Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа №125 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании ШМОпротокол №\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_ А.А. Алакаева | Согласовано Ответственная по УВР\_\_\_\_\_Л.А. Сиргажина(приказ № 230 от 30.08.2019г)«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г . | УтверждаюДиректор МБОУ Школа№125 \_\_\_\_\_\_А.М.АбдразаковПриказ №\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

 Садриевой Камилы Ташматовны

 по окружающему миру

 предмет

 класс 1Б

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_г.

2019 - 2020 учебный год

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты.**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

 5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты.**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты.**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

 5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

планируемые результаты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Темараздела | **Предметные**результаты | **Метапредметные**универсальные учебные действия | **Личностные**универсальныеучебные действия |
| познавательные | коммуникативные | регулятивные |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Мы****и наш мир** | Осмысление представлений о человеке и мире, который его окружает | Осмысление взаимосвязи между человеком и окружающим миром | Формирование способов взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю, чувствую); умения отвечать на поставленный вопрос | Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью | Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру |
| **Наш классв школе** | Осмысление представлений о школе и классе как части целого мира и об отношениях в нем | Осознание важности школы в процессе познания окружающего мира | Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками и учителями (в процессе учебы, во внеклассной деятельности); овладение навыками монологической и диалоговой речи | Умение выполнять задание в соответствии с целью | Формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам |
| **Наш дом****и семья** | Осмысление представлений о доме и семье как о мире,  | Осмысление понятий, связанных с | Знакомство с позитивными способами взаимодействия в | Освоение способов выражения позитивного отноше-  | Формирование позитивного отношения к семье  |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | в котором есть природа, культура, близкие и дорогие люди | темой «Семья»; осознание своей роли в семье | семье | ния к семье и семейнымценностям; к планированию и целеполаганию в семье | и семейным ценностям |
| **Город и село** | Осмысление представлений о городе и селе, которые неразрывно связаны с его историей, культурой, людьми | Осмысление взаимосвязи человека и места, в котором он родился и живёт | Формирование способов существования в городе и селе | Умение выполнять задания в соответствии с целью; целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос | Формирование личного (эмоционального) отношения к малой родине |
| **Родная страна** | Осмысление представлений о том, чем является для человека Родина  | Осмысление представления о стране, в которой родился и живёшь, как об Отечестве, а о культуре и природе этой стра-ны – как о её национальном достоянии | Формированиеумения общаться с людьми, воспринимать их как своих соотечественников, а себя – как часть большой семьи народов | Умение выполнять задания в соответствии с поставленной целью; осуществление поиска ответов на конкретные вопросы | Формирование эмоционального осознания себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру, уникальную природу |
| **Человек и ок-ружающий мир** | Установление связи между внешним обликом человека и его внутренним миром, понимание эмоционально-эстетического соответствия разных периодов жизни человека состоянию природы в разное время года | Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира; осознание себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему | Формирование умения выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках | Умение выполнять задания в соответствии с целью; осуществление поиска ответов на поставленные вопросы | Формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающих людей  |

Предмет «Окружающий мир» в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования **универсальных учебных действий (УУД).**

Личностные: нравственно-этическая ориентация.

Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий.

Познавательные общеучебные:широкий спектр источников информации.

Познавательные логические: анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия.

Коммуникативные: использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Для достижения указанных личностных результатов в учебнике «Окружающий мир. 1 класс» введен соответствующий раздел и тема, разнообразные по форме и содержанию тексты, задания. Так, например, вкурсе«Окружающий мир» с этой целью предусмотрен раздел «Родная страна» (1 класс), в котором дети знакомятся с государственными символами России (гербом, флагом, гимном), с обликом российской столицы и его изменением в ходе исторического времени. Тема «Мы – семья народов России» в этом же разделе знакомит детей с культурой разных народов России в сопоставлении и взаимных связях.

**2.Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий**

**Мы и наш мир (11 ч).**

Что такое окружающий мир. Природа. Неживая и живая природа.

Культура. Природа в творчестве человека.

Мы – люди. Как мы общаемся с миром. Люди – творцы культуры.

***Блок внеклассной, внешкольной работы*:** путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.

**Наш класс в школе (13 ч).**

Наш класс в школе. Мы – дружный класс. Учитель – наставник и друг.

Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растет у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто еще у нас живет? Какие бывают животные. Делу – время. Книга – наставник и друг. Потехе – час.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:***участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в её естественных формах.

**Наш дом и семья (15 ч).**

Мы в семье. Моя семья – часть моего народа.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома.

Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения.

Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. С утра до вечера.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:***выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

**Город и село (14 ч).**

Мы в городе, селе. Красота любимого города и родного села. Природа в городе. Что растёт в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живёт в парке. В зоопарке. Войдём в музей!

Мы помним наших земляков. Все профессии важны.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:*** экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела»: встреча с родителями – представителями городских, сельских профессий.

**Родная страна (8 ч).**

Россия – наша Родина. Москва – столица России.

Мы – семья народов России.

Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:***совместный праздник детей и родителей «Наш класс – семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.

**Человек и окружающий мир (5 ч).**

Взгляни на человека! Всему свой черёд. У каждого времени – свой плод. Я – часть мира.

***Блок внеклассной, внешкольной работы:***посещение драматического театра и/или кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, представляющих человеческие судьбы. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющей динамику внешнего и внутреннего образа человека в течение его жизни.

***Блок внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника».***

Одной из наиболее важных составляющих духовно-нравственного развития детей в блоке внеклассной, внешкольной работы «За страницами учебника» является семейное и патриотическое воспитание. В наше время, когда воспитательная роль семьи снижена до предела, когда семья как социальный институт стоит на грани выживания, особенно актуально осознанное обращение детей к жизни родителей, а родителей к жизни детей. Поэтому в блоке внеклассной, внешкольной работы особое место уделено возрождению культуры и духовного уровня семьи, а также воспитанию любви к родному дому, городу, краю.

**3.Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Примерная дата проведения уроков** | **Фактическая дата проведения уроков** |
| **Мы и наш мир (13 ч)** |
| 1. | Мы и наш мир. | 1 | 3.09 |  |
| 2. | Природа.Природа Башкортостана. | 1 | 6.09 |  |
| 3**.** | Неживая и живая природа. | 1 | 10.09 |  |
| 4. | Культура. | 1 | 13.09 |  |
| 5. | Культура.Закрепление. | 1 | 17.09 |  |
| 6. | Природа в творчестве человека. | 1 | 20.09 |  |
| **7** | Мы – люди. | 1 | 24.09 |  |
| 8 | Как мы общаемся с миром. | 1 | 27.09 |  |
| 9 | Как мы общаемся с миром.Закрепление. | 1 | 1.10 |  |
| 10 | Люди – творцы культуры. | 1 | 4.10 |  |
|
| 11 | Люди – творцы культуры. | 1 | 8.10 |  |
| 12. | Люди – творцы культуры.Закрепление. | 1 | 15.10 |  |
| 13. | За страницами учебника. | 1 | 18.10 |  |
| **Наш класс в школе (11ч)** |
| 14. | Наш класс в школе. | 1 | 22.10 |  |
| 15. | Мы – дружный класс. | 1 | 25.10 |  |
| 16. | Учитель – наставник и друг. | 1 | 5.11 |  |
| 17. | Природа в классе. Предметный урок. Как ухаживать за комнатными растениями. | 1 | 8.11 |  |
| 18. | Что растёт у школы. Экскурсия. | 1 | 12.11 |  |
| 19. | Мир за стеклянным берегом. | 1 | 15.11 |  |
| 20 | Кто ещё у нас живёт?Многонациональный народ. | 1 | 19.11 |  |
| 21 | Какие бывают животные.Животные нашего края. | 1 | 22.11 |  |
| 22 | Делу – время. | 1 | 26.11 |  |
| 23. | Потехе – час. | 1 | 26.11 |  |
| 24 | За страницами учебника («Наш класс»). Мы в семье. | 1 | 29.11 |  |
| **Наш дом и семья (14 ч)** |
| 25 | Моя семья – часть моего народа. | 1 | 3.12 |  |
| 26 | Природа в доме. | 1 | 6.12 |  |
| 27 | Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. | 1 | 10.12 |  |
| 28 | Красивые камни в нашем доме. Предметный урок. | 1 | 13.12 |  |
| 29 | Комнатные растения у нас дома. | 1 | 17.12 |  |
| 30 | Выйдем в сад. | 1 | 20.12 |  |
| 31 | Овощи и фрукты на нашем столе. Предметный урок. | 1 | 24.12 |  |
| 32 | Про хлеб и кашу, про чай и кофе. | 1 | 27.12 |  |
| 33 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 | 31.12 |  |
| 34 | Собака в нашем доме. | 1 | 14.01 |  |
| 35. | Кошка в нашем доме. | 1 | 17.01 |  |
| 36 | Дикие и домашние животные. | 1 | 21.01 |  |
| 37. | С утра до вечера. | 1 | 24.01 |  |
| 38. | За страницами учебника. «Наш дом и семья» | 1 | 28.01 |  |
| **Город и село (15ч)** |
| 39. | Мы в городе. | 1 | 31.01 |  |
| 40. | Мы в селе. | 1 | 4.02 |  |
| 41. | Красота любимого города Уфы. | 1 | 7.02 |  |
| 42. | Красота родного села. | 1 | 11.02 |  |
| 43. | Природа в городе. | 1 | 14.02 |  |
| 44. | Природа в городе Уфа. | 1 | 18.02 |  |
| 45. | Что растет в городе. | 1 | 21.02 |  |
| 46. | Чудесные цветники. | 1 | 4.03 |  |
| 47. | В ботаническом саду. | 1 | 7.03 |  |
| 48. | Кто живёт в парке. | 1 | 11.03 |  |
| 49. | В зоопарке. | 1 | 14.03 |  |  |  |
| 50. | Войдём в музей!Парк Победы.Экскурсия. | 1 | 18.03 |  |
| 51. | Мы помним наших земляков. | 1 | 21.03 |  |
| 52. | Все профессии важны. | 1 | 1.04 |  |
| 53. | За страницами учебника («Город и село»). Экскурсия. | 1 | 4.04 |  |
|  | **Родная страна (8ч)** |
| 54. | Россия – наша Родина. | 1 | 8.04 |  |
| 55. | Москва – столица России. | 1 | 11.04 |  |
| 56. | Мы – семья народов России. | 1 | 15.04 |  |
| 57. | Природа России. | 1 | 18.04 |  |
| 58. | Охрана природы. | 1 | 22.04 |  |
| 59. | Красная книга России.Красная книга Башкортостана. | 1 | 25.04 |  |
| 60. | Заповедные тропинки. Экскурсия. | 1 | 29.04 |  |
| 61 | За страницами учебника («Башкортостан-моя Республика»). | 1 | 2.05 |  |  |
| **Человек и окружающий мир (5 ч)** |
| 62 | Взгляни на человека! | 1 | 6.05 |  |
| 63 | Взгляни на человека! | 1 | 13.05 |  |
| 64 | Всему свой черёд. | 1 | 16.05 |  |
| 65 | Всему свой черёд. | 1 | 20.05 |  |
| 66 | У каждого времени свой плод. Я – часть мира. | 1 | 22.05 |  |  |