Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа №125 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  протокол №\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_ Н.В.Дунаева | Согласовано Ответственная по УВР  \_\_\_\_\_Л.А. Сиргажина  (приказ № 230 от 30.08.2019г)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г . | Утверждаю  Директор МБОУ Школа№125  \_\_\_\_\_\_А.М.Абдразаков  Приказ №\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Дунаевой Натальи Васильевны

высшей категории

по Иностранному (английскому) языку

предмет

класс 9

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_г.

2019 - 2020 учебный год

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* у**мение** организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными** результатами являются:

Коммуникативные умения

**Говорение. Диалогическая речь**

*Выпускник научится:*

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

**Говорение. Монологическая речь**

***Выпускник научится:***

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

***Выпускник научится:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

***Выпускник научится:***

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

***Выпускник научится:***

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

***Выпускник научится:***

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным /неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

**Социокультурные знания и умения**

***Выпускник* *научится:***

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

***Выпускник научится:***

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1. **Содержание учебного предмета, курса.**

**Содержание учебного предмета включает в себя:**

**Module 1Celebrations.**

Reading and vocabulary. Let's party!

*Listening and speaking. Express concern/worry.*

Grammar in use. Present Tenses

Vocabulary and speaking. Special Occasions. Relative Clauses.

*English in use. Word formation.*

Culture corner. Pow-wow.

Progress Check.

Grammar check.

Spotlight on Russia. Special days.

**Module 2 Life & Living.**

Reading and vocabulary. Live in space.

*Listening and speaking. Family matters.*

Grammar in use. Infinitive/-inf forms.

Vocabulary and speaking. Town/villages. Neighbours.

*Writing skills. Informal letters/emails*

*Grammar check.*

Progress check.

English in use.

Word formation. Phrasal verbs: make.

Spotlight on Russia. The Russian village of Shuvalovka.

Going green. In danger.

*Culture corner. 10 Downing Street.*

**Module 3 See It to Believe It.**

Reading and vocabulary. In search of Nessie and other Mysterious monsters.

*Listening and speaking. Dreams and nightmares.*

Grammar in use. Past tenses.

Vocabulary and speaking. Just an illusion.

*Writing skills. Writing a story.*

English in use. Word formation.

Phrasal verbs: come*.*

Culture corner. The most haunted castle in Britain.

*Across the curriculum. Painting styles.*

Progress check 3.

Grammar check.

Spotlight on Russia. Rusalka. The domovoy.

**Module 4 Technology**

Reading and vocabulary. Where are the robots?

*Listening and speaking. Computer problems.*

Grammar in use. Ways of talking about the Future.

Vocabulary and speaking. The Internet.

*Writing skills. Opinion Essays.*

Progress check 4.

Grammar check.

Spotlight on Russia. Robot technology.

*Culture corner. The Gadget show.*

Going green. E-waste.

**Module 5 Art&Literature.**

Reading and vocabulary. This can't be art..or can it?

*Listening and speaking. Music likes/dislikes.*

Grammar in use. Comparatives/superlatives.

Vocabulary and speaking. Bollywood.

*Writing skills. E-mails reviewing books, films.*

English in use. Word formation. Phrasal verbs: run.

Culture corner. William Shakespeare.

*Across the curriculum. The merchant of Venice.*

Progress check 5.

Grammar check.

Spotlight on Russia. Great works of art.

**Module 6 Town&community.**

Reading and vocabulary. Lending a helping hand.

*Listening and speaking. Map symbols and road features.*

Grammar in use. The Passive.

Vocabulary and speaking. Public services.

*Writing skills. An e-mail describing a visit to a place.*

English in use. Word formation. Phrasal verbs: check.

Culture corner. Welcome to Sydney.

*Going green. Green transport.*

Progress check 6.

Grammar check.

Spotlight on Russia. The Moscow Kremlin.

**Module 7 Staying safe.**

Reading and vocabulary. Fear and phobias.

*Listening and speaking. Telephoning and making requests.*

Grammar in use. Conditionals (Type 0,1,2,3).

Vocabulary and speaking. Habits.

*Writing skills. For and against essays.*

English in use. Compound Dependent prepositions. Phrasal verbs: keep.

Culture corner. Beware the USA's dangerous wild animals.

*Across the curriculum. Protect yourself.*

Progress check 7.

Grammar check.

Spotlight on Russia. Problem solving.

**Module 8 Challenges.**

Reading and vocabulary. Never give up!

*Listening and speaking. Taking risks.*

Grammar in use. Reported speech.

Vocabulary and speaking. Are you lost in the Jungle?

*Writing skills. Letters of application.*

English in use. Words often confused. Phrasal verbs: carry.

Culture corner. Helen Keller.

*Going green. The challenge of Antarctica.*

Progress check 8*.*

Grammar check.

Spotlight on Russia. Inspiring people.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Примерная дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока |
| **Module 1Celebrations – 13ч.** | | | | |
| 1 | Вводный урок.  Повторение изученного материала | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Reading and vocabulary. Let's party! | 1 | 04.09 |  |
| 3 | *Listening and speaking. Express concern/worry* | 1 | 06.09 |  |
| 4 | Grammar in use.Present Tenses | 1 | 10.09 |  |
| 5 | Vocabulary and speaking. Special Occasions. Relative Clauses | 1 | 11.09 |  |
| 6 | *English in use. Word formation* | 1 | 13.09 |  |
| 7 | Подготовка к входной контрольной работе.  Culture corner. Pow-wow | 1 | 17.09 |  |
| 8 | Входнаяконтрольнаяработа | 1 | 18.09 |  |
| 9 | *Работа над ошибками.* | 1 | 20.09 |  |
| 10 | Progress Check | 1 | 24.09 |  |
| 11 | Grammar check. Подготовка к проверочной работе | 1 | 25.09 |  |
| 12 | *Test “Vocabulary and grammar”* | 1 | 27.09 |  |
| 13 | Работа над ошибками.  Spotlight on Russia. Special days | 1 | 01.10 |  |
| **Module 2 Life & Living – 12ч.** | | | | |
| 14 | Reading and vocabulary. Live in space | 1 | 02.10 |  |
| 15 | *Listening and speaking. Family matters* | 1 | 04.10 |  |
| 16 | Grammar in use. Infinitive/-inf forms | 1 | 08.10 |  |
| 17 | Vocabulary and speaking. Town/villages. Neighbours | 1 | 09.10 |  |
| 18 | *Writing skills. Informal letters/emails* | 1 | 15.10 |  |
| 19 | English in use.  Word formation. Phrasal verbs: make | 1 | 16.10 |  |
| 20 | Progress check. Подготовка к проверочной работе | 1 | 18.10 |  |
| 21 | *Grammar check. Подготовка к проверочной работе* | 1 | 22.10 |  |
| 22 | Test “Vocabulary and grammar” | 1 | 23.10 |  |
| 23 | Работа над ошибками.  Spotlight on Russia. The Russian village of Shuvalovka | 1 | 25.10 |  |
| 24 | *Culture corner. 10 Downing Street* | 1 | 05.11 |  |
| 25 | Going green. In danger | 1 | 06.11 |  |
| **Module 3 See It to Believe It – 12ч.** | | | | |
| 26 | Reading and vocabulary.  In search of Nessie and other Mysterious monsters | 1 | 08.11 |  |
| 27 | *Listening and speaking. Dreams and nightmares* | 1 | 12.11 |  |
| 28 | Grammar in use.  Past tenses | 1 | 13.11 |  |
| 29 | Vocabulary and speaking. Just an illusion | 1 | 15.11 |  |
| 30 | *Writing skills.*  *Writing a story* | 1 | 19.11 |  |
| 31 | English in use.  Word formation. Phrasalverbs: come | 1 | 20.11 |  |
| 32 | Culture corner. The most haunted castle in Britain. | 1 | 22.11 |  |
| 33 | *Across the curriculum. Painting styles.* | 1 | 26.11 |  |
| 34 | Progress check 3. Подготовка к проверочной работе | 1 | 27.11 |  |
| 35 | Grammar check. Подготовка к проверочной работе | 1 | 29.11 |  |
| 36 | *Test “Vocabulary and grammar”* | 1 | 03.12 |  |
| 37 | Работа над ошибками.  Spotlight on Russia. Rusalka. The domovoy | 1 | 04.12 |  |
| **Module 4 Technology – 12ч.** | | | | |
| 38 | Reading and vocabulary. Where are the robots? | 1 | 06.12 |  |
| 39 | *Listening and speaking. Computer problems* | 1 | 10.12 |  |
| 40 | Grammar in use. Ways of talking about the Future | 1 | 11.12 |  |
| 41 | Vocabulary and speaking. The Internet | 1 | 13.12 |  |
| 42 | *Writing skills. Opinion Essays* | 1 | 17.12 |  |
| 43 | English in use.  Word formation. Phrasal verbs: break | 1 | 18.12 |  |
| 44 | Progresscheck 4.Подготовка к проверочной работе | 1 | 20.12 |  |
| 45 | . *Grammar check. Подготовка к проверочной работе* | 1 | 24.12 |  |
| 46 | Test “Vocabulary and grammar” | 1 | 25.12 |  |
| 47 | Работа над ошибками.  Spotlight on Russia. Robot technology | 1 | 27.12 |  |
| 48 | *Culture corner. The Gadget show* | 1 | 14.01 |  |
| 49 | Going green. E-waste | 1 | 15.01 |  |
| **Module 5 Art&Literature– 12ч.** | | | | |
| 50 | Reading and vocabulary. This can't be art..or can it? | 1 | 17.01 |  |
| 51 | *Listening and speaking. Music likes/dislikes* | 1 | 21.01 |  |
| 52 | Grammar in use. Comparatives/superlatives | 1 | 22.01 |  |
| 53 | Vocabulary and speaking. Bollywood | 1 | 24.01 |  |
| 54 | *Writing skills. E-mails reviewing books,films* | 1 | 28.01 |  |
| 55 | English in use. Word formation. Phrasal verbs: run | 1 | 29.01 |  |
| 56 | Culture corner. William Shakespeare | 1 | 31.01 |  |
| 57 | *Across the curriculum. The merchant of Venice* | 1 | 04.02 |  |
| 58 | Progress check 5. Подготовка к проверочной работе | 1 | 05.02 |  |
| 59 | Grammar check. Подготовка к проверочной работе | 1 | 07.02 |  |
| 60 | *Test “Vocabulary and grammar”* | 1 | 11.02 | 25.02 |
| 61 | Spotlight on Russia. Great works of art | 1 | 12.02 | 11.02 |
| **Module 6 Town&community – 12ч** | | | | |
| 62 | Reading and vocabulary. Lending a helping hand | 1 | 14.02 | 12.02 |
| 63 | *Listening and speaking. Map symbols and road features* | 1 | 18.02 | 14.02 |
| 64 | Grammar in use. The Passive | 1 | 19.02 | 18.02 |
| 65 | Vocabulary and speaking. Public services | 1 | 21.02 | 19.02 |
| 66 | *Writing skills. An e-mail describing a visit to a place* | 1 | 25.02 | 21.02 |
| 67 | Работа над ошибками.  English in use. Word formation. Phrasal verbs: check | 1 | 26.02 |  |
| 68 | Culture corner. Welcome to Sydney | 1 | 28.02 |  |
| 69 | *Going green. Green transport* | 1 | 03.03 |  |
| 70 | Progress check 6. Подготовка к проверочной работе | 1 | 04.03 |  |
| 71 | Grammar check. Подготовка к проверочной работе | 1 | 06.03 |  |
| 72 | *Test “Vocabulary and grammar”* | 1 | 10.03 |  |
| 73 | Работа над ошибками.  Spotlight on Russia. The Moscow Kremlin | 1 | 11.03 |  |
| **Module 7 Staying safe – 12ч.** | | | | |
| 74 | Reading and vocabulary. Fear and phobias | 1 | 13.03 |  |
| 75 | *Listening and speaking. Telephoning and making requests* | 1 | 17.03 |  |
| 76 | Grammar in use. Conditionals  (Type 0,1,2,3) | 1 | 18.03 |  |
| 77 | Vocabulary and speaking. Habits | 1 | 20.03 |  |
| 78 | *Writing skills. For and against essays* | 1 | 31.03 | 07.04 |
| 79 | English in use. Compound Dependent prepositions. Phrasal verbs: keep | 1 | 01.04 | 07.04 |
| 80 | Culture corner. Beware the USA's dangerous wild animals | 1 | 03.04 | 08.04 |
| 81 | *Across the curriculum. Protect yourself* | 1 | 07.04 | 08.04 |
| 82 | Progress check 7. Подготовка к проверочной работе | 1 | 08.04 | 10.04 |
| 83 | Grammar check. Подготовка к проверочной работе | 1 | 10.04 | 10.04 |
| 84 | *Test “Vocabulary and grammar”* | 1 | 14.04 |  |
| 85 | Работа над ошибками.  Spotlight on Russia. Problem solving | 1 | 15.04 |  |
| **Module 8 Challenges – 17ч.** | | | | |
| 86 | Reading and vocabulary. Never give up! | 1 | 17.04 |  |
| 87 | *Listening and speaking. Taking risks* | 1 | 21.04 |  |
| 88 | Grammar in use. Reported speech | 1 | 22.04 |  |
| 89 | Vocabulary and speaking. Are you lost in the Jungle? | 1 | 24.04 |  |
| 90 | *Writing skills. Letters of application* | 1 | 28.04 |  |
| 91 | English in use.  Words often confused. Phrasal verbs: carry | 1 | 29.04 |  |
| 92 | Culture corner. Helen Keller | 1 | 05.05 | 06.05 |
| 93 | *Going green. The challenge of Antarctica* | 1 | 06.05 |  |
| 94 | Progress check 8*.* Подготовка к проверочной работе | 1 | 08.05 |  |
| 95 | Grammar check. Подготовка к проверочной работе | 1 | 12.05 |  |
| 96 | *Test “Vocabulary and grammar”* | 1 | 13.05 |  |
| 97 | Работа над ошибками.  Spotlight on Russia. Inspiring people | 1 | 15.05 |  |
| 98 | Summing up. Повторение изученного материал. Preparing for Final Test. | 1 |  |
| 99 | *Final Test “Vocabulary and grammar”* | 1 | 19.05 |  |
| 100 | Работа над ошибками | 1 | 20.05 |  |
| 101 | Oral Speaking. My future plans | 1 | 22.05 |  |
| 102 | *Подведение итогов по курсу Spotlight 9* | 1 |  |

**Приложение**

**Контрольно-измерительные материалы**

**по Иностранному (английскому)языку**

**для 9 класса**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Входнаяконтрольнаяработа9класс**  **1 ВАРИАНТ**  ***1.Fill in the gaps with an appropriate modal verb (must, may, can, need, to have to).***  1.Sandra \_\_\_\_\_\_\_\_\_ not come to me tomorrow – I’ve done the job.  2.There is no need to rewrite the essay completely – it’s quite good. You \_\_\_\_\_ only rewrite the third passage.  3.It’s so late, we \_\_\_\_\_\_\_ be going!  4.Students \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pay for their education at private school.  5.You \_\_\_\_\_\_\_\_ stay at home today.  **2. Read the text. Feel the gaps 1 -7.**  **Not a problem.**  Some people know 1 \_\_ but they are too shy to speak foreign languages. Some people know little but they overcome this problem 2 \_\_\_. Once a famous European writer 3\_\_\_ to an American girl. The American, speaking in the writer’s native language, asked him why he had never visited  4 \_\_\_\_ United States.  “I know only a few sentences 5\_\_\_ English,” answered the writer.  “What are 6\_\_\_ sentences ?” Asked the girl. “How do you do? I love you. Forgive me. Ham and eggs, please,” answered the writer. “But,” said the girl, “with that vocabulary you  7\_\_\_\_ travel all over my country.”   1. A)  much              b) little                c) many             d) a little 2. A)  easy                b) easiest            c) easily             d) easier 3. A) talked             b) was talking     c) talks              d) is talking 4. A) a)                     b) the                   c) an                  d) – 5. A) by                    b) at                      c) on                  d) in 6. A) the                   b) a                       c)  -                    d) an   **7.**     A) have to            b) mustn’t           c) can                d) had to | | | **Входнаяконтрольнаяработа9класс**  **2 ВАРИАНТ**  ***1.Fill in the gaps with an appropriate modal verb (must, may, can, need, to have to).***  1.It \_\_\_\_\_\_\_\_ be your car there. You have parked it today.  2.You \_\_\_\_\_\_ not take pictures in this museum.  3. We \_\_\_\_\_\_\_\_\_ speak Spanish at the lesson.  4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you help me?  5. You \_\_\_\_\_\_\_\_\_ be glad to find the best flat.  **2. Read the text. Feel the gaps 1 -7.**  **Not a problem.**  Some people know 1 \_\_ but they are too shy to speak foreign languages. Some people know little but they overcome this problem 2 \_\_\_. Once a famous European writer 3\_\_\_ to an American girl. The American, speaking in the writer’s native language, asked him why he had never visited  4 \_\_\_\_ United States.  “I know only a few sentences 5\_\_\_ English,” answered the writer.  “What are 6\_\_\_ sentences ?” Asked the girl. “How do you do? I love you. Forgive me. Ham and eggs, please,” answered the writer. “But,” said the girl, “with that vocabulary you  7\_\_\_\_ travel all over my country.”   1. A)  much              b) little                c) many             d) a little 2. A)  easy                b) easiest            c) easily             d) easier 3. A) talked             b) was talking     c) talks              d) is talking 4. A) a)                     b) the                   c) an                  d) – 5. A) by                    b) at                      c) on                  d) in 6. A) the                   b) a                       c)  -                    d) an   **7.**     A) have to            b) mustn’t           c) can                d) had to | |
| * 1. Test “Vocabulary and grammar” | | |
| 1 ВАРИАНТ  **1.Put the verbs in brackets into the correct forms (Present Simple / Present Continuous/ Present Perfect / Present Perfect Continuous)**   1. Kendra (smell) \_\_\_\_\_\_\_the soup because it tastes strange. 2. My chief usually (work) \_\_\_\_\_\_\_on Saturdays. 3. He (wait) \_\_\_\_\_\_\_for you at this moment. 4. What \_\_\_\_\_\_\_ your brother (do) \_\_\_\_\_\_\_? – He (be) \_\_\_\_\_\_\_a sportsman. 5. Ann is in the library. She (make) \_\_\_\_\_\_\_a report. 6. Is Mary crying? – No, she isn't, she (peel) \_\_\_\_\_\_\_onions.   **2.Fill in:which,who,where,whose,when**   1. 1.That's the boy \_\_\_\_\_\_\_ father is a pilot. 2. 2.Cate Blanchett, \_\_\_\_\_\_\_ stars in "The Lord of the Rings", is a great actress. 3. 3.The book \_\_\_\_\_\_\_ you borrowed is mine.   **3. Fillintheprepositions**   1. The reason \_\_\_\_\_\_\_ Earth Day is to create environmental awarwness. 2. My sister is interested \_\_\_\_\_\_\_ Russian history. 3. The motorway was crowded \_\_\_\_\_\_\_ cars. 4. Doyouafraid \_\_\_\_\_\_\_ spiders? | 2 ВАРИАНТ  **1.Put the verbs in brackets into the correct forms (Present Simple / Present Continuous/ Present Perfect / Present Perfect Continuous)**   1. Sandra (smell) \_\_\_\_\_\_\_the soup because it tastes strange. 2. Den \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (look) for his report, but he \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(not find) it yet. 3. She (speak)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ for an hour on the phone. 4. I (think) \_\_\_\_\_\_\_ about moving to St. Petersburg. 5. Tim (fit) \_\_\_\_\_\_\_ a new door in the garage now. 6. Greg \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (wait) for Jenny in the downtown.   **2.Fill in:which,who,where,whose,when**   1. 1.The book \_\_\_\_\_\_\_ you borrowed is mine. 2. 2.31st October, \_\_\_\_\_\_\_ Halloween takes place, is my favourite day. 3. 3.Minsk, \_\_\_\_\_\_\_ my brother was born, is the capital of Belarus.   **3.Fill in the prepositions**   1. My sister is interested \_\_\_\_\_\_\_ Russian history. 2. The reason \_\_\_\_\_\_\_ Earth Day is to create environmental awarwness. 3. Do you afraid \_\_\_\_\_\_\_ spiders? 4. The motorway was crowded \_\_\_\_\_\_\_ cars. | |

1. Test «Vocabulary and grammar»

|  |  |
| --- | --- |
| Test “Vocabulary and grammar”  1 ВАРИАНТ  **1. Fill in: too, wardrobe, stare, spacious, butcher’s, home and dry, household chores, enough, neighbourhood, works out, lack, terraced house, porch.**   1. I usually \_\_\_\_\_ the window for the entire journey when I am on a plane. 2. It’s such a beautiful evening, let’s go and sit on the \_\_\_\_\_\_for a bit. 3. Is your new \_\_\_\_\_\_ very crowded and noisy? 4. I live in a pretty \_\_\_\_\_\_ in an attractive area of London. 5. Don’t leave your clothes all over the room. Hangtheminthe \_\_\_\_\_\_\_. 6. Could you give me directions to the \_\_\_\_\_\_. I need to buy some meat.    1. **Use***too***or***enough***to complete the sentences.** 7. 1. The park is ……(close) to walk to from here. 8. 2. Tom is ……(forgetful) to remember that he has an appointment(встреча) with the dentist; you’d better remind him. 9. 3. One thing that I don’t like about this area is that it’s ……(noisy). 10. 4. James doesn’t like the cottage his parents want to rent for the summer because he doesn’t find it ……(modern). | Test “Vocabulary and grammar”  2 ВАРИАНТ  **1. Fill in: too, wardrobe, stare, spacious, butcher’s, home and dry, household chores, enough, neighbourhood, works out, lack, terraced house, porch.**   1. John \_\_\_\_\_\_ in the gym two times a week. 2. Now that the most difficult part of the project is over, we are \_\_\_\_\_\_\_\_. 3. Jenny would like a house with a \_\_\_\_\_\_\_ study where she would work. 4. Objects in space float because of the \_\_\_\_\_ of gravity. 5. Of all the \_\_\_\_\_\_\_\_ doing the washing is the one Jenny hates most. 6. The park is \_\_\_\_\_ close to walk to walk to from here. 7. **Use***too***or***enough***to complete the sentences.** 8. 1. The park is ……(close) to walk to from here. 9. 2. Tom is ……(forgetful) to remember that he has an appointment(встреча) with the dentist; you’d better remind him. 10. 3. One thing that I don’t like about this area is that it’s ……(noisy). 11. 4. James doesn’t like the cottage his parents want to rent for the summer because he doesn’t find it ……(modern). |

1. Test «Vocabulary and grammar»

|  |  |
| --- | --- |
| Test “Vocabulary and grammar”  1 ВАРИАНТ   1. **1. Fillin:** 2. I think I’m coming …………………… flue. I have been coughing all day. 3. We are looking for articles, stories and pictures for our Scary and Mysterious issue that comes …………… next month. 4. Have you come …………………………………… any mysterios looking figures lately? 5. **2. Underline the correct preposition** 6. I feel nervous *of/about* my exams. Don’t worry, you’ll be fine 7. Have you heard *from/of* Pushkin? –Of course I have! I’ve read all his books. 8. How was your trip to Sakhalin? It was good, but we didn’t succeed *about/in* catching a big fish 9. **3.Put the verbs in brackets into Past Simple or Past Continuous** 10. I ………. (break) my arm when I ………... (ski) intheAlps. 11. She ………... (drive) a car when her phone ………….. (ring). 12. The cat ……….... (sleep) on the chair and the dog ………... (sit) nexttoit. 13. Fiona ……….. (clean) the room, ………... (iron) her clothes and……….. ... (make) thebed. | Test “Vocabularyandgrammar”  2 ВАРИАНТ   1. **1. Fillin:** 2. Have you come …………………………………… any mysterios looking figures lately? 3. Have you ever walked into a room or house and had a weird feeling come …………………you? 4. Can you write imaginative stories? Send in the scariest stories you can come ……………………. 5. **2. Underline the correct preposition** 6. Have you heard *of/from* Tom? –He called me a few days ago. He’s just got back from Japan. 7. I find it difficult to draw portraits! – Don’t worry, I know *from/about* experience that you get better with practice. 8. Have you ever thought *of/for* having an exhibition with your works? –Not really. 9. **3.Put the verbs in brackets into Past Simple or Past Continuous** 10. Yesterday my friend ……………... his exam. (pass) 11. What ………... he …….... at 11 o'clock last night? (do) 12. Sam ................ over the phone when someone called his name. (talk) 13. Last week I …………….. him a letter. (write). |

1. Test «Vocabulary and grammar»

|  |  |
| --- | --- |
| Test “Vocabulary and grammar”  1 ВАРИАНТ  **1.Complete the sentences using the verbs in brackets in Future Perfect:**   1. We (to do) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the washing by 8 o’clock. 2. Sam (to leave) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ by next week. 3. She (to discuss) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ this with her father tonight. 4. The police (to arrest) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the driver by this time tomorrow. 5. Sandra (to complete) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the essay by next Monday   **2.Fill in the sentences with the correct particle:**   1. I hear that Joan and Steve are breaking \_\_\_\_\_\_\_. 2. Three men broke \_\_\_\_\_\_\_ prison yesterday. 3. Four men broke \_\_\_\_\_\_\_ the house and fortunately they were arrested in two days.   **3.Fill intheidioms:**   1. Fortunately, the talks at the ministerial level were very successful. Theyare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2. Replacing a car tyre isn't exactly \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 3. We have to be sure that we don't \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 4. Some countries' technologies \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ technologies of some African countries. | Test “Vocabulary and grammar”  2 ВАРИАНТ  **1.Complete the sentences using the verbs in brackets in Future Perfect:**   1. We (to do) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the washing by 8 o’clock. 2. Sam (to leave) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ by next week. 3. She (to discuss) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ this with her father tonight. 4. The police (to arrest) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the driver by this time tomorrow. 5. Sandra (to complete) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the essay by next Monday   **2.Fill in the sentences with the correct particle:**   1. Four men broke \_\_\_\_\_\_\_ the house and fortunately they were arrested in two days. 2. I hate his car! It's always breaking \_\_\_\_\_\_\_! 3. Fighting broke \_\_\_\_\_\_\_ between opposing football fans after last night's game.   **3.Fill intheidioms:**   1. Fortunately, the talks at the ministerial level were very successful. Theyare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2. Replacing a car tyre isn't exactly \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 3. We have to be sure that we don't \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 4. Some countries' technologies \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ technologies of some African countries. |

1. Test «Vocabulary and grammar»

|  |  |
| --- | --- |
| Test “Vocabulary and grammar”  1 ВАРИАНТ  **1.Fill in the gaps with the correct particle.**  1. When I was a kid I got angry with my parents one day and ran \_\_\_\_\_\_from home.  2. Melissa ran \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Bill yesterday at the cinema.  3. We’ve run \_\_\_\_\_\_\_\_\_milk. Could you run down to the shop and get some, please?  **2.Complete the sentences with the correct comparative /superlative form of the adjectives/adverbs in brackets.**  1. In the government of a country, the President is \_\_ \_\_\_\_\_\_\_(important) person.  2. She smiled \_\_\_\_\_\_(happy) than before.  3. He had an accident last year. Now, he drives\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (carefully) than before.  4. The standard of living in our country is getting \_\_\_\_\_\_(good) and \_\_\_\_\_\_\_(good).  **3.Complete the sentences with verbs formed using the prefixes *re-, dis-, mis-, under- , over-*.**   1. My parents usually ….. about which film to go and see. **(agree)** 2. They ….. us in the restaurant but they gave us some money back.**(charge)** 3. The foreigners are difficult to understand because they ….. many Russian words.**(pronounce)** 4. You should ….. your composition because you made many mistakes. **(write)** | Test “Vocabulary and grammar”  2 ВАРИАНТ  **1.Fill in the gaps with the correct particle.**  1. We’ve run \_\_\_\_\_\_\_\_\_milk. Could you run down to the shop and get some, please?  2. After I’ve written the speech, could we run \_\_\_\_\_\_\_\_\_ it together so you can let me know what you think.  3. I ran \_\_\_\_\_\_\_\_\_ the dog while driving here and I can’t stop thinking about it.  **2. Complete the sentences with the correct comparative /superlative form of the adjectives/adverbs in brackets.**  1. That was \_\_\_ \_\_\_\_\_\_(bad) film I have ever seen.  2. Den is \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ (intelligent) person in our group.  3. We are going to enjoy \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ (comfortable) way to watch a movie in the luxurious VIP Auditorium.  4. She smiled \_\_\_\_\_\_(happy) than before.  **3.Complete the sentences with verbs formed using the prefixes *re-, dis-, mis-, under- , over-*.**   1. We were sorry to realize that we …..  intheshop. **(pay)** 2. My parents usually ….. about which film to go and see. **(agree)** 3. They ….. us in the restaurant but they gave us some money back.**(charge)** 4. The foreigners are difficult to understand because they ….. many Russian words.**(pronounce)** |

1. Test «Vocabulary and grammar»

|  |  |
| --- | --- |
| Test “Vocabulary and grammar”  1 ВАРИАНТ  **1.Choose therightvariant:**  1. The flat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ was nice, but the block of flats was terrible.  1.himself 2.yourself 3. itself  2. Mum burnt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_while making dinner.  1.herself 2.himself 3.yourself  3. Boys, if you want some more cake, help \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  1.themselves 2. ourselves 3.yourselves  4. I hope you like the cake. I made it \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  1.myself 2. yourself 3.itself  5. Their friends did everything\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  1.ourselves 2.themselves 3.yourselves  **2**. **Fill in the correct preposition.**   1. Alice always checks \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ her children to make sure they are sleeping peacefully before she goes to bed herself. 2. Laura checked \_\_\_\_\_\_\_\_\_the items on her shopping list as she went around the supermarket. 3. Would you like to check\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the new café at the weekend? 4. Tom paid his bill and checked \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the hotel. 5. I arrived at the airport and checked \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 6. I’ll just go and check \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the children. | Test “Vocabulary and grammar”  2 ВАРИАНТ  **1.Choose the right variant:**  1. The house \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ was nice, but the neighbourhood was terrible.  1.himself 2.itself 3.yourself  2. Ann told her friends to make \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ at home.  1.herself 2.themselves 3. ourselves  3. Boys, if you want some more cake, help \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  1.themselves 2.ourselves 3.yourselves  4. Sam, did you choose my present \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  1.myself 2.yourself 3.himself  5. Our friends did everything\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  1.ourselves 2.themselves 3.yourselves  **2.Fill in the correct preposition.**   1. Mary checked \_\_\_\_\_\_\_\_\_the items on her shopping list as she went around the supermarket. 2. Jane always checks \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ her children to make sure they are sleeping peacefully before she goes to bed herself. 3. I’ll just go and check \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the children. 4. Would you like to check\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the new café at the weekend? 5. He arrived at the airport and checked \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 6. Sam paid his bill and checked \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ the hotel. |

1. Test «Vocabulary and grammar»

|  |  |
| --- | --- |
| Test “Vocabulary and grammar”  1 ВАРИАНТ  **1. Match the idioms in column A to the correct emotion in column B.**  1. be green with envy a. anger  2. be over the moon b. nervousness  3. have a long face c. jealousy  4. go through the roof d. happiness  5. have butterflies in one’s stomach e. sadness  **2.Choose the correct item.**  1. If I were you, I **would take / will take** an emergency kit on holiday.  2. When I go to Venice next year, I **attend / will attend** the Carnival.  3. If I had more time, I **would join / would have joined** the gym.  **3. Fill in : out of, up with, off, back, on :**  1. Keep ………. the latest on home security systems to make sure your house is protected.  2. Ask your children to keep …….. the kitchen while you are cooking .  3. Keep ……….. wet floors, as they are quite slippery. | Test “Vocabulary and grammar”  2 ВАРИАНТ  **1. Match the idioms in column A to the correct emotion in column B.**  1. be over the moon b. nervousness  2. be green with envy a. anger  3. have a long face c. jealousy  4. have butterflies in one’s stomach e. sadness  5. go through the roof d. happiness  **2. Choose the correct item.**  1. When I go to Venice next year, I **attend / will attend** the Carnival.  2. If I were you, I **would take / will take** this book.  3. If I had more time, I **would join / would have joined** to you.  **3.Fill in : out of, up with, off, back, on :**  3. Keep ……….. wet floors, as they are quite slippery.  4. If a small fire starts in the kitchen or other part of the house tell children to keep ……. .  5. Keep ……….. reminding everyone in the family to lock all doors. |

1. Test «Vocabulary and grammar»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Test “Vocabulary and grammar”  1 ВАРИАНТ  **1. Match the words**  1. total a. damage  2. burn b. bruised  3. face c. a disaster  4. perfectly d. miracle  5. want to be e. an accident  6. brain f. attitude  7. seriously g. still  8. experience h. her head  9. survive i. film maker  10. positive j. Challenges  **2. Match the sentences to the correct question tags.**   |  |  | | --- | --- | | 1. He is alright,  2. Hand me that paintbrush,  3. You’ve watered the plants,  4. There aren’t enough chairs,  5. He called the doctor,  6. You can do this,  7. Let’s go to the art gallery,  8. The train hasn’t come yet, | a) are there?  b) haven’t you?  c)has it?  d) didn’t he?  e) isn’t he?  f) will you?  g) can’t you?  h) shall we? | | Test “Vocabulary and grammar”  2 ВАРИАНТ  **1. Match the words**  1. total a. damage  2. burn b. bruised  3. face c. a disaster  4. perfectly d. miracle  5. want to be e. an accident  6. brain f. attitude  7. seriously g. still  8. experience h. her head  9. survive i. film maker  10. positive j. Challenges  **2. Match the sentences to the correct question tags.**   |  |  | | --- | --- | | 1. She is not true,  2. You’ve not watered the plants,  3. Hand me that paintbrush,  4. Let’s go to the party,  5. He called the vet,  6. You can't do this,  7. The train hasn’t come yet,  8. There are enough chairs, | a) aren't there?  b) have you?  c)has it?  d) didn’t he?  e) isshe?  f) will you?  g) can you?  h) shall we? | |

Final test

|  |  |
| --- | --- |
| Final test  1 ВАРИАНТ  **1.Fill in the correct word derived from the given word:**  1) The capital of the Commonwealth is Canberra. Each State government takes care of its ….(*educate*), health, justice, roads and railways. Canberra was planned as a capital city and its people almost all do government work.  2) Forty years ago Canberra was a tiny….(*settle*) of a few homesteads, a church, a school and post office.  3) Though still…..(*finish)*, it is now a garden city with broad roads lined 4)with….(*ornament*) trees and shrubs. The State capitals not only contain their governments but are the centres of trade industry.  5) They are all bigger than Canberra and all are ….(*import*) seaport.  **2. Choose the correct answer A, B or C:**   1. Do you like the salad? It’s made…. Fresh vegetables from our garden.   **A** by **B**of **C**with   1. I usually like eating out, but tonight I’d like….. at home.   **A** eating **B** I eat **C** to eat   1. Why ….. this cheese? Is there something wrong with it?   **A** you are smelling **B** do you smell **C**are you smelling   1. I will call you when I ….. in London.   **A** will arrive **B** arrive **C** am arriving   1. Has Tim….. living on his own yet?   **A**used to **B** been used to **C** got used to   1. It…have been John who answered the phone last night. I know there was no one else home.   **A** must **B** can **C** may | Final test  2ВАРИАНТ  **1.Fill in the correct word derived from the given word:**  1) They are all bigger than Canberra and all are ….(*import*) seaport.  2) The capital of the Commonwealth is Canberra. Each State government takes care of its ….(*educate*), health, justice, roads and railways. Canberra was planned as a capital city and its people almost all do government work.  3) Though still…..(*finish)*, it is now a garden city with broad roads lined 4)with….(*ornament*) trees and shrubs. The State capitals not only contain their governments but are the centres of trade industry.  5) Forty years ago Canberra was a tiny….(*settle*) of a few homesteads, a church, a school and post office.  **2. Choose the correct answer A, B or C:**  1. Cynthia pays 30 euros ….. hour for guitar lessons.  **A** a **B** an **C** the   1. Georgia….. many fancy dress costumes. Let’s borrow one from her for the party.   **A** is having **B** has **C** has had   1. The Prague Spring International Music Festival…… in the middle of May and lasts for about two weeks.   **A** starts **B** is starting **C** has started   1. The scanner isn’t working. When…… someonetofixit?   **A**do you call **B** will you call **C** have you called   1. Do you like the salad? It’s made…. Fresh vegetables from our garden.   **A** by **B**of **C**with   1. Has Tim….. living on his own yet?   **A**used to **B** been used to **C** got used to |

Ответы входная

**Раздел 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| need | can | must | haveto | may | must | can | must | can | must |

**Test 2 задание 1**

**1.**

1.stare

2. porch

3. Neighbourhood

4. terraced house

5. wardrobe

6. butcher’s

7. works out

8. home and dry

9. spacious

10. lack

11. household chores

12. enough

13. enough

**Test 4 задание 2**

***VII. Fill in the sentences with the correct particle:***

I hear that Joan and Steve are **breaking up**.

Three men **broke out of** prison yesterday.

Four men **broke into**the house...

I hate his car! It's always **breaking down**!

Fighting **broke out** between opposing football fans after last night's game.

Задание 3

1. Fortunately, the talks at the ministerial level were very successful. They are **on the same wavelength**.
2. Replacing a car tyre isn't exactly **rocket science**.
3. We have to be sure that we don't **get our wires crossed.**
4. Some countries' technologies **are light years ahead of** technologies of some African countries.

**Test 8 задание 1**

**1. Match the words**

1. d) total a. damage

2. h) burn b. bruised

3. j) face c. a disaster

4. g) perfectly d. miracle

5. i) want to be e. an accident

6. a) brain f. attitude

7. b) seriously g. still

8. c) experience h. her head

9. e) survive i. film maker

10. f) positive j. Challenges

Задание 2

**Match the sentences to the correct question tags.**

1. e) isn’t he?

2. f) will you?

3. b) haven’t you?

4. a) are there?

5 d) didn’t he?

6. g) can’t you?

7 h) shall we?

8. c) has it?

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.

2.Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4.Оценивать можно только то, чему учат.

5.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны обучающимся.

6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2» - 39% и менее

Оценка «3» - от 40% до 64%

Оценка «4» - от 65% до 84%

Оценка «5» - от 85% до 100%