**1.Планируемые предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

У обучащегося будут сформированы:

* навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
* знание и исполнение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
* умения организовывать своё рабочее место на уроке;
* умения адекватно воспринимать требования учителя;
* интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
* понимание практической ценности математических знаний;
* навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
* понимание ценности чёткой, лаконичной, последовательной речи, потребность в аккуратном оформлении записей, выполнении чертежей, рисунков и схем на уроках математики;
* навыки этики поведения;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Обучащийся получит возможность для формирования:

* адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
* понимания значения математического образования для собственного общекультурного и интеллектуального развития и успешной карьеры в будущем;
* самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности;
* эстетических потребностей в изучении математики;
* уважения к мысли собеседника, принятия ценностей других людей;
* этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
* готовности к сотрудничеству и совместной познавательной работе в группе, коллективе на уроках математики;
* желания понимать друг друга, понимать позицию другого;
* умения отстаивать собственную точку зрения;
* самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Обучащийся научится:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства её достижения;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;
* находить несколько вариантов решения учебной задачи;
* различать способы и результат действия.

Обучащийся получит возможность научиться:

* самостоятельно формулировать учебную задачу: определять её цель, планировать алгоритм решения, корректировать работу по ходу решения, оценивать результаты своей работы;
* ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
* самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
* корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения;
* корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных результатов самоконтроля;
* давать адекватную оценку своим результатам учёбы;
* оценивать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы, оценивать их на правдоподобность, делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;
* адекватно оценивать результаты своей учёбы;
* позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении;
* определять под руководством учителя критерии оценивания задания, давать самооценку.

**Познавательные**

Обучащийся научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе используя возможности Интернета;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
* осуществлять разносторонний анализ объекта;
* проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;
* самостоятельно проводить сериацию объектов;
* проводить несложные обобщения;
* устанавливать аналогии;
* использовать метод аналогии для проверки выполняемых действий;
* проводить несложные индуктивные и дедуктивные рассуждения;
* осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);
* самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выявлять причинно-следственные связи и устанавливать родовидовые отношения между понятиями;
* самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
* совместно с учителем или в групповой работе отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем книг, справочников, энциклопедий, электронных дисков;
* совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
* совместно с учителем или в групповой работе применять эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Обучащийся получит возможность научиться:

* планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
* сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
* самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию в виде схем, моделей, сообщений;
* передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

**Коммуникативные**

Обучащийся научится:

* активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов;
* участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
* сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
* критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
* участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучащийся получит возможность научиться:

* предвидеть результаты и последствия коллективных решений;
* активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместных действий при организации коллективной работы;
* чётко формулировать и обосновывать свою точку зрения;
* учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
* приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
* стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека;
* предвидеть результаты и последствия коллективных решений;
* чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи согласно общему плану действий, прогнозировать и оценивать результаты своего труда.

**Предметные результаты**

Числа и величины

Обучащийся научится:

* моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;
* выполнять счёт тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч как прямой, так и обратный;
* выполнять сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой на знание нумерации;
* образовывать числа, которые больше тысячи, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц;
* сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте;
* читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе;
* упорядочивать натуральные числа от нуля до миллиона в соответствии с указанным порядком;
* моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета; называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
* активно работать в паре или группе при решении задач на поиск закономерностей;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;
* применять изученные соотношения между единицами измерения массы: 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг;
* используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Обучащийся получит возможность научиться:

* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
* читать и записывать дробные числа, правильно понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;
* сравнивать доли предмета.

**Арифметические действия**

Обучащийся научится:

* использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;
* выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей);
* вычислять значение числового выражения, содержащего два-три арифметических действия, со скобками и без скобок.

Обучащийся получит возможность научиться:

* выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
* использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
* прогнозировать результаты вычислений;
* оценивать результаты арифметических действий разными способами.

**Работа с текстовыми задачами**

Обучащийся научится:

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
* решать задачи, в которых рассматриваются процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы производительность труда, время, объём работы);
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью арифметическим способом (в одно-два действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
* выполнять проверку решения задачи разными способами.

Обучащийся получит возможность научиться:

* составлять задачу по её краткой записи, таблице, чертежу, схеме, диаграмме и т. д.;
* преобразовывать данную задачу в новую посредством изменения вопроса, данного в условии задачи, дополнения условия и т. д.;
* решать задачи в 4—5 действий;
* решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби;
* находить разные способы решения одной задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Обучащийся научится:

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур;
* классифицировать углы на острые, прямые и тупые;
* использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже;
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать шар, цилиндр, конус;
* конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства цилиндра, конуса;
* находить в окружающей обстановке предметы шарообразной, цилиндрической или конической формы.

Обучащийся получит возможность научиться:

* копировать и преобразовывать изображение прямоугольного параллелепипеда (пирамиды) на клетчатой бумаге, дорисовывая недостающие элементы;
* располагать модель цилиндра (конуса) в пространстве согласно заданному описанию;
* конструировать модель цилиндра (конуса) по его развёртке;
* исследовать свойства цилиндра, конуса.

**Геометрические фигуры**

Обучащийся научится:

* определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* применять единицу измерения длины — миллиметр и соотношения: 1 м = 1000 мм; 10 мм = 1 см, 1 000 000 мм = 1 км;
* применять единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм2), квадратный километр (км2), ар (а), гектар (га) и соотношения: 1 см2 = 100 мм2, 100 м2 = 1 а, 10 000 м2 = 1 га, 1 км2 = 100 га;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучащийся получит возможность научиться:

* находить периметр и площадь плоской ступенчатой фигуры по указанным на чертеже размерам;
* решать задачи практического характера на вычисление периметра и площади комнаты, квартиры, класса и т. д.

**Работа с информацией**

Обучащийся научится:

* читать и заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
* понимать и использовать в речи простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).

Обучащийся получит возможность научиться:

* сравнивать и обобщать информацию, представленную в виде таблицы или диаграммы; — понимать и строить простейшие умозаключения с использованием кванторных слов («все», «любые», «каждый», «некоторые», «найдётся») и логических связок: («для того чтобы ..., нужно...», «когда…, то…»);
* правильно употреблять в речи модальность («можно», «нужно»);
* составлять и записывать несложную инструкцию (алгоритм, план выполнения действий);
* собирать и представлять информацию, полученную в ходе опроса или практико-экспериментальной работы, таблиц и диаграмм;
* объяснять, сравнивать и обобщать данные практико-экспериментальной работы, высказывать предположения и делать выводы).

**2.Содержание учебного предмета**

Числовая  линия.

Логическая  линия.

Алгебраическая  линия.

   Геометрическая  линия.

 Линия  текстовых  задач.

**Структура   программы:**

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.   (16 часов)**

**Повторение и обобщение пройденного.**

* Нумерация. Счет предметов. Разряды.
* Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.
* Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число.
* Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

**НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ БОЛЬШЕ 1000   (138 часов)**

**Нумерация**

* Новая счетная единица — тысяча.
* Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.
* Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.
* Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.
* Увеличение (уменьшение) числа в  10,  100,  1000 раз.
* Луч. Числовой луч.
* Угол. Виды углов.

**Величины**

* Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.
* Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.
* Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.
* Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание**

* Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.
* Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.
* Сложение и вычитание величин.

**Умножение и деление.**

**Умножение и деление на однозначное число**

* Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение.
* Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное.
* Решение задач на пропорциональное деление

**Скорость, время, расстояние.**

* Скорость. Единицы скорости.
* Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.).

**Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями.**

* Умножение числа на произведение.
* Приёмы устного и письменного умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями.
* Перестановка и группировка множителей.

**Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.**

* Письменное умножение и деление на двузначное и трехзначное число (в пределах миллиона).

**Повторение пройденного (21ч)**

**3.Календарно-тематическое планирование c указанием количества часов на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество**  **ча­сов** | **Примерная дата проведения урока** | **Фактическая**  **дата**  **проведения**  **урока** |
|  |  |
| **Числа от 100 до 1000 (22 ч)** | | | | |
| 1 | Натуральный ряд. Числа от 100 до 1000. | 1 |  |  |
| 2 | Устные приёмы сложения и вычитания | 1 |  |  |
| 3 | Устные приёмы умножения и деления | 1 |  |  |
| 4 | Письменные приёмы сложения и вычитания | 1 |  |  |
| *5* | *Письменные приёмы умножения трёхзначных чисел.* | *1* |  |  |
| 6 | Письменные приёмы умножения трёхзначных чисел. | 1 |  |  |
| 7 | Письменные приёмы деление трёхзначных чисел. | 1 |  |  |
| 8 | Умножение и деление трехзначных чисел | 1 |  |  |
| 9 | Умножение и деление трехзначных чисел | 1 |  |  |
| *10* | *Числовые выражения.* | *1* |  |  |
| 11 | Числовые выражения. | 1 |  |  |
| 12 | Числовые выражения. | 1 |  |  |
| 13 | Порядок действий в числовых выражениях со скобками. | 1 |  |  |
| 14 | Входная контрольная работа | 1 |  |  |
| *15* | *Работа над ошибками. Сравнение числовых выражений.* | *1* |  |  |
| 16 | Работа над ошибками. Проверка деления. | 1 |  |  |
| 17 | Диагональ многоугольника. | 1 |  |  |
| 18 | Устный счет. Диагональ многоугольника. | 1 |  |  |
| 19 | Работа над ошибками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок. | 1 |  |  |
| *20* | *Решение задач в несколько действий разными способами.* | *1* |  |  |
| 21 | Порядок действий в числовых выражениях с двумя скобками. | 1 |  |  |
| 22 | Решение задач в несколько действий разными способами. | 1 |  |  |
| **Приемы рациональных вычислений (24 ч)** | | | | |
| 23 | Группировка слагаемых. | 1 |  |  |
| 24 | Решение задач с помощью приёма группировки слагаемых. | 1 |  |  |
| *25* | *Округление слагаемых.* | *1* |  |  |
| 26 | Округление слагаемых для рационализации вычислений. | 1 |  |  |
| 27 | Округление слагаемых для рационализации вычислений. Закрепление. | 1 |  |  |
| 28 | Группировка и округление слагаемых для рационализации вычислений. | 1 |  |  |
| 29 | Умножение чисел на 10 и на 100. | 1 |  |  |
| *30* | *Умножение чисел на 10 и на 100.* | *1* |  |  |
| 31 | Умножение числа на произведение. | 1 |  |  |
| 32 | Способы умножения числа на произведение. | 1 |  |  |
| 33 | Окружность и круг. | 1 |  |  |
| 34 | Среднее арифметическое. | 1 |  |  |
| *35* | *Среднее арифметическое нескольких слагаемых.* | *1* |  |  |
| 36 | Умножение двузначного числа на круглые десятки. | 1 |  |  |
| 37 | Контрольная работа по теме «Числа от 100 до 1000» | 1 |  |  |
| 38 | Работа над ошибками. Математический диктант. Умножение двузначного числа на круглые десятки. | 1 |  |  |
| 39 | Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние. | 1 |  |  |
| *40* | *Зависимость между величинами.* | *1* |  |  |
| 41 | Решение задачи на движение в одно действие. | 1 |  |  |
| 42 | Умножение двузначного числа на двузначное число. | 1 |  |  |
| 43 | Письменные приёмы умножения двузначного числа на двузначное число в пределах 1000. | 1 |  |  |
| 44 | Письменные приёмы умножения двузначного числа на двузначное число в пределах 1000. | 1 |  |  |
| *45* | *Контрольная работа. №2 по теме «Умножение»* | *1* |  |  |
| 46 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **Числа от 100 до 1000 ( 18 ч)** | | | | |
| 47 | Виды треугольников | 1 |  |  |
| 48 | Устный счет. Виды треугольников. | 1 |  |  |
| 49 | Деление круглых чисел на 10 и на 100. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| *50* | *Деление круглых чисел на 10 и на 100. Единицы стоимости.* | *1* |  |  |
| 51 | Цилиндр. | 1 |  |  |
| 52 | Деление числа на произведение. | 1 |  |  |
| 53 | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. | 1 |  |  |
| 54 | Способы решения задачи с пропорциональными величинами. | 1 |  |  |
| *55* | *Деление круглых чисел на круглые десятки.* | *1* |  |  |
| 56 | Деление круглых чисел на круглые десятки. Решение задач. | 1 |  |  |
| 57 | Деление на двузначное число. | 1 |  |  |
| 58 | Деление на двузначное число с остатком. | 1 |  |  |
| 59 | Деление на двузначное число с остатком. Проверка решения. | 1 |  |  |
| *60* | *Материалы для повторения* | *1* |  |  |
| 61 | Материалы для самоконтроля | 1 |  |  |
| 62 | Контрольная №3 по теме «Деление на двузначное число с остатком» | 1 |  |  |
| 63 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 64 | Приёмы рациональных вычислений. Закрепление. | 1 |  |  |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация (14 ч)** | | | | |
| *65* | *Числа, которые больше 1000. Нумерация.* | *1* |  |  |
| 66 | Счет тысячами, прямой и обратный счет. | 1 |  |  |
| 67 | Сложение и вычитание тысяч. | 1 |  |  |
| 68 | Десяток тысяч. Счет десятками тысяч. | 1 |  |  |
| 69 | Сложение и вычитание десятков тысяч. | 1 |  |  |
| *70* | *Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.* | *1* |  |  |
| 71 | Виды углов. Математический диктант | 1 |  |  |
| 72 | Разряды и классы чисел. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 73 | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000» | 1 |  |  |
| 74 | Конус. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| *75* | *Единица длины. Миллиметр.* | *1* |  |  |
| 76 | Контрольная работа №4 по теме «Нумерация от 1000 и больше» | 1 |  |  |
| 77 | Работа над ошибками. Миллиметр. Решение выражений с именованными числами. | 1 |  |  |
| 78 | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям | 1 |  |  |
| **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (13 ч)** | | | | |
| 79 | Алгоритм письменного сложения и вычитания | 1 |  |  |
| *80* | *Алгоритм письменного сложения и вычитания* | *1* |  |  |
| 81 | Единицы массы. Центнер и тонна. | 1 |  |  |
| 82 | Единицы массы. Центнер и тонна. | 1 |  |  |
| 83 | Доли и дроби | 1 |  |  |
| 84 | Доли и дроби | 1 |  |  |
| *85* | *Секунда* | *1* |  |  |
| 86 | Секунда | 1 |  |  |
| 87 | Сложение величин | 1 |  |  |
| 88 | Вычитание величин | 1 |  |  |
| 89 | Материалы для повторения и самоконтроля | 1 |  |  |
| *90* | *Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание».* | *1* |  |  |
| 91 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **Числа, которые больше 1000.Умножение и деление ( 30 ч)** | | | | |
| 92 | Умножение многозначных чисел на однозначное число | 1 |  |  |
| 93 | Умножение многозначных чисел на однозначное число. | 1 |  |  |
| 94 | Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000 | 1 |  |  |
| *95* | *Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000* | *1* |  |  |
| 96 | Нахождение дроби от числа | 1 |  |  |
| 97 | Нахождение дроби от числа | 1 |  |  |
| 98 | Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи | 1 |  |  |
| 99 | Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи | 1 |  |  |
| *100* | *Таблица единиц длины* | *1* |  |  |
| 101 | Таблица единиц длины | 1 |  |  |
| 102 | Контрольная работа по теме «Вычисление столбиком числа, которые больше 1000» Задачи на встречное движение | 1 |  |  |
| 103 | Работа над ошибками. Задачи на встречное движение | 1 |  |  |
| 104 | Таблица единиц массы | 1 |  |  |
| *105* | *Таблица единиц массы* | *1* |  |  |
| 106 | Задачи на движение в противоположных направлениях | 1 |  |  |
| 107 | Задачи на движение в противоположных направлениях | 1 |  |  |
| 108 | Задачи на движение в противоположных направлениях | 1 |  |  |
| 109 | Умножение на двузначное число | 1 |  |  |
| *110* | *Математический диктант Умножение на двузначное число.* | *1* |  |  |
| 111 | Работа над ошибками. Задачи на движение в одном направлении | 1 |  |  |
| 112 | Задачи на движение в одном направлении | 1 |  |  |
| 113 | Задачи на движение в одном направлении | 1 |  |  |
| 114 | Повторение пройденного материала | 1 |  |  |
| *115* | *Время. Единицы времени.* | *1* |  |  |
| 116 | Время. Единицы времени | 1 |  |  |
| 117 | Время. Единицы времени | 1 |  |  |
| 118 | Время. Единицы времени. | 1 |  |  |
| 119 | Время. Единицы времени. | 1 |  |  |
| *120* | *Контрольная работа №6 по теме «Вычислить и выразить числа, которые больше 1000.»* | *1* |  |  |
| 121 | Работа над ошибками.  Деление многозначного числа на однозначное число | 1 |  |  |
| **Деление многозначных чисел ( 33 ч)** | | | | |
| 122 | Деление многозначного числа на однозначное число | 1 |  |  |
| 123 | Деление многозначного числа на однозначное число. | 1 |  |  |
| 124 | Деление многозначного числа на однозначное число. Устный счет. | 1 |  |  |
| *125* | *Шар. Работа над ошибками.* | *1* |  |  |
| 126 | Нахождение числа по его дроби | 1 |  |  |
| 127 | Нахождение числа по его дроби | 1 |  |  |
| 128 | Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи | 1 |  |  |
| 129 | Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи | 1 |  |  |
| *130* | *Задачи на движение по реке* | *1* |  |  |
| 131 | Задачи на движение по реке | 1 |  |  |
| 132 | Задачи на движение по реке | 1 |  |  |
| 133 | Деление многозначного числа на двузначное число | 1 |  |  |
| 134 | Деление величины на число. Деление величины на величину | 1 |  |  |
| *135* | *Деление величины на число. Деление величины на величину* | *1* |  |  |
| 136 | Контрольная работа №7 по теме «Задачи на движение по реке» | 1 |  |  |
| 137 | Деление многозначных чисел на однозначное. Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 138 | Ар и гектар | 1 |  |  |
| 139 | Ар и гектар | 1 |  |  |
| *140* | *Математический диктант. Таблица единиц площади* | *1* |  |  |
| 141 | Работа над ошибками. Таблица единиц площади | 1 |  |  |
| 142 | Умножение многозначного числа на число трехзначное | 1 |  |  |
| 143 | Деление многозначного числа на трехзначное число | 1 |  |  |
| 144 | Деление многозначного числа на трехзначное число | 1 |  |  |
| *145* | *Деление многозначного числа с остатком* | *1* |  |  |
| 146 | Деление многозначного числа с остатком | 1 |  |  |
| 147 | Прием округления делителя | 1 |  |  |
| 148 | Прием округления делителя | 1 |  |  |
| 149 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел | 1 |  |  |
| *150* | *Особые случаи умножения и деления многозначных чисел* | *1* |  |  |
| 151 | Математический диктант | 1 |  |  |
| 152 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел | 1 |  |  |
| 153 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел | 1 |  |  |
| 154 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел | 1 |  |  |
| **Повторение пройденного ( 21 ч)** | | | | |
| *155* | *Материал для повторения и самоконтроля.* | *1* |  |  |
| 156 | Материал для повторения и самоконтроля. | 1 |  |  |
| 157 | Повторение | 1 |  |  |
| 158 | Итоговая контрольная работа за год по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» Уроки повторения пройденного материала. | 1 |  |  |
| *160* | *Работа над ошибками. Уроки повторения пройденного материала. Нумерация.* | *1* |  |  |
| 161 | Уроки повторения пройденного материала. Нумерация. | 1 |  |  |
| 162 | Величины и действия с ними. | 1 |  |  |
| 163 | Величины и действия с ними. Устный счет. | 1 |  |  |
| 164 | Устные вычисления. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| *165* | *Письменные вычисления.* | *1* |  |  |
| 166 | Доли и дроби | 1 |  |  |
| 167 | Задачи на сравнение | 1 |  |  |
| 168 | Задачи на больше, меньше, в …больше, меньше | 1 |  |  |
| 169 | Повторение пройденного: сложение и вычитание | 1 |  |  |
| *170* | *Повторение пройденного: умножение и деление* | *1* |  |  |
| 171 | Сравнение чисел | 1 |  |  |
| 172 | Сравнение величин | 1 |  |  |
| 173 | Решение задач на нахождение величин | 1 |  |  |
| 174 | Решений выражений с переменными | 1 |  |  |
| *175* | *Обобщающий урок* | *1* |  |  |
|  | **Итого:175ч** |  |  |  |

**Приложение**

**Контрольно – измерительные материалы по математике**

**для 4 класса**

**на 2019-2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

Данные контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены для оценивания учебных достижений учащихся 4 -го класса по математике. Текст контрольных работ по математике записывается учителем на доске или на стандартных листах формата А4. Тексты контрольных работ составлены в двух вариантах.Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований ФГОС НОО к уровню подготовки учащихся 4 классов.На выполнение заданий отводится 40 минут.

Критерии оценивания контрольных работ

Отметка Примеры Задачи Комбинированная

«5» без ошибок; без ошибок; нет ошибок;

«4» 1 – 2 ошибки; 1 – 2 негрубые ошибки; 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» 2 – 3 ошибки; 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно). 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» 4 и более ошибок. 4 и более ошибок. не решена задача или более 4 грубых ошибок.

**Входная контрольная работа**

**по теме «Числа от 100 до 1000»по математике**

**Цель:**

* проанализировать результаты усвоения основных тем программы за предыдущий год: умения решать текстовые задачи в 2 действия; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание трёхзначных чисел), умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число; умение находить периметр и площадь прямоугольника; сравнивать единицы измерений.
* способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

**Вариант 1**

1. **Выполни действия.**

472+265 = 527-269= 387+226=

136 ∙ 4= 224\*4= 624:2=

759-283= 954:3= 187\*5=

1. **Сравни.**

8м 3дм 1см и 821см

36дм 7см и 3м 67см

1. **Реши задачу.**

В 8 одинаковых ящиках лежит 320 кг гвоздей. Сколько килограммов гвоздей в 5 таких же ящиках?

1. **Расставь порядок действий и найди значение выражения.**

2 ∙ (42 ∙ 5) – 8 ∙ 5 + 80=

5.Начерти прямоугольник со сторонами 7см и 4см. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

**Вариант 2**

1. **Выполни действия.**

182+569= 173 ∙ 3= 335\*2= 824:2=

736-485= 624:4= 891-679= 423\*2=

1. **Сравни.**

3м 9дм 7см и 387см

22дм 7см и 3м 27см

1. **Реши задачу.**

В 7 одинаковых мешках 280 кг орехов. Сколько килограммов орехов в 9 таких же мешках?

1. **Расставь порядок действий и найди значение выражения.**

3 ∙ (42 ∙ 5) – 8 ∙ 5+70=

5.Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 4см. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

**Контрольная работа №1 ««Числа от 100 до 1000».**

**Цель:**

* проанализировать результаты усвоения основных тем программы за первую четверть: умения решать текстовые задачи в 2 действия; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание трёхзначных чисел, умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число); выполнять действия со скобками; сравнивать единицы измерений; умение находить длину сторон прямоугольника, зная площадь.
* способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуаций.

**Вариант 1.**

1. **Реши задачу.**

В первый день туристы преодолели 126 км, во второй – 135 км, в третий – 138 км, а в четвѐртый – 30 км. Сколько километров преодолевали туристы за один день в среднем?

1. **Выполни действия.**

(389+276) : 7 –135 ∙ 4 : 6 = 340 + 22 ∙ 30 = 87 + 139 + 213 + 61 =

1. **Сравни.**

6м...60см

3дм...30м

5 ч....500мин

1. **Вставьте пропущенное число, чтобы значения были верными.**

720 : \_\_\_ = 90 \_\_\_\_ : 6 = 60

6 ∙ \_\_\_ = 180 \_\_\_ ∙ 80 = 640

1. **Начертите прямоугольник, площадь которого 27 квадратных сантиметров, а ширина 3 см.**

**Вариант 2.**

1. **Реши задачу.**

Рыбаки поймали в первый день 126 кг рыбы, во второй -135 кг, в третий –138 кг.

Сколько килограммов рыбы налови за день рыбаки в среднем?

1. **Выполни действия.**

(187+369) : 4 +124 ∙ 6 : 8 = 23 ∙ 40 - 240 = 368 + 73 + 27 + 132 =

1. **Сравни.**

3м...30см

4дм...40м

6 ч....500мин

1. **Вставьте пропущенное число, чтобы значения были верными.**

720 : \_\_\_ = 80 3 ∙ \_\_\_ = 180

\_\_\_\_ : 5 = 50 \_\_\_\_ ∙ 90 = 810

1. **Начертите прямоугольник, площадь которого 21 квадратный сантиметр а, ширина 3 см.**

**Контрольная работа №2 «Приёмы рациональных вычислений».**

**Цель:**

* проанализировать результаты усвоения темы «Приемы рациональных вычислений»: умения решать текстовые задачи; выполнять письменные и устные вычисления; сравнивать единицы измерений; вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий.
* Способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности**.**

**Вариант 1.**

1. **Выполни действия.**

940:4= 448:7=

80+480:24 ∙ 5= (510:3+30):5 +75=

1. **Сравни.**

3 м 16 см \_ 30 дм 6 см 5 м 1 см \_ 510 см

1 км \_ 1000 дм 12 дм \_ 1 см 12 м

2 ч 3 мин \_ 203 мин 90 дм 1 см \_ 91 дм

1. **Реши задачу**.

От города до деревни велосипедист ехал 3 ч со скоростью 16км/ч. Обратно он проехал то же расстояние за 4ч. С какой скоростью ехал велосипедист на обратном пути?

1. **Начерти отрезок** АВ = 6см и отметь на нём середину – точку О. Построй окружность с центром в точке О и радиусом ОА.

**Вариант 2.**

1. **Выполни действия.**

972:4= 498:6=

(780:2 – 630:7):100= 1000 – 180:9 ∙ 50=

1. **Сравни.**

98 мин \_ 1ч 28 мин 2 м 36 см \_ 23 дм 6 см

94 дм 7 см \_ 947 см 6 м 35 см \_ 605 см

1 кг \_ 100 г 4 м 8 см \_ 48 дм

1. **Реши задачу**

Катер шёл по реке 3ч со скоростью 24км/ч. Обратный путь он прошёл со скоростью 18 км/ч. Сколько времени затратил катер на обратный путь?

1. **Начерти отрезок** CD = 8см и отметь на нём середину – точку О. Построй окружность с центром в точке О и радиусом ОC.

**Контрольная работа № 3 «Числа от 100 до 1000. Нумерация».**

**Цель:**

* проанализировать результаты усвоения темы «Числа, которые больше1000. Нумерация»: записывать многозначные числа; сравнивать числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов; записывать числа, зная сколько всего единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе; умения решать текстовые задачи; выполнять письменные вычисления; сравнивать единицы измерений.
* Способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

**Вариант 1.**

1. **Выполни действия:**

2508+137 394 14=  592 +200 356 - 104 087=

70 025-5883=

1. **Сравни.**

160кг…1ц 60 кг 1600кг…16 ц

106 т …16000кг 620 мм…6 см 2 мм

1. **Запишите цифрами число*:***

а) сто семьдесят пять тысяч-

б) двадцать тысяч восемьсот три-

в) четыре тысячи четыреста сорок четыре-

1. **Вырази в секундах:**

7 мин =… с 4 мин 10 с =… с 2 мин 3 с =… с

1. **Реши задачу**

На одной машине привезли 120 кирпичей, а на другой 154 таких же кирпича. Масса кирпичей на первой машине на 136 кг меньше массы кирпичей во второй машине. Найди массу кирпичей в каждой машине.

**Вариант 2**

1. **Выполни действия:**

7 261+281= 109 613 024 - 28 936 + 19 405=

320 425 – 44 281=

1. **Сравни:**

305 кг…3ц 5 кг 350 т…3500 ц

3005 кг…3т 5 кг 5 см 8 мм… 58 мм

1. **Запишите цифрами число:**

а) двести восемьдесят тысяч-

б) пятьдесят тысяч пятьдесят пять-

в) триста двенадцать тысяч девятьсот шестьдесят один-

1. **Вырази в секундах:**

2 мин =…с 3 мин 20 с =…с 5 мин 4 с =… с

1. **Реши задачу**

В одной коробке лежит 36 новогодних шаров, а в другой 16 таких же шаров. Стоимость шаров в первой коробке на 340 рублей больше стоимости шаров вовторой коробке. Найди стоимость шаров в каждой коробке.

**Контрольная работа № 4 «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».**

**Цель:**

* проанализировать результаты усвоения темы«Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»: умения решать текстовые задачи; выполнять письменные вычисления; различать виды углов.
* способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации.

**Вариант 1**

1. **Выполни действия:**

2508 + 137394=

70025 -5883=

270 000 : 10 000 + 5048 ∙ 30 =

1. **Вычисли:**

1/16 от 640= 5/12 мин. = …..с 7/25 рубля = … коп.

1. **Реши задачу**

От проволоки длиной 108 метров сначала отрезали 1/3 часть, а потом еще 3/4 остатка. Сколько метров проволоки отрезали сначала, а сколько потом?

1. **Начерти тупой угол** АВС. Из его вершины внутри угла проведи луч ВК так, чтобы угол АВК стал прямым углом.

**Вариант 2**

1. **Выполни действия:**

7261 +281109=

320425 – 44281=

1567 ∙ 200 – 60 900 : 100=

1. **Вычисли:**

1/27 от 540= 3/4 мин. = … с 27/50 рубля = …коп.

1. **Реши задачу**

В первый день туристы прошли 3/10 всего пути, а во второй 1/3 остатка.

Сколько километров прошли туристы в 1 день и сколько во 2 день, если длина всего пути 120 км?

1. **Начерти тупой угол** МНС. Из его вершины внутри угла проведи луч НК так, чтобы угол МНК стал прямым углом.

**Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание».**

**Цель:**

* проанализировать результаты усвоения темы«Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»: умения решать текстовые задачи; выполнять письменные вычисления; различать виды углов.
* способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации.

**Вариант 1**

**1.Решить задачу:**

За 6 часов автомобиль прошёл 480 км. Сколько километров пройдёт автомобиль при той же скорости за 10 часов?

**2. Сравни и поставь знаки « >», «<» или «=»**

2500мм … 25см 3км205м … 3250м 6т 800кг …68ц 10250кг … 10т 2ц

5249 … 5 ∙ 1000 + 2 ∙ 100 + 9 ∙ 10 + 4

**3. Выполни вычисления:**

25819 + 1 395000 : 100=

309 ∙ 100 75800 – 10000=

500000 – 1 130007 + 8000=

**4. Вычислите:**

а) Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.

б) Длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь.

**Вариант II**

**1. Реши задачу:**

За 7 часов поезд прошёл 560 км. Сколько километров пройдёт поезд за 10 часов при той же скорости?

**2.Сравни и поставь знаки « > », « < » или « = ».**

12 дм 80 мм ... 1280 мм 52 мм ... 2 см 5 мм 2400 кг ... 240 ц 6т 8 кг ... 6080 кг

814129... 814100 + 2 ∙ 10 + 9

3. **Выполни вычисления:**

73549 + 1 84600 : 10 =

326000 - 1000 30000 – 1 =

268 ∙ 1000 206317 – 300 =

**4. Вычисли:**

а) Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.

б) Длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь.

**Контрольная работа №6** **«Числа больше 1000.Умножение».**

**Цель:**

* проанализировать результаты усвоения темы«Умножение»: проверить умение применять алгоритм письменного умножения на двузначное число (в пределах миллиона); сравнивать единицы измерений; умения решать текстовые задачи.
* способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуаций.

**Вариант 1.**

1. **Реши задачу:**

На четырех полках было 500 книг. На первой полке 139 книг, на второй на 12 книг меньше чем на первой, на третьей — в 2 раза меньше чем на 1-й и 2ой — вместе. Сколько книг было на четвертой полке?

1. **Выполни действия.**

6000 – 1000 ∙ 4 : 2 – 800 = 567400 – 98365=

9200 – (3000 + 200 : 2) ∙ 2 = 678 ∙ 27 =

1. **Сравни.**

3 т … 300 ц 5000 м … 5 км

2 сут. … 100 ч 4 м2 … 40 дм2

1. **Реши задачу:**

Во дворе гуляют утки, гуси и куры. Всего 30 птиц. Утки составляют 3/10 всех птиц, гуси – 1/10 всех птиц. Сколько кур гуляет во дворе?

**Вариант 2.**

1. **Реши задачу:**

В зернохранилище 800 т пшеницы. За зиму с базы отправили в первый колхоз 124 т зерна, а во второй — на 202 т больше. А в третий в 2 раза меньше, чем в первый и во второй колхозы вместе. Сколько тонн зерна осталось на базе?

1. **Выполни действия.**

8000 – 2000 ∙ 2 : 5 + 700 = 234849 + 59826 =

5700 + (4000 – 400 : 5) : 2 = 587 ∙ 23 =

1. **Сравни.**

7 т … 700 ц 7000 м … 7км

4 сут. … 200 ч 9 м2 … 90 дм2

1. **Реши задачу:**

Контрольную работу писали 24 ученика. Из них 1/6 часть получили оценку «5», 2/3 получили оценку «4», а остальные получили оценку «3». Сколько учащихся получили оценку «3»?

**Контрольная работа № 7 «Задачи на встречное и противоположное движение».**

**Цель:**

* проанализировать результаты усвоения темы «Задачи на встречное и противоположное движение»: умения решать задачи на движение; выполнять письменные и устные вычисления; сравнивать единицы измерений; вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий.
* Способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности**.**

**Вариант 1**

1. **Выполни действия.**

21 308 ∙ 60 + (19 868 – 193) : 5 =

1. **Реши задачу:**

Из двух городов, расстояние между которыми 450 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста. Скорость одного мотоциклиста 65 км/час, а другого 85 км/час. Через сколько часов произошла встреча мотоциклистов?

1. **Реши задачу:**

От одной станции одновременно в противоположных направлениях выехали два автобуса. Скорость первого автобуса 42 /час, а скорость второго автобуса 55 км/час. Какое расстояние будет между автобусами через 3 часа?

1. **Вырази в других единицах:**

25 ч = …. мин. 840 с = …мин

245 с = ….мин …с 15 мин 47 с =….с

1. **Найди:** 1/4 от 200= 5/8 от 1000=

**Вариант 2**

1. Выполни действия.

( 1300 ∙ 80 – 9458) : 2 + 36 754 =

1. **Реши задачу:**

От двух станций, расстояние между которыми 420 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса. Скорость одного автобуса 79 км/час, а другого автобуса 61км/ч. Через сколько часов автобусы встретились?

1. **Реши задачу:**

От одной пристани одновременно в противоположных направлениях отправились катер и моторная лодка. Скорость катера 18 км/ час, а скорость моторной лодки 25 км/час. Какое расстояние будет между катером и моторной лодкой через 4 часа?

1. **Вырази в других единицах:**

32 ч. = ….мин 365 с =…мин…с

900 с =…мин 13 мин 45 с =…..с

1. **Найди:** 1/5 от 200= 3/8 от 1000=

**Контрольная работа №8 «Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и их соотношения».**

**Цель:**

* проанализировать результаты усвоения темы «Единицы времени и их соотношения»: умения решать текстовые задачи; выполнять письменные и устные вычисления; переводить единицы времени; вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия; производить действия с величинами.
* способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

**Вариант 1.**

1. **Найди значение выражения.**

900 000 – 32 576= 427 816 + 298 795=

1. **Выполни действия.**

42 км 230 м – 17 км 580 м = 5 ч 30 мин – 50 мин=

29 т 350 кг + 18 т 980 кг = 9 км – 890 м=

1. **Вырази в других единицах.**

5 мин 32 с = … с 2 г. 5 мес. = … мес.

5 000 лет = … в. 2 сут. 3 ч = … ч

180 мин = … ч 600 с = … мин

72 ч = … сут. 4 в. = … лет

1. **Реши задачу:**

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

**Вариант 2.**

1. **Найди значение выражения.**

800 080 – 54 996= 397 631 + 128 679=

1. **Выполни действия.**

16 т 290 кг – 8 т 830 кг= 6 ч 20 мин – 35 мин=

52 км 260 м + 39 км 890 м = 10 км – 480 м=

1. **Вырази в других единицах.**

4 мин 40 с = … с 6 090 лет = … в. … лет

4 г. 8 мес. = … мес. 1 сут. 1 ч = … ч

1 мин 16 с = … с 240 мин. = … ч

* 1. ес. = … лет 12 в. = … лет

1. **Реши задачу:**
2. В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

**Годовая итоговая контрольная работа** .

**Цель:**

* проанализировать результаты усвоения темы«Умножение и деление»: проверить умение применять алгоритм письменного деления и умножения на двузначное число (в пределах миллиона); сравнивать единицы измерений; умения решать текстовые задачи;
* способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуаций.

**Вариант 1.**

1. **Реши задачу:**

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

1. **Выполни действия.**

72 09 · 27 = 2 169 · 400=

4632 : 12= 17325 : 53=

1. **Сравни**.

2сут ….120 ч. 4 мин 2 сек….42 сек 3км 205 м….3205 м

2500 мм ….25 см 6т 800кг….68ц 10250кг….10т 2 ц

1. **Найди значение выражения.**

(90705 – 48 . 160) : 25 + 4986 =

1. **Найди площадь прямоугольника**, если его ширина 44 см, а длина в 2 раза больше.

**Вариант 2.**

1. **Реши задачу:**

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

1. **Выполни действия.**

63 05 · 36 = 7230 : 15=

78 24 · 300= 14622 : 6 =

1. **Сравни.**

3 мес….30 сут 52 мм…..2см 5мм 5ч 6мин ….56 мин

7т 600кг…78ц 4км 305м …4305м 2400 кг …..240 ц

1. **Найди значение выражения.**

(8032 – 595) : 37 . 50 – 10 000 =

1. **Найди площадь прямоугольника**, если его ширина 33 см, а длина в 2 раза больше.