Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа №125 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  протокол №\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_ Н.В.Дунаева | Согласовано Ответственная по УВР  \_\_\_\_\_Л.А. Сиргажина  (приказ № 230 от 30.08.2019г)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г . | Утверждаю  Директор МБОУ Школа№125  \_\_\_\_\_\_А.М.Абдразаков  Приказ №\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Дунаевой Натальи Васильевны

высшей категории

по Иностранному (английскому) языку

предмет

класс 8

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_г.

2019 - 2020 учебный год

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* у**мение** организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными** результатами являются:

Коммуникативные умения

**Говорение. Диалогическая речь**

*Выпускник научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

**Говорение. Монологическая речь**

***Выпускник научится:***

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

***Выпускник научится:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

***Выпускник научится:***

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

***Выпускник научится:***

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

***Выпускник научится:***

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным /неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

**Социокультурные знания и умения**

***Выпускник* *научится:***

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

***Выпускник научится:***

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1. **Содержание учебного предмета, курса.**

**Содержание учебного предмета включает в себя:**

**Module 1 Socialising.**

Reading and vocabulary. Character adjectives.

Listening and speaking. Giving personal information.

Grammar in use. Present, past tenses.

Vocabulary and speaking. Comparatives and superlatives.

Writing skills. Greeting cards. Informal style.

English in use. Forming adjectives. Phrasal verbs: get.

Culturecorner. Socialising in the UK.

Across the curriculum. PSHE.

Progress Check.

Grammar check.

Spotlight on Russia. Social etiquette.

**Module 2 Food and shopping .**

Reading and vocabulary. Ways of cooking.

Listening and speaking. Shopping.

Grammar in use. Present perfect/Present perfect continuous. Quantifiers.

Vocabulary and speaking. Ordering food and drink.

Writing skills. Informal letters/emails.

English in use. Dependent prepositions. Phrasal verbs: go.

Progress check2.

Grammar check.

Culture corner. Charity begins at home. Going green.

Spotlight on Russia. Russian cuisine.

**Module 3 Great minds**

Reading and vocabulary. Animals in the air.

Listening and speaking. Giving/reacting to news.

Grammar in use. Past tenses.

Vocabulary and speaking. Marie Curie.

Writing skills. Writing a story.

English in use. Forming verbs. Phrasalverbs: bring.

Across the curriculum. The master Thief og the unknown world.

Progress check 3.

Grammar check.

Spotlight on Russia. Pioneers of space.

**Module 4 Be yourself .**

Reading and vocabulary. Appearance.

Listening and speaking. Expressing approval/disapproval.

Grammar in use. Passive voice.

Vocabulary and speaking. Causative form.

Writing skills. Letters of advice.

English in use. Forming opposite adjectives. Phrasal verbs: put.

Culture corner. Traditional costumes in the British isles.

Culture corner. Going green. Eco clothes.

Progress check 4.

Grammar check.

Spotlight on Russia. National costumes.

**Module 5 Global issues**

Reading and vocabulary. Natural disasters.

Listening and speaking. Interacting.

Grammar in use. Infinitive/ -ing forms.

Vocabulary and speaking. Weather.

Writing skills. Essay providing solutions to problems.

English in use. Forming nouns from verbs. Phrasal verbs: call.

Culture corner. Pet the coo!

Across the curriculum. Tornadoes. Hail.

Progress check 5.

Grammar check.

Spotlight on Russia. Lily-of-the valley.

**Module 6 Culture exchange.**

Reading and vocabulary. Holiday activities.

Listening and speaking. Holiday problems. Describing a bad experience and sympathizing.

Grammar in use. Reported speech.

Vocabulary and speaking. Means of transport.

Writing skills. Semi-formal thank-you letter.

English in use. Forming nouns. Phrasal verbs: set.

Culture corner. Liquid history. The Thames.

Culture corner. Going green. World monuments in danger.

Progress check 6.

Grammar check.

Spotlight on Russia. Kizhi.

**Module 7 Education.**

Reading and vocabulary. Media usage.

Listening and speaking. School. Asking for/giving advice.

Grammar in use. Modals.

Vocabulary and speaking. Media jobs.

Writing skills. For and against essays.

English in use. Compound nouns. Phrasal verbs: give.

Culture corner. Trinity college Dublin.

Across the curriculum. Using a computer network.

Progress check 7.

Grammar check.

Spotlight on Russia. The Russian education system.

**Module 8 Pastimes.**

Reading and vocabulary. Out of the ordinary.

Listening and speaking. Sports. Invite/accept/refuse invitations.

Grammar in use. Conditionals.

Vocabulary and speaking. Both and/ Neither nor/Either or.

Writing skills. Letters/emails based on written input.

English in use.

Compound adjectives. Phrasal verbs: take.

Culture corner. Mascots.

Culture corner. Going green. Project aware.

Progress check 8.

Grammar check.

Spotlight on Russia. The festival of the North.

Книга для чтения. Эпизод 1,2.

Книга для чтения. Эпизод 3,4.

Книга для чтения. Эпизод5,6.

Книга для чтения. Эпизод 7,8.

Книга для чтения. Эпизод 9,10.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Примерная дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока |
| **Module 1 Socialising – 14ч.** | | | | |
| 1 | Вводный урок  Повторение изученного материала | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Reading and vocabulary. Character adjectives | 1 | 04.09 |  |
| 3 | *Listening and speaking. Giving personal information* | 1 | 05.09 |  |
| 4 | Grammar in use.Present, past tenses | 1 | 10.09 |  |
| 5 | Vocabulary and speaking. Comparatives and superlatives | 1 | 11.09 |  |
| 6 | *Writing skills. Greeting cards. Informal style* | 1 | 12.09 |  |
| 7 | Подготовка к входной контрольной работе.  English in use.  Forming adjectives. Phrasal verbs: get | 1 | 17.09 |  |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 | 18.09 |  |
| 9 | *Работа над ошибками.*  *Culture corner. Socialising in the UK* | 1 | 19.09 |  |
| 10 | Across the curriculum. PSHE | 1 | 24.09 |  |
| 11 | Progress Check | 1 | 25.09 |  |
| 12 | *Grammarcheck. Подготовка к проверочной работе.* | 1 | 26.09 |  |
| 13 | Test “Vocabulary and grammar” | 1 | 01.10 |  |
| 14 | Работанадошибками.  Spotlight on Russia. Social etiquette | 1 | 02.10 |  |
| **Module 2 Food and shopping – 11ч.** | | | | |
| 15 | *Reading and vocabulary. Ways of cooking* | 1 | 03.10 |  |
| 16 | Listening and speaking. Shopping | 1 | 08.10 |  |
| 17 | Grammar in use. Present perfect/Present perfect continuous. Quantifiers | 1 | 09.10 |  |
| 18 | *Vocabulary and speaking. Ordering food and drink* | 1 | 10.10 |  |
| 19 | Writing skills. Informal letters/emails | 1 | 15.10 |  |
| 20 | English in use.  Dependent prepositions. Phrasal verbs: go | 1 | 16.10 |  |
| 21 | *Progress check2. Подготовка к проверочной работе.* | 1 | 17.10 |  |
| 22 | Test “Vocabulary and grammar” | 1 | 22.10 |  |
| 23 | Работа над ошибками. Grammar check | 1 | 23.10 |  |
| 24 | *Culture corner. Charity begins at home.*  *Going green* | 1 | 24.10 |  |
| 25 | Работа над ошибками.  Spotlight on Russia. Russian cuisine | 1 | 05.11 |  |
| **Module 3 Great minds – 11ч.** | | | | |
| 26 | Reading and vocabulary.  Animals in the air | 1 | 06.11 |  |
| 27 | *Listening and speaking. Giving/reacting to news* | 1 | 07.11 |  |
| 28 | Grammar in use.  Past tenses | 1 | 12.11 |  |
| 29 | Vocabulary and speaking. Marie Curie | 1 | 13.11 |  |
| 30 | *Writing skills.*  *Writing a story* | 1 | 14.11 |  |
| 31 | English in use.  Forming verbs. Phrasal verbs: bring | 1 | 19.11 |  |
| 32 | Across the curriculum.  The master Thief of the unknown world | 1 | 20.11 |  |
| 33 | *Progress check 3* | 1 | 21.11 |  |
| 34 | Grammar check. Подготовка к проверочной работе. | 1 | 26.11 |  |
| 35 | Test “Vocabulary and grammar” | 1 | 27.11 |  |
| 36 | *Работа над ошибками.*  *Spotlight on Russia. Pioneers of space* | 1 | 28.11 |  |
| **Module 4 Be yourself – 12ч.** | | | | |
| 37 | Reading and vocabulary. Appearance | 1 | 03.12 |  |
| 38 | Listening and speaking. Expressing approval/disapproval | 1 | 04.12 |  |
| 39 | *Grammar in use. Passive voice* | 1 | 05.12 |  |
| 40 | Vocabulary and speaking. Causative form | 1 | 10.12 |  |
| 41 | Writing skills. Letters of advice | 1 | 11.12 |  |
| 42 | *English in use.*  *Forming opposite adjectives. Phrasal verbs: put* | 1 | 12.12 |  |
| 43 | Culture corner. Traditional costumes in the British isles | 1 | 17.12 |  |
| 44 | Culture corner. Going green. Eco clothes | 1 | 18.12 |  |
| 45 | *Progress check 4* | 1 | 19.12 |  |
| 46 | Grammar check. Подготовка к проверочной работе. | 1 | 24.12 |  |
| 47 | Test “Vocabulary and grammar” | 1 | 25.12 |  |
| 48 | *Работа над ошибками.*  *Spotlight on Russia. National costumes* | 1 | 26.12 |  |
| **Module 5 Global issues– 12ч.** | | | | |
| 49 | Reading and vocabulary. Natural disasters | 1 | 14.01 |  |
| 50 | Listening and speaking. Interacting | 1 | 15.01 |  |
| 51 | *Grammar in use. Infinitive/ -ing forms* | 1 | 16.01 |  |
| 52 | Vocabulary and speaking. Weather | 1 | 21.01 |  |
| 53 | Writing skills. Essay providing solutions to problems | 1 | 22.01 |  |
| 54 | *English in use. Forming nouns from verbs. Phrasal verbs: call* | 1 | 23.01 |  |
| 55 | Culture corner. Pet the coo! | 1 | 28.01 |  |
| 56 | Across the curriculum. Tornadoes. Hail | 1 | 29.01 |  |
| 57 | *Progress check 5* | 1 | 30.01 |  |
| 58 | Grammar check. Подготовка к проверочной работе. | 1 | 04.02 |  |
| 59 | Test “Vocabulary and grammar” | 1 | 05.02 |  |
| 60 | *Работа над ошибками.*  *Spotlight on Russia. Lily-of-the valley* | 1 | 06.02 |  |
| **Module 6Culture exchange – 12ч** | | | | |
| 61 | Reading and vocabulary. Holiday activities | 1 | 11.02 |  |
| 62 | Listening and speaking. Holiday problems. Describing a bad experience and sympathising | 1 | 12.02 |  |
| 63 | *Grammar in use. Reported speech* | 1 | 13.02 |  |
| 64 | Vocabulary and speaking. Means of transport | 1 | 18.02 |  |
| 65 | Writing skills. Semi-formal thank-you letter | 1 | 19.02 |  |
| 66 | *English in use. Forming nouns. Phrasal verbs: set* | 1 | 20.02 |  |
| 67 | Culture corner. Liquid history. The Thames | 1 | 25.02 |  |
| 68 | Culture corner. Going green. World monuments in danger | 1 | 26.02 |  |
| 69 | *Progress check 6* | 1 | 27.02 |  |
| 70 | Grammar check. Подготовка к проверочной работе. | 1 | 03.03 |  |
| 71 | Test “Vocabulary and grammar” | 1 | 04.03 |  |
| 72 | *Работа над ошибками.*  *Spotlight on Russia. Kizhi* | 1 | 05.03 |  |
| **Module 7 Education – 12ч.** | | | | |
| 73 | Reading and vocabulary. Media usage | 1 | 10.03 |  |
| 74 | Listening and speaking. School. Asking for/giving advice | 1 | 11.03 |  |
| 75 | *Grammar in use. Modals* | 1 | 12.03 |  |
| 76 | Vocabulary and speaking. Media jobs | 1 | 17.03 |  |
| 77 | Writing skills. For and against essays | 1 | 18.03 |  |
| 78 | *English in use. Compound nouns. Phrasal verbs: give* | 1 | 19.03 |  |
| 79 | Culture corner. Trinity college Dublin | 1 | 31.03 | 07.04 |
| 80 | Across the curriculum. Using a computer network | 1 | 01.04 | 08.04 |
| 81 | *Progress check 7* | 1 | 02.04 | 09.04 |
| 82 | Grammar check. Подготовка к проверочной работе. | 1 | 07.04 | 14.04 |
| 83 | Test “Vocabulary and grammar” | 1 | 08.04 | 15.04 |
| 84 | *Работа над ошибками.*  *Spotlight on Russia. The Russian education system* | 1 | 09.04 | 16.04 |
| **Module 8 Pastimes – 21ч.** | | | | |
| 85 | Reading and vocabulary. Out of the ordinary | 1 | 14.04 | 16.04 |
| 86 | Listening and speaking. Sports. Invite/accept/refuse invitations | 1 | 15.04 | 21.04 |
| 87 | *Grammar in use. Conditionals* | 1 | 16.04 | 21.04 |
| 88 | Vocabulary and speaking. Both and/ Neither nor/Either or | 1 | 21.04 | 22.04 |
| 89 | Writing skills. Letters/emails based on written input | 1 | 22.04 |  |
| 90 | *English in use.*  *Compound adjectives. Phrasal verbs: take* | 1 | 23.04 |  |
| 91 | Culture corner. Mascots | 1 | 28.04 |  |
| 92 | Culture corner. Going green. Project aware | 1 | 29.04 |  |
| 93 | *Progress check 8* | 1 | 30.04 |  |
| 94 | Grammar check. Подготовка к проверочной работе. | 1 | 05.05 | 30.04 |
| 95 | Test “Vocabulary and grammar” | 1 | 06.05 |  |
| 96 | *Работа над ошибками.Spotlight on Russia. The festival of the North* | 1 | 07.05 |  |
| 97 | Книга для чтения. Эпизод 1,2 | 1 | 12.05 |  |
| 98 | Книга для чтения. Эпизод 3,4 | 1 | 13.05 |  |
| 99 | *Книга для чтения.Эпизод5,6* | 1 | 14.05 |  |
| 100 | Книга для чтения. Эпизод 7,8 | 1 | 19.05 |  |
| 101 | Книга для чтения. Эпизод 9,10 | 1 | 20.05 |  |
| 102 | *Summing up.*  *Повторение изученного материал. Preparing for Final Test.* | 1 | 21.05 |  |
| 103 | Final Test “Vocabulary and grammar” | 1 | 26.05 |  |
| 104 | Работа над ошибками | 1 | 27.05 |  |
| 105 | *Подведение итогов по курсу Spotlight 7* | 1 | 28.05 |  |

**Приложение**

**Контрольно-измерительные материалы**

**по Bностранному (английскому)языку**

**для 8 класса**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Входная контрольная работа 8 класс**  **1 ВАРИАНТ**  1в.png | | | **Входная контрольная работа 8 класс**  **2 ВАРИАНТ**  2в.png | |
| Test “Vocabulary and grammar”  1 ВАРИАНТ   1. **Translate into English.**   1.Нарушать молчание  2.Делать что-либо по своему  3.огорчать  4.реагировать  5.отводить взгляд   1. **Put the verbs in brackets into the correct tense.**   1) This (be) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ MrSmith. He (be)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a dentist.He(work)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in this hospital for 10 years.  It (be) \_\_\_\_\_\_\_7 p.m. and he\_\_\_\_\_\_ just \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(come) home.  What \_\_\_\_he \_\_\_\_\_\_\_\_\_(do) now? He\_\_\_\_\_\_\_ (cook) dinner for his wife.  They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (live) together for 15 years. I \_\_\_\_\_\_(think) they \_\_\_\_(be) very happy.  2)How\_\_\_\_ you\_\_\_\_\_ (get) to work as a rule? – I usually \_\_\_(go) by bus.  3)This cheese \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (to smell) strange.  4) Look! We \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (to buy) a new car!  **3. Define the tense (PresentSimple/PresentProgressive)**  1.Я не люблю оживленное движение.  2.Сегодня вечером я встречаюсь со своими друзьями.  3.Я думаю о смене школы.  4.Почему ты сейчас уезжаешь?  5.Почему ты зол?  6.Мой поезд отходит через час.  **4.Read the sentences and say if the speaker likes or dislikes the people she/he is talking about**.   * Sarahisusuallysensitive. * I think Jack is nosy. * Andyiseasy-going. * Lisa’sgenerous. | Test “Vocabulary and grammar”  2 ВАРИАНТ   1. **Translate into English.**   1.Заботиться о ком-либо/чем-либо  2. быть вовлеченным  3. Узнавать  4. упрямый  5.пожимать плечами   1. **Put the verbs in brackets into the correct tense.** 2. Cuckoos (not build) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_nests. They (use) \_\_\_\_\_the nests of other birds. 3. She usually (drink)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ coffee, but today she \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (drink) tea. 4. I’m busy at the moment. I (redecorate)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the room. 5. How \_\_\_\_\_\_you (get)\_\_\_\_\_\_\_ to work as a rule? – I usually (go) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_by bus but tomorrow I (go)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in Tom’s car. 6. You always (write) with your left hand? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7. This car (make)\_\_\_\_\_\_\_ a very strange noise. You (think) it is alright? \_\_\_\_\_\_   **3.Define the tense (PresentSimple/PresentProgressive)**  1.В данный момент мой папа устанавливает сигнализацию  2.Я спешу. Мои экзамены начинаются.  3.Она всегда опаздывает на завтрак.  4.Я не знаю,где он.  5.Обычно он ездит на машине.  6.Потише! Джонспит.  **4.Read the sentences and say if the speaker likes or dislikes the people she/he is talking about**.   * Nick isusually stubborn. * I think Sam is sensible. * Andyis sociable. * Kate’sgenerous. | |

1. Test «Vocabulary and grammar»

|  |  |
| --- | --- |
| Test “Vocabulary and grammar”  1 ВАРИАНТ   1. **Put the necessary preposition**   Pay \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ credit card \_\_\_\_\_\_\_\_\_ of stock  Pay \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cash \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ great demand  Pay \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cheque  **2.Раскройскобки, употребив Present Perfect/ Present Perfect Continuous.**   1. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (do) my homework recently. 2. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (learn) the poem all the morning. 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (be) to France? 4. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not/ donate) money yet. 5. You look fantastic! \_\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (buy) a new dress?   **3. Дополни предложения по смыслу. Составь предложение с одним из словосочетаний. (*pinch, bar, teaspoon, loaf, slice, litre)***   1. A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of salt. 2. A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of chocolate. 3. A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of juice. 4. A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of cheese. 5. A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of brown bread. 6. A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of sugar. | Test “Vocabulary and grammar”  2 ВАРИАНТ   1. **Put the necessary preposition**   Pay \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ credit card \_\_\_\_\_\_\_\_\_ of stock  Pay \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cash \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ great demand  Pay \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cheque  **2.Раскройскобки, употребив Present Perfect/ Present Perfect Continuous.**   1. We \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (write) the test for 2 hours! 2. Tom \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (clean) the house since morning. 3. How long \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (study) English? 4. She \_\_\_\_\_\_\_ never \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (taste) Italian food. 5. They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (read) a book since Monday.   **3.Дополни предложения по смыслу. Составь предложение с одним из словосочетаний. (*pinch, bar, teaspoon, loaf, slice, litre)***   1. A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of salt. 2. A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of chocolate. 3. A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of juice. 4. A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of cheese. 5. A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of brown bread. 6. A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of sugar. |

1. Test «Vocabulary and grammar»

|  |  |
| --- | --- |
| Test “Vocabulary and grammar”  1 ВАРИАНТ   1. **Раскрой скобки, употребив глаголы *в PastPerfect или PastPerfectContinuous.* Сделайте письменный перевод.**   1 How long (you\ study English) \_\_\_\_\_\_\_ before you moved to London?  2. My broth­er (to play)\_\_\_ with his toys for an hour when my mother arrived.  3. She was upset because she (to fail) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ her tests.  4. His father (to read) \_\_a book since 5 o’clock before Pete went sleeping.  5. I (to do) \_\_\_\_\_\_\_ my homework by the time my father returned.  **2. Translate into English**  Salary-  To work overtime-  To get a pay rise-  To work as a cashier-  A full-time job-   1. **Составьте 3 предложения со словосочетаниями из задания 2.** | Test “Vocabularyandgrammar”  2 ВАРИАНТ   1. **Раскрой скобки, употребив глаголы *в PastPerfect или PastPerfectContinuous.* Сделайте письменный перевод.**   1. When I came home, my little sister (already/to sleep)\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2. They (to live) \_\_\_\_\_\_\_\_\_in Paris before they moved to Moscow. 3. When mother came home, I (not\to do)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ my homework yet.  4. I (to wait)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ for 2 hours before he came.  5. When mother came home, the children (to play)\_\_\_\_\_\_ on the carpet for half an hour.  **2. Translate into English**  A desk job-  Adult-  Fields of science-  To come to the conclusion-  To work as a freelancer-   1. **Составьте 3 предложения со словосочетаниями из задания 2.** |

1. Test «Vocabulary and grammar»

|  |  |
| --- | --- |
| Test “Vocabulary and grammar”  1 ВАРИАНТ   1. **Translate into Russian** 2. Protruding ears- 3. Crooked nose- 4. Bushy eyebrows- 5. Overweight- 6. Curly hair- 7. **Образуй прилагательное, противоположное данному:** 8. Dependent- 9. Legal- 10. Possible- 11. Relevant- 12. Patient- 13. **Make sentences into Passive Voice.** 14. Pushkin wrote this poem. 15. They are decorating the room now. 16. I have just made a cake. 17. The President will open a new exhibition next week. 18. The workers build new houses every year. | Test “Vocabulary and grammar”  2 ВАРИАНТ   1. **Translate into Russian** 2. Straight nose- 3. Slim- 4. To suit- 5. To try on- 6. To match- 7. **Образуй прилагательное, противоположное данному:** 8. Formal- 9. Logical- 10. Balanced- 11. Responsible- 12. Mature- 13. **Make sentences into Passive Voice.** 14. She was reading a letter at 5 yesterday. 15. The workers build new houses every year. 16. He must design the costumes. 17. The President will open a new exhibition next week. 18. I had done the exercise by the time Tom came home. |

1. Test «Vocabulary and grammar»

|  |  |
| --- | --- |
| Test “Vocabulary and grammar”  1 ВАРИАНТ   1. **Translate into Russian**   Famine-  Endangered species-  Poverty-  Flood-  Drought-  Earthquake-  **2.Раскрой скобки и употреби нужную форму инфинитива или –ing:**   1. They will \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( visit) us soon. 2. The boys look forward to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( get) a cat. 3. I forgot \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( lock) the door. 4. He remembered \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (go) to Japan last year. 5. You must \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( learn) poems every week.   **3.Дополни предложение фразовым глаголом callс предлогами in, off, on, out, for.**   1. The show was call \_\_\_\_\_\_\_\_\_ due to tornado. 2. Call \_\_\_\_\_\_\_\_ at any time. We are always glad to see you. 3. The ambulance was called \_\_\_\_\_\_\_ to take victims to hospital. 4. The doctor called \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Mr. Brown to check if he was OK. | Test “Vocabulary and grammar”  2 ВАРИАНТ   1. **Translate into Russian**   Avalanche-  Hurricane-  Water pollution-  Child labour-  War-  Globalwarming-  **2.Раскрой скобки и употреби нужную форму инфинитива или –ing:**   1. There is no point in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( speak) with her. 2. I want \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( book) a room. 3. Let me \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( introduce) myself. 4. I am happy \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( see) you. 5. Don’t waste time \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( talk) on the phone.   **3.Дополни предложение фразовым глаголом callс предлогами in, off, on, out, for.**   1. Call \_\_\_\_\_\_\_\_ at any time. We are always glad to see you. 2. The show was call \_\_\_\_\_\_\_\_\_ due to tornado. 3. The hurricane in USA called \_\_\_\_\_\_\_\_ immediate actions. 4. The ambulance was called \_\_\_\_\_\_\_ to take victims to hospital. |

1. Test «Vocabulary and grammar»

|  |  |
| --- | --- |
| Test “Vocabulary and grammar”  1 ВАРИАНТ   1. **Translate into Russian**   see famous landmarks-  visit local markets-  lie on the beach all day-  explore nature-  **2**. **Вставь said, told:**   1. She …………… me to wash the dishes. 2. I ………….. that I would visit them as soon as possible. 3. Tom ……….. the truth that time. 4. Sara ………….. to the children that she was glad to see them. 5. Tim ………….. him that she preferred to travel off the beaten track. 6. He ………… that he had been to Italy twice.   **3.Переделай предложения в косвенную речь.**   1. I told them: “ I have never seen such a touristy place” 2. Tom said: “I will meet the locals in Greece” 3. Nick told us: “She can’t swim” 4. Tom told him: “Sue visited Italy last year” 5. Nick said: “I am going on holidays next month” | Test “Vocabulary and grammar”  2 ВАРИАНТ   1. **Translate into Russian**   have time to yourself-  go on guided tours-  try the local cuisine-  meet the locals-  **2. Вставь said, told:**   1. She …………… me to wash the dishes. 2. I ………….. that I would visit them as soon as possible. 3. Tom ………..you the truth that time. 4. Sara ………….. to the children that she was glad to see them. 5. Tim ………….him that she preferred to travel off the beaten track. 6. He ………… that he had been to Italy twice.   **Переделай предложения в косвенную речь.**   1. She said: “We usually spend two weeks in Rome in summer” 2. He told us: “Have time to yourself ” 3. The doctor said: “Don’t forget to take a hat” 4. Sally said: “I prefer visiting Europe than Asia” 5. David told us: “It is the most exciting place I have ever seen” |

1. Test «Vocabulary and grammar»

|  |  |
| --- | --- |
| Test “Vocabulary and grammar”  1 ВАРИАНТ  **1.Translate into Russian.**  School timetable-  todownload the file-  toconnect to the Internet-  a newsreader-  a huge impact-  **2.Дополни предложения необходимым предлогом фразового глагола give.**   1. Never give \_\_\_\_\_\_\_\_ ! Everything will be fine. 2. The teacher asked me to give \_\_\_\_\_\_\_\_ the photocopies. 3. He gave \_\_\_\_\_\_\_ my secrets! Everyone laughs at me! 4. I forgot to give you \_\_\_\_\_ your laptop. Sorry! 5. I’ve given \_\_\_\_\_\_\_ all my toys to my neighbor.   **3.Дополнипредложениеподходящиммодальнымглаголом:should, need, must, may, can’t, might, can, needn’t, could, don’t have to.**   1. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_ have done her homework. It’s impossible. 2. We \_\_\_\_\_\_\_\_\_ study well to pass our exams. 3. You \_\_\_\_\_\_\_\_ talk to her. 4. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ have washed up. I had done it. 5. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ have gone to the shop. I don’t know. | Test “Vocabularyandgrammar”  2 ВАРИАНТ  **1.Translate into Russian.**  headlines in the newspaper-  acourse certificate-  a degree in Maths-  to deal with-  to tell sb off-  **2.**Дополни предложения необходимым предлогом фразового глагола give.   1. I’ve given \_\_\_\_\_\_\_ all my toys to my neighbor. 2. I forgot to give you \_\_\_\_\_ your laptop. Sorry! 3. The teacher asked me to give \_\_\_\_\_\_\_\_ the photocopies. 4. He gave \_\_\_\_\_\_\_ my secrets! Everyone laughs at me! 5. Never give \_\_\_\_\_\_\_\_ ! Everything will be fine.   **3.Дополнипредложениеподходящиммодальнымглаголом:should, need, must, may, can’t, might, can, needn’t, could, don’t have to.**   1. \_\_\_\_\_\_\_\_ I ask you a question? 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you tell me the way to the nearest post office? 3. She \_\_\_\_\_\_\_ swim well. 4. We \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ do all your homework today, you can finish tomorrow. 5. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_ to go shopping. We have run out of milk. |

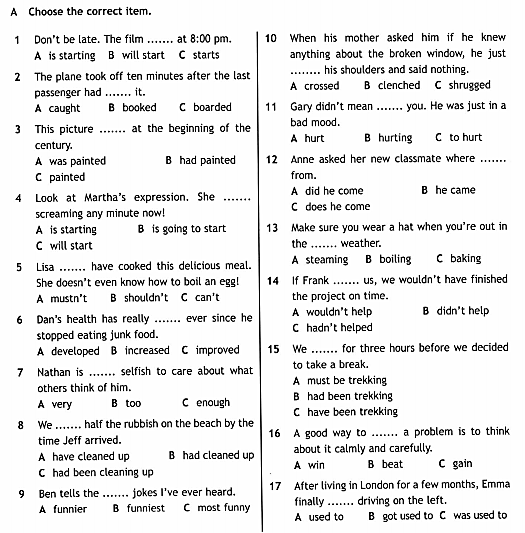
1. Test «Vocabulary and grammar»

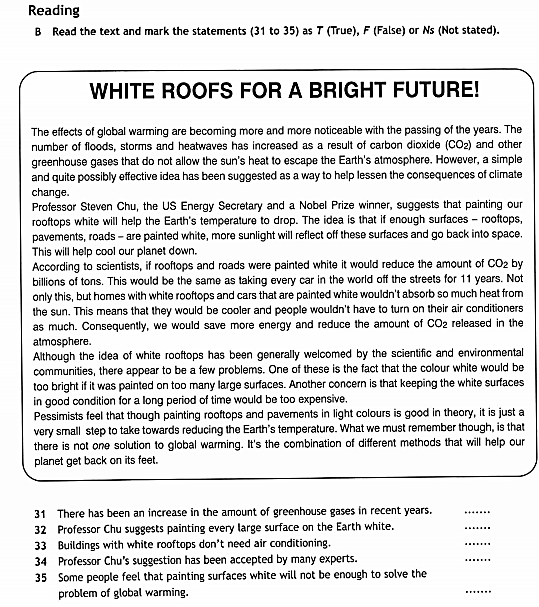
|  |  |
| --- | --- |
| Test “Vocabulary and grammar”  1 ВАРИАНТ  **1.png**  **2.png** | Test “Vocabulary and grammar”  2 ВАРИАНТ   1. **Underline the correct item.**   **4.png**  **2. Fill in, when, unless**  *2.png* |

1. Final Test «Vocabulary and grammar»

Final Test “Vocabulary and grammar”

1 ВАРИАНТ





Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.

2.Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4.Оценивать можно только то, чему учат.

5.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны обучающимся.

6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2» - 39% и менее

Оценка «3» - от 40% до 64%

Оценка «4» - от 65% до 84%

Оценка «5» - от 85% до 100%