Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Школа №125 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  протокол №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2019г.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_А.А.Алакаева | Согласовано Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_Л.А. Сиргажина  «\_\_\_» \_\_\_\_2019г. | Утверждаю  Директор МБОУ Школа №125  \_\_\_\_\_\_А.М.Абдразаков  Приказ №\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2019г. |

**Рабочая программа учителя**

Башировой Ирины Николаевны

высшей категории

по **русскому языку**

класс 2 б

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2019г

2019-2020 учебный год

**1.Планируемые предметные результаты**

**освоения учебного предмета, курса**

**1 класс**

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно *читать* целыми словами;

– *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;

– подробно *пересказывать* текст;

– *составлять* устный рассказ по картинке;

– *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

– *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;

– *определять* количество букв и звуков в слове;

– *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

– *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;

– *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

– *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

– *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно - диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;

– *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;

– *делить* текст на части, *озаглавливать* части;

– подробно и выборочно *пересказывать* текст;

– правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;

– *делить* слова на части для переноса;

– *производить* звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

– правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

– *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

– *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

– *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснятьвыбор написаний в словах с изученными орфограммами;

– находить и исправлятьорфографические ошибки на изученные правила;

– находитькорень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;

– обращать вниманиена особенности употребления слов;

– ставить вопросык словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

– составлятьпредложения из слов, предложения на заданную тему;

– предполагатьпо заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбиратьподходящее заглавие к тексту из ряда данных;

– составлятьнебольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

**2 класс *Личностные результаты***

представление о своей этнической принадлежности;

развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;

положительное отношение к языковой деятельности;

заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможностиязыка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;

развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные универсальные учебные действия*

принимать и сохранять цель и учебную задачу;

высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

*Познавательные УУД*

осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

*Коммуникативные УУД*

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

признавать существование различных точек зрения;воспринимать другое мнение и позицию;

формулировать собственное мнение и аргументировать его;

работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

***Предметные результаты***изучения курса «Русский язык»:

– Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической, использовать в речи.

– Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, подбирать заголовок к тексту. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.

– Отличать предложение от группы слов, определять его границы. Составлять предложения из слов. Находить главные и второстепенные члены предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из деформированных слов.

– Уметь классифицировать слова по тематическим группам, объяснять лексическое значение слова. Работать с толковыми и орфографическими словарями. Распознавать и подбирать к слову синонимы и антонимы. Находить однокоренные слова в тексте. Подбирать однокоренные слова к слову и выделять корень. Делить слова на слоги, определять количество слогов. Определять ударение, различать ударные и безударные слоги. Переносить слова по слогам.

– Различать звуки и буквы. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Находить в слове, различать и правильно произносить гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Работать с орфографическим словарём. Различать, определять и правильно произносить мягкие и твёрдые, парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки. Переносить слова с Ь. Применять правило написания буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, ЩТ, ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ,ЧА-ЩА.

– Распознавать имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи. Различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Определять число имён существительных. Определять виды текста. Определять число глаголов и имён прилагательных, распределять по группам, изменять, приводить примеры. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов. Раздельно писать предлоги со словами.

**3 класс Личностные результаты изучения курса «Русский язык»;**

формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Рос­сии; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценно­стей многонационального российского общества; становление гуманистических и демокра­тических ценностных ориентаций;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обу­чающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устой­чивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отноше­ния к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно- исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительно­сти, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

**Метапредметные результаты**изучения курса «Русский язык»:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соот­ветствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распре­делении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**изучения курса «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литера­турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адек­ватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

6) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препина­ния (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

7) способность проверять написанное.

**4 класс Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**2.Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

***Формы организации учебных занятий:***

*Традиционные*

*-урок изучения нового материала*

*-комбинированный*

*-урок закрепления знаний*

*-контрольный урок*

*-урок обобщения и систематизации знаний*

*-тренировочный урок*

*Нетрадиционные*

*-урок фантазирования*

*-урок-соревнование*

*-турниры*

*-урок-конференция*

*-урок-игра*

*-урок КВН*

*-урок-конкурс*

**Виды речевой деятельности 1-4 класс**

**Слушание.**Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

**Говорение.**Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Умение отчётливо произносить слова, чётко артикулируя их. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.**Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных рисунков, серий рисунков, просмотренного фрагмента видео-записи и т. п.).

Языковой материал представлен на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Курс данной программы включает следующие содержательные линии: систему грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений, составные части предложений), к слову (состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений), к фонетике (звуки, разряды звуков, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию).

**Речевое общение. Текст.**

* Коммуникативно-речевые умения и навыки. Практическое представление о ситуации общения с использованием образно-символических моделей: партнеры по речевому общению (собеседники), тема, цель и результат общения.
* Речевой и неречевой способы общения: наблюдения за ролью языка в общении людей, несловесные средства (интонация, жесты, мимика, выразительные движения), их значение в речевом общении.
* Общее представление об устной и письменной речи как формах общения. Из истории письменной речи. Составление высказываний с учетом цели общения,
* обстановки и ролевых отношений партнеров, реальных или воображаемых — героев произведений (по аналогии или по образцу).
* Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части
* высказывания (текста).
* Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).
* Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.
* Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

**Текст**. Общее представление о тексте (текст состоит из предложений, которые связаны по смыслу). Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

* Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Составление и запись текста по предложенному началу, серии картинок на определенную тему из жизни детей, о любимой игрушке, о летних или зимних каникулах и др.
* Составление текста делового стиля: письма, записки, объявления (с помощью учителя).

**Речевой этикет**. Использование формул речевого этикета

* в процессе ведения диалога. Изменение форм речевого этикета в зависимости от ситуации и цели общения (**здравствуйте, привет, рады приветствовать вас** и др.).
* Культура речевого общения (со взрослыми; со сверстниками при работе в парах, в коллективно-распределенной деятельности), умение слушать партнера, поддерживать диалог вопросами и репликами.

**Язык в речевом общении**

* Язык — главный, но не единственный помощник в общении. Роль языка, жестов, мимики, интонации в речевом общении. Элементарные сведения из истории языка. Развитие интереса к родному языку и желания его изучать; формирование умения эффективно использовать возможности языка в процессе речевого общения.
* Формирование элементарных представлений о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений.
* Слово, его звуко-буквенная форма. Звуки и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные, их различие. Буквы, не обозначающие звуков: **ь, ъ**.
* Дифференциация согласных звуков: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв **е, ё, ю, я, и**, а также мягкого знака (**ь**) в конце и середине слова между согласными. Практическое умение писать в словах твердый знак (**ъ**).
* Шипящие согласные звуки (**ж, ш, ч, щ**); традиционное написание букв **и, а, у** после шипящих в сочетаниях **жи — ши, ча — ща, чу — щу**. Правописание слов с сочетанием букв **чк, чн, щн**.
* Слог. Его звуковая структура; слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Правила переноса слов по слогам, перенос слов с буквами **й, ь** (**майка, пальто**).
* Ударение. Роль ударения в различении смысла слова (**кружки — кружки, замки — замки**). Ударные и безударные слоги (**моря — море**).
* Произношение ударных и безударных гласных звуков в слове. Обозначение на письме гласных звуков в ударных и безударных слогах. Способы их проверки.
* Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение на письме звонких и глухих согласных звуков в конце слова (**дуб — дубы**). Разделительный мягкий знак (**ь**); удвоенные согласные (**класс, группа**).
* Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавитного порядка букв, алфавитные названия букв. Умение расположить слова в алфавитном порядке и пользоваться словарями, ориентируясь на алфавитное расположение букв в них.
* Различение букв по начертанию: заглавные и строчные, печатные и рукописные.
* Упражнения в звуко-буквенном анализе слов.
* Наблюдение за интонацией: мелодикой (движением голоса), темпом речи (быстрым, медленным), силой звучания голоса (громко — тихо); нахождение созвучий в окончаниях строк стихотворных произведений.
* Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания слова и его значения.
* Наблюдение за номинативной функцией слова (называть предметы окружающего мира, их свойства и действия).
* Имена собственные и нарицательные, местоимения: я, ты, он, она. Заглавная буква в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
* Практическое знакомство с синонимами и антонимами, с многозначностью слова.
* Упражнения в составлении тематических групп слов, их классификации, выделение общего компонента в их лексическом значении, нахождение слов с обобщающим значением.
* Из истории происхождения слов. Фразеологические выражения, использование их в речи. Знакомство со словарями — орфографическим и толковым.
* Состав слова. Словообразование. Первые наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; выделение корня слова на основе подбора однокоренных слов (с помощью учителя). Сопоставление значения и написания однокоренных слов.
* Наблюдение за единообразным написанием корней в родственных словах.
* Образование новых слов с помощью приставок; правописание приставок. Обозначение на письме безударных гласных звуков в корне слова. Обозначение на письме парных звонких и глухих согласных звуков в корне слова. Корень — смысловой центр слова.
* Слово как часть речи. Целостное представление о частях речи на основе наглядно-образных моделей; выделение в словах общего значения предметности, признака действия; сопоставление групп слов, объединенных по разным основаниям (содержательная и формально-грамматическая классификация слов).
* Имя существительное. Основные признаки. Представление о значении предметности, одушевленности и неодушевленности, вопросах существительных (кто? что?). Изменение существительных по числам. Роль имен существительных в речи.
* Глагол. Основные признаки. Выявление групп слов с общим значением действия предметов по вопросам: что делать? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопрос к глаголу. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи.
* Имя прилагательное. Основные признаки. Наблюдение за словами с общим значением признака предмета (цвет, форма, размер и т. п.), их группировкой по вопросам Роль прилагательных в речи.
* Предлоги. Правило написания предлогов с другими словами. Сопоставление предлогов и приставок. Наблюдение за ролью предлогов в словосочетаниях.
* Предложение. Признаки предложения, смысловая и интонационная законченность предложения. Дифференциация предложений по цели высказывания. Коммуникативная роль предложения в общении.
* Главные члены предложения. Умение определять, какой член предложения является
* подлежащим, а какой — сказуемым. Наблюдение за порядком слов в предложении. Связь слов в предложении.
* Практическое знакомство со словосочетанием (умение выделять словосочетание из предложения с помощью вопросов).

**3.Календарно-тематическое планирование c указанием количества часов, отводимое на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Примерная дата проведения уроков | Фактическая  дата проведения уроков |
| **Раздел "Мир общения".** | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником.  Мир общения. Собеседники.  *(изучение нового материала)* | 1 |  |  |
| 2 | Мир общения. Собеседники. | 1 |  |  |
| 3 | Слово, предложение  и текст в речевом общении.  *(изучение нового материала)* | 1 |  |  |
| ***4*** | ***Слово, предложение***  ***и текст в речевом общении.***  ***(комбинированный)*** | ***1*** |  |  |
| 5 | Слово, предложение  и текст в речевом общении.  *(комбинированный)* | 1 |  |  |
| 6 | Обучающее сочинение по теме «Летние каникулы». | 1 |  |  |
| 7 | Работа над ошибками. Признаки предложения. | 1 |  |  |
| ***8*** | ***Признаки предложения.*** | ***1*** |  |  |
| 9 | Свойства предложения. | 1 |  |  |
| 10 | Три типа предложений. Памятка | 1 |  |  |
| 11 | Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного за 1 класс» | 1 |  |  |
| ***12*** | ***Работа над ошибками.*** | ***1*** |  |  |
| 13 | Слово, предложение и текст в речевом общении.Повторение.  *(применение знаний и умений)* | 1 |  |  |
| 14 | Главный помощник в общении – родной язык.  *(изучение нового материала)* | 1 |  |  |
| 15 | Главный помощник  в общении – родной язык.  *(применение знаний и умений)* | 1 |  |  |
| ***16*** | ***Обобщение по разделу «Мир общения».***  ***(проверка и коррекция знаний***  ***и умений)*** | ***1*** |  |  |
| **Раздел "Звуки и буквы. Слог. Ударение."** | | | | |
| 17 | Гласные и согласные звуки и буквы.  *(изучение нового материала)* | 1 |  |  |
| 18 | Гласные и согласные звукии буквы.  *(комбинированный)* | 1 |  |  |
| 19 | Звук [ й'] и буква Й. *(комбинированный)* | 1 |  |  |
| ***20*** | ***Изложение по сказке К.Ушинского «Утренниелучи».***  ***(применение знаний и умений)*** | ***1*** |  |  |
| 21 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 22 | Звук [ э ]и буква Э. | 1 |  |  |
| 23 | Твердые и мягкие согласные звуки.  Обозначение их на письме. | 1 |  |  |
| ***24*** | ***Твердые и мягкие согласные звуки.***  ***Обозначениеих на письме.***  ***(комбинированный)*** | ***1*** |  |  |
| 25 | Контрольный диктант по теме "Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн". «Щука». | 1 |  |  |
| 26 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
| 27 | Изложение текста «Пуговица».  *(применение знанийи умений)* | 1 |  |  |
| ***28*** | ***Анализ изложения. Шипящие***  ***согласныезвуки.*** | ***1*** |  |  |
| 29 | Шипящие согласные звуки.  Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.  *(изучение нового материала)* | 1 |  |  |
| 30 | Шипящие согласные звуки.  Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.  *(комбинированный)* | 1 |  |  |
| 31 | Контрольное списывание «В ноябре». | 1 |  |  |
| ***32*** | ***Обучающее сочинение «Осень».*** | ***1*** |  |  |
| 33 | Повторение пройденного. | 1 |  |  |
| 34 | Слог. Перенос слов. | 1 |  |  |
| 35 | Слог.Перенос слов. | 1 |  |  |
| ***36*** | ***Ударение.***  ***Ударный слог.(комбинированный)*** | ***1*** |  |  |
| 37 | Безударные гласные  звуки. | 1 |  |  |
| 38 | Безударные гласные звуки.  Обозначение их на письме.  *(комбинированный)* | 1 |  |  |
| 39 | Обучающее изожение  «На пасеке». | 1 |  |  |
| ***40*** | ***Диктант по теме***  ***«Безударные гласные звуки.***  ***Обозначение их на письме».***  ***(применение знаний и умений)*** | ***1*** |  |  |
| 41 | Анализ контрольной работы.  Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |  |  |
| 42 | Звонкиеи глухие согласные звуки.  Обозначение их на письме.  *(изучение нового материала)* | 1 |  |  |
| 43 | Диктантпо теме «Звонкие и глухие  согласные звуки. Обозначение  их на письме».*(применение знаний*  *и умений)* | 1 |  |  |
| ***44*** | ***Анализ контрольной работы.***  ***Слова с удвоенными согласными .*** | ***1*** |  |  |
| 45 | Слова с удвоенными согласными.  *(комбиниро*  *ванный)* | 1 |  |  |
| 46 | Непроизносимые согласные.  *(изучение нового материала)* | 1 |  |  |
| 47 | Непроизносимые  Согласные.*(комбинированный)* | 1 |  |  |
| ***49*** | ***Контрольное списывание по теме***  ***« Катина рыбка».*** | ***1*** |  |  |
| 50 | Работа над ошибками. Разделительные мягкий и  Твердый знаки. | 1 |  |  |
| 51 | Разделительные мягкий и  Твердый знаки. | 1 |  |  |
| 52 | Контрольный диктант с грамматичексим заданием по теме «Звуки и буквы.Слог.Ударение».  « Гроза». | 1 |  |  |
| ***53*** | ***Анализ контрольной работы.*** | ***1*** |  |  |
| 54 | Контрольное списывание « Летом в лесу». | 1 |  |  |
| 55 | Диктант на тему « Разделительные мягкий и твердый знаки». | 1 |  |  |
| 56 | Анализ контрольной работы. Обобщение знаний по теме: "Звуки и буквы. Слог. Ударение." | 1 |  |  |
| ***57*** | ***Обобщение знаний по теме:***  ***"Звуки и буквы. Слог.***  ***Ударение."(применение знаний и***  ***умений)*** | ***1*** |  |  |
| 58 | Повторение пройденного. | 1 |  |  |
| 59 | Что рассказалослово.  *(изучение нового материала)* | 1 |  |  |
| 60 | Что  рассказало слово. *(комбинированный)* | 1 |  |  |
| ***61*** | ***Имена собственные***  ***и нарицательные.(изучение нового материала)*** | ***1*** |  |  |
| 62 | Имена собственные инарицательные.  *(комбинированный)* | 1 |  |  |
| 63 | Слова с  несколькими значениями.  *(изучение нового материала)* | 1 |  |  |
| 64 | Слова с  несколькими значениями.  *(комбинированный)* | 1 |  |  |
| ***65*** | ***Слова,***  ***похожие по звучанию и написанию,***  ***но разные по значению(омонимы).***  ***(изучение нового материала)*** | ***1*** |  |  |
| 66 | Слова, близкие по значению (синонимы**).***(изучение*  *нового материала)* | 1 |  |  |
| 67 | Списывание по теме « Медведь». | 1 |  |  |
| 68 | Слова, близкие  по значению (синонимы).  *(комбиниро-ванный)* | 1 |  |  |
| ***69*** | ***Слова, противоположные***  ***по значению (антонимы).***  ***(изучение***  ***нового***  ***материала)*** | ***1*** |  |  |
| 70 | Устойчивые  сочетания  слов.  *(изучение*  *нового*  *материала)* | 1 |  |  |
| 71 | Обобщение  знаний по теме: "Слово и его значение".  *(комбиниро-ванный)* | 1 |  |  |
| 72 | Контрольная работа по теме: "Слово и его значение".  *(проверка и*  *коррекция*  *знаний)* | 1 |  |  |
| ***73*** | ***Анализ контрольной работы. Повторение.*** | ***1*** |  |  |
| 74 | Как собрать  и разобрать  слово.  *(изучение*  *нового*  *материала)* | 1 |  |  |
| 75 | Как собрать  и разобрать  слово.  *(комбиниро-ванный)* | 1 |  |  |
| 76 | Корень –  главная часть слова.  Однокоренные слова.  *(изучение*  *нового*  *материала)* | 1 |  |  |
| ***77*** | ***Корень –***  ***главная часть слова.***  ***Однокоренные слова.***  ***(комбиниро-ванный)*** | ***1*** |  |  |
| 78 | Изложение-рассуждение «Олень». | 1 |  |  |
| 79 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 80 | Приставка.  *(изучение*  *нового*  *материала)* | 1 |  |  |
| ***81*** | ***Приставка.***  ***(комбиниро-ванный)*** | ***1*** |  |  |
| 82 | Суффикс.  *(изучение*  *нового*  *материала)* | 1 |  |  |
| 83 | Суффикс.  *(комбинир-ованный)* | 1 |  |  |
| 84 | Окончание.  *(изучение*  *нового*  *материала)* | 1 |  |  |
| ***85*** | ***Обобщение***  ***по теме***  ***"Состав слова"***  ***(применение знаний и***  ***умений)*** | ***1*** |  |  |
| 86 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».  «Листопад». | 1 |  |  |
| 87 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |  |
| 88 | Обучающее сочинение «Весна».  *(применение знаний и*  *умений)* | 1 |  |  |
| ***90*** | ***Контрольное списывание «Зима».*** | ***1*** |  |  |
| 91 | Работа над ошибками. Повторение  изученного.  *(применение знаний и*  *умений)* | 1 |  |  |
| 92 | Что такое  части речи.  *(изучение*  *нового*  *материала)* | 1 |  |  |
| 93 | Имя существительное.  *(изучение*  *Нового*  *материала)* | 1 |  |  |
| ***94*** | ***Имя существительное.***  ***(комбиниро-ванный)*** | ***1*** |  |  |
| 95 | Имя существительное.Повторение. |  |  |  |
| 96 | Обучающее  изложение «  *(применение знаний и*  *умений)* | 1 |  |  |
| 97 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| ***98*** | ***Контрольный диктант с***  ***грамматическим заданием***  ***по теме***  ***"Имя существительное».*** | 1 |  |  |
| 99 | Работа над ошибками,  допущенными  в контрольном диктанте.  *(применение знаний и*  *умений)* | 1 |  |  |
| 100 | Глагол .  *(изучение*  *нового*  *материала)* | 1 |  |  |
| 101 | Глагол .Списывание «Птицы».  *(комбинир-ованный)* | 1 |  |  |
| ***102*** | ***Имя прилагательное .***  ***(изучение***  ***нового***  ***материала)*** | 1 |  |  |
| 103 | Имя прилагательное.  *(комбиниро-ванный)* | 1 |  |  |
| 104 | Предлог.  *(изучение*  *нового*  *материала)* | 1 |  |  |
| 105 | Предлог.  *(комбиниро-ванный)* | 1 |  |  |
| ***106*** | ***Сочинение-рассуждение «Что такое мир».*** | 1 |  |  |
| 107 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 108 | Повторение изученного. | 1 |  |  |
| 109 | Систематизация и обобщение знаний. | 1 |  |  |
| ***110*** | ***Турнир по правилам.*** | 1 |  |  |
|  | | | | |
| 111 | Предложение.  *(изучение*  *нового*  *материала)* | 1 |  |  |
| 112 | Предложение. | 1 |  |  |
| 113 | Главные  Члены  предложения.  *(изучение*  *нового*  *материала)* | 1 |  |  |
| ***114*** | ***Главные***  ***Члены***  ***предложения.*** | ***1*** |  |  |
| 115 | Главные  Члены  предложения. | 1 |  |  |
| 116 | Главные  Члены  предложения. | 1 |  |  |
| 117 | Повторение по теме «Перенос слов». | 1 |  |  |
| ***118*** | ***Повторение по теме «Состав слова».*** | 1 |  |  |
| 119 | Повторение по теме «Части речи». | 1 |  |  |
| 120 | Повторение по теме «Рабор предложения». | 1 |  |  |
| 121 | Связь слов в предложении.  *(комбиниро-ванный)* | 1 |  |  |
| ***122*** | ***Связь слов в предложении.***  ***(комбиниро-ванный)*** | ***1*** |  |  |
| 123 | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием. «Гроза». | 1 |  |  |
| 124 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 125 | Текст .  *(изучение*  *нового*  *материала)* | 1 |  |  |
| ***126*** | ***Текст .*** | ***1*** |  |  |
| 127 | Типы текста.  *(изучение*  *нового*  *материала)* | 1 |  |  |
| 128 | Типы текста.Повторение. | 1 |  |  |
| 129 | Контрольное списывание «Птицы». | 1 |  |  |
| ***130*** | ***Работа над ошибками.*** | 1 |  |  |
| 131 | Итоговое изложение по теме «Лосёнок». | 1 |  |  |
| 132 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 133 | Обобщение  знаний  по курсу  2 класса. | 1 |  |  |
| ***134*** | ***Обобщение***  ***знаний***  ***по курсу***  ***2 класса.*** | ***1*** |  |  |
| 135 | Итоговое сочинение «Скро летние каникулы». |  |  |  |
| 136 | Работа над ошибками. |  |  |  |
| 137 | Брейн-ринг по русскому языку. |  |  |  |
| ***138*** | ***Оформление проектых работ по теме «Что мы изучили».*** | ***1*** |  |  |
| 139 | Итоговое повторение. |  |  |  |
| 140 | Итоговое повторение. | 1 |  |  |

**Итого:175 часов**

**Приложение**

**Контрольно-измерительные материалы**

**по русскому языку**

**для 2 б класса**

**2019-2020 учебный год**

**Проверка и оценка резульатов обучения по русскому языку.**

**Проверка и оценка результатов обучения по грамматике, правописанию, развитию речи.**

* **Проверка и оценка устных ответов.**

При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

3) последовательность изложения и культура речи.

Устные ответы учащихся должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

**Оцека «5»** ставится, если учение даёт полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употреблении знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочётов или допускает не более одной неточности в речи.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающих их смысл, в анализе слов и предложений не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь его прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание изученного материала.

Грубыми считаются ошибки в изложении основных программных правил и теоретических положений, которые к моменту проверки должны быть основательно изучены и закреплены.

Знания учащихся по вопросам программы, которые рассматриваются только в ознакомительном плане не оцениваются.

* **Проверка и оценка письменных работ**

В качестве контрольных работ (текущих и итоговых) во 2-4 классах проводятся обычно диктанты (списывание) с грамматическим заданием (полным или частичным разбором слов и предложений), за которые ставятся две оценки, отдельно за каждый вид работы.

Тексты диктантов должны быть средней трудности; содержать орфограммы на ранее и вновь изученные правила. Для 1 класса подбираются тексты, включающие в себя слова, в которых написание не расходится с произношением. Если же в текстах диктантов встречаются слова или знаки препинания на правила, которые не изучены, они записываются на доске или чётко проговариваются учителем.

Объём диктанта или текста для списывания должен быть следующим.

**1 класс**. В течение года — 2-3 строчные и прописные буквы, 2-3 слога, 2-3 слова или предложение из 2-3 слов.

В конце года — текст из 15 слов для диктанта, текст из 15 слов для списывания.

**Объём диктанта и текста для списывания.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Четверти | | | |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| **2** | **20-25 слов** | **25-30 слов** | **30-35 слов** | **35-40 слов** |
| 3 | 40-45 слов | 45-50 слов | 50-55 слов | 55-65 слов |
| 4 | 60-65 слов | 65-70 слов | 70-75 слов | 75-80 слов |

В 1 классе используется только словесная оценка, а её критериями являются соответствие или несоответствие требованиям программы.

При оценке диктанта во 2-4 классах следует руководствоваться следующими критериями.

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ( фонетико-графических) ошибок в следующих возможных вариантах:

а) 3 орфографические и 2 -3 пунктуационные;

б) 4 орфографические и 2 пунктуационные;

в) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибки.

Работа выполнена небрежно. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено 5-7 орфографических ( фонетико-графических) ошибок. Работа выполнена небрежно.

**Оценка «1»** ставится за диктант, в котором более 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать: нарушение правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов; отсутствие знаков препинания (в пределах программы данного класса), неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считают:

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, не в предшествующих классах не изучались;

б) единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла;

г) отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За одну ошибку в диктанте считаются:

а) два исправления орфографического или фонетико-графического характера;

б) две однотипные пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове;

г) две не грубые ошибки.

Не грубыми считаются следующие ошибки:

а) повторение одной и той же буквы в слове;

б) при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена;

в) дважды написано одно и то же слово в предложении.

**Проверочные работы типа списывания оцениваются**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка | Допустимое количество ошибок | | |
| **2 класс** | 3 класс | 4 класс |
| «5» | **Нет ошибок. Один недочёт графического характера** | Нет ошибок | Нет ошибок |
| «4» | **1-2 ошибки, 1 исправление** | 1 ошибка, 1 исправление | 1 ошибка, 1 исправление |
| «3» | **3 ошибки, 1 исправление** | 2 ошибки, 1 исправление | 2 ошибки, 1 исправление |
| «2» | **4 ошибки, 1-2 исправления** | 3 ошибки, 1-2 исправления | 3 ошибки, 1-2 исправления |
| «1» | Больше, чем для оценки «2» | | |

Для **грамматического задания** готовят не более 3 заданий.

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Оценка «4»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применить свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее ¾ заданий.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

**Словарные диктанты** проводятся в качестве текущих проверочных работ. Их содержание составляют слова, написание которых не регулируется правилами. Объём словарных диктантов для 2 класса — от 8 до 10 слов, для 3 класса — от 10 до 12 слов, для 4 класса — от 12 до 15 слов.

**Оценка «5»** ставится за безошибочное выполнение работы.

**Оценка «4»** ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 2 ошибки, 1 исправление.

**Оценка «2»** ставится, если допущено от 3 до 5 ошибок.

**Оценка «1»** ставится, если допущено 6 и более ошибок.

Во 2-4 классах также проводятся обучающие **изложения и сочинения.**

В качестве контрольных проводятся: одно изложение в конце 2-3 классов и два изложения в 4 классе.

Объём текстов изложений должен быть примерно на 15-20 слов больше объёма текстов диктантов.

Примерный объём сочинений 50-80 слов.

Основными критериями оценки изложения (сочинения) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложениях), создание текста (в сочинениях), речевое оформление, орфографическая и пунктуационная грамотность.

При проверке творческих работ во 2-3 классах выводится одна общая оценка с учётом всех критериев, указанных выше. В 4 классе, учитывая достаточный объём изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая — за грамотность.

Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта. При оценке содержания и речевого оформления изложений и сочинений следует учитывать следующие наиболее типичные недочёты: несоответствие теме, искажение содержания исходного текста (изложения), внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении, неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в несвойственном ему значении.

**Оценка «5»** ставится по содержанию и речевому оформлению: за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы; отсутствие фактических ошибок; богатство словаря; правильное речевое оформление. Допускается не более 1 речевой неточности.

За грамотность: если нет орфографических ошибок. Допускается 2 исправления.

**Оценка «4»** ставится по содержанию и речевому оформлению: если правильно и достаточно полно передан авторский текст (изложение), раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, фактические и речевые неточности. Допускается не более трёх речевых ошибок, а так же недочётов в содержании текста.

За грамотность: если допускается не более 2 орфографических ошибок, 1-2 исправления.

**Оценка «3»** ставится по содержанию и речевому оформлению: если в работе допущены некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонения от темы; в главном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, имеются речевые неточности. В целом допускается не более 5 недочётов в речи в содержании и построении текста.

За грамотность: если допущены 3-5 орфографических ошибок, 1-2 исправления.

**Оценка «2»** ставится по содержанию и речевому оформлению: если работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от авторского (исходного) текста (изложение), допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей. Во всех частях работы отсутствие связи между ними, крайне беден словарь. В целом в работе допущено более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность: если допускается 6 и более орфографических ошибок, более 3-5 исправлений.

**Оценка «1»** ставится по содержанию и речевому оформлению: если совсем не передан авторский (исходный) текст (изложение), не раскрыта тема. Допущено более 7 речевых недочётов в содержании и построении текста.

За грамотность: если имеется более 8 орфографических ошибок, 7 исправлений.

* **Итоговая оценка результатов обучения.**

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и в конце учебного года. Она выводится с учётом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме.

**1.4. Оценочный материал для текущего контроля успеваемости**

**Входной контрольный диктант с грам.заданием.**

Это наш парк. Тут клены и липы. Вот эстрада. Там выступают дети. Элина и Оля спели эстонскую песню. Эдик читал стихи .(21сл.)

***Грам. Задание:***

Разделить слово эстонскую на слоги для переноса.

В словах 1-го предложения подчеркните гласные буквы.

**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН».**

Щука.

Щука живет в пресных реках. Это хищная рыба. Длина обычной щуки около двух метров. Ее вес может быть больше десяти кг. Щука пятнистая с темными полосками. Щуки живут в глубоких местах. В начале лета они могут выходить на мелководье.(40сл)

***Грам. Задание:***

Подчеркните слова с буквосочетаниями жи,ча,щу,чк,щн.

**Контрольный диктант по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение».**

Гуси.

За селом широкий луг. На лугу пруд. Тут гогочут гуси. Гусиная семья мирно щипала сочную травку. Антон взял гибкий прут. Стал дразнить гусей. Зашипел гусь, вытянул шею. Кинулся на мальчика.

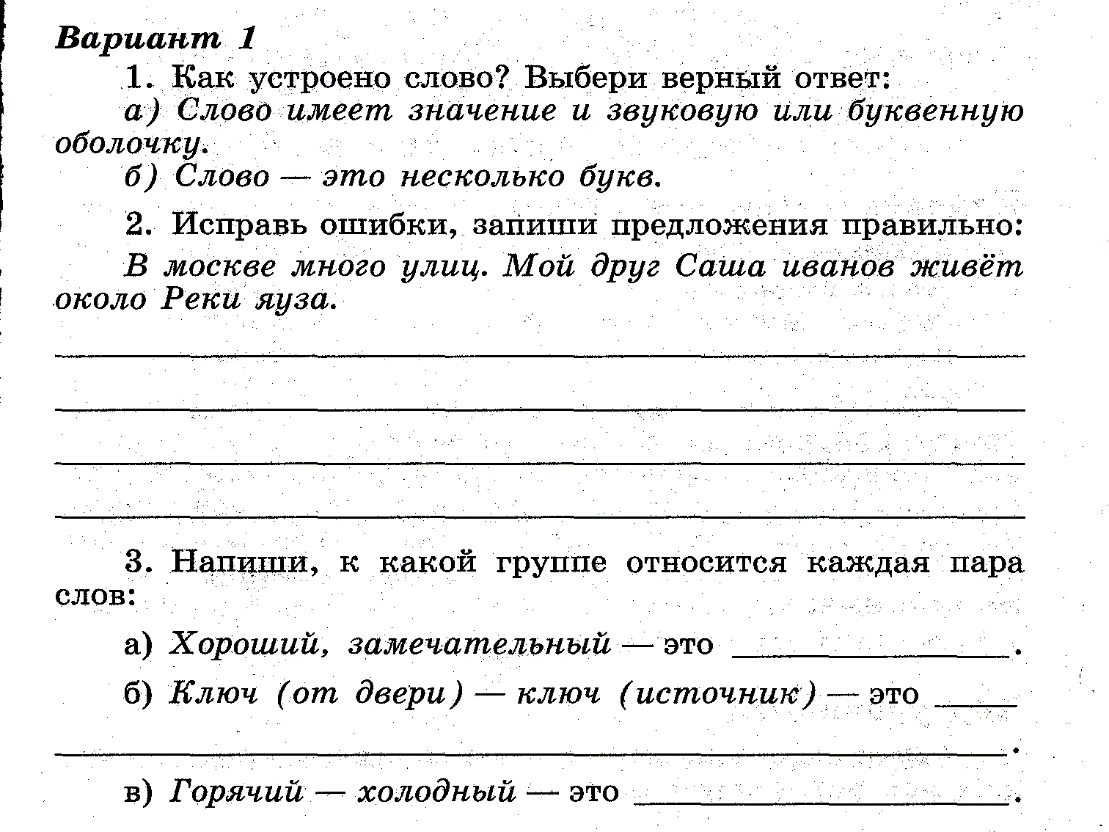
Больно ущипнул Антона. (34сл)

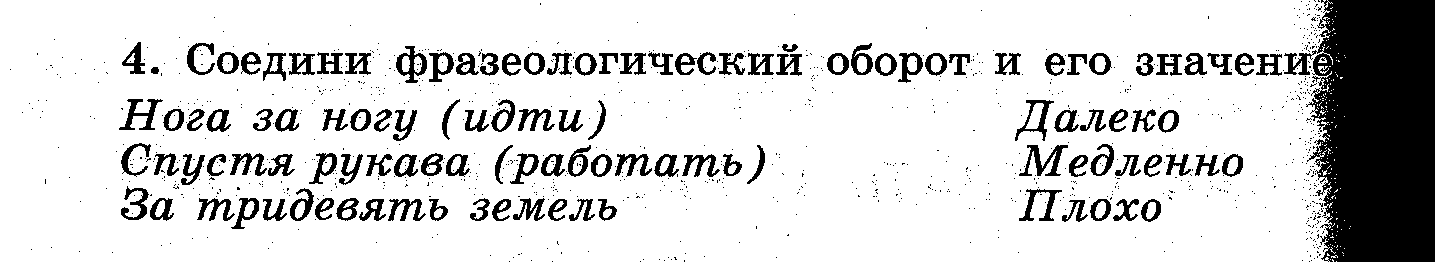
***Грам. Задание:***

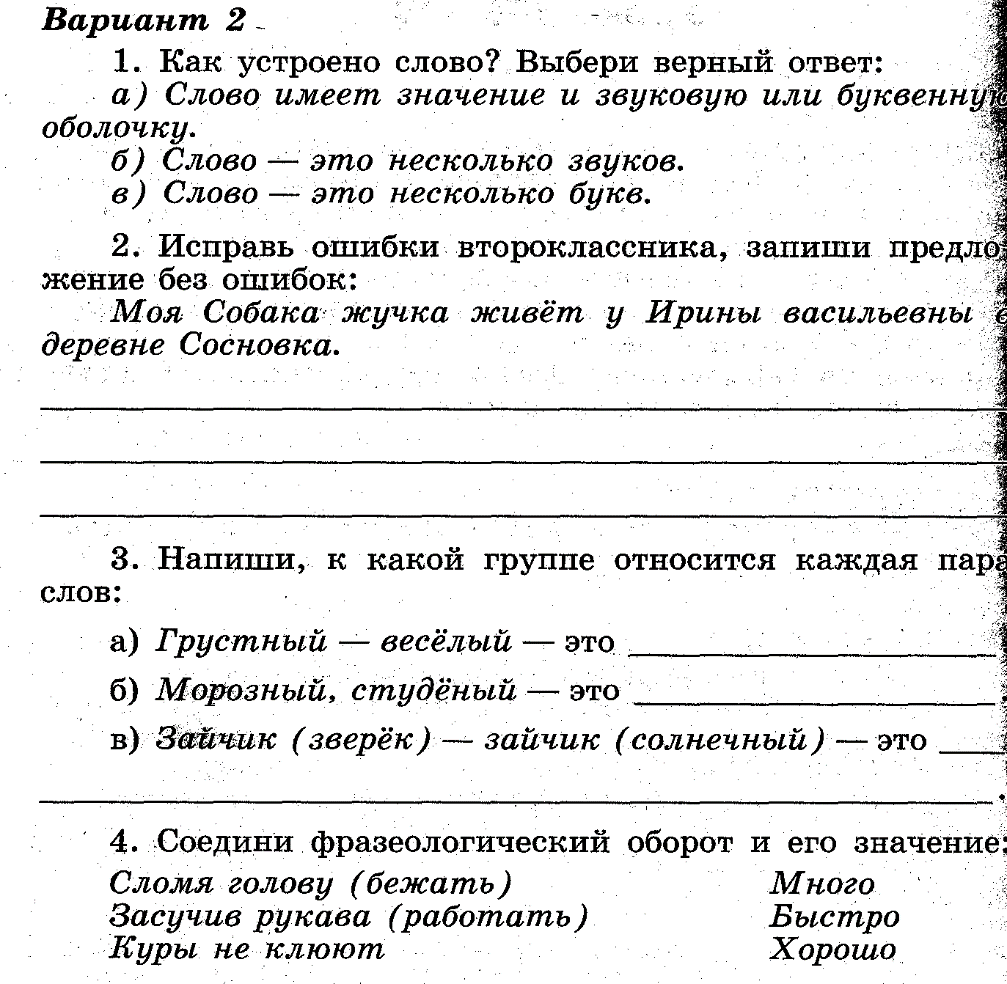
Выписать из текста три слова с разделительным мягким знаком.

Запишите слова по транскрипции. Лйот, лот, палу,палйу.

**Контрольная работа по разделу «Слово и его значение».**







Ключи к ответам:

1 вариант: 2 вариант:

1-а 1-а

2.В Москве много улиц. Мой друг Саша Иванов живет около реки Яуза.-1в.

Моя собака Жучка живет у Ирины Васильевны в деревне Сосновка.-2в.

3.а- синонимы а-антонимы

б-омонимы б-синонимы

в-антонимы в-омонимы

4.Нога за ногу-медленно Сломя голову-быстро

Спустя рукава-плохо Засучив рукава-хорошо

За тридевять земель-далеко Куры не клюют-много

**Оценивание:**

**№1-1б.**

**№2-3б**

**№-3б.**

**№4-3б.**

**10 баллов-100%**

**90-100%- 5**

**66-89% -4**

**50-65% -3**

**Менее 50%-2**

**Контрольный диктант по разделу «Состав слова».**

**Листопад.**

Выдался погожий октябрьский денек. Бабушка Дарья с внучкой Машей вышли во двор. Осенние листья кружились и падали на землю. Дворник сметал их в кучки. Кленовые листья окрасились в разные цвета. У Маши в руках яркий букет.

*Грам. Задание:*

Разобрать по составу слова *денек, кучка, бабушка*

Выпишите из текста однокоренные слова, разберите их по составу.

**Контрольный диктант по разделу «Части речи».**

**Дети в лесу.**

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят.

*Грам. Задание:*

В первом предложении укажите части речи.

К словам пенек, детишки подберите проверочные слова

**Промежуточная аттестация за 2 класс- Контрольный диктант с грам.заданием**.

Цель:

оценить качество подготовки учащихся по русскому языку с целью установления соответствия требованиям государственного общеобразовательного стандарта и выявления динамики результативности обучения русскому языку.;   
выявить элементы содержания курса, вызывающие наибольшие затруднения. 

**Гроза.**

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Полил дождь. Стало хорошо.

*Грам. Задание:*

В 1-ом предложении подчеркнуть главные члены предложения, обозначит части речи.

Разделите слова для переноса*.*

*Сильный, длинные, пыль*

**Обучающее изложение**

**Пуговица.**

Пришла Надя из школы и попросила бабушку пришить пуговицу.

Бабушка согласилась и попросила Надю принести иголку с ниткой. Девочка выполнила  ее просьбу.

Потом бабушка пожаловалась, что у нее плохо видят глаза и попросила внучку продеть нитку в иголку. Надя продела. Еще бабушка предложила Наде приложить пуговицу к пальто, уколоть иголкой в одну дырочку, потом в другую.

Надя делала так, как говорила бабушка, и не заметила, как пуговицу пришила. Она поблагодарила бабушку. (71 слово)

Вопросы и задания к тексту.

О чем Надя просила бабушку?

Кто в результате пришил пуговицу?

Почему это произошло?

За что Надя поблагодарила бабушку?

Примерный план

1.      Просьба

2.      Надя несет иголку.

3.      Надя продевает нитку в иголку.

4.      Надя работает с иголкой

5.      Спасибо бабушке.

Словарно-орфографическая подготовка.

Перечислите глаголы, обозначающие названия действий, которые выполняла Надя. Выделите корни и объясните написание гласных в конях и приставках: попросила, выполнила, продела, приложила, уколола, пришила, поблагодарила.

Раскройте скобки, объясните написание слов: (при)шить, (с)ниткой, (по)просила, (по)жаловалась, (в)иголку, (к)пальто, (не)заметила

**Обучающее изложение**

**«Утренние лучи»**

**Чтение текста учителем.**Учитель читает текст *(демонстрирует соответствующие слайды 8- 12).*

Выплыло на небо солнышко. Стало рассыпать свои золотые лучи.

Первый луч попал в гнездо жаворонка. Он выпорхнул из гнезда, поднялся в небо и запел веселую песенку.

Второй луч попал на зайчика. Побежал зайчик добывать на завтрак росистой травки.

Третий луч попал в курятник. Петух захлопал крыльями и разбудил кур. Стали они червяков искать.

Четвертый луч попал в улей. Зажужжала пчёлка. Она выползла из улья и полетела собирать медок с душистых цветов. (71)

*(По К. Ушинскому)*

- Наши предположения оказались верными. Какие чувства пробудил текст?

– Какое явление природы наблюдал Константин Дмитриевич?

- Куда попал первый луч? Второй? Третий? Четвертый?

Деление текста на части и составление плана самостоятельно с последующей проверкой.

- Просмотрите текст изложения еще раз. Сколько в нем частей?

- Почему вы так думаете? (Необходимо обратить внимание на то, что каждая часть начинается с красной строки.)

Учащиеся самостоятельно составляют план и сравнивают с планом на экране, который «записало солнышко» (слайд 18). Этот план остается на экране.

**Обучающее изожение**

**«На пасеке».**

Алёша Соловьёв живёт в деревне Сосновка. Она стоит на берегу реки Быстрицы.

У Алёши есть старший брат Костя. Он работает пасечником. Алёша любит помогать ему.

Ранним утром братья приходят на пасеку. Среди деревьев стоят ульи. Жужжат пчёлы. Братья готовят рамки, чистят летки.

Быстро проходит день.

1. Где живёт **Алёша Соловьёв**? *В деревне Сосновка*

2. Где расположена **деревня**? *На берегу реки Быстрицы*

3. Кто есть **у Алёши**? *Старший брат*

4. Кем **он** работает? *Пасечником*

5. Что любит **Алёша**? *Помогать*

6. Когда братья приходят на пасеку? ***Ранним утром***

7. Как выглядит пасека? ***Среди деревьев, жужжат***

8. Что делают **братья**? *Готовят рамки, чистят летки*

9. Как проходит день? ***Быстро***

**Контрольное списывание – 2 класс.**

**Летом в лесу.**

Хорошо и привольно летом в лесу. Зелёной листвою одеты деревья. Пахнет грибами, спелой, душистой земляникой.

Кукуют, перелетая с дерева на дерево, неугомонные кукушки.

**Катина рыбка.**

Дедушка Иван Иванович подарил Кате большой аквариум. Живёттам красивая рыбка с пышным хвостом. Девочка назвала её Красоткой. Катя бросила в воду червяка и постучала по стеклу. Красотка подплыла и схватила корм.

**Журавушка.**

       Журавушка подрос за лето стал он стройный и красивый пришла осень птицы улетели в жаркие страны журавушка улетал вместе со всеми в последний раз шагал он по родному болоту вот журавли собрались в стаю пора лететь!

**Медведь.**

Жил на берегу Байкала старик. Однажды видит в окошко, что бежит к избе большой медведь. А за ним гонится стая волков. Мишка заскочил в сени. Дверь  за ним закрылась. А он ещё ее и лапой придавил. Так и остался медведь в избе зимовать под охраной старика.

**Берёза плачет.**

     Илья и Алла гуляли по лесу. Сели они на пенёк отдыхать. Вдруг на лоб Илье упала капелька. Мальчик поднял глаза. Откуда дождь? Это плакала берёза. Из ранки на стволе капал сок. Злые люди ранили дерево. Дети присыпали ранку землёй.

**Букет**

Алеша с сестрой купили букет мимоз. Они весело вбежали в дом. Чудный запах лился от цветов. Вот пушистый букет на столе. Малышка Аннушка сунула нос в букет. С щеки упала пыльца. Как хороши были мимозы! Это цветы для мамы.

**Ворона и лужа**

Ребята вышли во двор. В лицо ударили яркие лучи солнышка. Вот лужа. Ручьи стайками бегут в лужу. Вода в луже мутная. Кусочки льда плавают в ней. Ворона села у воды. Она крепким клювом стала долбить льдинки. Вот забавная ворона!

**В саду**

Солнышко устало и ушло за рощу. Земля хорошо прогрелась за день. Бабушка Анисья и ее внучка Ольга были в саду. Они поливали грядки с луком и укропом. У дома стоит ведро с теплой водой. Ольга шлепнула рукой по воде. Брызги упали на платье.

**Олень**

В лесу тихо. Только ветерок иногда играл с листочками. Особенно он любил осинку.

Вдруг послышался треск сучьев. Из чащи вышел олень. Чудные рога красовались на голове. Олень шагнул к ручью. Он жадно стал пить чистую вкусную воду.

**Рыбка и свисток**

К Виталику пришел его друг Сережа. В банке он увидел рыбку. Сережа достал свисток. Виталик за свисток отдал ему рыбку.

Дома Сережа радовался. Виталик грустил. Он смотрел на пустую банку. В руках у него был свисток.

Но свисток его не радовал.

**Птичка.**

Поймал Серёжа чижа и посадил его в клетку. Однажды мальчик забыл закрыть дверцу.

Птичка вылетела. Полетел чижик к окошку и ударился о стекло.

Поднял Серёжа птичку. Чижик тяжело дышал. Скоро он умер.

**Медведь.**

     Под елью была яма. Осенью медведь устроил там берлогу и залез на зиму. Намело над берлогой сугроб. Воют вьюги. Трещит мороз. Дует злой ветер. А медведь спит.  
     Пришло весеннее тепло. Проснулся Михайло Иванович. Какой он стал худой! Вылез медведь и шагает в лесную чащу.

**Зима.**

В декабре ударили морозцы. Они застудили холодную землю. Крепким ледком покрылись река и соседний пруд. Ночью выпал чистый белый снег. Деревья и кустарники укрылись хлопьями снега. Заискрились ровные луга. В лесу стало снова нарядно. Старые пни надели на голову пушистые шапки. На полях перестал зябнуть озимый хлеб. Настала зима.

**Старые знакомые.**

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они собирались вместе. Мартышка пела смешные песенки. Удав, слонёнок и попугай слушали и смеялись. Слонёнок задавал всем умные вопросы. Иногда слонёнок и мартышка брали удава и крутили, как скакалку, а попугай прыгал через него.

Всем было очень весело.

**Белочка.**

На пеньке сидел маленький рыжий зверёк. У него был пушистый хвост, рыжая шубка с серым отливом. Это была белочка. Она грызла еловую шишку. Маленькому медвежонку понравился зверёк. Он подбежал и хотел поиграть с белочкой. Белка испугалась и стрелой взвилась ввысь по стволу дерева. Не захотела она играть с медвежонком.

**Птицы.**

Много разных птиц живёт в наших лесах. Это дрозд, сова, зяблик, соловей, кукушка. Птицы вьют свои гнёзда на сучьях деревьев. Иногда они прячут их в густой траве. Весной и летом щебечут в гнёздах птенцы. Любят птицы густой солнечный лес. Птичьи голоса слышны со всех концов. Хорошо летом птицам в лесу!

**Мать – и – мачеха.**

    Весна. Последние клочья снега лежат только под могучими соснами. На голой бурой земле показались первые цветы. Это мать-и-мачеха. Ночью цветок спит. Но вот из – за леса встало солнышко. Цветок медленно поднял головку, расправил листочки. Верхняя часть их холодная, а нижняя – тёплая. Цветок назвали мать-и-мачеха.

**Березка.**

Хороша берёзка весной. До самой земли свисают её тонкие гибкие ветки. Все они покрыты пушистыми серёжками. Чуть проклюнулись молодые клейкие листочки. Они блестят на солнце яркой зеленью. Вот пробежал по стволу яркий солнечный луч. На ветках заблестели капельки росы. Любит народ красавицу берёзку, слагает о ней песни и стихи.

**В лесу.**

     Гриша и Коля пошли в лес. Они собирали грибы и ягоды. Грибы они клали в лукошко, а ягоды в корзинку. Вдруг грянул гром. Солнце скрылось. Кругом появились тучи. Ветер гнул деревья к земле. Пошел крупный дождь. Мальчики пошли к домику лесника. Скоро в лесу стало тихо. Дождь перестал. Выглянуло солнышко. Гриша и Коля с грибами и ягодами отправились домой.

**Рассказ учительницы.**

         Анна Васильевна рассказала ученикам о бобрах. Дети узнали много интересного. Бобры живут на лесной реке. Хороши их прочные шубы. Тепло бобрам зимой. Чуткие у зверей уши. Ударит хвостом рыба. Сухие листья упадут. Слышит бобёр. А вот глаза на сто шагов плохо видят. Какие дома делают бобры! Крепкие, вход под водой.

**Живые цветы.**

По цв..там можно узнать время. Ребята сделали цв..точные ч..сы. Первыми просыпаются маки. К середине дня расправляют св…и лепестки ноготки. Душ…стый табак показывает в..чернее время. Золотые голо…ки подсолнухов целый день ст…ят л…цом к со…нцу.

**Лосёнок**

Д.ло было в конце мая. Пош.л Витя в л.с. Пог.да ст.яла д.ждливая. Дул х.лодный в.тер. Мал.чик вош.л в малинник. Вдруг до него дон.сся странный писк.

Витя посм.трел по ст.ронам. Он увидел большую голову и длинные ноги. Да это же мален.кий л.сёнок! Видно, он отстал от м.тери. Стоит он весь мокрый, дрожит.

Мальчик привёл лосёнка д.мой. Улож.л в уголок и накрыл старой шу.ой. Потом Витя нашёл соску и нап.ил лосёнка тёплым м.л.ком из бутылки. Так остался л.сёнок жить у Вити до ос.ни. А осен.ю ушёл в л.с к своим.