**Рабочая программа**

**по литературному чтению на родном (русском) языке**

 предмет

 класс 3

**1.Планируемые предметные результаты**

**освоения учебного предмета, курса**

**Предметными результатами** изучения курса «Литературное чтение на родном (русском языке)» является сформированность следующих умений:

* самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
* самостоятельно находить ключевые слова;
* самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
* формулировать основную мысль текста;
* составлять простой и сложный план текста;
* писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
* аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
* понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
* иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
* самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою); относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам **Личностные результаты**

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание роли речи в общении людей;

- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;

 - чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

- интерес к изучению языка.

**В результате выпускник начальной школы научится:**

Называть:

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);

- выразительно читать небольшой текст по образцу;

-определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;

- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;

-быть хорошим слушателем;

- определять лексическое значение слова;

- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;

- редактировать предложения;

- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;

- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи.

**2. Содержание учебного предмета литературное чтение на родном (русском) языке»**

**3 класс**

**Литературное творчество**

Читать художественные тексты, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану. Читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану). Инсценировать произведения известных авторов. Сравнивать литературные и исторические тексты.

**3.Календарно-тематическое планирование c указанием количества часов, отводимое на освоение каждой темы по литературному чтению на родном(русском)языке**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока |  Тема урока с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан  | Количество часов | Примерная дата проведения уроков | Фактическаядата проведения уроков |
| 1 | Р. Сеф «Лопата»Е. Карганова «Лекарство без рецепта» | 1 | 03 |  |
| 2 | К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла».Техника чтения. | 1 | 17 |  |
| 3 | Е. Благинина «В ненастные деньки», «Не мешайте мне трудиться»,С. Баруздин «Бревно» | 1 | 01 |  |
| 4 | Русская народная сказка «Кому горшок мыть» | 1 | 15 |  |
| 5 | С. Маршак «Старуха дверь закрой». Техника чтения. | 1 | 12 |  |
| 6 | Р. Киплинг «Отчего у верблюда горб?» | 1 | 26.11 |  |
| 7 | Африканская сказка «Лентяйка». Техника чтения | 1 | 10.12 |  |
| 8 | Грузинская сказка «Голубой ковер»Р. Сеф «Странное дело» | 1 | 24.12 |  |
| 9 | Русская народная сказка «Морской царь и Василиса Премудрая» | 1 | 21.01 |  |
| 10 | Армянская сказка «Золотое яблоко». Техника чтения. | 1 | 04.02 |  |
| 11 | Сказки Ш. Перро. «Мальчик-с-пальчик» | 1 | 18.02 |  |
| 12 | Английская сказка«Женщина, которая жила в бутылке» | 1 | 04.03 |  |
| 13 | Я. Аким «Жадина»В.Зотов «Бабушкин халат» | 1 | 18.03 |  |
| 14 | С. Есенин «Береза»М. Пришвин «Деревья в лесу» | 1 | 08.04 |  |
| 15 | В. Драгунский «Кот в сапогах».Техника чтения | 1 | 22.04 |  |
| 16 | Стихи русских поэтов о зимней природе. | 1 | 06.05 |  |
| 17 | Повторение. | 1 |  |  |
|  | Итого: 17 часов |  |  |  |

**Приложение**

**Контрольно-измерительные материалы по литературному чтению на родном (русском) языке**

**для 3 класса**

 **2018-2019 учебный год**

**При выставлении оценок за технику чтения в 3 классе, необходимо придерживаться определенных критериев:**

* чтение по слогам или слово полностью,
* наличие ошибок при чтении,
* количество слов в минуту,
* выразительность,
* осознанность.

**Оценки за технику чтения 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| «5» | Более 75 слов | Более 90 слов |
| «4» | 60-75 слов | 75-90 слов |
| «3» | 45-59 слов | 60-74 слов |
| «2» | Менее 45 слов | Менее 60 слов |

Следует заметить, что сама процедура проверки техники чтения в 3 классе вызывает у многих детей стресс и чувство страха, которое, конечно же, сказывается и на результатах. Поэтому важно настроить ребенка на предстоящую работу, успокоить его, чтобы он не волновался и не переживал.

**ПТекст №1. Ливень**

Проливной дождь хлынул, как из ведра. И сад, и улица сразу потонули в ливневом потоке.

Куры стремительно кинулись в сарай. На дороге с обрывком ремня на шее металась заблудившаяся собачонка.

А гуси… гуси будто и не заметили, что начался дождь. Они спокойно пощипывали траву, важно переступая красными лапами. Только один гусак поднял голову и слушал, как дождь барабанил крупными каплями…

Потом гуси начали пить из лужи и, вытянув шеи, загоготали:
«Га, га-га-га …»

Какое удовольствие — хороший ливень!

84 слова (А. Тумбасов)

**Текст №2. Вестница весны**

Молчалив зимний лес. Тихо и в полях, покрытых сплошной снежной пеленой. Кажется, природа навсегда погрузилась в сон.
Но дни становятся длиннее. Сильнее пригревает солнышко. Постепенно леса и поля пробуждаются, наполняются птичьими голосами.
В ясный мартовский день, когда на крышах начнет подтаивать снег и зазвучит первая капель, в парке послышится веселый голос.

«Ци-фи ци-фи», — точно маленький молоточек отбивает по стальной наковальне. Это большая синица, большак. И хотя кругом еще снег, можно уверенно сказать: весна пришла!

79 слов (В. Флинт)

**Текст №3. Помощник**

Алеша слыхал, что есть люди с золотыми руками. А вот Алешины руки папа называл деревянными. Почему?

Алеша всем хотел помочь. Понес он поднос с чашками — полетели на пол осколки. Взялся мальчик сменить в люстре лампочку. Табуретка выскочила, и Алеша повис, как воздушный гимнаст. Стал Алеша картину на стену вешать. Первый же удар молотка пришелся по стеклу.

Мама назвала Алешины руки каменными. Они бьют все, к чему прикасаются.

Но вот папа принес большой сверток. Там лежали стамеска, напильник, сверло, долото.

— Эти инструменты обязательно вылечат твои руки — сказал отец.

(87 слов. По Е. Елинсону)

**Текст №4. Первый снег**

Падает мягкий снег. Он сыплется крупными хлопьями, ложится на землю, на крыши домов, одевает в пушистые рукавицы ветви деревьев и кустов.

Если выйти в сумерки и снегопад за околицу — такая кругом тишина, кажется, все живое замерло, спит непробудным сном.

А наутро все бело кругом. Хорошо в такой тихий денек в лесу. Вы идете по узкой лесной тропинке. С обеих сторон над ней нависают мохнатые белые ветви деревьев.

Где-то невдалеке стучит дятел, выколачивая из шишки крылатые семена, да попискивают, перелетая с дерева на дерево, хлопотливые синицы.

(85 слов. По Т. Скребицкому)

**Текст №5. Журавль**

Радостно слышать весною крики журавлей в небе. Прилет журавлей обещает близкое тепло. Любит этих птиц наш народ. Много сказок и песен сложил он о журавлях.

Журавль очень высок на ногах. У него большие крылья и длинные перья. Клюв журавля крепкий и острый.

Гнездо журавль вьет прямо в ямке на поле. На сухую траву журавлиха кладет два крупных яйца. Молодых журавлят родители уводят в кусты или в камыши.

Раненый журавль бросается на спину и бьет собаку ногами и клювом. Один охотник потерял глаз, когда хотел схватить раненого журавля.

Теперь охота на журавлей в нашей стране запрещена.

(95 слов. По С. Аксакову)

 **Дополнительная литература:**

Соколова Т.Н. Юным умникам и умницам: Школа развития речи: ,2,3,4 класс.-М.: Росткнига, 2011 г.

Учебно-методический комплект О.Н.Крыловой «Чтение. Работа с текстом». 2-4 класс