Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа №125 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  протокол №\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_ А.А. Алакаева | Согласовано Ответственная по УВР  \_\_\_\_\_Л.А. Сиргажина  (приказ № 230 от 30.08.2019г)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г . | Утверждаю  Директор МБОУ Школа№125  \_\_\_\_\_\_А.М.Абдразаков  Приказ №\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Садриевой Камилы Ташматовны

по математике

предмет

класс 1Б

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_г.

2019 - 2020 учебный год

**1.Планируемые предметные результаты освоения учебного курса «Математика»**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

У учащегося будет сформировано:

- положительное отношение к учёбе в школе, к пред­мету математики;

- интерес к урокам математики;

- представление о причинах успеха в учёбе;

- общее представление о моральных нормах поведе­ния;

- осознание сути новой социальной роли ученика: по­ложительное отношение к учебному предмету «Матема­тика», умение отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школь­ной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;

- развитие навыков сотрудничества: освоение положи­тельного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных пра­вил работы в группе, проявление доброжелательного отно­шения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стрем­ление прислушиваться к мнению одноклассников;

- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере за­висит от самого ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;

- первоначального представления о знании и незна­нии;

- понимания значения математики в жизни чело­века;

- первоначальной ориентации на оценку результа­тов собственной учебной деятельности;

- уважения к мыслям и настроениям другого челове­ка, доброжелательного отношения к людям;

- первичных умений оценки ответов одноклассни­ков на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

***Метапредметные результаты***

**Регулятивные**

Учащийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- адекватно воспринимать предложения учителя;

- проговаривать вслух последовательность произво­димых действий, составляющих основу осваиваемой дея­тельности;

- осуществлять первоначальный контроль своего уча­стия в доступных видах познавательной деятельности;

- оценивать совместно с учителем результат своих дей­ствий, вносить соответствующие коррективы под руковод­ством учителя;

- составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая

последовательность выполне­ния действий; выполнять под руководством учителя учеб­ные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую термино­логию.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;

- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

- первоначальному умению выполнять учебные дей­ствия в устной и письменной речи;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учи­телями, товарищами.

**Познавательные**

Учащийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учеб­ника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;

- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;

- читать простое схематическое изображение;

- понимать информацию в знаково-символической фор­ме в простейших случаях, под руководством учителя ко­дировать информацию (с использованием 2—5 знаков или символов, 1—2 операций);

- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;

- проводить сравнение (по одному из оснований, на­глядное и по представлению);

- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);

- под руководством учителя проводить классифика­цию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);

- под руководством учителя проводить аналогию;

- понимать отношения между понятиями (родовидо­вые, причинно-следственные);

- понимать и толковать условные знаки и символы, ис­пользуемые в учебнике для передачи информации (услов­ные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока рассматриваемого вопроса;

- осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить небольшие математические - устной форме (2—3 предложения);

- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;

- выделять несколько существенных признаков объектов;

- под руководством учителя давать характеристи­ки изучаемым математическим объектам на основе их анализа;

- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учи­телями, товарищами.

**Коммуникативные**

Учащийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;

- воспринимать различные точки зрения;

- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;

- понимать необходимость использования правил веж­ливости;

- использовать простые речевые средства;

- контролировать свои действия в классе;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в кол­лективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и ак­тивность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не пе­ребивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- совместно со сверстниками определять задачу груп­повой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для пере­дачи своего мнения, выражать свою точку зрения;

- следить за действиями других участников учебной деятельности;

- строить понятные для партнёра высказывания;

- адекватно использовать средства устного общения.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

 Учащийся научится:

различать понятия «число» и «цифра»;  читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;  понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);  сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»);  упорядочивать натуральные числа и число нуль в соответствии с указанным порядком;  понимать десятичный состав чисел от 11 до 20;  понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число;  различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр,   практически измерять длину.

Учащийся получит возможность научиться: практически измерять величины: массу, вместимость.

**Арифметические действия**

 Учащийся научится:

 -понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;  — складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;  — складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10,  выполнять соответствующие случаи вычитания;  применять таблицу сложения в пределах 20;  выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;  вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).

Учащийся получит  возможность научиться:

-понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;  применять переместительное свойство сложения;  понимать взаимосвязь сложения и вычитания;  сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;  выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение;  составлять выражения в одно–два действия по описанию в задании.

**Работа с текстовыми задачами**

 Учащийся научится:

 - восстанавливать сюжет по серии рисунков;

составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;

математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка

различать математический рассказ и задачу;

действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;

 составлять задачу по рисунку, схеме;  понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом

различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

Учащийся получит возможность научиться:

- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы

соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу;

разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;

рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

 Учащийся научится:

 - понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);

 распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;  — изображать точки, прямые, кривые, отрезки;

обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;

 чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;

распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;  — изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры;

**Геометрические величины**

 Учащийся научится:

 - определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;  — применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) – и соотношения между ними: 10 см = 1 дм, 10 дм = 1 м;  — выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см,

1 м 3 дм и 13 дм).

**Работа с информацией**

 Учащийся научится:

 - получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;  дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью; изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме;

Учащийся получит возможность научиться:

- читать простейшие готовые схемы, таблицы;  выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

**2.Содержание учебного предмета «Математика» с указанием форм организации учебных занятий**

**Сравнение и счет предметов**

       Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: одинаковые — разные; большой — маленький, больше — меньше, одинакового размера; высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины; толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины. Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.  
       Выполнение упражнений на поиск закономерностей.  
       Расположение предметов в пространстве: вверху — внизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади. Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения).  
       Направление движения: вверх — вниз, вправо — влево. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.  
       Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т. д.  
       Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже.  
       Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... Порядковый счет.

**Множества и действия над ними**

 Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества.  
       Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: *больше — меньше*, *столько же (поровну*)*.* Что значит *столько же?* Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше?  
       Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между.  
       Подготовка к письму цифр.

**Числа от 1 до10. Число 0. Нумерация**

       Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=».  
       Число 0 как характеристика пустого множества.  
       Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «–». Сумма. Разность.  
       Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен.  
       Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат.  
       Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.  
       Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

Сложение и вычитание

       Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.  
       Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.  
       Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  
       Сложение и вычитание отрезков.  
       Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.  
       Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9.  
      Таблица сложения в пределах 10.  
    Задачи в 2 действия.  
       Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.  
    Вместимость. Единица вместимости: литр.

**Числа от 11 до 20. Нумерация**

       Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.  
       Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

**Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.  
      Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.  
       Решение составных задач в 2 действия.

Единица длины: дециметр.Сложение и вычитание величин.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но, что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Умение решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а по прошествии длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина «задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

**3.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Планируемая дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока |
| Глава 1. **Сравнение и счёт предметов (13ч.)** | | | | |
|  | Какая бывает форма. | 1 | 02.09 |  |
|  | Разговор о величине. | 1 | 03.09 |  |
|  | Расположение предметов. | 1 | 04.09 |  |
|  | Количественный счёт предметов. | 1 | 05.09 |  |
|  | *Порядковый счёт предметов.* | 1 | 06.09 |  |
|  | Чем похожи ? Чем различаются? | 1 | 09.09 |  |
|  | Расположение предметов по размеру. | 1 | 10.09 |  |
|  | Столько же. Больше. Меньше. | 1 | 11.09 |  |
|  | Расположение по времени. Что сначала? Что потом? | 1 | 12.09 |  |
|  | *Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?* | 1 | 13.09 |  |
|  | Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | 16.09 |  |
|  | Повторение по теме «Сравнение предметов». | 1 | 17.09 |  |
|  | Повторение по теме «Сравнение предметов». | 1 | 18.09 |  |
| **Глава 2.Множества и действия с ними (10ч.)** | | | | |
|  | Множество. Элемент множества. | 1 | 19.09 |  |
|  | *Части множества.* | *1* | *20.09* |  |
|  | Части множества. | 1 | 23.09 |  |
|  | Равные множества. | 1 | 24.09 |  |
|  | Равные множества. | 1 | 25.09 |  |
|  | Точки и линии. | 1 | 26.09 |  |
|  | *Расположение множеств внутри, вне, между.* | 1 | 27.09 |  |
|  | Расположение множеств внутри, вне, между. | 1 | 30.09 |  |
|  | Повторение по теме «Множества и действия с ними». | 1 | 01.10 |  |
|  | Повторение по теме «Множества и действия с ними». | 1 | 02.10 |  |
| Глава 3. **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 ч.)** | | | | |
|  | Число 1. Цифра 1. | 1 | 03..10 |  |
|  | *Число 2. Цифра 2.* | 1 | 04.10 |  |
|  | Прямая. Обозначение прямой. | 1 | 07.10 |  |
|  | Рассказы по рисункам. | 1 | 08.10 |  |
|  | Знаки + (плюс), - (минус), = (равно) | 1 | 09.10 |  |
|  | Отрезок. Обозначение отрезка. | 1 | 10.10 |  |
|  | *Число 3. Цифра 3.* | 1 | 14.10 |  |
|  | Треугольник Обозначение треугольника. | 1 | 15.10 |  |
|  | Треугольник.Обозначение треугольника. | 1 | 16.10 |  |
|  | Число 4. Цифра 4. | 1 | 17.10 |  |
|  | Четырёхугольник. Прямоугольник. | 1 | 18.10 |  |
|  | *Четырёхугольник. Прямоугольник.* | 1 | 21.10 |  |
|  | Сравнение чисел. | 1 | 22.10 |  |
|  | Число 5. Цифра 5. | 1 | 23.10 |  |
|  | Число 6. Цифра 6. | 1 | 24.10 |  |
|  | Замкнутые и незамкнутые линии. | 1 | 25.10 |  |
|  | *Замкнутые и незамкнутые линии.* | 1 | 05.11 |  |
|  | Сложение. | 1 | 06.11 |  |
|  | Вычитание. | 1 | 07.11 |  |
|  | Число 7. Цифра 7. | 1 | 08.11 |  |
|  | Длина отрезка. | 1 | 11.11 |  |
|  | *Число 0. Цифра 0.* | 1 | 12.11 |  |
|  | Число 8.Цифра 8. | 1 | 13.11 |  |
|  | Число 9. Цифра 9. | 1 | 14.11 |  |
|  | Число 10. | 1 | 15.11 |  |
|  | Повторение по теме «Нумерация». | 1 | 18.11 |  |
|  | *Повторение по теме «Нумерация».* | 1 | 19.11 |  |
| Глава 4. **Сложение и вычитание (62ч**.) | | | | |
|  | Понятие «числового отрезка». | 1 | 20.11 |  |
|  | Прибавить и вычесть 1. | 1 | 21.11 |  |
|  | Решение примеров □ + 1; □ – 1. | 1 | 22.11 |  |
|  | Примеры в несколько действий. | 1 | 25.11 |  |
|  | *Прибавить и вычесть 2.* | 1 | 26.11 |  |
|  | Решение примеров □ + 2; □ – 2. | 1 | 27.11 |  |
|  | Задача. | 1 | 28.11 |  |
|  | Прибавить и вычесть 3. | 1 | 29.11 |  |
|  | Решение примеров □ + 3; □ – 3. | 1 | 02.12 |  |
|  | *Сантиметр.* | 1 | 03.12 |  |
|  | Прибавить и вычесть 4. | 1 | 04.12 |  |
|  | Решение примеров □ + 4; □ – 4. | 1 | 05.12 |  |
|  | Столько же… | 1 | 06.12 |  |
|  | Столько же и ещё…; столько же.., но без…». | 1 | 09.12 |  |
|  | *Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.* | 1 | 10.12 |  |
|  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | 11.12 |  |
|  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | 12.12 |  |
|  | Повторение по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц». | 1 | 13.12 |  |
|  | Повторение по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц». | 1 | 16.12 |  |
|  | *Прибавить и вычесть 5.* | 1 | 17.12 |  |
|  | Решение примеров □ + 5; □ – 5. | 1 | 18.12 |  |
|  | Решение примеров □ + 5; □ – 5. | 1 | 19.12 |  |
|  | Решение примеров □ + 5; □ – 5. | 1 | 20.12 |  |
|  | Задачи на разностное сравнение. | 1 | 23.12 |  |
|  | *Задачи на разностное сравнение.* | 1 | 24.12 |  |
|  | Масса. | 1 | 25.12 |  |
|  | Масса. | 1 | 26.12 |  |
|  | Сложение и вычитание отрезков. | 1 | 27.12 |  |
|  | Сложение и вычитание отрезков. | 1 | 1301 |  |
|  | *Сложение и вычитание отрезков.* | 1 | 14.01 |  |
|  | Слагаемые. Сумма. | 1 | 15.01 |  |
|  | Слагаемые. Сумма. | 1 | 16.01 |  |
|  | Переместительное свойство сложения. | 1 | 17.01 |  |
|  | Переместительное свойство сложения. | 1 | 20.01 |  |
|  | *Решение текстовых задач на нахождение суммы.* | 1 | 21.01 |  |
|  | Решение текстовых задач на нахождение суммы. | 1 | 22.01 |  |
|  | Решение текстовых задач разных типов. | 1 | 23.01 |  |
|  | Решение текстовых задач разных типов. | 1 | 24.01 |  |
|  | Прибавление 6,7,8,9. | 1 | 27.01 |  |
|  | *Прибавление 6,7,8,9.* | 1 | 28.01 |  |
|  | Решение примеров.□ + 6; □ + 7; □ + 8; □ + 9. | 1 | 29.01 |  |
|  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | 30.01 |  |
|  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | 31.01 |  |
|  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 | 03.02 |  |
|  | *Повторение по теме «Решение текстовых задач».* | 1 | 04.02 |  |
|  | Повторение по теме «Решение текстовых задач». | 1 | 05.02 |  |
|  | Задачи с несколькими вопросами. | 1 | 06.02 |  |
|  | Задачи с несколькими вопросами. | 1 | 07.02 |  |
|  | Задачи в два действия. | 1 | 10.02 |  |
|  | *Задачи в два действия.* | 1 | 11.02 |  |
|  | Задачи в два действия. | 1 | 12.02 |  |
|  | Задачи в два действия. | 1 | 13.02 |  |
|  | Введение понятия «литр». | 1 | 14.02 |  |
|  | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | 25.02 |  |
|  | *Нахождение неизвестного слагаемого* | 1 | 26.02 |  |
|  | Вычитание чисел 6,7,8,9. | 1 | 27.02 |  |
|  | Решение примеров □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ – 9. | 1 | 28.02 |  |
|  | Решение примеров □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ – 9. | 1 | 02.03 |  |
|  | Таблица сложения. | 1 | 03.03 |  |
|  | *Таблица сложения.* | 1 | 04.03 |  |
|  | Повторение по теме «Сложение и вычитание». | 1 | 05.03 |  |
|  | Повторение по теме «Сложение и вычитание». | 1 | 06.03 |  |
| Глава 6. **Числа от 11 до 20. (24ч)** | | | | |
|  | Образование чисел второго десятка. | 1 | 09.03 |  |
|  | Двузначные числа от 10 до 20. | 1 | 11.03 |  |
|  | *Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.* | 1 | 12.03 |  |
|  | Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел. | 1 | 13.03 |  |
|  | Дециметр. | 1 | 16.03 |  |
|  | Дециметр. | 1 | 17.03 |  |
|  | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 1 | 18.03 |  |
|  | *Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.* | 1 | 19.03 |  |
|  | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 1 | 20.03 |  |
|  | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 1 | 31.03 |  |
|  | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 1 | 01.04 |  |
|  | Повторение по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток». | 1 | 02.04 |  |
|  | *Сложение с переходом через десяток.* | 1 | 03.04 |  |
|  | Сложение с переходом через десяток. | 1 | 06.04 |  |
|  | Сложение с переходом через десяток. | 1 | 07.04 |  |
|  | Сложение с переходом через десяток | 1 | 08.04 |  |
|  | Сложение с переходом через десяток. | 1 | 09.04 |  |
|  | *Сложение с переходом через десяток.* | 1 | 10.04 |  |
|  | Таблица сложения до 20. | 1 | 13.04 |  |
|  | Вычитание с переходом через десяток. Вычисления вида 12-5. | 1 | 14.04 |  |
|  | Вычитание с переходом через десяток. | 1 | 15.04 |  |
|  | Вычитание двузначных чисел. Вычисления вида 15-12, 20-13 | 1 | 16.04 |  |
|  | *Вычитание двузначных чисел. Вычисления вида 15-12, 20-13* | 1 | 17.04 |  |
|  | Вычитание двузначных чисел. Вычисления вида 15-12, 20-13 | 1 | 20.04 |  |
| Глава 7. **Повторение (20ч)** | | | | |
|  | Повторение изученного в 1 классе. Форма.Цвет. Размер. | 1 | 21.04 |  |
|  | Повторение изученного в 1 классе. Количественный и порядковый счёт предметов. | 1 | 22.04 |  |
|  | Повторение изученного в 1 классе. Столько же. Больше.Меньше. | 1 | 23.04 |  |
|  | *Повторение изученного в 1 классе. Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?* | 1 | 24.04 |  |
|  | Повторение изученного в 1 классе. Множество. Элемент множества. | 1 | 27.04 |  |
| 151 | Повторение изученного в 1 классе. Точки и линии. | 1 | 28.04 |  |
| 152 | Повторение изученного в 1 классе. Отрезок. Обозначение отрезка. | 1 | 29.04 |  |
| 153 | Повторение изученного в 1 классе. Сложение. | 1 | 30.04 |  |
| 154 | Повторение изученного в 1 классе. Вычитание. | 1 | 06.05 |  |
| 155 | *Повторение изученного в 1 классе. Примеры в несколько действий.* | 1 | 07.05 |  |
| 156 | Повторение изученного в 1 классе. Решение примеров в несколько действий. | 1 | 08.05 |  |
| 157 | Повторение изученного в 1 классе. Задача. | 1 | 12.05 |  |
| 158 | Повторение изученного в 1 классе. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | 13.05 |  |
| 159 | Итоговая диагностическая работа. | 1 | 14.05 |  |
| 160 | *Повторение изученного в 1 классе. Работа над ошибками.* | 1 | 15.05 |  |
| 161 | Повторение изученного в 1 классе. Решение примеров и задач. | 1 | 18.05 |  |
| 162 | Повторение изученного в 1 классе. Слагаемые. Сумма. | 1 | 19.05 |  |
| 163 | Повторение изученного в 1 классе. Слагаемые. Сумма. | 1 | 20.05 |  |
| 164 | Повторение изученного в 1 классе. Решение текстовых задач разных типов. | 1 | 21.05 |  |
| 165 | *Повторение изученного в 1 классе. Решение текстовых задач разных типов.* | 1 | 22.05 |  |