**Рабочая программа**

по **математике**

предмет

класс 3

**1.Планируемые предметные результаты**

**освоения учебного предмета, курса**

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3 классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
* В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делатьвыводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других:высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должныуметь*:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

* объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
* использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см2, дм2, м2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
* использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
* пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
* представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
* выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
* выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
* осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
* осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
* использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
* читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
* решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
* находить значения выражений в 2–4 действия;
* использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
* использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида *а ± х = b; а* ∙ *х = b; а* : *х = b*;
* строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
* сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
* определять время по часам с точностью до минуты;
* сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму.

**2.Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Новый раздел «Работа с информацией» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Программа по математике позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известному, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). Чтобы математические знания воспринимались учащимися как личностно значимые, т.е. действительно нужны ему, требуется постановка проблем, актуальных для ребенка данного возраста, удовлетворяющих его потребности в познании окружающего мира. Этому также способствуют разные формы организации обучения (парные, групповые), которые позволяют каждому ученику осваивать нормы конструктивного коллективного сотрудничества.

На уроках школьники учатся выявлять изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводить анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют при этом простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивает умение читать математические тексты, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопрос по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образныйкомпоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

**Числа и действия над ними**

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями. Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними. Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000.

Название и последовательность трёхзначных чисел. Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел. Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления. Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа. Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000. Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число. Решение простых и составных задач в 2—3 действия.

Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

**Фигуры и их свойства**

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

**Величины и их измерения**

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины. Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы. Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел. Перевод единиц величин.

Формы контроля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Средства контроля | Часы |
| 1 | Арифметические диктанты | 17 |
| 2 | Самостоятельные работы | 12 |
| 3 | Тесты | 14 |
| 4 | Тематические контрольные работы | 12 |

**3.Календарно-тематическое планирование c указанием количества часов, отводимое на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро**  **ка п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Примерная дата проведения уроков** | **Фактическая**  **дата проведения уроков** |
| **РАЗДЕЛ 1 «ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100 »( 7 часов )** | | | | |
| 1 | Числа от 0 до 100. | 1 |  |  |
| 2 | Числа от 0 до 100.Счет. | 1 |  |  |
| 3 | Числа от 0 до 100.Сложение и вычитание. | 1 |  |  |
| 4 | Числа от 0 до 100. | 1 |  |  |
| 5 | *Числа от 0 до 100.Решение задач.* | 1 |  |  |
| 6 | Числа от 0 до 100.Закрепление вычислительных навыков. | 1 |  |  |
| 7 | Самостоятельная работа. Повторение. | 1 |  |  |
| **«СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ» (37 часов)** | | | | |
| 8 | Сумма нескольких слагаемых | 1 |  |  |
| 9 | Сумма нескольких слагаемых.Закрепление | 1 |  |  |
| 10 | *Сумма нескольких слагаемых*. *Подбор удобных слагаемых* | 1 |  |  |
| 11 | Цена. Количество. Стоимость. | 1 |  |  |
| 12 | **Входная контрольная работа №1 «Вычисления в пределах 100»** | 1 |  |  |
| 13 | Работа над ошибками . | 1 |  |  |
| 14 | Цена. Количество. Стоимость. | 1 |  |  |
| 15 | *Проверка сложения.* | 1 |  |  |
| 16 | Проверка сложения. Связь между действиями. | 1 |  |  |
| 17 | Проверка сложения. | 1 |  |  |
| 18 | Увеличение длины отрезка в несколько раз. | 1 |  |  |
| 19 | Увеличение длины отрезка в несколько раз. Закрепление. | 1 |  |  |
| 20 | *Уменьшение длины отрезка в несколько раз.* | 1 |  |  |
| 21 | Уменьшение длины отрезка в несколько раз. | 1 |  |  |
| 22 | Обозначение геометрических фигур. | 1 |  |  |
| 23 | Обозначение геометрических фигур.Закрепление. | 1 |  |  |
| 24 | Обозначение геометрических фигур. Решение задач. | 1 | 4.10 |  |
| 25 | *Обозначение геометрических фигур.* |  | 5 |  |
| 26 | Вычитание числа из суммы. | 1 |  |  |
| 27 | Вычитание числа из суммы. Вычисления. | 1 | 9 |  |
| 28 | Вычитание числа из суммы. Решение задач. | 1 | 10 |  |
| 29 | Вычитание числа из суммы. | 1 | 12 |  |
| 30 | *Вычитание числа из суммы. Закрепление.* | 1 | 15 |  |
| 31 | Проверка вычитания . | 1 | 16 |  |
| 32 | **Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание**». | 1 | 17 |  |
| 33 | Работа над ошибками. Вычитание суммы из числа. | 1 | 18 |  |
| 34 | Вычитание суммы из числа. Закрепление. | 1 | 19 |  |
| 35 | *Вычитание суммы из числа. Решение задач.* | 1 | 22 |  |
| 36 | Приём округления при сложении. | 1 | 23 |  |
| 37 | Приём округления при сложении. Вычислительные приемы. | 1 | 24 |  |
| 38 | Приём округления при вычитании. | 1 | 25 |  |
| 39 | Приём округления при вычитании. Закрепление. | 1 | 26 |  |
| 40 | *Равные фигуры.* | 1 | 6.11 |  |
| 41 | Задачи в 3 действия. | 1 | 07.11 |  |
| 42 | Задачи в 3 действия. | 1 | 08 |  |
| 43 | **Контрольная работа № 3 по теме«Прием округления при сложении и вычитании».** | 1 | 09 |  |
| 44 | Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля. | 1 | 12 |  |
| **Числа от 0 до 100.Умножение и деление (37 часов**) | | | | |
| 45 | *Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20.* | 1 | 13 |  |
| 46 | Отношение кратности (делимости ) на множестве натуральных чисел в пределах 20. Закрепление. | 1 | 14.11 |  |
| 47 | Умножение числа 3.Деление на 3. | 1 | 15 |  |
| 48 | Умножение числа 3. Деление на 3. Вычислительные навыки. | 1 | 16.11 |  |
| 49 | Умножение числа 3. Деление на 3. | 1 | 19.11 |  |
| 50 | *Умножение суммы на число.* | 1 | 20.11 |  |
| 51 | Умножение суммы на число. Закрепление. | 1 | 21.11 |  |
| 52 | Умножение суммы на число. Закрепление вычислительных навыков. |  | 22.11 |  |
| 53 | Умножение числа 4. Деление на 4. | 1 | 23.11 |  |
| 54 | Умножение числа 4. Деление на 4. Закрепление. | 1 | 26.11 |  |
| 55 | *Проверка умножения.* | 1 | 27.11 |  |
| 56 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | 28.11 |  |
| 57 | Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление. | 1 | 29.11 |  |
| 58 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 | 30.11 |  |
| 59 | Задачи на приведение к единице. | 1 | 03.12 |  |
| 60 | *Задачи на приведение к единице. Закрепление.* | 1 | 04.12 |  |
| 61 | Задачи на приведение к единице. | 1 | 05.12 |  |
| 62 | Умножение числа 5.Деление на 5. | 1 | 06.12 |  |
| 63 | Умножение числа 5.Деление на 5. Закрепление вычислительных навыков. | 1 | 07.12 |  |
| 64 | **Контрольная работа №4 по теме «Умножение и делени**е» | 1 | 12.12 |  |
| 65 | *Работа над ошибками. Повторение пройденного.* | 1 | 13.12 |  |
| 66 | Умножение числа 6.Деление на 6. | 1 | 10.12 |  |
| 67 | Умножение числа 6.Деление на 6. Закрепление. | 1 | 11.12 |  |
| 68 | Умножение числа 6.Деление на 6. Решение задач. | 1 | 14.12 |  |
| 69 | Умножение числа 6. Деление на 6.Закрепление вычислительных навыков. | 1 | 17.12 |  |
| 70 | *Умножение числа 6.Деление на 6.* | 1 | 18.12 |  |
| 71 | **Итоговая контрольная работа №5 за первое полугодие по теме «Умножение и деление»** | 1 | 19.12 |  |
| 72 | Работа над ошибками. Проверка деления. | 1 | 20.12 |  |
| 73 | Проверка деления. | 1 | 21.12 |  |
| 74 | Задачи на кратное сравнение. | 1 | 24.12 |  |
| 75 | *Задачи на кратное сравнение. Решение задач.* | 1 | 25 |  |
| 76 | Задачи на кратное сравнение. | 1 | 26 |  |
| 77 | Задачи на кратное сравнение. Закрепление. | 1 | 27.12 |  |
| 78 | Закрепление пройденного. | 1 | 28.12 |  |
| 79 | Урок повторения и самоконтроля. | 1 | 14.01 |  |
| 80 | *Закрепление вычислительных навыков.* | 1 | 15.01 |  |
| 81 | Математический турнир. | 1 | 16.01 |  |
| **Числа от 0 до100. Умножение и деление (продолжение ) (30 часов)(2 часть)** | | | | |
| 82 | Умножение числа 7. Деление на 7. | 1 | 17.01 |  |
| 83 | Умножение числа 7. Деление на 7. Закрепление. | 1 | 18.01 |  |
| 84 | Умножение числа 7. Деление на 7. Решение задач. | 1 | 21.01 |  |
| 85 | *Умножение числа 7. Деление на 7.* | 1 | 22.01 |  |
| 86 | Умножение числа 8. Деление на 8. | 1 | 23.11 |  |
| 87 | Умножение числа 8. Деление на 8. Закрепление вычислительных навыков. | 1 | 24.01 |  |
| 88 | Умножение числа 8. Деление на 8.Закрепление. | 1 | 25.01 |  |
| 89 | Прямоугольный параллелепипед. | 1 | 28.01 |  |
| 90 | *Прямоугольный параллелепипед. Решение задач.* | 1 | 29.01 |  |
| 91 | Прямоугольный параллелепипед. Закрепление. | 1 | 30.01 |  |
| 93 | Площади фигур. | 1 | 31.01 |  |
| 94 | Площади фигур. Решение задач. | 1 | 01.02 |  |
| 95 | *Площади фигур*. *Закрепление.* | 1 | 04.02 |  |
| 96 | Умножение числа 9. Деление на 9. | 1 | 05.02 |  |
| 97 | Умножение числа 9.Деление на 9. Закрепление. | 1 | 06.02 |  |
| 98 | Таблица умножения в пределах 100. | 1 | 07.02 |  |
| 99 | **Контрольная работа №6 по теме « Табличные случаи умножения и деления».** | 1 | 11.02 |  |
| 100 | *Работа над ошибками. Деление суммы на число*. | 1 | 12.02 |  |
| 101 | Деление суммы на число. Решение задач. | 1 | 08.02 |  |
| 102 | Деление суммы на число. | 1 | 13.02 |  |
| 103 | Деление суммы на число. Закрепление. | 1 | 14.02 |  |
| 104 | Вычисления вида 48 : 2 . | 1 | 15.02 |  |
| 105 | *Вычисления вида 48 : 2 . Отработка вычислительных навыков.* | 1 | 18.02 |  |
| 106 | Вычисления вида 48 : 2 .Закрепление. | 1 | 19.02 |  |
| 107 | Вычисления вида 57 : 3. | 1 | 20.02 |  |
| 108 | Вычисления вида 57 : 3 . Закрепление. | 1 | 21.02 |  |
| 109 | Метод подбора. Деление двузначного числа  на двузначное. | 1 | 22.02 |  |
| 110 | ***Контрольная работа №7 по теме «Решение задач. Внетабличные случаи деления».*** | 1 | 26.02 |  |
| 111 | Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля. | 1 | 25 |  |
| **Числа от 100 до 1000. Нумерация. ( 7 часов)** | | | | |
| 112 | Счёт сотнями. | 1 | 27.02 |  |
| 113 | Названия круглых сотен. | 1 | 28.02 |  |
| 114 | Названия круглых сотен. Закрепление. | 1 | 01.03 |  |
| 115 | *Образование чисел от 100 до 1000.* | 1 | 04.03 |  |
| 116 | Трёхзначные числа . | 1 | 05.03 |  |
| 117 | Трёхзначные числа . Закрепление. | 1 | 06.03 |  |
| 118 | Задачи на сравнение . | 1 | 07.03 |  |
| **Сложение и вычитание.( 19часов)** | | | | |
| 119 | Устные приёмы сложения и вычитания. | 1 | 11.03 |  |
| 120 | *Устные приёмы сложения и вычитания. Решение задач.* | 1 | 12.03 |  |
| 121 | **Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»** | 1 | 13.03 |  |
| 122 | Работа над ошибками. Устные приёмы сложения и вычитания. | 1 | 14.03 |  |
| 123 | Устные приёмы сложения и вычитания . | 1 | 15.03 |  |
| 124 | Устные приёмы сложения и вычитания. Закрепление. | 1 | 18.03 |  |
| 125 | *Устные приёмы сложения и вычитания.* | 1 | 19.03 |  |
| 126 | Единицы площади . | 1 | 20.03 |  |
| 127 | Единицы площади. Решение задач. | 1 | 21.03 |  |
| 128 | Единицы площади. | 1 | 22.03 |  |
| 129 | Единицы площади. Закрепление. | 1 | 01.04 |  |
| 130 | *Площадь прямоугольника.* | 1 | 02.04 |  |
| 131 | Площадь прямоугольника. Решение задач. | 1 | 03.04 |  |
| 132 | Площадь прямоугольника. | 1 | 04.04 |  |
| 133 | Площадь прямоугольника. Закрепление. | 1 | 05.04 |  |
| 134 | **Контрольная работа № 9 по теме «Письменная нумерация в пределах 1000».** | 1 | 09.04 |  |
| 135 | Урок повторения и самоконтроля. | 1 | 08.04 |  |
| 136 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 | 10.04 |  |
| 137 | Закрепление изученного. | 1 | 11.04 |  |
| **Сложение и вычитание. (продолжение; 10 часов)** | | | | |
| 138 | Деление с остатком . | 1 | 12.04 |  |
| 139 | Деление с остатком . Закрепление. | 1 | 15.04 |  |
| 140 | *Километр.* | 1 | 16.04 |  |
| 141 | Километр. Решение задач. | 1 | 17.04 |  |
| 142 | Письменные приёмы сложения и вычитания вида 325+143,764-235. | 1 | 18.04 |  |
| 143 | Письменные приёмы сложения и вычитания 325+143,764-235. | 1 | 19.04 |  |
| 144 | Письменные приёмы сложения и вычитания 325+143,764-235. | 1 | 22.04 |  |
| 145 | ***Контрольная работа № 10 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000».*** | 1 | 23.04 |  |
| 146 | Работа над ошибками. Знакомство с алгоритмами и исполнителями. | 1 | 24.04 |  |
| 147 | Составление и выполнение алгоритмов. | 1 | 25.04 |  |
| **Умножение и деление. Устные приемы вычислений (12 часов)** | | | | |
| 148 | Последовательность действий и результат выполнения алгоритма. | 1 | 26.04 |  |
| 149 | Составление и выполнение алгоритмов. | 1 | 29.04 |  |
| 150 | *Составление и выполнение алгоритмов. Закрепление.* | 1 | 30.04 |  |
| 151 | Составление и выполнение алгоритмов. | 1 | 06.05 |  |
| 152 | Умножение и деление круглых сотен. | 1 | 06.05 |  |
| 153 | Умножение и деление круглых сотен. Отработка вычислительных навыков. | 1 |  |  |
| 154 | Умножение и деление круглых сотен. | 1 |  |  |
| 155 | *Умножение и деление круглых сотен. Закрепление.* | 1 |  |  |
| 156 | Грамм . | 1 | 06.05 |  |
| 157 | Грамм . Закрепление. | 1 | 07.05 |  |
| 158 | **Контрольная работа № 11 по теме «Письменные приёмы вычислений в пределах 1000».** | 1 | 08.05 |  |
| 159 | Работа над ошибками. Грамм. | 1 | 13.05 |  |
| **Умножение и деление. Письменные приемы вычислений. ( 16 часов)** | | | | |
| 160 | *Умножение на однозначное число.* | 1 | 13.05 |  |
| 161 | Умножение на однозначное число. Вычисления. | 1 | 14 |  |
| 162 | Умножение на однозначное число. | 1 | 15 | 15 |
| 163 | Умножение на однозначное число. Решение задач. | 1 | 16 |  |
| 164 | Умножение на однозначное число. | 1 | 17 |  |
| 165 | *Умножение на однозначное число. Отработка вычислительных навыков.* | 1 | 17 |  |
| 166 | Повторение и закрепление изученного**.** | 1 | 20 |  |
| 167 | Урок повторения и самоконтроля.  **Итоговая контрольная работа по теме «Письменные приемы вычислений».** | 1 | 21 |  |
| 168 | Повторение и закрепление изученного. | 1 | 22 |  |
| 169 | Умножение и деление. Повторение и закрепление. | 1 | 23 |  |
| 170 | *Умножение на однозначное число. Повторение и закрепление.* | 1 | 24 |  |
| 171 | Умножение и деление круглых чисел. Повторение и закрепление. | 1 | 27 |  |
| 172 | Умножение и деление круглых чисел. Повторение и закрепление. | 1 | 28 |  |
| 173 | Письменные приёмы сложения и вычитания. Повторение и закрепление. | 1 | 29 |  |
| 174 | Величины. Повторение и закрепление. | 1 | 30 |  |
| 175 | *Повторение за год.* | 1 | 31 |  |
|  | ИтоИтого:175 часов |  |  |  |

**Приложение**

**Контрольно-измерительные материалы по математике для 3 класса**

**2018-2019 учебный год**

**Пояснительная записка**

Данные контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены для оценивания учебных достижений учащихся 3-го класса по математике. Текст контрольных работ по математике записывается учителем на доске или на стандартных листах формата А4. Тексты контрольных работ составлены в двух вариантах.Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС НОО к уровню подготовки учащихся 3 классов.На выполнение заданий отводится 40 минут.

Критерии оценивания контрольных работ

Отметка Примеры Задачи Комбинированная

«5» без ошибок; без ошибок; нет ошибок;

«4» 1 – 2 ошибки; 1 – 2 негрубые ошибки; 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» 2 – 3 ошибки; 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно). 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» 4 и более ошибок. 4 и более ошибок. не решена задача или более 4 грубых ошибок.

**Входная контрольная работа по математике №1**

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи: проверить уровень остаточных знаний учащихся основных тем курса математики 2 класса:

1.умение решать составные задачи

2. вычислительные умения сложения и вычитания в пределах 100

4. умение сравнивать величины

5. умение находить длину отрезка и начертить его.

6. находить периметр прямоугольника

7. умение составлять выражения

Контрольная работа по вариантам, включает 6 заданий. Оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений, навыков обучения.

Вариант 1.

1. Решите задачу: Под одной яблоней 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ежик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Геометрическая задача: Длина отрезка АБ равна 5 см, а длина отрезка МН в 2 раза длиннее. Чему равна длина отрезка МН? Начертите их.

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

93–15 = 80–24= 16+84=

48+19= 62–37= 34+17=

4. Сравните (поставьте знак «>», «<», «=»)

4дм 2 см … 40см 3м6дм … 4м

1ч … 60 мин 1ч 23мин … 32 мин

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его периметр.

6\* . Запишите выражения и найдите их значения:

1) Сумму чисел 4 и 2 увеличить в 3 раза.

2) Разность 97 и 60 уменьшить на 25.

3) Произведение 4 и 5 уменьшить в 2 раза.

4) Частное 50 и 5 увеличить на 73.

Вариант 2.

1. Решите задачу: В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Геометрическая задача: Длина отрезка ОР равна 3 см, а длина отрезка ДК в 4 раза длиннее. Чему равна длина отрезка ДК? Начертите их.

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

52–27 = 70–18= 48+36=

37+63= 94–69= 66+38=

4. Сравните (поставьте знак «>», «<», «=»)

7дм 1 см … 70см 2м 9дм … 25 дм

1ч 30 мин… 60 мин 1ч 25мин … 85 мин

5. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Найдите его периметр.

6\* . Запишите выражения и найдите их значения:

1) Частное 70 и 7 увеличить на 64.

2) Сумму чисел 5 и 1 увеличить в 3 раза.

3) Разность 88 и 50 уменьшить на 38.

4) Произведение 4 и 3 уменьшить в 2 раза.

**Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100»**

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи: проверить уровень знаний и умений учащихся

1. решать задачи

2. решать составные примеры

3. складывать и вычитать двузначные числа столбиком

4. сравнивать числа

5 . чертить отрезки заданной величины

Контрольная работа по вариантам, включает 5 заданий. Оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений. навыков обучения.

Вариант 1.

1. Запишите выражения столбиком и выполните действия:

38 + 21 47 − 15

74 + 16 63 – 28

2. Решите задачу: В шахматной секции 46 мальчиков, а девочек на 19 меньше. Сколько всего ребят в шахматной секции?

3. Решите задачу: За 3 одинаковые ручки заплатили 18 р. Сколько стоит одна такая ручка?

4. Сравните ( >,<,=): 28 + (47 + 12) и 70 (34 + 19) + 26 и 80

5. Начертите отрезок PО длиной 4 см. Увеличьте его длину в 3 раза. Какой длины получился этот отрезок? Выразите ответ в дециметрах и сантиметрах. Вариант 2

1. Запишите выражения столбиком и выполните действия.

54 + 32 88 − 13

17 + 69 75 – 26

2. Решите задачу: В парке растёт 38 берёз, а лип на 5 больше. Сколько всего берёз и лип растёт в парке?

3. Решите задачу: Цена конверта 4 р. Сколько таких конвертов можно купить на 12 р.?

4. Сравните ( >,<,=): (14 + 27) + 36 и 70 18 + (47 + 22) и 80

5. Начерти отрезок CВ длиной 3 см. Увеличь его длину в 5 раз. Какой длины получился этот отрезок? Вырази ответ в дециметрах и сантиметрах.

**Контрольная работа №3 по теме «Прием округления при сложении и вычитании».**

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи: проверить уровень знаний и умений

1. складывать и вычитать двузначные числа столбиком и делать проверку

2. решать задачи на нахождение тройки величин: стоимость, количество, цена.

3. сравнивать именованные числа

Контрольная работа по вариантам, включает 3 задания. Оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений. навыков обучения.

**Вариант 1.**

1.Запиши примеры столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.

56+24 63-19

2.Реши задачу: Саша купил 2 булочки с маком, по цене 8 рублей каждая, и 3 конфеты, по цене 6 рублей каждая. Сколько стоит вся покупка?

3.Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

62 см = …. дм … см 1 м … дм = 15 дм 7 дм = … см

4.Реши примеры:

(17-8) • 2= (82-66) : 4=

(21-6) : 3= 49+26 – 50=

5.Реши задачу: В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

Вариант 2

1. Запиши примеры столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.

27+45 81-56

2. Реши задачу: Из 25м ткани сшили 5 курток, на каждую потребовалось 3м, и плащ, на который было израсходовано 4м. Сколько метров ткани осталось в куске?

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

… дм = 5 м … дм 2 см = 32 см … см = 6 дм 9 см

4. Реши примеры:

18 : 6 • 3= 28+11+ 0=

8 • 3 – 5= 94-50 – 12=

5. Реши задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

Вариант 2.

1.Запиши примеры столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.

27+45 81-56 60+24

2. Решите задачу: В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3.Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

… дм = 5 м 32 см = … дм 2 см см = 6 дм 9 см

4.Решите примеры:

(24-6) : 2= (87-72) : 3=

(14-8) • 3= 26+18 – 30=

12 : 6 • 9= 73+17+ 0 =

3 • 5 – 12= 93-40 – 11=

5.Решите задачу: В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

**Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5».**

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи: проверить уровень знаний и умений учащихся

1. решать задачи на тройку величин: стоимость, количество, цена

2. вычислительные умения умножения и деления

3. чертить прямоугольник по заданному периметру

Контрольная работа по вариантам, включает 3 задания. Оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений. навыков обучения.

Вариант 1

1. Вычисли значения выражений.

3 ⋅8 40 :5 16 ⋅3 5⋅ 3 ⋅ 4

4 ⋅7 27 :3 39 ⋅2 36 : 4 ⋅ 2

2. Реши задачу: За 5 одинаковых по цене ватрушек заплатили 40 р. Сколько таких ватрушек можно купить на 32 р.?

3. Построй в тетради прямоугольник, периметр которого равен 14 см, а длина одной из сторон равна 5 см. Вариант 2

1. Вычисли значения выражений.

5 ⋅7 32 :4 14 ⋅6 25 : 5 ⋅ 6

3 ⋅9 45 :5 23 ⋅5 4⋅ 8 ⋅ 3

2. . Реши задачу: В 4 одинаковых коробках 24 кг печенья. Сколько килограммов печенья в 3 таких коробках?

3. Построй в тетради прямоугольник, периметр которого равен 18 см, а длина одной из сторон равна 3 см.

Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление»

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи: проверить уровень знаний учащихся основных тем курса математики 3 класса:

1.умение решать задач на приведение к единице

2. умение решать составные примеры

3. сравнивать именованные числа

4. умение решать задачи на сравнение.

Контрольная работа по вариантам, включает 4 задания. Оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений. навыков обучения.

**Вариант 1**

1. Вычисли значения выражений.

4 ⋅ 7 − 5 54: 6 : 3 60 − 5 ⋅7 32 ⋅ (16 : 8)

2. Сравни.

29 дм \* 3 м 9 дм 7 см \* 79 см

6 дм \* 60 см 8 м 5 дм \* 88 дм

3. Реши задачу: На стройку привезли 30 машин песка и 6 машин щебня.

1) Во сколько раз меньше привезли щебня, чем песка?

2) На сколько больше машин привезли песка, чем щебня?

4. Реши задачу: В 5 бидонах 30 л молока, во всех поровну. Сколько потребуется бидонов, чтобы так же разлить 48 л молока?

5.Вычисли:

Сумма чисел 5 и 14 – число\_\_\_\_\_\_

Частное чисел 54 и 6 – число \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2**

1. Вычисли значения выражений.

42 : 6 +9 32 : 4 : 2 5+ 16 ⋅ 3 27 ⋅ (18 : 6)

2. Сравни.

26 см \* 6 дм 5 м 4 дм \* 55 дм

8 м \* 7 дм 9 см 19 см \* 1 дм 9 см

3. Реши задачу: Длина прямоугольника 45 см, а ширина 5 см.

1) Во сколько раз длина прямоугольника больше его ширины?

2) На сколько сантиметров ширина прямоугольника меньше его длины?

4. Реши задачу: В 3 ящиках 27 кг яблок, во всех поровну. Сколько килограммов яблок в 5 таких ящиках?

5.Вычисли:

Разность чисел 30 и 18 – число \_\_\_\_\_\_\_\_

Произведение чисел 6 и 10 – число \_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа №6 по теме «Табличные случаи умножения и деления»**

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи: проверить уровень знаний и умений учащихся

1. решать задачи на сравнение

2. решать составные примеры

3. решать примеры на табличное умножение и деление

4. сравнивать числовые выражения

5 . чертить отрезки заданной величины

Контрольная работа по вариантам, включает 5 заданий. Оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений. навыков обучения.

**Вариант 1**

1. Задача: В детском саду 6 дней расходовали по 9 кг овощей в день и 4 дня по 8 кг в день. Сколько килограммов овощей израсходовали всего за все эти дни?

2. Примеры

54 : 9+36 100 - 9 • 6

2 • 3 • 7 12 : (6 : 2)

8+7 • 8 16 : 8+0

12 : 6+2 24 : 3 - (14 – 48 : 8)

3. Сравни

(20+5) • 3 … 25 • 3 (8+40) : 6 … 48 : 8

(6+10) • 5 … 16 • 6 (30+15) : 9 … 45 : 5

(10+7) • 4 … 18• 4 (4+60) : 8 … 64 : 8

4. Реши задачу: На ёлке висело 16 лиловых и 4 розовых шарика. Во сколько раз больше висело на ёлке лиловых шариков, чем розовых?

5. У прямоугольника длина 7 см, ширина 5 см. Узнайте площадь и периметр прямоугольника.

**Вариант 2**

1. Задача: В хранилище стояли ящики с луком: 6 ящиков по 8 кг в каждом и 4 ящика по 9 кг в каждом. Сколько килограммов лука всего было в хранилище?

2. Примеры

56 : 8+36 100 – 9 • 7

3 • 2 •9 12 : (8 : 2)

8+6 • 8 16:2+0

18:6+2 24:3-(12-48:6)

3. Сравни

(15+5) • 3 … 20 • 3 (6+30): 9 … 36: 4

(7+10) • 5 … 18 • 4 (20+36): 8 … 56: 7

(11+4) • 4 … 16 • 4 (52+11): 9 … 63: 9

4. Реши задачу: Кирилл купил 2 пирожка с грибами и 10 пирожков с мясом. Во сколько раз больше Кирилл купил пирожков с мясом, чем с грибами?

5. У прямоугольника длина 6 см, ширина 4 см. Узнайте площадь и периметр прямоугольника

**Контрольная работа №7 по теме «Решение задач. Внетабличные случаи деления».**

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи: проверить уровень знаний и умений учащихся

1. решать задачи на приведение к единице; составной задачи

2. вычислительные навыки сложения, вычитания, умножения и деления.

3. решать примеры на внетабличные случаи деления

4. чертить ломаную заданной величины

Контрольная работа по вариантам, включает 4 задания. Оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений. навыков обучения.

Вариант 1

1. Выполни действия.

68 :2 26 ⋅ 3 (45 + 27) : 9 7 ⋅8 15⋅ (27 : 9) 54 :3 45 : 15 7 ⋅ (72 : 6) 72:8 80− 40 :5

2. Реши задачу: Из 10 кг свёклы получается 2 кг сахара. Сколько килограммов сахара получится из 100 кг свёклы?

3.Геометрическая задача: Начерти ломаную АВС из двух звеньев так, чтобы длина одного из звеньев была равна 6 см, а длина всей ломаной в 3 раза больше.

4. Реши задачу: Собрали 14 кг красной смородины, а чёрной в 3 раза больше. Всю смородину разложили в ящики, по 4 кг в каждый. Сколько для этого понадобилось ящиков? Вариант 2

1. Выполни действия.

69 :3 24 ⋅ 4 (28 + 56) : 7 9 ⋅5 45: 9 ⋅ 7

52 :4 81 : 27 68 : (51 : 3) 48:8 (32 + 16) : 4

2. Реши задачу: Из 12 кг свежих яблок получается 3 кг сушёных яблок. Сколько килограммов свежих яблок нужно взять, чтобы получить 20 кг сушёных яблок?

3. Геометрическая задача: Начерти ломаную MNK из двух звеньев так, чтобы длина одного звена была равна 1 дм, а длина другого в 5 раз меньше. Найди длину этой ломаной.

4. Реши задачу: За 4 одинаковых пакета кефира заплатили 80 р. Пакет молока на 5 р. дороже пакета кефира. Найди стоимость 3 пакетов молока.

**Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»**

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи: проверить уровень знаний и умений учащихся

1. решать задачи

2. складывать и вычитать в пределах 1000

3. сравнивать числа;

1. деление двузначного числа на двузначное методом подбора;

2. умножение и деление двузначного числа на однозначное

3. находить площадь прямоугольника

Контрольная работа по вариантам, включает 5 заданий. Оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений. навыков обучения.

**Вариант 1**

1. Выполни действия.

700 + 200 500 + 8 640 + 30 80 + 60

650 – 300 490 − 70 900 − 1 180 – 160

2. Сравни. 18 ⋅ 4 и 70 96 : 3 и 35 84 : 28 и 3

3. Геометрическая задача: Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 14 дм, а ширина на 8 дм меньше.

4. Реши задачу: В 3 банки разложили 5 кг мёда, во все поровну. Сколько потребуется банок, чтобы так же разложить 20 кг мёда?

5. Записать числа, которые на одну сотню больше следующих чисел: 39,309, 110, 412, 401, 200, 856

**Вариант 2**

1. Выполни действия.

800 − 500 700 + 10 580 – 300 50 + 90

320 + 40 140 + 500 400 + 9 110 – 80

2. Сравни. 29 ⋅ 3 и 87 56 : 4 и 13 90 : 15 и 5

3. Геометрическая задача: Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 15 м, а ширина в 3 раза меньше.

4. Реши задачу: В 2 бидона разлили 17 л молока, во все поровну. Сколько литров молока будет в 6 бидонах, если молоко разлить в них так же?

5. Записать числа, которые на один десяток меньше следующих чисел:10, 99,200, 145, 600, 839, 510

**Контрольная работа №9 по теме «Письменная нумерация в пределах 1000».**

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи: проверить уровень знаний и умений учащихся

1. решать задачи

2. складывать и вычитать трёхзначные числа столбиком

3. решать примеры на деление с остатком.

Контрольная работа по вариантам, включает 4 задания. Оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений. навыков обучения.

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

526 + 134 953 – 623 216+342 608-349

697 + 58 734 – 128 679-523 577+333

2. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

32 : 7 58 : 3 100 : 24 59 : 6 68 : 8

3.Реши задачу: В пачке 500 листов бумаги. В первый день израсходовали 126 листов. Сколько листов бумаги израсходовали во второй день, если через 2 дня в пачке осталось 270 листов?

4.В номере квартиры Даши есть цифры 1,3,4. Узнай этот номер, если он больше 315, но меньше 420.

5. Начертите прямоугольник со сторонами 4см и 3 см. Найдите его периметр и площадь.

Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

478 + 231 708 – 245 857-144 444+166

352 + 154 593 – 417 122+637 936-258

2. Выполни деление с остатком и сделай проверку.

45 : 6 62 : 4 80 : 19 46 : 7 36 : 7

3.Реши задачу: В магазин привезли 520 кг картофеля. До обеда про дали 60 кг, а после обеда в 2 раза больше. Сколько килограммов картофеля осталось в магазине?

4.Миша читает рассказ на странице, где есть цифры 2,5,6. Узнай эту страницу, если она больше 265, но меньше 562.

5. Начертите прямоугольник со сторонами 4см и 3 см. Найдите его периметр и площадь.

**Контрольная работа №10 по теме «Письменные приемы вычислений в пределах 1000»**

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи: проверить уровень знаний и умений учащихся

1. решать задачи на приведение к единице

2. складывать и вычитать, умножать и делить трёхзначные числа.

3. сравнивать величины

4. находить периметр и площадь прямоугольника.

Контрольная работа по вариантам, включает 4 задания. Оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений. навыков обучения.

Вариант 1

1. Сравни.

7 м 3 дм 8 см и 748 см 65 дм 4 см и 6 м 54 см

2. Выполни действия.

720 – 189 535 + 278 196 ⋅ 3 815 : 5

3. Реши задачу: Масса 3 пачек печенья 450 г. Найди массу 5 таких пачек печенья.

4. Геометрическая задача. Длины сторон прямоугольника 6 дм и 12 дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Сравни.

5 м 7 дм и 570 см 23 дм 9 см и 2 м 93 см

2. Выполни действия.

506 – 348 627 + 195 243 ⋅ 4 705 : 3

3. Реши задачу: В двух банках 340 г джема, в обеих поровну. Сколько таких банок потребуется, чтобы так же разложить 850 г джема?

4. Геометрическая задача. Длины сторон прямоугольника 14 м и 9 м. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

**Контрольная работа №11 по теме «Письменные приёмы вычислений в пределах 1000».**

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи: проверить уровень знаний и умений учащихся

1. решать задачи

2. решать составные примеры

3. решать примеры на сложение, умножение, вычитание и деление

4. уметь подбирать стороны прямоугольника по заданным площади и периметру.

**Контрольная работа по вариантам, включает 4 задания. Оценивается в соответствии указанных в рабочей программе норм учёта знаний, умений, навыков обучения**.

Вариант 1

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

746 + 58 418 − 623 127 ⋅ 4 792 : 3

2. Вычисли значения выражений.

70 ⋅ 6 − 200 540 : 9 ⋅5 2⋅ (640 : 4)

2. Реши задачу: В первый день собрали 350 кг моркови, а во второй 280 кг. Всю эту морковь разложили поровну в 9 мешков. Найди массу одного такого мешка с морковью.

1. Выбери и запиши верный ответ. Площадь прямоугольника 36 кв. см , периметр его 30 см. Какой длины его стороны?

8 см и5 см; 10см и 4 см; 12 см и 3см;

18 см и 2 см; 4см и 9 см; 6см и 6 см. Вариант 2

1. Запиши выражения столбиком и выполни действия.

268 + 494 512 − 97 325 ⋅ 3 936 : 4

2. Вычисли значения выражений.

70 ⋅ 6 − 200 540 : 9 ⋅5 2⋅ (640 : 4)

3. Реши задачу: На складе имеется 156 кг белой краски и столько же синей краски, в банках по 2 кг каждая. Сколько всего банок с белой и синей краской имеется на складе?

4. Выбери и запиши верный ответ. Площадь прямоугольника 24 кв. см , периметр его 20 см. Какой длины его стороны?

8 см и 3 см; 10см и 2 см; 12 см и 2см;

6 см и 4 см; 7см и 3 см; 10см и 5 см.

**Промежуточная аттестация за курс 3 класса. Контрольная работа №12.**

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; установление соответствия уровня ЗУН обучающихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи: проверить уровень знаний и умений учащихся:

 умение решать составные задачи изученных видов

 сформированность навыков устного и письменного счета в пределах 1000

 умение определять порядок действий в выражениях со скобками без скобок

 умение находить периметр и площадь прямоугольника

 умение сравнивать именованные величины

умение решать логические, нестандартные задачи.

Вариант 1.

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвёртую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Решите примеры столбиком.

138 + 567 867 : 3

447 – 189 152 • 6

3. Найдите значение выражений.

18 + 36 : 9 + 6 • 8 – 50

400 – (80 + 180 : 3) + 60

4. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

5. Переведите.

125 см = … м … дм … см 700 см2 = … дм2

847 дм = … м … дм 7 м 3 см = … см

6.\* Решите задачу: Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Вариант 2.

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 240 кг капусты, а с другого – в 2 раза меньше. Четвёртую часть всей капусты они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Решите примеры столбиком.

523 + 197 792 : 2

831 – 369 279 • 3

3. Найдите значение выражений.

(18 + 36) : 9 + 6 • 8 – 50

720 : (2 + 7) + (140 – 90)

4. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите его площадь и периметр.

5. Переведите.

8 м 4 см = … см 275 см = … м … дм … см

900 см2 = … дм2 631 дм = … м … дм

6.\* Решите задачу:

Винни-Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик - в два раза меньше Винни-Пуха. Кто сколько сгущенки съел?