дорожного движения.</p>
Экскурсия. Участники дорожного движения -1 ч.	
Проектная работа. Макет «Мой безопасный путь в школу и домой» -2 ч.	

Изготовление игры «Заморочки из бочки» -1 ч	<p><i>Формы контроля:</i> устный опрос; письменная самостоятельная работа; творческая работа</p> <p>Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время практических занятий (экскурсий)</p> <p>Различать дорожные знаки и дорожную разметку. Группировать дорожные знаки по назначению. Анализировать дорожную обстановку. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).</p>
Умный пешеход. Составление кроссворда -2 ч.	
Безопасное движение пешеходов и велосипедистов -2 ч.	
Перевозка детей в транспорте. Поездка в общественном транспорте. Экскурсия -1 ч.	
Подготовка выступление агитбригады -3 ч.	
Виртуальное путешествие по улицам родного города -1 ч.	
Правила движения для велосипедистов -2 ч.	
Элементы улиц и дорог-2 ч.	
Дорожные знаки. Дополнительные средства информации -2 ч.	<p>дороге и в транспорте. Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, взрослыми. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.</p> <p><i>Формы контроля:</i> устный опрос; доклад; письменная самостоятельная работа; творческая работа; контрольная работа</p>
Средства регулирования дорожного движения -1 ч.	
Дорожный знак на новогодней ёлке-1 ч.	
Безопасная дорога. Инсценировка стихов -1 ч.	
Конкурс рисунков «Пусть утро будет ясным» -1 ч.	
Викторина «Дорожная грамота»-1 ч.	
Экскурсия по городу -1 ч.	
Конкурс рисунков «Уроки для пешехода» -2 ч.	
Письмо водителю Участие в городской акции -1 ч.	
«Дорожные ловушки», от «бытовой» привычки – к трагедии на дороге -3 ч.	
Экскурсия по городу (району). Осмотр достопримечательностей города-1 ч.	
Выпуск стенгазеты «У светофора нет каникул!» -1 ч.	
Итоговое тестирование «Дорожные ловушки» -1 ч.	
Безопасная езда на велосипеде -2 ч.	
Итоговое занятие. Праздник «Мы в город пешеходный идем дорогой ...» -1 ч	
Итого: 35 ч.	

## Вносимые изменения в ООП НОО

### 3. Организационный раздел

3.3.5. Информационно- методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

<b>Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий</b>		
<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации, приказы локальных актов</b>
<b>I. Нормативное обеспечение ФГОС НОО</b>	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально- техническое обеспечение и др.)	постоянно
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации	2020-2025 гг
	3. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации (новая редакция)	Приказ от 25.08.2020 № 131
	4. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	ежегодно
	5. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Вносятся коррекции по необходимости
	6. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика;	Изменения в организационный раздел ООП, в части учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов, годового календарного графика вносятся ежегодно
<b>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО</b>	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Объем расходов уточняется и корректируется ежегодно

	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Вносятся изменения по необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	август - сентябрь
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно
	2. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения реализации ФГОС НОО	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	корректировка проводится ежегодно
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	август
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте ОО информационных материалов о реализации Стандарта	постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении новых стандартов и порядке перехода на них	постоянно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям Стандарта	постоянно
	2. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	постоянно
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	ежегодно
	5. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно
	6. Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	имеется постоянно

	7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете	имеется постоянно
--	--	-------------------

### Контроль состояния системы условий.

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования на основании соответствующих Положений Учреждения. Оценке подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение Учреждения.

Объект контроля	Содержание контроля	сроки
Кадровые условия реализации и ООП НОО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	август
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (сверка кадров)	август
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников.	август
Психолого-педагогические условия реализации	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений.	в течение года
Финансовые условия реализации ООП НОО	Выполнение плана ФХД Учреждения	декабрь
Материально-технические условия реализации ООП НОО	Наличие акта готовности Учреждения к началу учебного года	сентябрь
	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.	постоянно
	Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения.	постоянно
	Проверка обеспечения доступа для всех участников образовательных отношений к сети Интернет.	постоянно
	Контроль обеспечения контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	постоянно
Учебно-методическое	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и другое.	февраль
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией	сентябрь

	образовательной деятельности и условиями его осуществления.	
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО.	август-сентябрь
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО	май август



