Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа №125 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании ШМОпротокол №\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_ З.Р.Сайфуллина |  | УтверждаюДиректор МБОУ Школа№125 \_\_\_\_\_\_А.М.АбдразаковПриказ №\_\_\_\_«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Сайфуллиной Зимфиры Раилевны

 высшей категории

 по биологии

предмет

класс\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_г.

2019 - 2020 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Предметные результаты изучения предмета «Биология»**

***Выпускник научится:***

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.);

- делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;

- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

    **Метапредметные результаты обучения**

***Учащиеся должны уметь:***

-устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой им функцией;

- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;

-находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов ,рефератов, презентаций;

-находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об заболеваниях организма человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;

- проводить исследовательскую и проектную работу;

- выдвигать гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье;

- аргументировать свою точку в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД, наркомания, алкоголизм

**Личностные результаты обучения**

***Учащиеся должны*:**

— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

- уметь выделять эстетические достоинства человеческого тела;

— следить за соблюдением правил поведения в природе;

— использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудах, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего

— уметь рационально организовывать труд и отдых;

--- уметь проводить наблюдения за состоянием собственного организма;

— понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;

— признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

— осознавать значение семьи в жизни человека и общества;

— принимать ценности семейной жизни;

— уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;

— понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

— проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

— признавать право каждого на собственное мнение;

— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

— уметь отстаивать свою точку зрения;

— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;

— уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с эти предлагается работа с тетрадью с печатной основой. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в виде схем и таблиц, в форме лабораторных работ, немых рисунков. Работа с немыми рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) системы органов. Органы и другие структурные компоненты человека. Работа с таблицами и познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Науки, изучающие организм человека**

Человек в ряду живых существ.

Становление наук о человеке.

 **Происхождение человека**

Систематическое положение человека.

Историческое прошлое людей.

Расы человека.

**Общий обзор организма человека**

Общий обзор организма человека.

**Клеточное строение организма**

Клеточное строение организма.

Опорно-двигательная система.

Ткани.

Рефлекторная регуляция.

**Опорно-двигательная система**

Значение опорно-двигательной системы ее состав. Строение костей.

Скелет человека. Осевой скелет.

Скелет поясов и свободных конечностей.

Работа скелетных мышц и их регуляция.

Осанка. Предупреждение плоскостопия.

Первая помощь при ушибах, переломах и вывихах.

**Внутренняя среда организма**

Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма.

Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.

Иммунология на службе здоровья.

**Кровеносная и лимфатическая системы**

Строение и работа сердца.

Транспортные системы организма. Круги кровообращения.

Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения.

Гигиена сердечно – сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов.

Первая помощь при кровотечениях.

**Дыхательная система**

Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Заболевания дыхательных путей.

Лёгкие. Лёгочное и тканевое дыхание.

Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.

Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания их профилактика и приёмы реанимации.

**Пищеварительная система**

Питание и пищеварение.

Пищеварение в ротовой полости.

Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов

Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Барьерная роль печени. Аппендицит.

Регуляция пищеварения.

Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.

**Обмен веществ и энергии**

Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ.

Витамины.

Энергозатраты человека и пищевой рацион.

**Покровные органы. Теплорегуляция**

Кожа – наружный покровный орган. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.

Терморегуляция организма. Закаливание.

**Выделительная система**

Выделение.

**Нервная система**

Значение нервной системы.

Строение нервной системы. Спинной мозг.

Строение головного мозга и функции его отделов.

Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы.

**Анализаторы**

Анализаторы.

Зрительный анализатор.

Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.

Слуховой анализатор.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.

**Высшая нервная деятельность**

Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности.

Врождённые и приобретённые программы поведения. Сон и сновидения.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы

Воля, эмоции, внимание.

**Эндокринная регуляция организма**

Роль эндокринной регуляции.

Функция желёз внутренней секреции.

**Индивидуальное развитие организма**

Жизненные циклы. Размножение Развитие зародыша и плода. Беременность и роды

Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём.

Интересы, склонности, способности. Развитие ребёнка после рождения. Становление личности.

**Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | Тема урока | Количество часов | Примерная дата проведения уроков | Фактическая дата проведения уроков |
| Введение. Науки, изучающие организм человека (2ч) |
| 1 | Техника безопасности на уроках биологии. Человек в ряду живых существ. | 1 |  |  |
| *2* | *Становление наук о человеке.* | *1* |  |  |
| Происхождение человека (3ч) |
| 3 | Систематическое положение человека. | 1 |  |  |
| *4* | *Историческое прошлое людей.* | *1* |  |  |
| 5 | Расы человека. | 1 |  |  |
| Общий обзор организма человека (1ч) |
| *6* | *Общий обзор организма человека.* | *1* |  |  |
| Клеточное строение организма (3 ч) |
| 7 | Клеточное строение организма. | 1 |  |  |
| *8* | *Ткани.* | *1* |  |  |
| 9 | Рефлекторная регуляция. | 1 |  |  |
| Опорно-двигательная система (8 часов) |
| *10* | *Значение опорно-двигательной системы ее состав. Строение костей. Т.Б. Лабораторная работа №1 Микроскопическое строение кости.* | *1* |  |  |
| 11 | Скелет человека. Осевой скелет. | 1 |  |  |
| *12* | *Скелет поясов и свободных конечностей.* | *1* |  |  |
| 13 | Т.Б.Практическая работа №1 Мышцы человеческого тела | 1 |  |  |
| *14* | *Работа скелетных мышц и их регуляция. Т.Б. Лабораторная работа №2. Утомление при статической работе.* | *1* |  |  |
| 15 | Осанка. Предупреждение плоскостопия. Т.Б.Лабораторная работа №3 Осанка и плоскостопие. | 1 |  |  |
| *16* | *Обобщающий урок по теме: «Опорно-двигательная система»* | *1* |  |  |
| 17 | Первая помощь при ушибах, переломах и вывихах. | 1 |  |  |
| Внутренняя среда организма (3 ч) |
| *18* | *Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. Т.Б. Лабораторная работа №4**Рассматривание клеток крови человека и лягушки под микроскопом.* | *1* |  |  |
| 19 | Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. | 1 |  |  |
| *20* | *Иммунология на службе здоровья.* | *1* |  |  |
| Кровеносная и лимфатическая системы (6 ч) |
| 21 | Транспортные системы организма. Круги кровообращения. Т.Б.Лабораторная работа №5 Функция венозных клапанов. | 1 |  |  |
| *22* | *Строение и работа сердца.* | *1* |  |  |
| 23 | Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. Т.Б. Л.р.№6 Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.  | 1 |  |  |
| *24* | *Гигиена сердечно – сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов. Т.Б. Лабораторная работа №7 Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку.* | *1* |  |  |
| 25 | Первая помощь при кровотечениях. | 1 |  |  |
| *26* | *Обобщающий урок по теме: « Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы организма»* | *1* |  |  |
| Дыхательная система (5 ч) |
| 27 | Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Заболевания дыхательных путей. | 1 |  |  |
| *28* | *Лёгкие. Лёгочное и тканевое дыхание.* | *1* |  |  |
| 29 | Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. | 1 |  |  |
| *30* | *Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания их профилактика и приёмы реанимации. Т.Б. Л.Р.№8 Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.* | *1* |  |  |
| 31 | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 |  |  |
| Пищеварительная система (6 ч) |
| *32* | *Анализ контрольной работы. Питание и пищеварение.* | *1* |  |  |
| 33 | Инструктаж по ТБ за 2 полугодие. Пищеварение в ротовой полости. | 1 |  |  |
| *34* | *Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов. Т.Б. Лабораторная работа №9 Действие слюны на крахмал.* | *1* |  |  |
| 35 | Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Барьерная роль печени. Аппендицит. | 1 |  |  |
| *36* | *Регуляция пищеварения.* | *1* |  |  |
| 37 | Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций. | 1 |  |  |
| Обмен веществ и энергии (4 ч) |
| *38* | *Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ.* | *1* |  |  |
| 39 | Витамины. | 1 |  |  |
| *40* | *Энергозатраты человека и пищевой рацион. Т.Б. Л.р.№10 Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки.* | *1* |  |  |
| 41 | Т.Б.Лабораторная работа №11Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат. | 1 |  |  |
| Покровные органы. Теплорегуляция (2ч) |
| *42* | *Кожа – наружный покровный орган.Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи.* | *1* |  |  |
| 43 | Терморегуляция организма. Закаливание. | 1 |  |  |
| Выделительная система (2 ч) |
| *44* | *Выделение.* | *1* |  |  |
| 45 | Обобщающий урок по теме: «Покровная и выделительные системы человека" | 1 |  |  |
| Нервная система (5 ч) |
| *46* | *Значение нервной системы.* | *1* |  |  |
| 47 | Строение нервной системы. Спинной мозг. | 1 |  |  |
| *48* | *Строение головного мозга и функции его отделов. Т.Б. Л.р.№12 Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка.* | *1* |  |  |
| 49 | Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы. | 1 |  |  |
| *50* | *Обобщающий урок по теме: «Нервная система»* | *1* |  |  |
| Анализаторы (6 ч) |
| 51 | Анализаторы. | 1 |  |  |
| *52* | *Зрительный анализатор. Т.Б. Лабораторная работа №13 Иллюзия, связанная с бинокулярным зрение.* | *1* |  |  |
| 53 | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. | 1 |  |  |
| *54* | *Слуховой анализатор.* | *1* |  |  |
| 55 | Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. | 1 |  |  |
| *56* | *Обобщающий урок по теме: «Нервная система. Анализаторы ».* | *1* |  |  |
| Высшая нервная деятельность (5 ч) |
| 57 | Вклад отечественных учёных в разработку учения о высшей нервной деятельности. | 1 |  |  |
| *58* | *Врождённые и приобретённые программы поведения. Сон и сновидения. Т.Б. Л.р.№ 14 Выработка навыков зеркального письма как пример разрушение старого и образования нового динамического стереотипа.* | *1* |  |  |
| 59 | Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы | 1 |  |  |
| *60* | *Воля, эмоции, внимание. Т.Б. Лабораторная работа №15 Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды в различных условиях.* | *1* |  |  |
| 61 | Обобщающий урок по теме: «Высшая нервная деятельность» | 1 |  |  |
| Эндокринная регуляция организма (3ч) |
| *62* | *Роль эндокринной регуляции.* | *1* |  |  |
| 63 | Функция желёз внутренней секреции. | 1 |  |  |
| *64* | *Обобщающий урок по теме: «Эндокринная регуляция организма»* | *1* |  |  |
| Индивидуальное развитие организма (6 ч) |
| 65 | Жизненные циклы. Размножение Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. | 1 |  |  |
| *66* | *Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём.* | *1* |  |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  |  |
| *68* | *Анализ ошибок контрольной работы Интересы, склонности, способности.* *Развитие ребёнка после рождения. Становление личности.* | *1* |  |  |
| 69 | Повторение, обобщение курса биологии за 8 класс | 1 |  |  |
| *70* | *Повторение, обобщение курса биологии за 8 класс* | *1* |  |  |

 **Приложение**

**Контрольно – измерительные материалы по биологии**

**для 8 класса**

 **на 2019-2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название практических и лабораторных работ** |
| 1 | Лабораторная работа № 1 «Строение костной ткани». |
| 2 | Практическая работа №1 «Мышцы человеческого тела» |
| 3 | Лабораторная работа №2. Утомление при статической работе |
| 4 | Лабораторная работа №3 Осанка и плоскостопие. |
| 5 | Лабораторная работа №4 Рассматривание клеток крови человека и лягушки под микроскопом. |
| 6 | Лабораторная работа №5 Функция венозных клапанов |
| 7 |  Лабораторная работа №6 Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. |
| 8 | Лабораторная работа №7 Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку. |
| 9 | Лабораторная работа №8 Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха. |
| 10 | Лабораторная работа № 9 Действие ферментов слюны на крахмал |
| 11 | Практическая работа №11 Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.  |
| 12 | Лабораторная работа №12 Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка. |
| 13 |  Лабораторная работа №13 Иллюзия, связанная с бинокулярным зрение   |
| 14 | Лабораторная работа №14 Выработка навыков зеркального письма как пример разрушение старого и образования нового динамического стереотипа  |
| 15 | Лабораторная работа №15 Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды в различных условиях. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Входной тест по биологии, 8 класс 1 вариант****1) Наружный слой клеток тела медузы называется:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А) энтодерма  | Б) эктодерма  | В) мезоглея  | Г) эпителий. |

**2) Кровеносная система у планарий:**

|  |  |
| --- | --- |
| А) замкнутая | В) незамкнутая  |
| Б) с одним кругом кровообращения | Г) отсутствует |

**3) У круглых червей:** А) двусторонняя симметрия и трехслойное строение тела Б) лучевая симметрия и трехслойное строение тела В) двусторонняя симметрия и двухслойное строение тела Г) лучевая симметрия и двухслойное строение тела. **4)У речного рака симметрия тела:**

|  |  |
| --- | --- |
| А) радиальная, или лучевая | В) осевая |
| Б) билатеральная, или двусторонняя. | Г) несимметричное строение |

**5) Сколько отделов тела у насекомых:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А) два  | Б) три  | В) четыре  | Г) пять? |

**6) К основным эволюционным «приобретениям» земноводных по сравнению с рыбами относятся:** А) легкие, два круга кровообращения и пятипалые конечности Б) два круга кровообращения, развитие в воде и парные конечности В) разделение крови на венозную и артериальную, жизнь на суше, холоднокровность Г) легкие, четырехкамерное сердце, теплокровность. **7) Расположите позвоночных животных в последовательности их появления на Земле.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А) лягушка. | Б) медведь. | В) голубь. | Г) змея. | Д) окунь. |

**8) Установите соответствие между царствами и их характеристиками**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Характеристики:*** | ***Царства*** |
| 1). Гетеротрофное питание. 2) Автотрофное питание. 3) Активное передвижение. 4) Ограниченное движение. 5) Наличие систем внутренних органов.6) В клеточной стенке имеется целлюлоза.7) В клеточной стенке имеется хитин.8) Симметрия тела.9) Ограниченный рост.10) Неограниченный рост.11) Запасное вещество цитоплазмы – крахмал. 12). Запасное вещество цитоплазмы – гликоген. | А. Растения.Б. Животные.В. Грибы. |

    **Входной тест по биологии, 8 класс 2 вариант****1) Для кишечнополостных характерна симметрия тела:**

|  |  |
| --- | --- |
| А) радиальная, или лучевая | В) билатеральная, или двусторонняя |
| Б) осевая | Г) несимметричное строение. |

**2) Количество отделов головного мозга у рыб:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А) три | Б) четыре  | В) пять  | Г) шесть |

**3) Кожа земноводных в основном является органом:**

|  |  |
| --- | --- |
| А) выделения | В) газообмена и дыхания |
| Б) терморегуляции  | Г) защиты, газообмена, дыхания |

 **4) Расчленение позвоночника земноводных на отделы по сравнению с рыбами** **связано с:**

|  |  |
| --- | --- |
| А) жизнью в воде  | В) развитием новых систем органов |
| Б) жизнью на суше  | Г) особенностями развития |

**5) Цевка – это часть:**

|  |  |
| --- | --- |
| А) верхней челюсти птицы | В) клюва |
| Б) грудной клетки  | Г) нижней конечности. |

**6) Число позвонков в шейном отделе жирафа и слона:** А) одинаково Б) у жирафа больше В) у жирафа изменяется вместе с ростом животного Г) у обоих изменяется вместе с ростом животного. |

**7) Установите последовательность систематических единиц, начиная с наименьшей.**

А) семейство Собачьи.

Б) Класс Млекопитающие.

В). Тип Хордовые.

Г) Отряд Хищные.

Д) Вид собака домашняя.

Е) Род Волк.

**8) Установите соответствие между характеристиками и классами .**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики:** | **Классы** |
| А) Образование цевки.Б) Развитие на теле волосяного покрова. В) Наличие в коже потовых желез.Г) Развитие у большинства плаценты.Д) Наличие копчиковой железы.Е) Формирование воздушных мешков. | 1) Птицы2) Млекопитающие. |

**Полугодовая проверочная работа по биологии**

**8 класс**

**1 вариант.**

**Часть А. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.**

***А1.Как называется наука о жизненных функциях организма и его органов?***

1. гигиена

2. анатомия

3. физиология

4. биология

***А2. как называются постоянные части клетки, расположенные в цитоплазме, каждая из которых выполняет свои особые функции?***

1. органоиды

2. мембраны

3. митохондрии

4. рибосомы

***А3. к числу каких костей относятся кости лопатки?***

1. трубчатых

2. коротких

3. длинных

4. плоских

***А4. все кости мозговой и лицевой частей черепа соединены неподвижно, за исключением:***

1. скуловой кости

2. верхней челюсти

3. нижней челюсти

4. теменной кости

***А5. Как называется неподвижное соединение костей?***

1. стык

2. сустав

3. шов

4. хрящ

***А6. В каком случае накладывают шину?***

1. при ушибах

2. при растяжениях

3. при кровотечениях

4. при переломах, вывихах

***А7. что руководит работой мышц?***

1. опорно-двигательная система

2. кровеносная система

3. нервная система

4. система покровных органов

***А8. в каком возрасте завершается рост и окостенение скелета?***

1. в 16 лет

2. в 18 лет

3. в 25 лет

4. в 35 лет

***А9. как называются мелкие кровяные пластинки, участвующие в процессе свертывания крови?***

1. лейкоциты

2. лимфоциты

3. тромбоциты

4. ферменты

***А10. Большой круг кровообращения начинается:***

1. от левого желудочка

2. от правого желудочка

3. от аорты

4. от левого предсердия

***А11. Из чего образуется лимфа?***

1. из крови

2. из тканевой жидкости

3. из межклеточного вещества

4. из желудочного сока

***А 12. группа крови А, это***

1. 1 группа

2. 0 группа

3. 4 группа

4. 3 группа

***А13. в каком случае из раны вытекает темно-вишневая кровь?***

1. при повреждении капилляров

2. при носовом кровотечении

3. при венозном кровотечении

4. при артериальном кровотечении

***А14. что человек потребляет при дыхании?***

1. азот

2. кислород

3. углекислый газ

4. водород

***А15. Сколько дыхательных движений совершает в минуту взрослый человек в спокойном состоянии?***

1. 10-15

2. 16-20

3. 21-26

4. 26-30

**Часть В. Ответьте кратко на вопрос (в виде одного-двух слов, цифр)**

**В1. *Закончите предложение.***

у большей части всех клеток есть три главные составные части - это мембрана, ядро и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2*. что входит в состав опорно-двигательной системы?***

**В3. *Как называются белые кровяные клетки?***

**В4. *Как называются сосуды, которые несут кровь к сердцу*?**

**В5. *Присутствует ли в легких мышечная ткань?***

**Часть С. Напишите развернутый ответ на вопрос.**

***С1. Опишите местонахождение и строение сердца***

***С2. Какие функции выполняет носовая полость?***

**Полугодовая проверочная работа по биологии**

**8 класс**

**2 вариант.**

**Часть А. Выберите один правильный ответ из четырех предложенных.**

***А1. Как называется раздел медицины, изучающий условия сохранения и укрепления здоровья?***

1. физиология

2. анатомия

3. гигиена

3. пульмонология

***А2. какую форму имеют клетки?***

1. круглую

2. квадратную

3. овальную

3. разнообразную

***А3. как называется ткань, основным свойством которой является способность к сокращению?***

1. эпителиальная

2. нервная

3. мышечная

4. соединительная

***А4. С помощью чего образуются полуподвижные соединения?***

1. с помощью связок

2. с помощью мышц

3. с помощью сухожилий

4. с помощью хряща

***А5. Какая система осуществляет перенос кислорода от легких к тканям и органам?***

1. дыхательная

2. кровеносная

3. выделительная

4. пищеварительная

***А6. Какая из костей черепа соединена с остальными подвижно?***

1. лобная

2. затылочная

3. верхнечелюстная

4. нижнечелюстная

***А7. при повреждении чего накладывают шину?***

1. черепа

2. грудной клетки

3. конечностей

4. позвоночника

***А8. к каким мышцам относится диафрагма?***

1. к мышцам спины

2. к мышцам живота

3. к мышцам груди

4. к мышцам головы

***А9. Обмен веществ осуществляется через:***

1. кровь

2. лимфу

3. тканевую жидкость

4. плазму

***А10. как называется самая крупная артерия?***

1. аорта

2. сонная артерия

3. подключичная артерия

4. легочная артерия

***А11. Как называется чрезмерное понижение артериального давления?***

1. гипертония

2. гипотония

3. стенокардия

4. аритмия

***А12. Венозное кровотечение останавливают с помощью наложения:***

1. шины

2. стерильной повязки

3. жгута

4. давящей повязки

***А13. Что выделяет человек при дыхании?***

1. водород

2. кислород

3. углекислый газ

4. азот

***А14. под действием чего грудная клетка при выдохе опускается?***

1. диафрагмы

2. силы тяжести

3. силы трения

4. давления воздуха

***А15. Когда легкие расширяются?***

1. при вдохе

2. при выдохе

3. при удушье

4. при спазме сосудов

**Часть В. Ответьте кратко на вопрос (в виде одного-двух слов, цифр)**

***В1. Какие животные обладают наибольшим сходством с человеком?***

**В2. Как называется череп головы?**

**В3. Каково примерное количество крови в организме взрослого человека?**

**В4. Как называются сосуды, несущие кровь от сердца?**

**В5. Закончите предложение: Непременным условием роста и развития мышц является регулярная\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Часть С. Напишите развернутый ответ на вопрос.**

**С1. Опишите большой круг кровообращения.**

**С2. Что такое лейкоцитов и в чем состоит их главная функция?**

**Годовая проверочная работа по биологии за учебный год. 8 класс.**

**Вариант I.**

**А). Выберите один ответ, который является наиболее правильным**

**1.** **Наука, изучающая поведение человека и животных**

А) экология В) этология С) бриология Д) биология Е) эмбриология

**2. Малый круг кровообращения начинается**

А) в правом желудочке В) в левом желудочке

С) в правом предсердии Д) в артериях Е) в левом предсердии

**3. Органоид клетки, синтезирующей энергию**

А) лизосома В) ядро С) рибосома Д) комплекс Гольджи Е) митохондрия

**4. Определите путь воздуха при вдохе**

А) легкие — бронхи — трахея — гортань — носовая полость

В) носовая полость — трахея — гортань — бронхи — легкие

С) носовая полость — гортань — трахея — бронхи — легкие

Д) носовая полость — гортань — бронхи — трахея — легкие

Е) носовая полость — трахея — бронхи — гортань — легкие

**5. Костная, хрящевая – это виды ткани**

А) соединительная В) эпителиальная С) нервная Д) опорная Е) мышечная

**6. В свертывании крови участвует витамин**

А) РР В) В С) Д Д) К Е) С

**7. Разделил высшую нервную деятельность на 4 типа, опираясь на свойства нервных процессов**

А) А.А. Ухтомский В) П.К.Анохин С) И.П.Павлов Д) Н.И.Пирогов Е) И.И.Мечников

**8. Отражение окружающих явлений и вещей с помощью органов чувств**

А) речь В) внимание С) мышление Д) восприятие Е) память

**9. При недостатке инсулина развивается заболевание, которое называется**

А) рахитом В) диабетом С) циррозом Д) гастритом Е) колитом

**10. Лишенная фибриногена плазма –**

А) кровь В) физиологический раствор

С) гамма - глобулин Д) форменные элементы Е) сыворотка

**11. Смешанные железы**

А) потовые В) слюнные С) надпочечники Д) слезные Е) половые

**12. Половые клетки человека в норме содержат**

А) 22 хромосомы В) 46 хромосом С) 23 хромосомы Д) 24 хромосомы Е) 12 хромосом

**13. Образование мочи происходит в**

А) надпочечниках В) почках С) нижней полой вене Д) мочеточниках Е) мочевом пузыре

**14. Наружный слой кожи**

А) эпидермис В) подкожная жировая клетчатка С) дерма Д) мезодерма Е) эктодерма

**15. Семенники находятся в**

А) мошонке В) мочеиспускательном канале

С) половом члене Д) семенных пузырьках Е) предстательной железе

**В). Выбери три правильных ответа из шести предложенных:**

**16. Болезни органов дыхания**

А) туберкулез В) рахит С) грипп Д) сколиоз Е) ангина F) куриная слепота

**17. Оболочки глаза**

А) веки В) белочная С) сосудистая Д) стекловидное тело Е) колбочки F) сетчатка

**18.** **Строение кожи**:

А) эпидермис В) ногти С) волосы

Д) подкожная жировая клетчатка Е) потовые железы F) дерма

С). **Установите соответствие:**

**19. *Соотнесите витамины (левая колонка) с их характеристиками в правой колонке и зашифруйте ответы.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика** | **Витамины** |
| 1) рахит | А) А |
| 2) куриная слепота | Б) С |
| 3) цинга | В) Д |
| 4) ретинол |  |
| 5) повышает сопротивляемость организма к инфекционным заболеваниям |  |
| 6) улучшает зрение в сумерках и ночью |  |

**20. *Соотнесите группы рефлексов (левая колонка) с их характеристиками в правой колонке и зашифруйте ответы.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика** | **Рефлексы** |
| 1) врожденные | А) безусловные |
| 2) приобретенные | Б) условные |
| 3) присущи отдельным видам (индивидам) |  |
| 4) осуществляются только при участии коры большихполушарий головного мозга |  |
| 5) поддерживают постоянство внутренней среды организма |  |
| 6) происходят с участием головного и спинного мозга |  |

**Годовая проверочная работа по биологии за учебный год. 8 класс.**

**Вариант II.**

**Выберите один ответ, который является наиболее правильным**

**1. Внутреннюю среду организма составляют**

А) внутренние органы В) кровь, тканевая жидкость и лимфа

С) мышцы и скелет Д) кровеносная систем Е) межклеточное вещество в хрящи

**2. Большой круг кровообращения начинается в**

А) правом желудочке В) артериях

С) правом предсердии Д) левом желудочке Е) левом предсердии

**3. Дышать нужно через нос, так как в носовой полости**

А) нет капилляров

В) происходит газообмен

С) много слизи

Д) есть мерцательный эпителий

Е) воздух очищается, увлажняется и согревается

**4. Самая твердая ткань в зубе**

А) эмаль В) дентин С) хрящевая Д) костная Е) цемент

**5. Укажите инфекционное заболевание кишечника**

А) глистные В) гастрит С) цирроз Д) язва желудка Е) дизентерия

**6. При недостатке витамина В1 возникает заболевание**

А) катаракта В) рахит С) бери- бери Д) цинга Е) куриная слепота

**7. Нейрон – структурная и функциональная единица ткни**

А) хрящевой В) эпителиальной С) железистой Д) мышечной Е) нервной

**8. Характерные признаки Базедовой болезни**

А) накопление глюкозы в крови

В) кровоточивость десен, расшатывание и выпадение зубов

С) увеличение щитовидной железы, пучеглазие

Д) неудержимая рвота, понос

Е) ослабленное зрение в сумеречное время

**9. Слуховая зона находится в**

А) теменной доле В) мозжечке С) затылочной доле Д) лобной доле Е) височной доле

**10. Число шейных позвонков у человека**

А) 7 В) 3 С) 8 Д) 2 Е) 1

**11. Сперма - это**

А) жидкость, выделяемая предстательной железой

В) это накопленные сперматозоиды

С) смесь сперматозоидов с питательной жидкостью, выделяемой предстательной железой

Д) мужские половые клетки

Е) семенные пузырьки

**12. Почку покрывает**

А) мочеточник В) корковый слой С) лоханка Д) мозговой слой Е) нефрон

**13. При ожоге кожи кислотой надо**

А) промыть чистой водой, затем 2% раствором соды В) наложить жгут

С) промыть спиртом Д) ничего не делать Е) растереть кожу

**14**. **Врач, лечащий заболевания женских половых органов**

А) гинеколог В) хирург С) онколог Д) уролог Е) эндокринолог

**15. Концентрация, сознания, сосредоточенность на важных для человека предметах, явлениях – это**

А) восприятие В) память С) мышление Д) внимание Е) речь

**В). Выбери три правильных ответа из шести предложенных:**

**16. К пищеварительной системе относятся**

А) носовая полость В) пищевод С) головной мозг

Д) двенадцатиперстная кишка Е) сердце F) печень

**17. К мужской половой системе относятся**

А) матка В) мошонка С) семенники D) предстательная железа Е) мочеиспускательный канал F) яичники

**18.** **Водорастворимые витамины**

А) В В) С С) А Д) Д Е) РР F) К

С). **Установите соответствие:**

**19. *Установите соответствие между слоями кожи (левая колонка) и*  *их характеристиками в правой колонке и зашифруйте ответы.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика** | **Слои кожи** |
| 1) потовые железы | А) эпидермис |
| 2) состоит из многослойной эпителиальной ткани | Б) дерма |
| 3) пигмент меланин | В) подкожная жировая клетчатка |
| 4) много жировых включений |  |
| 5) сальные железы |  |
| 6) защищает от механических внешних воздействий |  |

**20. *Соотнесите органам мочевыделительной системы (левая колонка) их характеристики в правой колонке и зашифруйте ответы.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика** | **Органы мочевыделительной системы** |
| 1) парный орган, имеют бобовидную форму | А) почки |
| 2) представляет собой соединительнотканную трубку | Б) мочеточники |
| 3) соединяют почки с мочевым пузырем | В) мочевой пузырь |
| 4) располагаются в полости таза, спереди прямой кишки |  |
| 5) масса одной около 150 г |  |
| 6) у взрослого человека объем около 500 мл |  |