**1.Уҡыу предметын, курсын үҙләштереүҙә планлаштырылған һөҙөмтәләр**

***Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.***

 **Бишенсе класта** **шәхсән һөҙөмтәләр** булып түбәндәгеләр тора:

* башҡорт телен милли мәҙәниәттең бер күренеше тип ҡабул итеү;
* башҡорт теленең БР-да дәүләт теле булыуын аңлау һәм төшөнөү;
* башҡорт теленән алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта ҡулланыу;
* башҡорт телен башҡорт халҡының мәҙәни һәм рухи байлығын өйрәнеү сараһы булараҡ ҡулланыуҙы аңлау;
* донъяны күп телле һәм мәҙәниәтле йәмғиәт булараҡ ҡабул итеү;
* үҙеңде илдең гражданины итеп тойоу;
* телде (шул иҫәптән башҡорт телен) аралашыу сараһы булараҡ ҡабул итеү;
* башҡорт теле саралары ярҙамында (балалар фольклоры, балалар әҙәбиәтенең ҡайһы бер үрнәктәре) уҡыусының башҡорт халҡының тормошо менән танышыу.

Был һөҙөмтәләргә ирешеү сараһы булып китаптағы текстар тора.

Башҡорт теле программаһын үҙләштереүҙең **метапредмет һөҙөмтәләре** булып:

1) телмәр эшмәкәрлегенең бөтә төрҙәрен үҙләштереү:

* телдән һәм яҙма хәбәр иткән мәғлүмәтте (коммуникатив йүнәлеш, текст темаһы, төп фекер; төп һәм өҫтәмә мәғлүмәт) адекват ҡабул итеү;
* төрлөсә уҡыу күнекмәләрен булдырыу (эҙләнеү, ҡарап сығыу, танышыу, өйрәнеү), төрлө стилдәге, жанрҙағы текстарҙы үҙләштереү;
* төрлө стилдәге һәм жанрҙағы тексты ишетеп, адекват ҡабул итеү; төрлө төрҙәге аудирование менән эш итеү (һайлап алыу, танышыу);
* төрлө сығанаҡтарҙан мәғлүмәтте һайлап алыу һәләтлеге (матбуғат саралары, уҡыу өсөн тәғәйәнләнгән компакт-дискылар, Интернет ресурстары); төрлө типтағы һүҙлектәр менән иркен ҡулланыу, белешмә өсөн әҙәбиәт, шулай уҡ электрон ҡулланмаларҙан һайлап алыу күнекмәләрен булдырыу;
* һайлап алыу алымдары менән эш итә белеү һәм тәғәйен темаға материалды системаға килтереү; уҡыу йә аудирование һөҙөмтәһендә алынған мәғлүмәтте үҙ аллы эҙләй алыу күнекмәләренә эйә булыу; мәғлүмәтте ҡайтанан эшләй алыу, еткерә белеү;
* стилистик үҙенсәлектәрҙе иҫәпкә алып, йөкмәткенән һәм ҡулланылған тел сараларынан сығып, фекерҙе сағыштыра алыу;
* алдағы уҡыу эшмәкәрлегенең (индивидуаль һәм коллектив) маҡсатын билдәләү һәләтлелеге, хәрәкәттең эҙмә-эҙлелеге, өлгәшелгән һөҙөмтәләрҙе баһалау һәм уларҙы телдән һәм яҙма формала адекват аныҡ итеп әйтеү;
* тыңланған йә уҡылған тексты тәҡдим ителгән кимәлдә (план, һөйләү, конспект, аннотация) һөйләй алыу;
* төрлө стилдә һәм жанрҙа, адресланыуға ҡарап һәм аралашыу ситуацияһына ҡарап телдән һәм яҙма текст төҙөй алыу;
* телдән һәм яҙма формала үҙ фекереңде иркен еткерә белеү, тексты логик яҡтан эҙмә-эҙлекле төҙөү талаптарын һаҡлау;
* төрлө типтағы монологты (хәбәрләү, һүрәтләү, фекер йөрөтөү; төрлө төрҙәге монологтарҙың берләшеүе) һәм диалог (этикетты үҙ эсенә алған, диалог-һорашыу, диалог-аралашыуға өндәү, диалог-фекер алышыу һ.б.; төрлө төрҙәге диалогтың берләшеүен) үҙләштереү;
* ғәмәлдә төрлө телмәрҙәге аралашыуҙың орфоэпик, лексик, грамматик, хәҙерге башҡорт әҙәби теленең стилистик нормаларын һәм яҙма телдә төп орфографик һәм пунктуацион ҡағиҙәләрҙе һаҡлау;
* телмәр этикет нормаларын һаҡлап, аралаша алыу, телмәр аралашыу процесында ым-ишара, мимиканы урынлы ҡулланыу;
* уҡыу процесында һәм көндәлек аралашыуҙа үҙ телмәреңде контролдә тота алыу; йөкмәткенән, һүҙҙәрҙе урынлы ҡулланыуҙан сығып, үҙ телмәреңде баһалай белеү; грамматик һәм телмәр хаталарын таба һәм уларҙы төҙәтә алыу;

2) алынған белем һәм күнекмәләрҙе көндәлек тормошта ҡуллана белеү;

3) аралашыу процесында тирә-яҡтағы кешеләр менән коммуникатив маҡсатлы бәйләнештә, ниндәйҙер эш төрөн бергә эшләү, бәхәстә, күтәрелгән көнүҙәк темаларҙа фекер алышыуҙа ҡатнашыу; шәхестәр менән мәҙәни аралышыу барышындағы төрлө ситуацияларҙа телмәр этикетының милли-мәҙәни нормаларын үҙләштереү.

**Предмет һөҙөмтәләре:** 1) телдең төп функцияары тураһында, башҡорт теленең башҡорт халҡының милли теле, Башҡортостан Республикаһының дәүләт теле булыуы тураһында, тел менән халыҡ мәҙәниәттең бәйләнештәре тураһында, кеше һәм йәмғиәт тормошондағы роле тураһында ҡараш булдырыу;

2) лингвистиканың төп бүлектәре; тел һәм телмәр, телмәр аралашыуы, һөйләү һәм яҙма телмәр, монолог, диалог һәм уларҙың төрҙәре, аралашыу ситуациялары, текст, текст төрҙәре; телдең төп берәмектәре, уларҙың билдәләре һәм телмәрҙә ҡулланыу үҙенсәлектәрен үҙләштереү;

3) башҡорт теленең лексикаһын, башҡорт әҙәби теленең төп нормаларын, һөйләү этикет нормаларын үҙләштереү;

4) телдең төп берәмектәрен, грамматик категорияларын анализлау һәм таныу, тел берәмектәрен аралашыу шарттарына ярашлы ҡулланыу;

5) һүҙгә төрлө анализ төрҙәрен, төп билдә һәм структура күҙлегенән сығып, күп аспектлы анализ яһау;

**Бишенсе класта**  «Башҡорт теле» предметының **шәхсән һөҙөмтәләре** булып түбәндәгеләр тора:

* тел кешеләрҙең аралашыу сараһы икәнде аңлау, үҙләштереү;
* башҡорт телен милли мәҙәниәттең бер күренеше тип ҡабул итеү;

 - аралышыуҙа рус теленән алған башҡорт телендә тәржемә итеп ҡуллана белеү;

* башҡорт теленең БР-да дәүләт теле булыуын аңлау һәм төшөнөү;
* башҡорт теленән алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта ҡулланыу;
* башҡорт телен башҡорт халҡының мәҙәни һәм рухи байлығын өйрәнеү сараһы булараҡ ҡулланыуҙы аңлау;

 - үҙ телмәренә иғтибарлы булып үҙ-үҙен баһалау һәләтлелеге үҫтереү;

 - уҡыған әҫәрҙәрҙең геройҙарына, уларҙың ҡылыҡ, эштәренә үҙ мөнәсәбәтеңде белдереү.

 Был һөҙөмтәләргә ирешеү сараһы - «Башҡорт теле: Уҡытыу рус телендә алып барылған мәктәптәрҙең 5-се клас уҡыусылары өсөн дәреслек”. Авторҙары: Усманова М.Ғ., Ғәбитова З.М., Өфө, 2014

* **Метапредмет һөҙөмтәләр булып** универсаль эш төрҙәрен формалаштырыу тора.

*Регулятив УЭТ:*

* уҡытыусы ярҙамында дәрестә эш маҡсатын билдәләү;
* дәрестә эштең эҙмә-эҙлеклелеген билдәләү;
* уҡытыусы тәҡдим иткән план буйынса эшләргә өйрәнеү.

Регулятив УЭТ формалаштырыуҙың сараһы булып дөрөҫ уҡыу формалаштырыу һәм проблемалы диалогик уҡытыу технологиялары тора.

*Танып белеү УЭТ*:

* китап менән эшләй белеү (шартлы тамғаларҙы айырыу);
* текста, һүрәттәрҙә һорауҙарға яуап табыу;
* уҡытыусы һәм уҡыусыларҙың берҙәм эшенә баһа биреү.

Танып белеү УЭТ сараһы – дәреслек текстары һәм функциональ грамотлылыҡты (мәғлүмәт менән эшләргә өйрәтеү күнекмәләрен) булдырыусы методик күрһәтмәләр.

*Коммуникатив УЭТ:*

* фекереңде телдән һәм яҙма рәүештә белдереү (һөйләм һәм бәләкәй текст кимәлендә);
* башҡаларҙың телмәрен тыңлау һәм аңлау;
* тексты тасуири уҡыу һәм ҡыҫҡаса һөйләү;
* уҡытыусы менән берлектә класташтар менән үҙеңде нисек тотоу һәм аралашыу ҡағиҙәләре тураһында һөйләшеү һәм уларҙы үтәү;
	+ икәүләп, төркөмдә эшләргә өйрәнеү; төрлө ролдәр башҡарыу (лидер, башҡарыусы)
	+ яңғыраған телмәрҙе (ололарҙың һәм тиңдәштәреңдең әйтеүе, балалар тапшырыуҙары, аудиояҙмалар һәм мәғлүмәти технологияның башҡа формаларын) адекват ҡабул итеү;
	+ һүҙҙәрҙе, ижектәрҙе, өндәрҙе һәм һөйләмде төҙөү, әйтеү буйынса белем һәм күнекмәләр;
	+ бирелгән тема буйынса диалог төҙөй белеү; һорауҙарға ҡыҫҡа һәм тулы яуап биреү, диалогты башлай һәм тамамлай белеү;
	+ тексты, шиғырҙы тасуири уҡыу, тексты ҡыҫҡа һәм һайлап һөйләй белеү;
	+ таныш орфографик ҡағиҙәләрҙе ҡулланып, уҡытыусы ярҙамында һәм үҙ аллы өйрәнеүҙә контроль характерҙа яҙма эштәрҙе башҡара белеү;
	+ үҙ аллы эшен тикшерә һәм башҡорт теленән предмет-ара (башҡа предмет дәрестәрендә) үҙ белемеңде анализлай белеү;
	+ төп предметтан предмет-ара аңлатмаларҙы үҙләштереү;
	+ мәктәптә һәм мәктәптән тыш ҡыҙыҡһыныуҙарынан сығып, башҡорт телендә аралышыу.

Коммуникатив УЭТ формалаштырыуҙың сараһы булып продуктив уҡыу һәм парҙар менән һәм бәләкәй төркөмдәрҙә эш ойоштороу тора.

«Башҡорт теле» курсын өйрәнеүҙең **предмет һөҙөмтәләре** булып түбәндәгеләр тора:

1. Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу;
2. Предметты, күренеште элементар рәүештә һүрәтләү, уға үҙ мөнәсәбәтеңде белдереү;
3. Хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәрҙе дөрөҫ интонация менән һөйләү;
4. 4-5 шиғырҙы яттан тасуири һөйләй белеү;
5. Тексты шыма, аңлы, дөрөҫ, тотош һүҙләп уҡыу, логик баҫымдарҙы, паузаларҙы дөрөҫ әйтеү; тасуири уҡыу; текстың өлөштәренә, иллюстрацияларына исем биреү, өҙөк буйынса план төҙөү; текстан аңлашылмаған һүҙҙәрҙе табыу, мәғәнәләрен аңлатыу, һүҙлектәр менән эш итеү;
6. Хикәйә, әкиәт, мәҡәл, йомаҡ жанрҙарын практик айыра белеү;
7. Ҙур булмаған һөйләмдәрҙе күсереп һәм яттан яҙыу; текст, күҙәтеүҙәр йәки экскурсия буйынса һорауҙарға яуап яҙыу; бер телдән икенсе телгә тәржемә итеү.

**2. Содержание учебного предмета**

***Уҡыу предметының йөкмәткеһе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Өйрәнеләсәк төп һорауҙар** | **сәғәттәр һаны** |
|  | Һаумы, мәктәп!  | Был темаларға ҡағылышлы һүҙҙәр, һүҙбәйләнештәр, һөйләмдәр иҫкә төшөрөлә, һүҙлек запасын байытыу йәһәтенән яңылары үҙләштерелә. 1-4-се кластарҙа өйрәнелгән һәм яңы үҙләштерелгән һүҙҙәр ярҙамында бәләкәй хикәйәләр, диалогтар төҙөргә тәҡдим ителә. Грамматика буйынса темалар: башҡорт теленең өн һәм хәрефтәре; исем, исемдең күплек ялғауы, исемдәрҙең һан менән үҙгәреше, һөйләмдә һүҙҙәр тәртибе, ҡалын һәм нәҙек һуҙынҡылар; сифат. |  5 |
|  | Үҙем тураһында . | Был темаларға ҡағылышлы һүҙҙәр, һүҙбәйләнештәр, һөйләмдәр иҫкә төшөрөлә, һүҙлек запасын байытыу йәһәтенән яңыларын үҙләштереү. 1-4-се кластарҙа өйрәнелгән һәм яңы үҙләштерелгән һүҙҙәр ярҙамында бәләкәй хикәйәләр, диалогтар төҙөү. Грамматика буйынса темалар: исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше, алмаш, зат алмаштары, зат алмаштарының килеш менән үҙәгреше, к-г, ҡ-ғ, п-б тартынҡыларының сиратлашыуы. | 5 |
|  | Йыл миҙгелдәре . | Тәбиғәт күренештәрен күҙәтеүҙән алған тәьҫораттарҙан сығып һөйләй белеү. Йыл миҙгелдәрен, һәр миҙгелгә ҡараған ай исемдәрен дөрөҫ әйтә һәм телмәрҙә ҡуллана белеү. Грамматика буйынса темалар: һорау алмаштары, күрһәтеү алмаштары, билдәһеҙлек һәм билдәләү алмаштары. | 4 |
|  | Яңы йыл менән!  | Ҡыш миҙгеле тураһында һөйләй белеү. Яңы йыл менән ата-әсәне, класташтарҙы, туғандарҙы ҡотларға өйрәнеү. Грамматика буйынса темалар: ҡылымдарҙың зат һәм һан менән үҙгәреше. | 1 |
|  | Башҡортостаныңды беләһеңме?  | Уҡыусы аңына үҙе йәшәгән ерҙең – Башҡортостандың – тарихы, уның байлығы, күренекле шәхестәре һ.б. хаҡында бер бөтөн фекр тыуҙырыу һәм ул турала һөйләй белеү. Яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәрҙе дөрөҫ яҙыу, ҡулланыу. | 1 |
|  | Кеше.Тән ағзалары.Шәхси гигиена. | Был темаларға ҡағылышлы һүҙҙәр, һүҙбәйләнештәр, һөйләмдәр иҫкә төшөрөлә, һүҙлек запасын байытыу йәһәтенән яңылары үҙләштерелә,һүҙлек өҫтөндә эш; уҡыусыларҙың бәйләнешле яҙма һәм һөйләү телмәрен үҫтереү;  | 2 |
|  | Аҙыҡ-түлек. | Был темаларға ҡағылышлы һүҙҙәр, һүҙбәйләнештәр, һөйләмдәр иҫкә төшөрөлә, һүҙлек запасын байытыу йәһәтенән яңыларын үҙләштереү. | 2 |
|  | 8 март – ҡатын-ҡыҙҙар көнө. | Алдағы кластарҙа үтелгән ғаилә темаһын ҡабатлау һәм был төшөнсәләрҙе аңлау өсөн һүҙлек запасын үҫтереү. Тема байрам төшөнсәһендә үҙ эсенә алғанлыҡтан ҡотлау открыткалар яҙыу, ҡотлау һүҙҙәрен әйтә белеү. Антоним, омоним, синонимдарҙы телмәрҙә дөрөҫ ҡулланыу. | 4 |
|  | Яҙғы эштәр.  | Яҙғы эштәр, яҙғы баҡса эштәре, баҫыу эштәре тураһында һөйләү, әңгәмәлә ҡатнашыу. “Яҙғы көн йылды туйҙыра” тигән мәҡәлдең асылын аңлау, экскурсияларға йөрөү. Башҡорт халҡының, Башҡортостанда йәшәүсе башҡа халыҡтарҙың яҙғы тәбиғәт менән бәйле ғөрөф-ғәҙәттәре һәм матур йолалары тураһында белеү. Һан һүҙ төркөмө тураһында төшөнсә биреү. | 4 |
| 10 | Йәйҙе ҡаршылайбыҙ. Ҡабатлау. | Йәйге байрамдар, йәйге ялға пландары тураһында һөйләй белеү, диалогтар ҡороу, һүҙ байлығын арттырыу. | 1 |

 **Уҡыусыларҙың белем кимәленә талаптар**

1. Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгәнде, үҙе уҡыған тексты аңлай алыу; 10-15 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү;

2. Уҡыған әҫәр, картина, экскурсия, ҡараған диафильм буйынса әңгәмәлә ҡатнашыу;

- предметты, күренеште элементар рәүештә һүрәтләү, уға үҙ мөнәсәбәтеңде булдырыу;

- хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәрҙе, поэтик әҫәрҙәрҙе дөрөҫ интонация менән һөйләү;

- тиҙәйткестәрҙе, һынамыштарҙы шыма итеп әйтә белеү.

3. Тексты шыма, аңлы, тасуири уҡыу;

-текстан аңлашылмаған һүҙҙәрҙе табыу, мәғәнәләрен аңлатыу, һүҙлектәр менән эш итеү;

-хикәйә, әкиәт, мәҡәл, йомаҡ жанрҙарын айыра белеү,

- хикәйәләрҙе, әкиәттәрҙе инсценировкалау.

4. Өйрәнгән әҫәрҙәрҙең авторын, исемен, мәғәнәһен белеү,

- өйрәнелгән әҫәрҙәрҙең төп темаһын аңлау,

- 7-11 шиғырҙы яттан тасуири һөйләй белеү;

5. Ҙур булмаған тексты күсереп һәм яттан яҙыу;

- текст буйынса һорауҙарға яуап яҙыу;

- бирелгән текстың ҡыҫҡаса йөкмәткеһен яҙыу;

-бер телдән икенсе телгә тәржемә итеү;

6. Төрлө тип һөйләмдәрҙә тыныш билдәләрен ҡуя белеү,

- һөйләмдең баш һәм эйәрсән киҫәктәрен айыра белеү

- һүҙ төркөмдәре булараҡ исем, сифат, һан, ҡылым, теркәүес тураһындағы белешмәләр,

- контроль диктанттар, иншалар, изложениелар яҙыу.

**3. Башҡортостан Республикаһының дәүләт теле булараҡ башҡорт теленән календарь –тематик план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәрес темаһы** | **Дәрес һаны** | **Планлаштырылған дата** | **Фактик дата** |
|  **5а** | **5б** | **5а** | **5б** |
|  **Һаумы, мәктәп! (5 сәғәт)** |
| 1 | 1 сентябрь-белем көнө.  | **1** | **06.09** | **06.09** |  |  |
| 2 | Һағынып килдек мәктәпкә. | **1** | **13.09** | **13.09** |  |  |
| 3 | Шүлгәнташ мәмерйәһе. | **1** | **20.09** | **20.09** |  |  |
| 4 | Һау булығыҙ аҡҡоштар! А. Игебаев. | **1** | **27.09** | **27.09** |  |  |
| 5 | Республикамдың тыуған көнө. | **1** | **04.10** | **04.10** |  |  |
| **Үҙем тураһында(5 сәғәт)** |
| 6 | Таныш булайыҡ. | **1** | **18.10** | **18.10** |  |  |
| 7 | Беҙҙең ғаилә. | **1** | **25.10** | **25.10** |  |  |
| 8 | Минең яратҡан шөғөлөм. | **1** |  **08.11** |  **08.11** |  |  |
| 9 | Минең көн режимым. | **1** | **15.11** | **15.11** |  |  |
| 10 | Минең уҡыуым, уй-хыялдарым. | **1** | **22.11** | **22.11** |  |  |
| **Йыл миҙгелдәре. (4 сәғәт)** |
| 11 | Һин ниндәй миҙгелде яратаһың?  | **1** | **29.11** | **29.11** |  |  |
| 12 | Быйыл ҡыш ниндәй? Контроль эшкә әҙерләнеү | **1** | **06.12** | **06.12** |  |  |
| 13 | **Контроль эш. Ҡыш.** | **1** | **13.12** | **13.12** |  |  |
| 14 | Хаталар өҫтөндә эш. Шыршы. К. Даян. | **1** | **20.12** | **20.12** |  |  |
| **Яңы йыл менән! (1 сәғәт)** |
| 15 | Яңы йыл менән! | **1** | **27.12** | **27.12** |  |  |
| **Башҡортостанды беләһеңме? (3 сәғәт)** |
| 16 | Тыуған ерем. С. Әлибай. | **1** | **17.01** | **17.01** |  |  |
| 17 | Башҡорт музыка ҡоралдары. | **1** | **24.01** | **24.01** |  |  |
| 18 | Салауат Юлаев һәйкәле. | **1** | **31.01** | **31.01** |  |  |
| **Кеше. Тән ағзалары. Шәхси гигиена. (2 сәғәт)** |
| 19 | Уңған ҡыҙ. И.Ғүмәрова. |  | **07.02** | **07.02** |  |  |
| 20 | Тән ағзаларының атамалары. |  | **14.02** | **14.02** |  |  |
| **Аҙыҡ-түлек. (2 сәғәт)** |
| 21 | Икмәк үткән юл. Г.Абдулхаева. |  | **21.02** | **21.02** |  |  |
| 22 | Яңы күлдәк. Ф.Туғыҙбаева. Синонимдар. |  | **28.02** | **28.02** |  |  |
| **8 март ҡатын-ҡыҙҙар көнө. (4 сәғәт)** |
| 23 | Мин әсәйемә нисек ярҙамлашам? | **1** | **06.03** | **06.03** |  |  |
| 24 | Әсәйемдең тәмле аштары. | **1** | **13.03** | **13.03** |  |  |
| 25 | Кейем-һалым магазинында. | **1** | **20.03** | **20.03** |  |  |
| 26 | Аҙыҡ-түлек магазинында. | **1** | **17.04** | **17.04** |  |  |
| **Яҙғы эштәр. (4 сәғәт)** |
| 27 | Мин яҙҙы ни өсөн яратам? | **1** | **24.04** | **24.04** |  |  |
| 28 | 9 май – Еңеү көнө. Диктантҡа әҙерләнеү. | **1** | **08.05** | **08.05** |  |  |
|  29 | **Контроль диктант. Һабантуй**  |  **1** | **15.05** | **15.05** |  |  |
| 30 | Хаталар өҫтөндә эш. Үтелгәнде ҡабатлау. | **1** | **22.05** | **22.05** |  |  |
| Йәйҙе ҡаршылайбыҙ. (1 сәғәт) |
| 31 | Йомғаҡлау дәресе. Һаумы йәй. | **1** | **29.05** | **29.05** |  |  |

 5 класс

 1- се ярты йыллыҡ

 Контроль эш

Ҡыш

Бына ҡыш килде. Бурандар башланды. Аҡ мамыҡ булып йомшаҡ ҡар яуҙы. Тирә-яҡ ап-аҡ ҡар менән ҡапланды. Йылғаларҙа, күлдәрҙә ҡалын боҙ ҡатламы барлыҡҡа килде.

Балалар тауҙан санала, саңғыла шыуалар. Бик күңелле уларға!

1. Тексты тәржемә итергә.

Балалар тауҙан санала, саңғыла шыуалар. Бик күңелле уларға!

 2- се ярты йыллыҡ

 Контроль эш

 Һабантуй

 Һабантуй- яҙғы хеҙмәт байрамы. Ҡырҙа сәсеү эштәре бөткәс, к-ңелле байрам етә. Яраштар, уйында, йыр-бейеүҙәр, ҡарап тороуҙары күңелле! Һабантуйҙа ат сабыштыралар, көрәшәләр, йыр-бейеү ярыштары ойошторалар, йүгерәләр, ҡолғаға үрмәләйҙәр. Еңеүселәрҙе бүләкләйҙәр.

Һабантуйҙа балалар ҙа актив ҡатнаша.

1. Тексты тәржемә итергә.

Һабантуйҙа балалар ҙа актив ҡатнаша.

**1. Уҡыу предметын, курсын үҙләштереүҙә планлаштырылған һөҙөмтәләр**

***Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса***

Алтынсы класта **шәхсән һөҙөмтәләр** булып түбәндәгеләр тора:

* башҡорт телен милли мәҙәниәттең бер күренеше тип ҡабул итеү;
* башҡорт теленең БР-да дәүләт теле булыуын аңлау һәм төшөнөү;
* башҡорт теленән алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта ҡулланыу;
* башҡорт телен башҡорт халҡының мәҙәни һәм рухи байлығын өйрәнеү сараһы булараҡ ҡулланыуҙы аңлау;
* донъяны күп телле һәм мәҙәниәтле йәмғиәт булараҡ ҡабул итеү;
* үҙеңде илдең гражданины итеп тойоу;
* телде (шул иҫәптән башҡорт телен) аралашыу сараһы булараҡ ҡабул итеү;
* башҡорт теле саралары ярҙамында (балалар фольклоры, балалар әҙәбиәтенең ҡайһы бер үрнәктәре) уҡыусының башҡорт халҡының тормошо менән танышыу.

Был һөҙөмтәләргә ирешеү сараһы булып китаптағы текстар тора.

Башҡорт теле программаһын үҙләштереүҙең **метапредмет һөҙөмтәләре** булып:

1) телмәр эшмәкәрлегенең бөтә төрҙәрен үҙләштереү:

* телдән һәм яҙма хәбәр иткән мәғлүмәтте (коммуникатив йүнәлеш, текст темаһы, төп фекер; төп һәм өҫтәмә мәғлүмәт) адекват ҡабул итеү;
* төрлөсә уҡыу күнекмәләрен булдырыу (эҙләнеү, ҡарап сығыу, танышыу, өйрәнеү), төрлө стилдәге, жанрҙағы текстарҙы үҙләштереү;
* төрлө стилдәге һәм жанрҙағы тексты ишетеп, адекват ҡабул итеү; төрлө төрҙәге аудирование менән эш итеү (һайлап алыу, танышыу);
* төрлө сығанаҡтарҙан мәғлүмәтте һайлап алыу һәләтлеге (матбуғат саралары, уҡыу өсөн тәғәйәнләнгән компакт-дискылар, Интернет ресурстары); төрлө типтағы һүҙлектәр менән иркен ҡулланыу, белешмә өсөн әҙәбиәт, шулай уҡ электрон ҡулланмаларҙан һайлап алыу күнекмәләрен булдырыу;
* һайлап алыу алымдары менән эш итә белеү һәм тәғәйен темаға материалды системаға килтереү; уҡыу йә аудирование һөҙөмтәһендә алынған мәғлүмәтте үҙ аллы эҙләй алыу күнекмәләренә эйә булыу; мәғлүмәтте ҡайтанан эшләй алыу, еткерә белеү;
* стилистик үҙенсәлектәрҙе иҫәпкә алып, йөкмәткенән һәм ҡулланылған тел сараларынан сығып, фекерҙе сағыштыра алыу;
* алдағы уҡыу эшмәкәрлегенең (индивидуаль һәм коллектив) маҡсатын билдәләү һәләтлелеге, хәрәкәттең эҙмә-эҙлелеге, өлгәшелгән һөҙөмтәләрҙе баһалау һәм уларҙы телдән һәм яҙма формала адекват аныҡ итеп әйтеү;
* тыңланған йә уҡылған тексты тәҡдим ителгән кимәлдә (план, һөйләү, конспект, аннотация) һөйләй алыу;
* төрлө стилдә һәм жанрҙа, адресланыуға ҡарап һәм аралашыу ситуацияһына ҡарап телдән һәм яҙма текст төҙөй алыу;
* телдән һәм яҙма формала үҙ фекереңде иркен еткерә белеү, тексты логик яҡтан эҙмә-эҙлекле төҙөү талаптарын һаҡлау;
* төрлө типтағы монологты (хәбәрләү, һүрәтләү, фекер йөрөтөү; төрлө төрҙәге монологтарҙың берләшеүе) һәм диалог (этикетты үҙ эсенә алған, диалог-һорашыу, диалог-аралашыуға өндәү, диалог-фекер алышыу һ.б.; төрлө төрҙәге диалогтың берләшеүен) үҙләштереү;
* ғәмәлдә төрлө телмәрҙәге аралашыуҙың орфоэпик, лексик, грамматик, хәҙерге башҡорт әҙәби теленең стилистик нормаларын һәм яҙма телдә төп орфографик һәм пунктуацион ҡағиҙәләрҙе һаҡлау;
* телмәр этикет нормаларын һаҡлап, аралаша алыу, телмәр аралашыу процесында ым-ишара, мимиканы урынлы ҡулланыу;
* уҡыу процесында һәм көндәлек аралашыуҙа үҙ телмәреңде контролдә тота алыу; йөкмәткенән, һүҙҙәрҙе урынлы ҡулланыуҙан сығып, үҙ телмәреңде баһалай белеү; грамматик һәм телмәр хаталарын таба һәм уларҙы төҙәтә алыу;

2) алынған белем һәм күнекмәләрҙе көндәлек тормошта ҡуллана белеү;

3) аралашыу процесында тирә-яҡтағы кешеләр менән коммуникатив маҡсатлы бәйләнештә, ниндәйҙер эш төрөн бергә эшләү, бәхәстә, күтәрелгән көнүҙәк темаларҙа фекер алышыуҙа ҡатнашыу; шәхестәр менән мәҙәни аралышыу барышындағы төрлө ситуацияларҙа телмәр этикетының милли-мәҙәни нормаларын үҙләштереү.

**Предмет һөҙөмтәләре:**

1) телдең төп функцияары тураһында, башҡорт теленең башҡорт халҡының милли теле, Башҡортостан Республикаһының дәүләт теле булыуы тураһында, тел менән халыҡ мәҙәниәттең бәйләнештәре тураһында, кеше һәм йәмғиәт тормошондағы роле тураһында ҡараш булдырыу;

2) лингвистиканың төп бүлектәре; тел һәм телмәр, телмәр аралашыуы, һөйләү һәм яҙма телмәр, монолог, диалог һәм уларҙың төрҙәре, аралашыу ситуациялары, текст, текст төрҙәре; телдең төп берәмектәре, уларҙың билдәләре һәм телмәрҙә ҡулланыу үҙенсәлектәрен үҙләштереү;

3) башҡорт теленең лексикаһын, башҡорт әҙәби теленең төп нормаларын, һөйләү этикет нормаларын үҙләштереү;

4) телдең төп берәмектәрен, грамматик категорияларын анализлау һәм таныу, тел берәмектәрен аралашыу шарттарына ярашлы ҡулланыу;

5) һүҙгә төрлө анализ төрҙәрен, төп билдә һәм структура күҙлегенән сығып, күп аспектлы анализ яһау;

**6 класта шәхсән, метапредмет һәм предмет һөҙөмтәләре**

Алтынсы класта **шәхсән һөҙөмтәләр** булып түбәндәгеләр тора:

* тел кешеләрҙең аралашыу сараһы икәнде аңлау, үҙләштереү;
* башҡорт телен милли мәҙәниәттең бер күренеше тип ҡабул итеү;
* башҡорт теленең БР-да дәүләт теле булыуын аңлау һәм төшөнөү;
* башҡорт теленән алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта ҡулланыу;
* аралышыуҙа рус теленән алған башҡорт телендә тәржемә итеп ҡуллана белеү;
* башҡорт телен башҡорт халҡының мәҙәни һәм рухи байлығын өйрәнеү сараһы булараҡ ҡулланыуҙы аңлау;
* төрлө социаль ситуацияларҙа оло кешеләр һәм үҙ тиңдәштәрең менән хеҙмәттәшлек күнекмәләрен үҫтереү.
* Был һөҙөмтәләргә ирешеү сараһы булып китаптағы текстар тора.

**Метапредмет һөҙөмтәләр булып** универсаль эш төрҙәрен формалаштырыу тора. -- яңғыраған телмәрҙе (ололарҙың һәм тиңдәштәреңдең әйтеүе, балалар тапшырыуҙары, аудиояҙмалар һәм мәғлүмәти технологияның башҡа формаларын) адекват ҡабул итеү;

* бирелгән тема буйынса диалог төҙөй белеү; һорауҙарға ҡыҫҡа һәм тулы яуап биреү, диалогты башлай һәм тамамлай белеү;
* әҙерләнеп һәм әҙерләнмәй етеҙ, аңлап һәм тасуири уҡыу, тексты ҡыҫҡа һәм һайлап һөйләй белеү;
* таныш орфографик ҡағиҙәләрҙе ҡулланып, уҡытыусы ярҙамында һәм үҙ аллы өйрәнеүҙә контроль характерҙа яҙма эштәрҙе башҡара белеү;
* үҙ аллы эшен тикшерә һәм башҡорт теленән предмет-ара (башҡа предмет дәрестәрендә) үҙ белемеңде анализлай белеү;
* төп предметтан предмет-ара аңлатмаларҙы үҙләштереү;
* мәктәптә һәм мәктәптән тыш ҡыҙыҡһыныуҙарынан сығып, башҡорт телендә аралышыу.

*Регулятив УЭТ*:

* уҡытыусы ярҙамында дәрестә эш маҡсатын билдәләү;
* дәрестә эштең эҙмә-эҙлеклелеген билдәләү;
* үҙ фекереңде белдерә белеү;
* уҡытыусы тәҡдим иткән план буйынса эшләргә өйрәнеү.
* Регулятив УЭТ формалаштырыуҙың сараһы булып дөрөҫ уҡыу формалаштырыу һәм проблемалы диалогик уҡытыу технологиялары тора.

*Танып белеү УЭТ*:

* китап менән эшләй белеү (шартлы тамғаларҙы айырыу);
* текста, һүрәттәрҙә һорауҙарға яуап табыу;
* мәғлүмәтте бер төрөнән икенсе төрөнә күсереү: бәләкәй текстарҙы ентекләп һөйләү.

Танып белеү УЭТ сараһы – дәреслек текстары һәм функциональ грамотлылыҡты (мәғлүмәт менән эшләргә өйрәтеү күнекмәләрен) булдырыусы методик күрһәтмәләр.

*Коммуникатив УЭТ*:

* фекереңде телдән һәм яҙма рәүештә белдереү (һөйләм һәм бәләкәй текст кимәлендә);
* башҡаларҙың телмәрен тыңлау һәм аңлау; тыңлау алымдарын ҡулланыу: теманы (башы), мөһим һүҙҙәрҙе билдәләү;
* тексты тасуири уҡыу һәм һөйләү;
* уҡытыусы менән берлектә класташтар менән үҙеңде нисек тотоу һәм аралашыу ҡағиҙәләре тураһында һөйләшеү һәм уларҙы үтәү;
* икәүләп, төркөмдә эшләргә өйрәнеү; төрлө ролдәр башҡарыу (лидер, башҡарыусы).

Коммуникатив УЭТ формалаштырыуҙың сараһы булып продуктив уҡыу һәм парҙар менән һәм бәләкәй төркөмдәрҙә эш ойоштороу тора.

«Башҡорт теле» курсын өйрәнеүҙең п**редмет һөҙөмтәләре булып** түбәндәгеләр тора:

* Уҡыусыларҙа башҡорт телендә һөйләгәнде, уҡығанды, радиотапшырыуҙар тыңлағанды аңлау күнекмәләре булдырыу (аудирование).
* Башҡорт теленең өндәрен, һүҙҙәрен дөрөҫ әйтеп, үҙ-ара һөйләшергә, тәҡдим ителгән темалар, ситуациялар буйынса һөйләргә өйрәтеү.
* дәреслектәге, уҡыу ҡулланмаларындағы текстарҙы үҙ аллы һәм аңлы уҡыу күнекмәләрен биреү.
* Аралашыуҙа кәрәк була торған типик һөйләмдәрҙе күсереп, үҙ фекерҙәрен билдәле кимәлдә үҙ аллы яҙыу күнекмәләрен булдырыу.
* Башҡорт телен өйҙә, йәмәғәт тормошонда, хеҙмәт процесында практик файҙаланырға өйрәтеү.
* Башҡорт телен практик өйрәнеүгә бәйләп, балаларҙы башҡорт халҡының мәҙәниәте, сәнғәте, әҙәбиәте, милли йолалары, башҡорт халҡының күренекле шәхестәре, уларҙың эшмәкәрлеге, ижады һәм башҡалар менән таныштырыу, балаларҙы башҡорт донъяһына алып инеү, башҡорт халҡына, үҙҙәре йәшәгән төйәккә ихтирам һәм һөйөү тәрбиәләү.
* ятлау өсөн тәҡдим ителгән өҫәрҙәрҙе яттан һөйләй белеү**;**
* текстарҙы ҡысҡырып, етеҙ уҡыу; ҙур булмаған әҫәрҙәрҙе, өҙөктәрҙе һөйләй белеү;
* Йәмғиәт тормошонда телдең роле.

**2. Уҡыу предметы йөкмәткеһе**

***Содержание учебного предмета***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Өйрәнеләсәк төп һорауҙар** | **сәғәттәр һаны** |
|  |  **Беҙҙең мәктәп.**  | 1 сентябрь- Белем көнө. Уҡыусыларҙың хеҙмәт көндәре башланыуын хәбәр итеү. Был тема тыныслыҡ, Тыуған ер, туған ил темаһы менән берләшеп бара. Һәр тема буйынса уҡыусы һөйләй, аңлата белергә тейеш.Уҡыусының үҙ мәктәбе тураһында тулы мәгълүмәтле булыуы ҡарала. Үҙе уҡыған мәктәптең тарихы, данлыҡлы кешеләре хаҡында һөйләй белергә, киләсәктә ул да мәктәп тарихы биттәрен биҙәйәсәген аңлатыу, уның өсөн тырышып уҡыу кәрәклекте еткереү.Башҡортостанда көҙ, көҙгө тәбиғәт тураһында әңгәмә. Күсмә ҡоштар тураһында мәғлүмәттәр менән танышыу.  |  5 |
|  | **Башҡортостан ере буйлап…**  | Башҡортостан республикаһында йәшәгән халыҡтар араһындағы дуҫлыҡ, дәүләт телдәре тураһында һәм һәр милләттең үҙ туған телен өйрәнеүе хаҡындабелешмә биреү. Уҡыусыларҙа ғорурлыҡ, үҙ республикаһына ҡарата һөйөү тәрбиәләү.Үтеләсәк тема буйынса уҡыусыларҙың һөйләү телмәрен үҫтереү һәм ижади эштәр башҡарыу өсөн күп кенә эш төрҙәре һәм картина буйынса эштәр тәҡдим ителә. | 6 |
|  | **Дуҫлыҡ ҡәҙерен бел.**  | Бер-берең менән мөнәсәбәт тураһында әңгәмә. Был бүлектә уҡыусылар ысын дуҫлыҡ, дуҫ тураһында төшөнсә ала, һүҙ байлығын арттыра. Ҡылымдың заман формаларын телмәрҙә дөрөҫ ҡулланырға өйрәнеүҙе дауам итәләр. Дуҫтары тураһында текст төҙөү өҫтөндә эшләйҙәр. | 5 |
|  | **Ҡыш дауам итә.**  | Ҡыш миҙгеленең үҙенсәлектәрен билдәләү. Тәбиғәтте күҙәтеү, экскурсиялар ойоштороу. Алған тәьҫораттар менән уртаҡлашыу. Уҡыусыны күргәндәре тураһында ябай формала иркен һөйләй белеүенә өлгәшеү. Бының өсөн төрлө ысулдарҙы файҙаланырға кәрәк:уҡығанды тыңлау, һүрәт, картина буйынса һөйләү, диалог төҙөү, тәҡдим ителгән әсәрҙәрҙе, шиғырҙарҙы уҡыу, уны анализлау, һүҙлек буйынса эш һ.б. | 5 |
|  | **Этикет ҡағиҙәләре** | Иҫәнләшә белеү, әҙәплелек ҡағиҙәләре тураһында һөйләшеү. Сәләмләү һүҙҙәрен ҡулланып диалогтар төҙөү. | 1 |
|  | **Яҙ килә, яҙ!**  | Үҫемлектәрҙең атамаларын өйрәнеүҙе яҙ айы, яҙғы тәбиғәт тураһында һөйләшеү менән бергә алып барырға. Яҙғы тәбиғәтте күҙәтеү, алынған тәьҫораттар менән уртаҡлашыу. Дарыу үләндәре менән таныштырыу. Осоп килеүсе ҡоштар тураһында мәғлүмәт биреү.Тәбиғәткә ҡарата һаҡсыл ҡараш тәрбиәләү. 1 Май, 9 Май байрамдары. Бөйөк Ватан һуғышында ҡатнашыусы кешеләрҙең үткән юлы менән танышыу, улар тураһында газета сығарыу, осрашыуҙар үткәреү, ғорурлыҡ тойғоһо уятыу.  | 2 |
|  | **Яҙғы эштәр, йола байрамдары!** | Кешеләрҙең баҡса һәм ҡырҙағы эштәре тураһында һөйләшеү. Һүҙ байлығын арттырыу. Милли байрамдар үткәреү, унда ҡатнашыу. | 7 |
|  | **Йәмле йәй килә!** | Йәй миҙгеленең үҙенсәлектәрен билдәләү. Һүҙ байлығын арттырыу, һөйләү һәм яҙыу телмәрен үҫтереү. Тәбиғәтте күҙәтеү, алған тәьҫораттар буйынса фекер алышыу | 4 |

**Уҡыусыларҙың белем кимәленә талаптар**

1. Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгәнде, үҙе уҡыған тексты аңлай алыу; 10-15 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү;

2. Уҡыған әҫәр, картина, экскурсия, ҡараған диафильм буйынса әңгәмәлә ҡатнашыу;

- предметты, күренеште элементар рәүештә һүрәтләү, уға үҙ мөнәсәбәтеңде булдырыу;

- хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәрҙе, поэтик әҫәрҙәрҙе дөрөҫ интонация менән һөйләү;

- тиҙәйткестәрҙе, һынамыштарҙы шыма итеп әйтә белеү.

3. Тексты шыма, аңлы, тасуири уҡыу;

- ҙур булмаған хикәйәләрҙе йәки уларҙың өҙөктәрен дөрөҫ һөйләп биреү,

-текстың өлөштәренә, иллюстрацияларына исем биреү;

-текстан аңлашылмаған һүҙҙәрҙе табыу, мәғәнәләрен аңлатыу, һүҙлектәр менән эш итеү;

-хикәйә, әкиәт, мәҡәл, йомаҡ жанрҙарын айыра белеү,

- хикәйәләрҙе, әкиәттәрҙе инсценировкалау.

4. Өйрәнгән әҫәрҙәрҙең авторын, исемен, мәғәнәһен белеү,

- өйрәнелгән әҫәрҙәрҙең төп темаһын аңлау,

- 7-11 шиғырҙы яттан тасуири һөйләй белеү;

5. Ҙур булмаған тексты күсереп һәм яттан яҙыу;

- текст буйынса һорауҙарға яуап яҙыу;

- бирелгән текстың ҡыҫҡаса йөкмәткеһен яҙыу;

-бер телдән икенсе телгә тәржемә итеү;

-өйрәтеү характерындағы изложение, иншалар яҙыу.

6. Төрлө тип һөйләмдәрҙә тыныш билдәләрен ҡуя белеү,

- һөйләмдең баш һәм эйәрсән киҫәктәрен айыра белеү

- һүҙ төркөмдәре булараҡ исем, сифат, һан, ҡылым, теркәүес тураһындағы белешмәләр,

- контроль диктанттар, иншалар, изложениелар яҙыу.

**3. Башҡортостан Республикаһының дәүләт теле булараҡ башҡорт теленән календарь –тематик план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **Дәрес темаһы** | **Дәрес һаны** | **Планлаштырылған дата** | **Фактик дата** |
| **Беҙҙен мәктәп. (5 сәғәт)** |
| 1 | Беренсе сентябрь - Белем байрамы. | **1** | 04.09 |  |
| 2 | Беҙҙе мәктәп ҡаршылай. | **1** | 11.09 |  |
| 3 | Мәктәп китапханаһында. | **1** | 18.09 |  |
| 4 | Көҙгө тәбиғәт. | **1** | 25.09 |  |
| 5 | Көҙөн ҡоштар тормошо. | **1** | 02.10 |  |
| **Башҡорт ере буйлап…(6 сәғәт)** |  |  |  | Башҡорт ере буйлап сәйәхәт. 6 |
| 6 | Башҡорт ере буйлап сәйәхәт… | **1** | 09.10 |  |
| 7 | Башҡортостан ҡалалары. | **1** | 16.09 |  |
| 8 | Башҡортостандың билдәле шәхестәре. | **1** | 23.10 |  |
| 9 | Башҡортостан тәбиғәте. | **1** | 06.11 |  |
| 10 | Э.Меос. «Тауҙарҙа томан. Белорет районы». Картина өҫтөндә эш. | **1** | 13.11 |  |
| 11 | Минең тыуған ҡалам. | **1** | 20.11 |  |
| **Дуҫлыҡ ҡәҙерен бел! (5 сәғәт)** |
| 12 | Д.Фәтихова. Кем ул дуҫ? Минең дуҫым. | **1** | 27.11 |  |
| 13 | Дуҫлыҡ ауыр саҡта һынала. Контроль эшкә әҙерләнеү. | **1** | 04.12 |  |
| 14 | **Контроль эш. Ҡыш.** | **1** | 11.12 |  |
| 15 | Хаталар өҫтөндә эш. Дуҫлыҡ монументы. | **1** | 18.12 |  |
| 16 | Дуҫлыҡ менән шаярмайҙар. | **1** | 25.12 |  |
| **Ҡыш дауам итә**  **(5 сәғәт)** |
| 17 | Ҡышҡы тәбиғәт. | **1** | 15.01 |  |
| 18 | Ҡышын ҡоштар донъяһы. |  | 22.01 |  |
| 19 | К. Шафикова. Ҡар яуа. Ҡышҡы уйындар. | **1** | 29.01 |  |
| 20 | Б.Байым. Светофор.  | **1** | 05.02 |  |
| 21 | И.Шишкиндың «Ҡарағай урманындағы иртә» картинаһы буйынса эш. | **1** | 12.02 |  |
| **Этикет ҡағиҙәләре. (1 сәғәт)** |
| 22 | Телефондан һөйләшә беләһеңме? | **1** | 19.02 |  |
| **Яҙ килә, яҙ!** **(2 сәғәт)** |
| 23 | Яҙғы тәбиғәт. | **1** | 26.02 |  |
| 24 | Ҡоштар ҡайталар. Әсәйҙәр байрамы. | **1** | 04.03 |  |
| **Яҙғы эштәр, йола байрамдары!** **(7 сәғәт)** |
| 25 | М. Кәрим. Ҡоштар ҡайталар. Ике һандуғас.  | **1** | 11.03 |  |
| 26 | Яҙғы байрамдар. | **1** | 18.03 |  |
| 27 | Яҙ көнө баҡсалағы һәм ҡырҙағы эштәр. | **1** | 01.04 | **08.04** |
| 28 | Б.Домашниковтың «Май. Ҡайынлыҡ» картинаһы буйынса эш. | **1** | 08.04 | **08.04** |
| 29 | Тәбиғәтте һаҡлайыҡ. | **1** | 15.04 | **15.04** |
| 30 | С. Йәһүҙин. Курай.  | **1** | 22.04 | **22.04** |
| 31 | Р. Буранбаев. Рәхмәт һиңә, олатайым!  | **1** | 29.04 | **29.04** |
| **Йәмле йәй килә!** **(4 сәғәт)** |
| 32 | Ә Саяпова. Еңеү көнө. Контроль эшкә әҙерләнеү. | **1** | 06.05 | **06.05** |
| 33 | **Контроль эш. Урман.** | **1** | 13.05 | **13.05** |
| 34 | Хаталар өҫтөндә эш. Үтелгәнде ҡабатлау.  | **1** | 20.05 | **20.05** |
| 35 | Йомғаҡлау дәресе. Йәй етте. | **1** | 27.05 | **27.05** |

 1- се ярты йыллыҡ

Контроль эш

Ҡыш

Бына ҡыш килде. Бурандар башланды. Аҡ мамыҡ булып йомшаҡ ҡар яуҙы. Тирә-яҡ ап-аҡ ҡар менән ҡапланды. Йылғаларҙа, күлдәрҙә ҡалын боҙ ҡатламы барлыҡҡа килде.

Балалар тауҙан санала, саңғыла шыуалар. Бик күңелле уларға!

1. Тексты тәржемә итергә.

Балалар тауҙан санала, саңғыла шыуалар. Бик күңелле уларға!

 2- се ярты йыллыҡ

Контроль эш

Урман

Күктә бер генә болот та юҡ. Ел иҫмәй. Ҡояш ҡыҙҙыра. Урманда ҡоштар һайрай. Уҫаҡ япраҡтары әкрен генә ҡыштырлай. Алыҫта тумыртҡа туҡылдай. Танауға хуш еҫ бөркөлә. Сәскәләр араһында бал ҡорттары безелдәй. Сиңерткәләр һикерә. Төрлө төҫтәге күбәләктәр оса. Яҡында һайыҫҡан шыҡырлай.

1. Тексты тәржемә итергә.

Күктә бер генә болот та юҡ. Ел иҫмәй. Ҡояш ҡыҙҙыра.

 **1. Уҡыу предметын, курсын үҙләштереүҙә планлаштырылған һөҙөмтәләр**

***Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса***

Етенсе класта **шәхсән һөҙөмтәләр** булып түбәндәгеләр тора:

* башҡорт телен милли мәҙәниәттең бер күренеше тип ҡабул итеү;
* башҡорт теленең БР-да дәүләт теле булыуын аңлау һәм төшөнөү;
* башҡорт теленән алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта ҡулланыу;
* башҡорт телен башҡорт халҡының мәҙәни һәм рухи байлығын өйрәнеү сараһы булараҡ ҡулланыуҙы аңлау;
* донъяны күп телле һәм мәҙәниәтле йәмғиәт булараҡ ҡабул итеү;
* үҙеңде илдең гражданины итеп тойоу;
* телде (шул иҫәптән башҡорт телен) аралашыу сараһы булараҡ ҡабул итеү;
* башҡорт теле саралары ярҙамында (балалар фольклоры, балалар әҙәбиәтенең ҡайһы бер үрнәктәре) уҡыусының башҡорт халҡының тормошо менән танышыу.

Был һөҙөмтәләргә ирешеү сараһы булып китаптағы текстар тора.

Башҡорт теле программаһын үҙләштереүҙең **метапредмет һөҙөмтәләре** булып:

1) телмәр эшмәкәрлегенең бөтә төрҙәрен үҙләштереү:

* телдән һәм яҙма хәбәр иткән мәғлүмәтте (коммуникатив йүнәлеш, текст темаһы, төп фекер; төп һәм өҫтәмә мәғлүмәт) адекват ҡабул итеү;
* төрлөсә уҡыу күнекмәләрен булдырыу (эҙләнеү, ҡарап сығыу, танышыу, өйрәнеү), төрлө стилдәге, жанрҙағы текстарҙы үҙләштереү;
* төрлө стилдәге һәм жанрҙағы тексты ишетеп, адекват ҡабул итеү; төрлө төрҙәге аудирование менән эш итеү (һайлап алыу, танышыу);
* төрлө сығанаҡтарҙан мәғлүмәтте һайлап алыу һәләтлеге (матбуғат саралары, уҡыу өсөн тәғәйәнләнгән компакт-дискылар, Интернет ресурстары); төрлө типтағы һүҙлектәр менән иркен ҡулланыу, белешмә өсөн әҙәбиәт, шулай уҡ электрон ҡулланмаларҙан һайлап алыу күнекмәләрен булдырыу;
* һайлап алыу алымдары менән эш итә белеү һәм тәғәйен темаға материалды системаға килтереү; уҡыу йә аудирование һөҙөмтәһендә алынған мәғлүмәтте үҙ аллы эҙләй алыу күнекмәләренә эйә булыу; мәғлүмәтте ҡайтанан эшләй алыу, еткерә белеү;
* стилистик үҙенсәлектәрҙе иҫәпкә алып, йөкмәткенән һәм ҡулланылған тел сараларынан сығып, фекерҙе сағыштыра алыу;
* алдағы уҡыу эшмәкәрлегенең (индивидуаль һәм коллектив) маҡсатын билдәләү һәләтлелеге, хәрәкәттең эҙмә-эҙлелеге, өлгәшелгән һөҙөмтәләрҙе баһалау һәм уларҙы телдән һәм яҙма формала адекват аныҡ итеп әйтеү;
* тыңланған йә уҡылған тексты тәҡдим ителгән кимәлдә (план, һөйләү, конспект, аннотация) һөйләй алыу;
* төрлө стилдә һәм жанрҙа, адресланыуға ҡарап һәм аралашыу ситуацияһына ҡарап телдән һәм яҙма текст төҙөй алыу;
* телдән һәм яҙма формала үҙ фекереңде иркен еткерә белеү, тексты логик яҡтан эҙмә-эҙлекле төҙөү талаптарын һаҡлау;
* төрлө типтағы монологты (хәбәрләү, һүрәтләү, фекер йөрөтөү; төрлө төрҙәге монологтарҙың берләшеүе) һәм диалог (этикетты үҙ эсенә алған, диалог-һорашыу, диалог-аралашыуға өндәү, диалог-фекер алышыу һ.б.; төрлө төрҙәге диалогтың берләшеүен) үҙләштереү;
* ғәмәлдә төрлө телмәрҙәге аралашыуҙың орфоэпик, лексик, грамматик, хәҙерге башҡорт әҙәби теленең стилистик нормаларын һәм яҙма телдә төп орфографик һәм пунктуацион ҡағиҙәләрҙе һаҡлау;
* телмәр этикет нормаларын һаҡлап, аралаша алыу, телмәр аралашыу процесында ым-ишара, мимиканы урынлы ҡулланыу;
* уҡыу процесында һәм көндәлек аралашыуҙа үҙ телмәреңде контролдә тота алыу; йөкмәткенән, һүҙҙәрҙе урынлы ҡулланыуҙан сығып, үҙ телмәреңде баһалай белеү; грамматик һәм телмәр хаталарын таба һәм уларҙы төҙәтә алыу;

2) алынған белем һәм күнекмәләрҙе көндәлек тормошта ҡуллана белеү;

3) аралашыу процесында тирә-яҡтағы кешеләр менән коммуникатив маҡсатлы бәйләнештә, ниндәйҙер эш төрөн бергә эшләү, бәхәстә, күтәрелгән көнүҙәк темаларҙа фекер алышыуҙа ҡатнашыу; шәхестәр менән мәҙәни аралышыу барышындағы төрлө ситуацияларҙа телмәр этикетының милли-мәҙәни нормаларын үҙләштереү.

**Предмет һөҙөмтәләре:**

1) телдең төп функцияары тураһында, башҡорт теленең башҡорт халҡының милли теле, Башҡортостан Республикаһының дәүләт теле булыуы тураһында, тел менән халыҡ мәҙәниәттең бәйләнештәре тураһында, кеше һәм йәмғиәт тормошондағы роле тураһында ҡараш булдырыу;

2) лингвистиканың төп бүлектәре; тел һәм телмәр, телмәр аралашыуы, һөйләү һәм яҙма телмәр, монолог, диалог һәм уларҙың төрҙәре, аралашыу ситуациялары, текст, текст төрҙәре; телдең төп берәмектәре, уларҙың билдәләре һәм телмәрҙә ҡулланыу үҙенсәлектәрен үҙләштереү;

3) башҡорт теленең лексикаһын, башҡорт әҙәби теленең төп нормаларын, һөйләү этикет нормаларын үҙләштереү;

4) телдең төп берәмектәрен, грамматик категорияларын анализлау һәм таныу, тел берәмектәрен аралашыу шарттарына ярашлы ҡулланыу;

5) һүҙгә төрлө анализ төрҙәрен, төп билдә һәм структура күҙлегенән сығып, күп аспектлы анализ яһау;

**7 класта шәхсән, метапредмет һәм предмет һөҙөмтәләре**

Етенсе класта **шәхсән һөҙөмтәләр** булып түбәндәгеләр тора:

* башҡорт теленең БР-да дәүләт теле булыуын аңлау һәм төшөнөү;
* башҡорт теленән алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта ҡулланыу;
* аралышыуҙа рус теленән алған башҡорт телендә тәржемә итеп ҡуллана белеү;
* башҡорт телен башҡорт халҡының мәҙәни һәм рухи байлығын өйрәнеү сараһы булараҡ ҡулланыуҙы аңлау;
* төрлө социаль ситуацияларҙа оло кешеләр һәм үҙ тиңдәштәрең менән хеҙмәттәшлек күнекмәләрен үҫтереү.
* эмоционаллек; үҙ кисерештәреңде билдәләү;
* эмпатия – башҡа кешеләрҙең кисерештәрен аңлау һәм билдәләү;
* матурлыҡ тойғоһо – телмәрҙең матурлығын тойомлау. Үҙ телмәреңде камиллаштырыуға ынтылыу;
* Ватанға, уның теленә, мәҙәниәтенә һөйөү һәм ихтирам;
* телде өйрәнеүгә ҡыҙыҡһыныу;
* әйтелгән һәм яҙылған һүҙ өсөн яуаплылыҡ тойоу.

Был һөҙөмтәләргә ирешеү сараһы булып дәреслектәрҙәге текстар, һорауҙар һәм күнегеүҙәр, проблемалы диалог һәм продуктив уҡыу технологиялары тора.

**Метапредмет һөҙөмтәләр булып** универсаль эш төрҙәрен формалаштырыу тора.

 - яңғыраған телмәрҙе (ололарҙың һәм тиңдәштәреңдең әйтеүе, балалар тапшырыуҙары, аудиояҙмалар һәм мәғлүмәти технологияның башҡа формаларын) адекват ҡабул итеү;

* һүҙҙәрҙе, ижектәрҙе, өндәрҙе һәм һөйләмде төҙөү, әйтеү буйынса белем һәм күнекмәләр;
* бирелгән тема буйынса диалог төҙөй белеү; һорауҙарға ҡыҫҡа һәм тулы яуап биреү, диалогты башлай һәм тамамлай белеү;
* әҙерләнеп һәм әҙерләнмәй етеҙ, аңлап һәм тасуири уҡыу, тексты ҡыҫҡа һәм һайлап һөйләй белеү;
* таныш орфографик ҡағиҙәләрҙе ҡулланып, уҡытыусы ярҙамында һәм үҙ аллы өйрәнеүҙә контроль характерҙа яҙма эштәрҙе башҡара белеү;
* үҙ аллы эшен тикшерә һәм башҡорт теленән предмет-ара (башҡа предмет дәрестәрендә) үҙ белемеңде анализлай белеү;
* төп предметтан предмет-ара аңлатмаларҙы үҙләштереү;
* мәктәптә һәм мәктәптән тыш ҡыҙыҡһыныуҙарынан сығып, башҡорт телендә аралышыу.

*Регулятив УЭТ*:

* дәрестең темаһын һәм маҡсатын үҙ аллы билдәләү;
* уҡыу проблемаһын сисеү планын уҡытыусы менән берлектә төҙөү;
* план буйынса эшләү, үҙ хәрәкәтеңде төҙәтеп барыу;
* уҡытыусы менән диалогта баһалау критерийҙарын билдәләү һәм ошо критерийҙарға ярашлы үҙ эшеңдең һәм башҡаларҙың уңышлылығын билдәләү.

Регулятив УЭТ формалаштырыуҙың сараһы булып продуктив уҡыу һәм уҡыу уңыштарын баһалау технологилары тора.

*Танып белеү УЭТ*:

* мәғлүмәти текстарҙың бөтә төрҙәрен дә уҡыу;
* төрлө формала бирелгән мәғлүмәтте айырып алыу (тулы текст; тулы булмаған текст – иллюстрация, таблица, схема);
* мәғлүмәтте бер формаһынан икенсеһенә эшкәртеү ( план, таблица, схема төҙөү);
* һүҙлектәр, белешмәләр менән ҡулланыу;
* анализ һәм синтез яһау;
* фекерләү.
* Танып белеү УЭТ сараһы – дәреслек текстары һәм уларға методик күрһәтмәләр, продуктив уҡыу технологияһы.

*Коммуникатив УЭТ:*

* телмәр ситуацияһына ҡарап фекереңде телдән һәм яҙма рәештә белдереү (һөйләм һәм бәләкәй текст кимәлендә);
* төрлө коммуникатив мәсьәләләрҙе сисеү өсөн телмәр саралдарын ҡулланыу ; телмәрҙең монологик һәм диалогик  формаларын белеү;
* үҙ фекереңде әйтеү һәм иҫбат итеү;
* башҡаларҙы ишетеү һәм тыңлау, уларҙың фекерен ҡабул итеү; уртаҡ бер фекергә килә белеү.

 «Башҡорт теле» курсын өйрәнеүҙең **предмет һөҙөмтәләре булып** **7** класта түбәндәгеләр тора:

1. Һүрәтләү, хикәйәләү тибындағы текстарҙы тыңлау һәм аңлап ҡабул итеү;
* текстың планын төҙөү;
* текстың йөкмәткеһен план буйынса һөйләү.

2. Бирелгән тема буйынса диалог төҙөү; диалогты дауам итеү;

* текстағы образлы һүҙҙәрҙе, һүрәтләү – тасуирлау сараларын, мәҡәлдәрҙе табыу, уларҙы телмәрҙә дөрөҫ итеп ҡулланыу;
* тексты икенсе телгә тәржемә итеп һөйләү;
* 5-6 шиғырҙы яттан тасуири һөйләй белеү.

3. Тексты дөрөҫ, аңлы, тасуири уҡыу;

* тексты мәғәнәле өлөштәргә бүлеү, уларға исем биреү, план төҙөү;
* әҫәрҙән кәрәкле өлөштәрҙе һайлап ала белеү;
* текстан аңлашылмаған һүҙҙәрҙе табыу, һүҙлектәр менән эш итә белеү.

4. Иптәшенең яҙғанын һәм үҙ яҙмаларын тикшереү, камиллаштыра белеү күнекмәләре.

1. **Уҡыу предметының йөкмәткеһе.**

 ***Содержание учебного предмета.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Өйрәнеләсәк төп һорауҙар** | **сәғәттәр һаны** |
|  | Яңынан мәктәпкә  | М. Кәрим, К. Кинйәбулатова, З. Биишева ижады һәм тормошо менән тәрәнерәк танышыу. Улар тураһында ҡыҫҡаса һөйләргә өйрәнеү. Диалог һәм монолог ярҙамында бәйләнешле һөйләм төҙөүҙе дауам итеү. Мәҡәл, әйтемдәр менән танышыу. Үтелгән грамматик темаларҙы ҡабатлау. |  3 |
|  | Ауыл тормошо . | Ауыл тормошо, ауыл кешеләренең көнкүреше, хеҙмәт, игенсе хеҙмәте тураһындағы әңгәмәләрҙә ҡатнашыу. Икмәк үҫтереү, икмәктең өҫтәлгә килгәнгә тиклем үткән юлы, уны үҫтереүҙә ҡатнашҡан һөнәрҙәр тураһында мәғлүмәтле булыу. Ауыл халҡына, эшенә хөрмәт менән ҡарау. Улар тураһында ҡыҫҡаса һөйләргә өйрәнеү, һөйләм, текст төҙөү. Ауыл еренән сыҡҡан күренекле шәхестәрҙең тормош юлы менән танышыу. Сифат ҡылым тураһында мәғлүмәт биреү. | 3 |
|  | Башҡортостан буйлап сәйәхәт…  | Башҡортостан тураһында 1-6 кластарҙа үтелгәндәрҙе ҡабатлап, белгән материалды эҙмә-эҙлекле итеп һөйләргә өйрәнеү, яңы мәғлүмәт алыу. Башҡортостан тураһында рус яҙыусылары, “Урал батыр” эпосы һ.б. танышыу.Башҡортостан йылғалары, ҡалалары, байлыҡтары тураһында белгән белемдәрҙе байытыу. Һөйләм, текст төҙөү, һөйләмдә һүҙҙәр тәртибен дөрөҫ ҡулланыу. Уртаҡлыҡ һәм яңғыҙлыҡ исемдәргә күнегеүҙәр. Башҡортостандың боронғо ҡалаһы Арҡайым тураһында мәғлүмәт алыу. Башҡортостан темаһына шиғырҙар ятлау. | 6 |
|  | Спорт. Спорт кәрәк-яраҡтары  | Кешегә сәләмәт булыу өсөн спорт менән шөғөлләнергә кәрәк икәнлеген аңлау, һәм был турала һөйләшеүҙә ҡатнашыу.Башҡортостандағы спорт төрҙәре тураһында һөйләү. Спорт өлкәһендә данлыҡлы кешеләр тураһында ҡылым төркөмсәләрен ҡулланып текст төҙөү. Милли уйындар тураһында мәғлүмәт алыу. Спорт кәрәк-яраҡтары тураһында текст төҙөү. (Ирек Зарипов, Максим Чудов).. Һөйләмдә һүҙҙәр тәртибен боҙмау. Киләсәк заман сифат ҡылым тураһында мәғлүмәт биреү. | 5 |
|  | Мин һәм беҙҙең ғаилә  | Үҙеңдең ғаиләң тураһында тулы һәм иркен һөйләй белеү. Ғаилә ағзаларын дөрөҫ атау, уларға ихтирамлы, иғтибарлы булыу. Ғаилә ағзалары тураһында яҙылған әҫәрҙәр уҡыу, уларҙы аңлы ҡабул итергә өйрәнеү, һөйләү күнекмәләрен үҫтереү. Уҡылған әҫәрҙәр буйынса план төҙөү, план буйынса һөйләү. Телмәр үҫтереүгә айырым иғтибар биреү. Билдәле рәссамдарҙың картинаһын ҡарау, аңлау һәм уның йөкмәткеһен һөйләргә өйрәнеү.  | 4 |
|  | Әсәкәйем. | Әсәй, өләсәйҙәрҙең изгелеге, ҡәҙере хаҡында әҫәрҙәр уҡыу, йөкмәткеһе өҫтөндә эш төрҙәре башҡарыу, һүҙлек байлыҡтарын арттырыу. Ҡатын-ҡыҙҙар байрамы тураһында әңгәмәләрҙә, иртәлектәр үткәреүҙә, данлыҡлы ҡатын-ҡыҙҙар менән осрашыуҙарҙа ҡатнашыу. Теркәүес тураһында төшөнсә алыу. Теҙеү теркәүестәрен телмәрҙә ҡулланыу. | 4 |
|  | Сәнғәт оҫталары  | Республиканың данлыҡлы һәм арҙаҡлы шәхестәре менән танышыуҙы дауам итеү. Сәнғәт оҫталарының тормош юлы һәм ижады менән танышыу. Теле-радио тапшырыуҙар, яҙмалар ҡарау. Уларҙың әҫәрҙәрен таныу, данлыҡлы кешеләребеҙ тураһында һөйләй белеү. Йырҙар өйрәнеү, бергәләп йырлау. Мәктәп сәхнәһе өсөн концерт номерҙарын әҙерләүҙә ҡатнашыу. Эйәртеү теркәүестәре. Теркәүестәрҙең дөрөҫ яҙылышы темаһын үҙләштереү, нығытыу. | 3 |
|  | Исемең матур – кемдәр ҡушҡан? Исемдәрҙә - ил тарихы  | Исемдәрҙең мәғәнәһе, уның кеше холоҡ-фигеленә тәьҫир итеүе тураһында мәғлүмәтте үҙләштереү.Үҙ исемеңдең мәғәнәһен өйрәнеү Данлыҡлы кешеләрҙең исемдәренә бәйләп, төрлө тарихи ваҡиғалар һөйләү, әҫәрҙәр уҡыу. Атамалар буйынса легендалар, риүәйәттәр уҡыу. Бәйләүестәр. Яңғыҙлыҡ исемдәрҙе дөрөҫ яҙыу ҡағиҙәһен ҡабатлау. | 2 |
|  | Борон-борон заманда  | Башҡорт халыҡ ижады темаһын киңәйтеү, уҡыусыларҙың белгәндәрен тулыландырыу, һүҙ байлығын, һөйләү телмәрен үҫтереү өҫтөндә эшләү. Башҡорт халыҡ әкиәттәре, Ф. Туғыҙбаеваның “Тайыштабан ниңә уйнарға сыҡманы?” әкиәтен уҡыу. Уларҙың айырмаһын билдәләү. Киҫәксә тураһында төшөнсә алыу. Киҫәксәләрҙең дөрөҫ яҙылышын үҙләштереү. | 2 |
|  | Берҙэмлек, дуҫлыҡ, тыныслыҡ. | Темаға ҡағылышлы текстар уҡыу. | 1 |
|  11 | Йәмле йәй. Үтелгәндәрҙе ҡабатлау  | Йәй миҙгеленең үҙенсәлектәрен билдәләү. Һүҙ байлығын арттырыу, һөйләү һәм яҙыу телмәрен үҫтереү. Тәбиғәтте күҙәтеү, алған тәьҫораттар буйынса фекер алышыу. Был айҙарҙа уҙғарылған милли байрамдар менән таныштырыу, улар тураһында белгәндәрҙе һөйләү. Йәйге ял, хеҙмәт, ололарға ярҙам тураһында әҫәрҙәр уҡыу һәм әңгәмәләр үткәреү. 7-се класта үткәндәрҙе ҡабатлау, дөйөмләштереү. | 4 |

**Уҡыусыларҙың белем кимәленә талаптар**

1. Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгәнде, үҙе уҡыған тексты аңлай алыу; 10-15 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү;

2. Уҡыған әҫәр, картина, экскурсия, ҡараған диафильм буйынса әңгәмәлә ҡатнашыу;

- предметты, күренеште элементар рәүештә һүрәтләү, уға үҙ мөнәсәбәтеңде булдырыу;

- хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәрҙе, поэтик әҫәрҙәрҙе дөрөҫ интонация менән һөйләү;

- тиҙәйткестәрҙе, һынамыштарҙы шыма итеп әйтә белеү.

3. Тексты шыма, аңлы, тасуири уҡыу;

- ҙур булмаған хикәйәләрҙе йәки уларҙың өҙөктәрен дөрөҫ һөйләп биреү,

-текстың өлөштәренә, иллюстрацияларына исем биреү;

-текстан аңлашылмаған һүҙҙәрҙе табыу, мәғәнәләрен аңлатыу, һүҙлектәр менән эш итеү;

-хикәйә, әкиәт, мәҡәл, йомаҡ жанрҙарын айыра белеү,

- хикәйәләрҙе, әкиәттәрҙе инсценировкалау.

4. Өйрәнгән әҫәрҙәрҙең авторын, исемен, мәғәнәһен белеү,

- өйрәнелгән әҫәрҙәрҙең төп темаһын аңлау,

- 7-11 шиғырҙы яттан тасуири һөйләй белеү;

5. Ҙур булмаған тексты күсереп һәм яттан яҙыу;

- текст буйынса һорауҙарға яуап яҙыу;

- бирелгән текстың ҡыҫҡаса йөкмәткеһен яҙыу;

-бер телдән икенсе телгә тәржемә итеү;

-өйрәтеү характерындағы изложение, иншалар яҙыу.

6. Төрлө тип һөйләмдәрҙә тыныш билдәләрен ҡуя белеү,

- һөйләмдең баш һәм эйәрсән киҫәктәрен айыра белеү

- һүҙ төркөмдәре булараҡ исем, сифат, һан, ҡылым, теркәүес тураһындағы белешмәләр,

- контроль диктанттар, иншалар, изложениелар яҙыу.

**3. Башҡортостан Республикаһының дәүләт теле булараҡ башҡорт теленән календарь –тематик планлаштырыу.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** |  | **Үткәрелеү****ваҡыты** |
| **план** | **фактик** |
| **7а, б** | **7а, б** |
|  **Һаумы, мәктәп.**  (2 сәғәт)  |
| 1 | Яңынан мәктәпкә. | 1 |  03.09 |  |
| 2 | Уҡытыусыма. М. Кәрим. | 1 | 10.09 |  |
| **Ауыл тормошо.** (14 сәғәт) |
| 3 | Туған телем-иркә гөлөм. | 1 | 17.09 |  |
| 4 | Көҙ көнө ауыл тормошо. | 1 | 24.09 |  |
| 5 | Икмәк нисек үҫә? | 1 | 01.09 |  |
| 6 | Башҡорт балы. | 1 | 08.10 |  |
| 7 | Башҡортостан йылғалары.  | 1 | 15.10 |  |
| 8 | Башҡортостан ҡалалары. | 1 | 22.10 |  |
| 9 | Беҙҙең ғаилә ярышта. | 1 | 05.11 |  |
| 10 | Китапханала. | 1 | 12.11 |  |
| 11 | Милли уйындар. | 1 | 19.11 |  |
| 12 | Башҡортостан ҡалаларында спорт. | 1 | 26.12 |  |
| 13 | Башҡортостан чемпиондар иле.  | 1 | 03.12 |  |
| 14 | Иппотерапия. Контроль эшкәәҙерләнеү. | 1 | 10.12 |  |
| 15 | **Контроль эш. Декабрҙә.**  | 1 | 17.12 |  |
| 16 | Хаталар өҫтөндә эш. Яңы йыл менән. | 1 | 24.01 |  |
| **Мин һәм беҙҙең ғаилә.. (7 сәғәт)** |
| 17 | К. Шафикова. Әсәй күҙҙәре. | 1 | 14.01 |  |
| 18 | Ҡошҡа әйләнгән әбей. Әкиәт. | 1 | 21.01 |  |
| 19 | Ҡышҡы тәбиғәт. Текст төҙөү. | 1 | 28.01 |  |
| 20 | Әсә хаҡы-Тәңре хаҡы. | 1 | 04.02 |  |
| 21 | Етегән йондоҙ. | 1 | 11.02 |  |
| 22 | Ниндәй бүләк бирәләр. | 1 | 18.02 |  |
| 23 | Их, күңелле яҙ килә | 1 | 25.02 |  |
| Сәнғәт оҫталары. **(3 сәғәт)** |
| 24 | Ҡумыҙсы Р. Заһретдинов. | 1 | 03.03 |  |
| 25 | Бейеүсе. Р.Туйсина. | 1 | 10.03 |  |
| 26 | Исемдәрҙә –ил тарихы. | 1 | 17.03 |  |
| **Борон-борон заманда ( 1 сәғәт)** |
| 27 | Ҡан-ҡәрҙәш. Тайыштабан. Әкиәт. | 1 | 31.03 | 07.04 |
| **Берҙәмлек, дуҫлыҡ, тыныслыҡ. ( 3 сәғәт)** |
| 28 | Дуҫтарым күп. К.Кинйәбулатова. | 1 | 07.04 | 07.04 |
| 29 | Тауышһыҙ Талип. Р. Мөхәммәтов. | 1 | 14.04 | 14.04 |
| 30 | Урман ҙур байлыҡ.  | 1 | 21.04 | 21.04 |
| Йәмле йәй. **( 5 сәғәт)** |
| 31 | Ямғыр яуа. Б.Байым. | 1 | 28.04 | 28.04 |
| 32 | Ҡырмыҫҡалар. Хикәйә. |  | 05.05 | 05.05 |
| 33 | **Йыллыҡ контроль диктант.** **Халыҡ хаҡ һөйләй.** |  | 12.05 | 12.05 |
| 34 | Хаталар өҫтөндә эш.Үтелгәндәрҙе ҡабатлау. |  | 19.05 | 19.05 |
| 35 | Йәмле йәй. Йомғаҡлау дәресе. |  | 26.05 | 26.05 |

 1- се ярты йыллыҡ

Контроль эш.

 Декабрҙә.

Башҡортостанда ҡыш ноябрь айында уҡ башлана. Күлдәр, йылғалар, быуалар боҙ менән ҡаплана. Ағастар яланғаслана. Тик шыршы һәм ҡарағайҙар ғына йәшел булып ултыралар. Ер аҡ ҡарға күмелә. Ҡоштар һайрамайҙар. 22 декабрҙә иң ҡыҫҡа көн һәм иң оҙон төн була. Сатлама һыуыҡтар башлана. Ҡоштар һәм йәнлектәр йылдың ауыр миҙгелен кисерәләр.

Тәржемә: Башҡортостанда ҡыш ноябрь айында уҡ башлана. Күлдәр, йылғалар, быуалар боҙ менән ҡаплана.

11- се ярты йыллыҡ

 Халыҡ хаҡ һөйләй

Контроль эш.

Аҙ һөйлә, күп тыңла. Ете ҡат үлсә, бер ҡат киҫ. Һүҙҙе бирә лә бел, үтәй ҙә бел. Тимерҙе ҡыҙыуында һуҡ. Балтаһыҙ урманға барма. Батырлыҡ яуҙа беленер, мәргәнлек ауҙа беленер. Үҙеңде ҙурлама, кешене хурлама. Кисеү күрмәй, итек сисмә. Ҡулың күтәрә алмаҫлыҡ суҡмарҙы билеңә бәйләмә. Ялған һөйләһәң- тотолорһоң, дөрөҫ һөйләһәң-ҡотолорһоң.

Тәржемә итергә. Аҙ һөйлә, күп тыңла. Ете ҡат үлсә, бер ҡат киҫ.

 **1. Уҡыу предметын, курсын үҙләштереүҙә планлаштырылған һөҙөмтәләр**

***Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса***

 8 класта **шәхсән һөҙөмтәләр** булып түбәндәгеләр тора:

* башҡорт телен милли мәҙәниәттең бер күренеше тип ҡабул итеү;
* башҡорт теленең БР-да дәүләт теле булыуын аңлау һәм төшөнөү;
* башҡорт теленән алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта ҡулланыу;
* башҡорт телен башҡорт халҡының мәҙәни һәм рухи байлығын өйрәнеү сараһы булараҡ ҡулланыуҙы аңлау;
* донъяны күп телле һәм мәҙәниәтле йәмғиәт булараҡ ҡабул итеү;
* үҙеңде илдең гражданины итеп тойоу;
* телде (шул иҫәптән башҡорт телен) аралашыу сараһы булараҡ ҡабул итеү;
* башҡорт теле саралары ярҙамында (балалар фольклоры, балалар әҙәбиәтенең ҡайһы бер үрнәктәре) уҡыусының башҡорт халҡының тормошо менән танышыу.

Был һөҙөмтәләргә ирешеү сараһы булып китаптағы текстар тора.

Башҡорт теле программаһын үҙләштереүҙең **метапредмет һөҙөмтәләре** булып:

1) телмәр эшмәкәрлегенең бөтә төрҙәрен үҙләштереү:

* телдән һәм яҙма хәбәр иткән мәғлүмәтте (коммуникатив йүнәлеш, текст темаһы, төп фекер; төп һәм өҫтәмә мәғлүмәт) адекват ҡабул итеү;
* төрлөсә уҡыу күнекмәләрен булдырыу (эҙләнеү, ҡарап сығыу, танышыу, өйрәнеү), төрлө стилдәге, жанрҙағы текстарҙы үҙләштереү;
* төрлө стилдәге һәм жанрҙағы тексты ишетеп, адекват ҡабул итеү; төрлө төрҙәге аудирование менән эш итеү (һайлап алыу, танышыу);
* төрлө сығанаҡтарҙан мәғлүмәтте һайлап алыу һәләтлеге (матбуғат саралары, уҡыу өсөн тәғәйәнләнгән компакт-дискылар, Интернет ресурстары); төрлө типтағы һүҙлектәр менән иркен ҡулланыу, белешмә өсөн әҙәбиәт, шулай уҡ электрон ҡулланмаларҙан һайлап алыу күнекмәләрен булдырыу;
* һайлап алыу алымдары менән эш итә белеү һәм тәғәйен темаға материалды системаға килтереү; уҡыу йә аудирование һөҙөмтәһендә алынған мәғлүмәтте үҙ аллы эҙләй алыу күнекмәләренә эйә булыу; мәғлүмәтте ҡайтанан эшләй алыу, еткерә белеү;
* стилистик үҙенсәлектәрҙе иҫәпкә алып, йөкмәткенән һәм ҡулланылған тел сараларынан сығып, фекерҙе сағыштыра алыу;
* алдағы уҡыу эшмәкәрлегенең (индивидуаль һәм коллектив) маҡсатын билдәләү һәләтлелеге, хәрәкәттең эҙмә-эҙлелеге, өлгәшелгән һөҙөмтәләрҙе баһалау һәм уларҙы телдән һәм яҙма формала адекват аныҡ итеп әйтеү;
* тыңланған йә уҡылған тексты тәҡдим ителгән кимәлдә (план, һөйләү, конспект, аннотация) һөйләй алыу;
* төрлө стилдә һәм жанрҙа, адресланыуға ҡарап һәм аралашыу ситуацияһына ҡарап телдән һәм яҙма текст төҙөй алыу;
* телдән һәм яҙма формала үҙ фекереңде иркен еткерә белеү, тексты логик яҡтан эҙмә-эҙлекле төҙөү талаптарын һаҡлау;
* төрлө типтағы монологты (хәбәрләү, һүрәтләү, фекер йөрөтөү; төрлө төрҙәге монологтарҙың берләшеүе) һәм диалог (этикетты үҙ эсенә алған, диалог-һорашыу, диалог-аралашыуға өндәү, диалог-фекер алышыу һ.б.; төрлө төрҙәге диалогтың берләшеүен) үҙләштереү;
* ғәмәлдә төрлө телмәрҙәге аралашыуҙың орфоэпик, лексик, грамматик, хәҙерге башҡорт әҙәби теленең стилистик нормаларын һәм яҙма телдә төп орфографик һәм пунктуацион ҡағиҙәләрҙе һаҡлау;
* телмәр этикет нормаларын һаҡлап, аралаша алыу, телмәр аралашыу процесында ым-ишара, мимиканы урынлы ҡулланыу;
* уҡыу процесында һәм көндәлек аралашыуҙа үҙ телмәреңде контролдә тота алыу; йөкмәткенән, һүҙҙәрҙе урынлы ҡулланыуҙан сығып, үҙ телмәреңде баһалай белеү; грамматик һәм телмәр хаталарын таба һәм уларҙы төҙәтә алыу;

2) алынған белем һәм күнекмәләрҙе көндәлек тормошта ҡуллана белеү;

3)аралашыу процесында тирә-яҡтағы кешеләр менән коммуникатив маҡсатлы бәйләнештә, ниндәйҙер эш төрөн бергә эшләү, бәхәстә, күтәрелгән көнүҙәк темаларҙа фекер алышыуҙа ҡатнашыу; шәхестәр менән мәҙәни аралышыу барышындағы төрлө ситуацияларҙа телмәр этикетының милли-мәҙәни нормаларын үҙләштереү.

**Предмет һөҙөмтәләре:**

1) телдең төп функцияары тураһында, башҡорт теленең башҡорт халҡының милли теле, Башҡортостан Республикаһының дәүләт теле булыуы тураһында, тел менән халыҡ мәҙәниәттең бәйләнештәре тураһында, кеше һәм йәмғиәт тормошондағы роле тураһында ҡараш булдырыу;

2) лингвистиканың төп бүлектәре; тел һәм телмәр, телмәр аралашыуы, һөйләү һәм яҙма телмәр, монолог, диалог һәм уларҙың төрҙәре, аралашыу ситуациялары, текст, текст төрҙәре; телдең төп берәмектәре, уларҙың билдәләре һәм телмәрҙә ҡулланыу үҙенсәлектәрен үҙләштереү;

3) башҡорт теленең лексикаһын, башҡорт әҙәби теленең төп нормаларын, һөйләү этикет нормаларын үҙләштереү;

4) телдең төп берәмектәрен, грамматик категорияларын анализлау һәм таныу, тел берәмектәрен аралашыу шарттарына ярашлы ҡулланыу;

5) һүҙгә төрлө анализ төрҙәрен, төп билдә һәм структура күҙлегенән сығып, күп аспектлы анализ яһау;

8 класта **шәхсән һөҙөмтәләр** булып түбәндәгеләр тора:

* башҡорт теленең БР-да дәүләт теле булыуын аңлау һәм төшөнөү;
* башҡорт теленән алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта ҡулланыу;
* аралышыуҙа рус теленән алған башҡорт телендә тәржемә итеп ҡуллана белеү;
* башҡорт телен башҡорт халҡының мәҙәни һәм рухи байлығын өйрәнеү сараһы булараҡ ҡулланыуҙы аңлау;
* төрлө социаль ситуацияларҙа оло кешеләр һәм үҙ тиңдәштәрең менән хеҙмәттәшлек күнекмәләрен үҫтереү.
* үҙ кисерештәреңде билдәләү;
* эмпатия – башҡа кешеләрҙең кисерештәрен аңлау һәм билдәләү;
* матурлыҡ тойғоһо – телмәрҙең матурлығын тойомлау. Үҙ телмәреңде камиллаштырыуға ынтылыу;
* Ватанға, уның теленә, мәҙәниәтенә һөйөү һәм ихтирам;
* телде өйрәнеүгә ҡыҙыҡһыныу;
* әйтелгән һәм яҙылған һүҙ өсөн яуаплылыҡ тойоу.
* Был һөҙөмтәләргә ирешеү сараһы булып дәреслектәрҙәге текстар, һорауҙар һәм күнегеүҙәр, проблемалы диалог һәм продуктив уҡыу технологиялары тора.

**Метапредмет һөҙөмтәләр** булып универсаль эш төрҙәрен формалаштырыу тора.

* яңғыраған телмәрҙе (ололарҙың һәм тиңдәштәреңдең әйтеүе, балалар тапшырыуҙары, аудиояҙмалар һәм мәғлүмәти технологияның башҡа формаларын) адекват ҡабул итеү;
* бирелгән тема буйынса диалог төҙөй белеү; һорауҙарға ҡыҫҡа һәм тулы яуап биреү, диалогты башлай һәм тамамлай белеү;
* әҙерләнеп һәм әҙерләнмәй етеҙ, аңлап һәм тасуири уҡыу, тексты ҡыҫҡа һәм һайлап һөйләй белеү;
* таныш орфографик ҡағиҙәләрҙе ҡулланып, уҡытыусы ярҙамында һәм үҙ аллы өйрәнеүҙә контроль характерҙа яҙма эштәрҙе башҡара белеү;
* үҙ аллы эшен тикшерә һәм башҡорт теленән предмет-ара (башҡа предмет дәрестәрендә) үҙ белемеңде анализлай белеү;
* төп предметтан предмет-ара аңлатмаларҙы үҙләштереү;
* мәктәптә һәм мәктәптән тыш ҡыҙыҡһыныуҙарынан сығып, башҡорт телендә аралышыу.

*Регулятив УЭТ*:

* дәрестең темаһын һәм маҡсатын үҙ аллы билдәләү;
* уҡыу проблемаһын сисеү планын уҡытыусы менән берлектә төҙөү;
* план буйынса эшләү, үҙ хәрәкәтеңде төҙәтеп барыу;
* уҡытыусы менән диалогта баһалау критерийҙарын билдәләү һәм ошо критерийҙарға ярашлы үҙ эшеңдең һәм башҡаларҙың уңышлылығын билдәләү.

Регулятив УЭТ формалаштырыуҙың сараһы булып продуктив уҡыу һәм уҡыу уңыштарын баһалау технологиялары тора.

*Танып белеү УЭТ*:

* мәғлүмәти текстарҙың бөтә төрҙәрен дә уҡыу;
* уҡыу төрҙәрен ҡулланыу: танышыу, өйрәнеү, ҡарап сығыу;
* төрлө формала бирелгән мәғлүмәтте айырып алыу (тулы текст; тулы булмаған текст – иллюстрация, таблица, схема);
* мәғлүмәтте бер формаһынан икенсеһенә эшкәртеү ( план, таблица, схема төҙөү);
* һүҙлектәр, белешмәләр менән ҡулланыу;
* анализ яһау;
* фекерләү.
* Танып белеү УЭТ сараһы – дәреслек текстары һәм уларға методик күрһәтмәләр, продуктив уҡыу технологияһы.

*Коммуникатив УЭТ:*

* телмәр ситуацияһына ҡарап фекереңде телдән һәм яҙма рәештә белдереү (һөйләм һәм бәләкәй текст кимәлендә);
* төрлө коммуникатив мәсьәләләрҙе сисеү өсөн телмәр сараларын ҡулланыу; телмәрҙең монологик һәм диалогик  формаларын белеү;
* үҙ фекереңде әйтеү һәм иҫбат итеү;
* башҡаларҙы ишетеү һәм тыңлау, уларҙың фекерен ҡабул итеү;
* уртаҡ бер фекергә килә белеү.

**8 класта предмет һөҙөмтәләре булып түбәндәгеләр тора**:

 1. Ҙур булмаған эпик әҫәрҙәрҙе йәки уларҙың өҙөктәрен һөйләп биреү.

 Художество әҫәрҙәрҙе инсценировкалау.

 2. Уҡытыусы ҡуйған проблемалы һорау ярҙамында геройға характеристика биреү.

* Тәҡдим ителгән әҫәрҙәрҙе тәржемә итә белеү, таныш булмаған һүҙҙәрҙе айыра белеү.
* 5-6 шиғырҙы яттан тасуири һөйләй белеү.
* Эпик, лирик, лироэпик һәм драматик әҫәрҙәрҙе айыра белеү.
3. Һорауҙарға тулы яуап һәм геройҙарға баһалама биреү

 - Уҡылған әҫәрҙәргә үҙ мөнәсәбәтеңде белдерә белеү.

 - Телмәр ағышында өндәрҙең үҙгәреүен айыра һәм аңлата белеү.

 - Диалогтарҙа башҡа кешеләрҙең телмәрендәге орфоэпик хаталарҙы күҙәтә һәм төркөмләй белеү.

 - һүҙлектәр менән файҙалана белеү;

 - Диктант яҙыу, топиктар төҙөү

Уҡыусылар аңлы рәүештә үҙ телмәрҙәре өҫтөндә эшләһендәр, телмәрҙә үтелгән конструкцияларҙы ҡулланһындар, үҙ телмәрҙәрен камиллаштырһындар өсөн уҡытыусы тейешле шарттар тыуҙыра.

**2. Уҡыу предметы йөкмәткеһе**

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Өйрәнеләсәк төп һорауҙар** | **сәғәттәр һаны** |
|  | **Алтын көҙ етте**  | Тема буйынса эҙмә-эҙлекле һөйләмдәр төҙөү, ҡыҫҡа ғына хикәйә төҙөргә өйрәнеү. Текст өҫтөндә эшләү,план төҙөү, план буйынса һөйләү. Мәктәп, класс торошо һ.б. хаҡында әңгәмәләр ойоштороу. Белем, китап тураһында мәҡәлдәр ҡойоу. 5-6 класта үтелгәндәрҙе иҫкә төшөрөү. Һөйләмдә һүҙҙәр тәртибен дөрөҫ урынлаштырыу. Өндәрҙе дөрөҫ әйтеү.Кешеләрҙең көҙгө хеҙмәтен күҙәтеү. Темаға ҡағылышлы текстар уҡыу. Муллыҡ, хеҙмәт тураһында мәҡәл, әйтемдәр менән танышыу. Һынамыштар уҡыу. Маҡсаты буйынса һөйләм төрҙәрен, логик баҫымды өйрәнеү. Исем менән ҡылымды ҡабатлау. |  7 |
|  | **Өфө – Башҡортостандың баш ҡалаһы**  | Өфө ҡалаһы, уның үткәне, бөгөнгөһө тураһында әңгәмә үткәреү. Уның иҫтәлекле урындары тураһында һөйләшеү, һүрәттәр ҡарау. Һөйләм телмәрен үҫтереү. Рефераттар яҙыу. Класс алдында ҡыҫҡаса һөйләү. Башҡорт ҡылымдарының төҙөлөшө. Барлыҡ төшөнсәһе һәм уның бирелешен өйрәнеү. | 5 |
|  | **Хеҙмәт төбө – хөрмәт** | Темаға ҡағылышлы текстар уҡыу. Муллыҡ, хеҙмәт тураһында мәҡәл, әйтемдәр менән танышыуҙы дауам итеү. Данлыҡлы хеҙмәт ветерандары менән осрашыу ойоштороу. Уҡыусыларға ниндәй һөнәр оҡшауы тураһында һөйләтеү, яңы мәғлүмәттәр биреү. Һөнәрҙәр тураһында шиғырҙар, хикәйәләр уҡыу. Ябай һөйләм төрҙәрен өйрәнеү. | 4 |
|  | **Ап-аҡ ҡыш етте**  | Ҡыш тураһында текстар, шиғырҙар, мәҡәлдәр, һынамыштар уҡыу. Яңы йылға бағышланған йырҙар, мәҡәл һәм әйтемдәр менән танышыу. Яңы йыл менән ҡотлау открыткаһы яҙырға өйрәнеү. Уҡытыусы һайлаған текст буйынса изложение яҙыу. Үтелгәндәрҙе ҡабатлау. Эйә менән хәбәр араһында һыҙыҡ ҡуйыу осраҡтарын өйрәнеү. | 3 |
|  | **Йәмле яҙ, һағындыҡ һине!**  | Яҙ миҙгеле тураһында белемдәрҙе системалаштырыу. Яҙғы байрамдар- 1 Май һәм Еңеү байрамы тураһында һөйләшеү. Яҙғы тәбиғәт күренештәре, ҡоштарҙы ҡаршылау, баҡса эштәре тураһында әңгәмәләрҙә ҡатнашыу. Тултырыусының һөйләмдәге роле. | 3 |
|  | **Беҙ йондоҙҙар булып ҡайтырбыҙ**  | Башҡорт халҡының Бөйөк Ватан һуғышындағы ҡаһарманлығы, ветерандарға, батырҙарға ҡарата ихтирамлы булыу, ғорурланыу. Хәлдәр тураһында төшөнсә алыу. Һүҙлек менән эш күнекмәләре эшләү.С.Юлаевтың биографияһы, ижады менән танышыу. С.Юлаевтың тормошо, батырлығы, ижады тураһында төрлө ижади эштәр эшләү ( һүрәттәр төшөрөү, инша яҙыу, стенгәзит сығарыу)һ.б. Һөйләмдең эйәрсән киҫәктәре тураһында төшөнсә. Аныҡлаусының һөйләмдәге ролен өйрәнеү. | 4 |
|  | **Ай, Уралым, Уралым!**  | Башҡортостан, уның үткәне, бөгөнгөһө хаҡында әңгәмә үткәреү. Республикабыҙҙың күренекле урындары менән таныштырыу. Йәйге тәбиғәтте күҙәтеү, ололарҙың һәм балаларҙың йәйге эштәре тураһында диалог һәм монологтар төҙөү. | 8 |
|  | **Ҡабатлау** |  | 1 |

**Уҡыусыларҙың белем кимәленә талаптар**

1. Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгәнде, үҙе уҡыған тексты аңлай алыу; 10-15 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү;

2. Предметты, күренеште элементар рәүештә һүрәтләү, уға үҙ мөнәсәбәтеңде булдырыу;

- хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәрҙе, поэтик әҫәрҙәрҙе дөрөҫ интонация менән һөйләү;

- тиҙәйткестәрҙе, һынамыштарҙы шыма итеп әйтә белеү.

3. Тексты шыма, аңлы, тасуири уҡыу;

- ҙур булмаған хикәйәләрҙе йәки уларҙың өҙөктәрен дөрөҫ һөйләп биреү,

-текстың өлөштәренә, иллюстрацияларына исем биреү;

-текстан аңлашылмаған һүҙҙәрҙе табыу, мәғәнәләрен аңлатыу, һүҙлектәр менән эш итеү;

-хикәйә, әкиәт, мәҡәл, йомаҡ жанрҙарын айыра белеү,

- хикәйәләрҙе, әкиәттәрҙе инсценировкалау.

4. Өйрәнгән әҫәрҙәрҙең авторын, исемен, мәғәнәһен белеү,

- өйрәнелгән әҫәрҙәрҙең төп темаһын аңлау,

5. Ҙур булмаған тексты күсереп һәм яттан яҙыу;

- текст буйынса һорауҙарға яуап яҙыу;

- бирелгән текстың ҡыҫҡаса йөкмәткеһен яҙыу;

-бер телдән икенсе телгә тәржемә итеү;

-өйрәтеү характерындағы изложение, иншалар яҙыу.

6. Төрлө тип һөйләмдәрҙә тыныш билдәләрен ҡуя белеү,

- һөйләмдең баш һәм эйәрсән киҫәктәрен айыра белеү

- һүҙ төркөмдәре булараҡ исем, сифат, һан, ҡылым, теркәүес тураһындағы белешмәләр,

**3. Башҡортостан Республикаһының дәүләт теле булараҡ башҡорт теленән календарь –тематик планлаштырыу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** |  | **Үткәрелеү****ваҡыты** |
| **план** | **фактик** |
| **Алтын көҙ етте**(7 сәғәт)  |
| 1 | Йәйге хәтирәләр. | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Мәктәпкә барабыҙ. | 1 | 11.09 |  |
| 3 | Көҙ билдәләре. Исем менән ҡылымды ҡабатлау. | 1 | 18.09 |  |
| 4 | Баҡсалағы һәм ҡырҙағы көҙгө эштәр. | 1 | 25.09 |  |
| 5 | Көҙгө тәбиғәт. | 1 | 02.10 |  |
| 6 | Көҙ биргән муллыҡ. | 1 |  09.10 |  |
| 7 | Көҙгө урманға сәйәхәт. | 1 |  16.09 |  |
|  **Өфө – Башҡортостандың баш ҡалаһы (5** сәғәт) |
| 8 | Өфө – беҙҙең баш ҡалабыҙ. | 1 | 23.10 |  |
| 9 | Ете ҡыҙ фонтанына сәйәхәт. | 1 | 06.11 |  |
| 10 | Музейҙарҙа тарих һаҡлана. Ябай һөйләм төрҙәре. | 1 | 13.11 |  |
| 11 | Өфө биҙәге – йәмле парктар. | 1 | 20.11 |  |
| 12 | Аттарза сабып ҡына (тарих биттэренэн) | 1 | 27.11 |  |
|  **Хеҙмәт төбө – хөрмәт** (4 сәғәт) |
| 11 | Ниндәй һөнәрҙәр бар? Контроль эшкә әҙерләнеү. | 1 | 04.12 |  |
| 12 | Контроль эш. **Ҡышҡы урман.** | 1 | 11.12 |  |
| 13 | Хаталар өҫтөндә эш. Киләсәк һөнәре – ниндәй ул? | 1 | 18.12 |  |
| 14 | Яңы йыл менән бәйле ғаилә традициялары. | 1 | 25.12 |  |
| **Ап-аҡ ҡыш етте** (3 сәғәт) |
| 15 | Яңы йылды ҡайҙа нисек ҡаршы алалар? | 1 | 15.01 |  |
| 16 | Назар Нәжми. Ҡыш. Ябай һөйләм төрҙәре. | 1 | 22.01 |  |
| 17 | Бураны ла, тамсыһы ла булыр. Е.Кучеровтан. | 1 | 29.01 |  |
| **Беҙ йондоҙҙар булып ҡайтырбыҙ** (4 сәғәт) |
| 18 | С.Юлаев – башҡорт халҡының милли батыры.  | 1 | 05.02 |  |
| 19 | С.Юлаев һәйкәле. С.Юлаев шиғырҙары. | 1 | 12.02 |  |
| 20 | А.А.Кузнецовтың “Салауаттан һорау алыу” картинаһы. | 1 | 19.02 |  |
| 21 | Палдискиҙа Салауат музейы. | 1 | 26.02 |  |
| **Йәмле яҙ, һағындыҡ һине! (3 сәғәт)** |  |  | 12.02 |
| 19 | Яҙҙың беренсе билдәләре. | 1 | 04.03 |  |
| 20 | Яҙҙың бер көнө йылды туйҙыра. | 1 | 11.03 |  |
| 21 | Яҙғы байрамдар. | 1 | 18.03 |  |
| **Ай, Уралым, Уралым! ( 8 сәғәт)** |
| 22 | Шакирйән Мөхәмәтйәнов –башҡорт егете. | 1 | 01.04 | 08.04 |
| 23 | Кем ул Шайморатов генерал? | 1 | 08.04 | 08.04 |
| 24 | Шағир-яугирҙәр. Кемдәр улар? | 1 | 15.04 | 15.04 |
| 25 | Минең олатайым – һуғыш ветераны. | 1 | 22.04 | 22.04 |
| 26 | Тәбиғәттең мин яратҡан мөйөшө. | 1 | 29.04 | 29.04 |
| 27 | Башҡортостандың ете мөғжизәһе. Контроль эшкә әҙерләнеү. | 1 | 06.05 | 06.05 |
| 28 | **Контроль эш. Йыл миҙгелдәре.** | 1 | 13.05 | 13.05 |
| 29 | Хаталар өҫтөндә эш. Мәңге балҡы, Башҡортостан! Р.Йәнбәк. | 1 | 20.05 | 20.05 |
| **Йәмле йәй. ( 1 сәғәт)** |
| 30 | **Ҡабатлау** . Йәмле йәй. | 1 | 27.05 |  |

 1- се ярты йыллыҡ

Контроль эш

Ҡышҡы урман.

Ҡыш- йылдың матур, ләкин ауыр осоро ул. Сатлама һыуыҡтар, көслө ҡар бурандары, тәрән ҡар урманда, яланда йәшәгән йәнлектәргә, ҡоштарға ауыр һынауҙар алып килә.

Шулай ҙа улар ҡышҡа алдан әҙерләнеп куя.

Ҡайын, имән, йүкә кеүек ағастар көҙөн япраҡтарын ҡоя. Бының менән улар олондағы һәм ботаҡтарҙағы дымды һаҡлап ҡала. Дым булһа, улар яҙ көнө япраҡ яра алмаҫ ине.

1. Тексты тәржемә итергә.

Ҡыш- йылдың матур, ләкин ауыр осоро ул. Сатлама һыуыҡтар, көслө ҡар бурандары, тәрән ҡар урманда, яланда йәшәгән йәнлектәргә, ҡоштарға ауыр һынауҙар алып килә. Тәржемә.

2- се ярты йыллыҡ

Контроль эш

Йыл миҙгелдәре.

Көҙ, ҡыш, яҙ, йәй миҙгелдәренең иң яҡшыһын һайларға ҡушһалар, быны эшләүе ауыр булыр ине. Сөнки һәр йыл миҙгеленең үҙенсә матурлығы, яҡшылығы бар.

Ҡыш сана, коньки шыуаһың, рәхәтләнеп саңғыла йөрөйһөң. Көҙ айҙары мул уңыш, ҙур байлыҡ килтерә. Яҙ айҙары ҡар иреүе, боҙ китеүе, бөтә тәбиғәттең уяныуы менән күңелле. Йәй көндәре йылы, матур була. Йәй кешеләргә нығыраҡ оҡшай. Сөнки йәй ял итәһең, һыу инәһең, балыҡ тотаһың.

1. Тексты тәржемә итергә.

 **1. Уҡыу предметын, курсын үҙләштереүҙә планлаштырылған һөҙөмтәләр**

***Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса***

 9 класта **шәхсән һөҙөмтәләр** булып түбәндәгеләр тора:

* башҡорт телен милли мәҙәниәттең бер күренеше тип ҡабул итеү;
* башҡорт теленең БР-да дәүләт теле булыуын аңлау һәм төшөнөү;
* башҡорт теленән алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта ҡулланыу;
* башҡорт телен башҡорт халҡының мәҙәни һәм рухи байлығын өйрәнеү сараһы булараҡ ҡулланыуҙы аңлау;
* донъяны күп телле һәм мәҙәниәтле йәмғиәт булараҡ ҡабул итеү;
* үҙеңде илдең гражданины итеп тойоу;
* телде (шул иҫәптән башҡорт телен) аралашыу сараһы булараҡ ҡабул итеү;
* башҡорт теле саралары ярҙамында (балалар фольклоры, балалар әҙәбиәтенең ҡайһы бер үрнәктәре) уҡыусының башҡорт халҡының тормошо менән танышыу.

Был һөҙөмтәләргә ирешеү сараһы булып китаптағы текстар тора.

Башҡорт теле программаһын үҙләштереүҙең **метапредмет һөҙөмтәләре** булып:

1) телмәр эшмәкәрлегенең бөтә төрҙәрен үҙләштереү:

* телдән һәм яҙма хәбәр иткән мәғлүмәтте (коммуникатив йүнәлеш, текст темаһы, төп фекер; төп һәм өҫтәмә мәғлүмәт) адекват ҡабул итеү;
* төрлөсә уҡыу күнекмәләрен булдырыу (эҙләнеү, ҡарап сығыу, танышыу, өйрәнеү), төрлө стилдәге, жанрҙағы текстарҙы үҙләштереү;
* төрлө стилдәге һәм жанрҙағы тексты ишетеп, адекват ҡабул итеү; төрлө төрҙәге аудирование менән эш итеү (һайлап алыу, танышыу);
* төрлө сығанаҡтарҙан мәғлүмәтте һайлап алыу һәләтлеге (матбуғат саралары, уҡыу өсөн тәғәйәнләнгән компакт-дискылар, Интернет ресурстары); төрлө типтағы һүҙлектәр менән иркен ҡулланыу, белешмә өсөн әҙәбиәт, шулай уҡ электрон ҡулланмаларҙан һайлап алыу күнекмәләрен булдырыу;
* һайлап алыу алымдары менән эш итә белеү һәм тәғәйен темаға материалды системаға килтереү; уҡыу йә аудирование һөҙөмтәһендә алынған мәғлүмәтте үҙ аллы эҙләй алыу күнекмәләренә эйә булыу; мәғлүмәтте ҡайтанан эшләй алыу, еткерә белеү;
* стилистик үҙенсәлектәрҙе иҫәпкә алып, йөкмәткенән һәм ҡулланылған тел сараларынан сығып, фекерҙе сағыштыра алыу;
* алдағы уҡыу эшмәкәрлегенең (индивидуаль һәм коллектив) маҡсатын билдәләү һәләтлелеге, хәрәкәттең эҙмә-эҙлелеге, өлгәшелгән һөҙөмтәләрҙе баһалау һәм уларҙы телдән һәм яҙма формала адекват аныҡ итеп әйтеү;
* тыңланған йә уҡылған тексты тәҡдим ителгән кимәлдә (план, һөйләү, конспект, аннотация) һөйләй алыу;
* төрлө стилдә һәм жанрҙа, адресланыуға ҡарап һәм аралашыу ситуацияһына ҡарап телдән һәм яҙма текст төҙөй алыу;
* телдән һәм яҙма формала үҙ фекереңде иркен еткерә белеү, тексты логик яҡтан эҙмә-эҙлекле төҙөү талаптарын һаҡлау;
* төрлө типтағы монологты (хәбәрләү, һүрәтләү, фекер йөрөтөү; төрлө төрҙәге монологтарҙың берләшеүе) һәм диалог (этикетты үҙ эсенә алған, диалог-һорашыу, диалог-аралашыуға өндәү, диалог-фекер алышыу һ.б.; төрлө төрҙәге диалогтың берләшеүен) үҙләштереү;
* ғәмәлдә төрлө телмәрҙәге аралашыуҙың орфоэпик, лексик, грамматик, хәҙерге башҡорт әҙәби теленең стилистик нормаларын һәм яҙма телдә төп орфографик һәм пунктуацион ҡағиҙәләрҙе һаҡлау;
* телмәр этикет нормаларын һаҡлап, аралаша алыу, телмәр аралашыу процесында ым-ишара, мимиканы урынлы ҡулланыу;
* уҡыу процесында һәм көндәлек аралашыуҙа үҙ телмәреңде контролдә тота алыу; йөкмәткенән, һүҙҙәрҙе урынлы ҡулланыуҙан сығып, үҙ телмәреңде баһалай белеү; грамматик һәм телмәр хаталарын таба һәм уларҙы төҙәтә алыу;

2) алынған белем һәм күнекмәләрҙе көндәлек тормошта ҡуллана белеү;

3) аралашыу процесында тирә-яҡтағы кешеләр менән коммуникатив маҡсатлы бәйләнештә, ниндәйҙер эш төрөн бергә эшләү, бәхәстә, күтәрелгән көнүҙәк темаларҙа фекер алышыуҙа ҡатнашыу; шәхестәр менән мәҙәни аралышыу барышындағы төрлө ситуацияларҙа телмәр этикетының милли-мәҙәни нормаларын үҙләштереү.

**Предмет һөҙөмтәләре:**

1) телдең төп функцияары тураһында, башҡорт теленең башҡорт халҡының милли теле, Башҡортостан Республикаһының дәүләт теле булыуы тураһында, тел менән халыҡ мәҙәниәттең бәйләнештәре тураһында, кеше һәм йәмғиәт тормошондағы роле тураһында ҡараш булдырыу;

2) лингвистиканың төп бүлектәре; тел һәм телмәр, телмәр аралашыуы, һөйләү һәм яҙма телмәр, монолог, диалог һәм уларҙың төрҙәре, аралашыу ситуациялары, текст, текст төрҙәре; телдең төп берәмектәре, уларҙың билдәләре һәм телмәрҙә ҡулланыу үҙенсәлектәрен үҙләштереү;

3) башҡорт теленең лексикаһын, башҡорт әҙәби теленең төп нормаларын, һөйләү этикет нормаларын үҙләштереү;

4) телдең төп берәмектәрен, грамматик категорияларын анализлау һәм таныу, тел берәмектәрен аралашыу шарттарына ярашлы ҡулланыу;

5) һүҙгә төрлө анализ төрҙәрен, төп билдә һәм структура күҙлегенән сығып, күп аспектлы анализ яһау;

**9 класта шәхсән, метапредмет һәм предмет һөҙөмтәләре**

 9 класта **шәхсән һөҙөмтәләр** булып түбәндәгеләр тора:

* башҡорт теленең БР-да дәүләт теле булыуын аңлау һәм төшөнөү;
* башҡорт теленән алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта ҡулланыу;
* аралышыуҙа рус теленән алған башҡорт телендә тәржемә итеп ҡуллана белеү;
* башҡорт телен башҡорт халҡының мәҙәни һәм рухи байлығын өйрәнеү сараһы булараҡ ҡулланыуҙы аңлау;
* төрлө социаль ситуацияларҙа оло кешеләр һәм үҙ тиңдәштәрең менән хеҙмәттәшлек күнекмәләрен үҫтереү.
* үҙ кисерештәреңде билдәләү;
* эмпатия – башҡа кешеләрҙең кисерештәрен аңлау һәм билдәләү;
* матурлыҡ тойғоһо – телмәрҙең матурлығын тойомлау. Үҙ телмәреңде камиллаштырыуға ынтылыу;
* Ватанға, уның теленә, мәҙәниәтенә һөйөү һәм ихтирам;
* телде өйрәнеүгә ҡыҙыҡһыныу;
* әйтелгән һәм яҙылған һүҙ өсөн яуаплылыҡ тойоу.
* Был һөҙөмтәләргә ирешеү сараһы булып дәреслектәрҙәге текстар, һорауҙар һәм күнегеүҙәр, проблемалы диалог һәм продуктив уҡыу технологиялары тора.

**Метапредмет һөҙөмтәләр** булып универсаль эш төрҙәрен формалаштырыу тора.

* яңғыраған телмәрҙе (ололарҙың һәм тиңдәштәреңдең әйтеүе, балалар тапшырыуҙары, аудиояҙмалар һәм мәғлүмәти технологияның башҡа формаларын) адекват ҡабул итеү;
* бирелгән тема буйынса диалог төҙөй белеү; һорауҙарға ҡыҫҡа һәм тулы яуап биреү, диалогты башлай һәм тамамлай белеү;
* әҙерләнеп һәм әҙерләнмәй етеҙ, аңлап һәм тасуири уҡыу, тексты ҡыҫҡа һәм һайлап һөйләй белеү;
* таныш орфографик ҡағиҙәләрҙе ҡулланып, уҡытыусы ярҙамында һәм үҙ аллы өйрәнеүҙә контроль характерҙа яҙма эштәрҙе башҡара белеү;
* үҙ аллы эшен тикшерә һәм башҡорт теленән предмет-ара (башҡа предмет дәрестәрендә) үҙ белемеңде анализлай белеү;
* төп предметтан предмет-ара аңлатмаларҙы үҙләштереү;
* мәктәптә һәм мәктәптән тыш ҡыҙыҡһыныуҙарынан сығып, башҡорт телендә аралышыу.

*Регулятив УЭТ*:

* дәрестең темаһын һәм маҡсатын үҙ аллы билдәләү;
* уҡыу проблемаһын сисеү планын уҡытыусы менән берлектә төҙөү;
* план буйынса эшләү, үҙ хәрәкәтеңде төҙәтеп барыу;
* уҡытыусы менән диалогта баһалау критерийҙарын билдәләү һәм ошо критерийҙарға ярашлы үҙ эшеңдең һәм башҡаларҙың уңышлылығын билдәләү.

Регулятив УЭТ формалаштырыуҙың сараһы булып продуктив уҡыу һәм уҡыу уңыштарын баһалау технологиялары тора.

*Танып белеү УЭТ*:

* мәғлүмәти текстарҙың бөтә төрҙәрен дә уҡыу;
* уҡыу төрҙәрен ҡулланыу: танышыу, өйрәнеү, ҡарап сығыу;
* төрлө формала бирелгән мәғлүмәтте айырып алыу (тулы текст; тулы булмаған текст – иллюстрация, таблица, схема);
* мәғлүмәтте бер формаһынан икенсеһенә эшкәртеү ( план, таблица, схема төҙөү);
* һүҙлектәр, белешмәләр менән ҡулланыу;
* анализ яһау;
* фекерләү.
* Танып белеү УЭТ сараһы – дәреслек текстары һәм уларға методик күрһәтмәләр, продуктив уҡыу технологияһы.

*Коммуникатив УЭТ:*

* телмәр ситуацияһына ҡарап фекереңде телдән һәм яҙма рәештә белдереү (һөйләм һәм бәләкәй текст кимәлендә);
* төрлө коммуникатив мәсьәләләрҙе сисеү өсөн телмәр саралдарын ҡулланыу ; телмәрҙең монологик һәм диалогик  формаларын белеү;
* үҙ фекереңде әйтеү һәм иҫбат итеү;
* башҡаларҙы ишетеү һәм тыңлау, уларҙың фекерен ҡабул итеү;
* уртаҡ бер фекергә килә белеү.

**9 класта предмет һөҙөмтәләре булып түбәндәгеләр тора**:

1. Ҙур булмаған әҫәрҙәрҙе йәки уларҙың өҙөктәрен һөйләп биреү.

Художество әҫәрҙәрҙе инсценировкалау.

1. Уҡытыусы ҡуйған проблемалы һорау ярҙамында геройға характеристика биреү.
* Тәҡдим ителгән әҫәрҙәрҙе тәржемә итә белеү, таныш булмаған һүҙҙәрҙе айыра белеү.
* 6-7 шиғырҙы яттан тасуири һөйләй белеү.
1. Һорауҙарға тулы яуап һәм геройҙарға баһалама биреү
* Уҡылған әҫәрҙәргә үҙ мөнәсәбәтеңде белдерә белеү.
1. Телмәр ағышында өндәрҙең үҙгәреүен айыра һәм аңлата белеү.
* Диалогтарҙа башҡа кешеләрҙең телмәрендәге орфоэпик хаталарҙы күҙәтә һәм төркөмләй белеү.
* Һүҙлектәр менән файҙалана белеү
* Диктант, изложение һәи иншалар яҙыу

Уҡыусылар аңлы рәүештә үҙ телмәрҙәре өҫтөндә эшләһендәр, телмәрҙә үтелгән конструкцияларҙы ҡулланһындар, үҙ телмәрҙәрен камиллаштырһындар өсөн уҡытыусы тейешле шарттар тыуҙыра.

**2. Уҡыу предметы йөкмәткеһе**

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Өйрәнеләсәк төп һорауҙар** | **сәғәттәр һаны** | **иҫкәрмә**  |
|  | Һаумы, мәктәп!  | Алдағы кластарҙа үтелгәндәрҙе ҡабатлау. «Көҙ», «Мәктәп» темаһына шиғырҙар, әҫәрҙәр уҡыу, фекер алышыу. Алдағы класта үтелгәндәрҙе ҡабатлау. Сифат, сифат төркөмсәләре. Эйә менән хәбәр.  |  2 |  |
|  | Башҡортостан тәбиғәте. | Башҡортостан тәбиғәте, экология тураһында фекер алышыу, практик эштәр. Һөйләмдең эйәрсән киҫәктәре. Хәлдәр. Ҡылым, ҡылымдың заман категорияһы.  | 3 |  |
|  | Атамалар ни һөйләй?  | Кеше тормошонда атамалар роле. Өфөгә тирәһендәге атамалар. Өфө буйлап виртуаль экскурсиялар, проект эштәре башҡарыу. Ҡылым.  | 2 |  |
|  | Башҡортостан мәҙәниәте. | Башҡортостанда театр сәнғәте. Күренекле артистарҙың тормошо һәм ижады. Театрға экскурсия. Өҫтәлмәлек. Тиң киҫәкле һөйләмдәр.  | 2 |  |
|  | Халыҡ ижады – халыҡ хазинаһы. | Халыҡ ижады жанрҙары. Фольклор һәм яҙма әҙәбиәт. «Урал батыр» эпосы менән танышыу, фекер алышыу. Әкиәт. Мәҡәл һәм көләмәстәр. Ябай һөйләм төрҙәре.  | 6 |  |
|  | Ҡыш. | Ҡыш миҙгеле, уның үҙенсәлектәре. Ҡышҡы уйындар. Ҡыш тураһында шиғырҙар уҡыу, текст өҫтөндә эш. Йәнләндереү. Өндәш һүҙ.  | 7 |  |
|  | Башҡорт аты | Башҡорт атының килеп сығыуы. Аттың кеше тормошонда мөһим роле. Яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр. Тиң киҫәкле һөйләмдәрҙә тыныш билдәләре.  | 2 |  |
|  | Күңелле яҙ килә!  | Яҙ айының билдәләре, тәбиғәттәге үҙгәрештәр тураһында һөйләшеү. Текст өҫтөндә эш. Яҙ тураһында шиҡырҙар уҡыу, анализлау. Тиң киҫәктәр эргәһендә дөйөмләштереүсе һүҙҙәр. Ябай һөйләм төрҙәре.  | 7 |  |
|  | Үтелгәнде ҡабатлау. | Йәйгә пландар тураһында һөйләшеү. Йыл буйына үтелгәндәрҙе ҡабатлау, дөйөмләштереү.  | 1 |  |
| 10 |  | **Бөтәһе** | **32** |  |

**Уҡыусыларҙың белем кимәленә талаптар**

1. Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгәнде, үҙе уҡыған тексты аңлай алыу; 10-15 һөйләмдән торған диалогты аңлау, уны дауам итә белеү;

2. Уҡыған әҫәр, картина, экскурсия, ҡараған диафильм буйынса әңгәмәлә ҡатнашыу;

- предметты, күренеште элементар рәүештә һүрәтләү, уға үҙ мөнәсәбәтеңде булдырыу;

- хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәрҙе, поэтик әҫәрҙәрҙе дөрөҫ интонация менән һөйләү;

- тиҙәйткестәрҙе, һынамыштарҙы шыма итеп әйтә белеү.

3. Тексты шыма, аңлы, тасуири уҡыу;

- ҙур булмаған хикәйәләрҙе йәки уларҙың өҙөктәрен дөрөҫ һөйләп биреү,

-текстың өлөштәренә, иллюстрацияларына исем биреү;

-текстан аңлашылмаған һүҙҙәрҙе табыу, мәғәнәләрен аңлатыу, һүҙлектәр менән эш итеү;

-хикәйә, әкиәт, мәҡәл, йомаҡ жанрҙарын айыра белеү,

- хикәйәләрҙе, әкиәттәрҙе инсценировкалау.

4. Өйрәнгән әҫәрҙәрҙең авторын, исемен, мәғәнәһен белеү,

- өйрәнелгән әҫәрҙәрҙең төп темаһын аңлау,

5. Ҙур булмаған тексты күсереп һәм яттан яҙыу;

- текст буйынса һорауҙарға яуап яҙыу;

- бирелгән текстың ҡыҫҡаса йөкмәткеһен яҙыу;

-бер телдән икенсе телгә тәржемә итеү;

-өйрәтеү характерындағы изложение, иншалар яҙыу.

6. Төрлө тип һөйләмдәрҙә тыныш билдәләрен ҡуя белеү,

- һөйләмдең баш һәм эйәрсән киҫәктәрен айыра белеү

- һүҙ төркөмдәре булараҡ исем, сифат, һан, ҡылым, теркәүес тураһындағы белешмәләр,

- контроль эштәр яҙыу.

**3. Башҡортостан Республикаһының дәүләт теле булараҡ башҡорт теленән календарь –тематик план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** | **Дәрес темаһы** | **Дәрес һаны** | **Планлаштырылған дата** | **Фактик дата** |
|  **Һаумы, мәктәп! (2 cәғәт)** |
| 1 | Мәктәп — белем йорто. | 1 | **06.09** |  |
| 2 | М. Кәрим. Беренсе уҡытыусым. | 1 | **13.09** |  |
|  **Башҡортостан тәбиғәте. (3 cәғәт)** |
| 3 | Көҙгө күренештәр. | 1 |  **20.09** |  |
| 4 | Ҡыҙыл китап. | 1 | **27.09** |  |
| 5 | Минең тыуған Республикам. | 1 | **04.10** |  |
| **Атамалар ни һөйләй? (2 cәғәт)** |
| 6 | Өфө атамаһының килеп сығышы. | 1 | **18.10** |  |
| 7 | Хөсәйенбәк кәшәнәһе. | 1 | **25.10** |  |
| **Башҡортостан мәҙәниәте. (2 cәғәт)** |
| 8 | Башҡортостан театрҙары. | 1 | **08.11** |  |
| 9 | Һаулығыңды нығыт! Музейҙар. | 1 | **15.11** |  |
| **Башҡорт халыҡ ижады. (6 cәғәт)** |
| 10 | Башҡорт халыҡ ижады. “Урал батыр” эпосы тураһында. | 1 | **22.11** |  |
| 11 | “Урал батыр” эпосы. | 1 | **29.11** |  |
| 12 | Йырҙар. Мәҡәлдәр. Йомаҡтар. | 1 | **06.12** |  |
| 13 | Ҡунаҡ ашы.С.Агиш. Контроль эшкә әҙерлек. | 1 | **13.12** |  |
| 14 | **Контроль эш.**Ҡара алтын  | 1 | **20.12** |  |
| 15 | Хаталар өҫтөндә эш. Үтелгәндәрҙе дөйөмләштереү. | 1 | **27.12** |  |
| **Ҡыш. (7 cәғәт)** |
| 16 | Тәүге ҡар. Р.Ғарипов. | 1 | **17.01** |  |
| 17 | Ҡышҡы биҙәктәр. Н.Исламғолова. | 1 | **24.01** |  |
| 18 | Ҡышҡы урман. С.Әлибай. | 1 | **31.01** |  |
| 19 | Нардуған байрамы. | 1 | **07.02** |  |
| 20 | Һаулығыңды нығыт!  | 1 | **14.02** |  |
| 21 | “В зимний день”. **Тәржемә эше.** | 1 | **21.02** |  |
| 22 |  Тымаулағанда. | 1 | **28.02** |  |
|  Башҡорт аты (2 cәғәт) |
| 23 | Башҡорт аты ниндәй була?  | 1 | **06.03** |  |
| 24 | Турыҡай. С.Агиш. | 1 | **13.03** |  |
| **Күңелле яҙ килә! (7 cәғәт)** |
| 25 | Яҙ бүләге. А Игебаев. | 1 | **20.03** |  |
| 26 | Тал бөрөһө. Л.Фархшатова. | 1 | **03.04** | **10.04** |
| 27 | Башҡортостанда яҙ. Һүрәт буйынса эш. | 1 | **10.04** | **10.04** |
| 28 | Һабантуй! | 1 | **17.04** | **17.04** |
| 29 | Билдәһеҙ һалдат ҡәбере. З.Ҡотлоғилдина. | 1 | **24.04** | **24.04** |
| 30 | 9 май-Еңеү көнө. Контроль эшкә әҙерлек | 1 | **08.05** | **08.05** |
| 31 | **Контроль эш. Урманды һаҡлағыҙ!**  | 1 | **15.05** | **15.05** |
| **Үтелгәнде ҡабатлау. (1 cәғәт)** |
| 32 | Хаталар өҫтөнә эш. Үтелгәнде ҡабатлау.Йәй етте!  | 1 | **22.05** | **22.05** |

***Контроль эш***

***1 сирек***

Ҡара алтын

 Нефтте халыҡ алтын менән сағыштыра. Был юҡҡа түгел. Нефттән төрлө нәмәләр эшмәнә. Бензин, кәрәсин, мазут кеүек майҙарҙан тыш, ер ашлау өсөн химикаттар ҙа алына. Беҙҙең костюм, кофта, ойоҡтарға ла нефттән алынған ептәр ҡушыла.

 Башҡортостаңдың көнбайыш һәм төньяҡ райондарында нефть табыла. Ҡаланың тирә-яғында нефть вышкалары һәм газ факелдары күп.Был ҡаланы Нефтекама тип атанылар.

1. Тексты тәржемә итергә.

 Башҡортостаңдың көнбайыш һәм төньяҡ райондарында нефть табыла. Ҡаланың тирә-яғында нефть вышкалары һәм газ факелдары күп.Был ҡаланы Нефтекама тип атанылар.

***4 сирек***

Контроль эш

 Урманды һаҡлағыҙ!

Урман бик файҙалы. Йылға, күл буйҙарындағы ағастарҙы ҡырҡырға ярамай. Ҡыуаҡлыҡтар ҡырылып бөтһә, йылғаларҙың һыуы кәмей. Күлдәр кибә. Йылғаларҙы башлап ебәреүсе шишмәләр ҡорой. Урманһыҙ ерҙә дым аҙ була. Йылғаларҙа балыҡтар аҙая. Урманды һаҡлағыҙ, ағастар ултыртығыҙ!

1. Тексты тәржемә итергә.