**Анализ учебно-воспитательной работы**

**МБОУ СОШ №125 Орджоникидзевского района городского округа**

**город Уфа Республики Башкортостан за 2011-2012 учебный год**

 В 2011 – 2012 учебном году все усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно – воспитательного процесса, формирование здорового образа жизни.

 **Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.**

Образовательные программы реализуются в соответствии с типом и видом учреждения. Школа осуществляет свою деятельность по следующим образовательным программам:

**начального общего образования** (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года);

**основного общего образования** (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет);

**среднего (полного) общего образования** (10-11 классы, нормативный срок освоения 2 года).

 К началу учебного года школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом. Учебно – воспитательный процесс с 01.09.2011 года осуществляли 19 учителей.

 В школе разработана Программа развития образования школы на 2010-2015гг., целью которой является создание правовых, экономических и организационных условий для дальнейшего повышения качества обучения и развития одаренности учащихся.

 Основные направления Программы: дошкольное образование и воспитание, общее образование, дополнительное образование, национальное образование, компьютеризация и информатизация образования, кадровое и материально-техническое обеспечение.

 Ожидаемые конечные результаты: повышение качества обучения, уровня воспитанности ученика, формирование ключевых компетенций учащихся и педагогов, личностный рост каждого учащегося, высокий профессиональный уровень педагогов школы.

 **Учебный план** школы на 2011-2012 учебный год был составлен на основании Базисного учебного плана для общеобразовательных школ Республики Башкортостан и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана школы учтены следующие позиции:

1)гигиенические нормы учебной нагрузки;

2)обязательное соблюдение федерального и регионального компонентов;

3)правовая защищённость обучающихся школы на гарантированное образование в пределах государственного образовательного стандарта;

 **Уровень** недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В 2011-2012 учебном году школа работала в режиме 5-дневной рабочей недели, в одну смену. В школе обучалось 166 человек на начало учебного года, 166 человек на конец учебного года. Исключенных из школы нет.

 Все дети, подлежащие обучению в школе первой и второй ступени, охвачены образовательным процессом.

 **Расписание** учебных занятий соответствует учебному плану школы. Количество реализуемых учебных дисциплин соответствует учебному плану, прослеживается фактическое исполнение образовательных программ в части теоретической и практической составляющих.

###  Годовой календарный учебный график соответствует Уставу школы, Типовому положению об общеобразовательном учреждении, регулирует плановое исполнение: учебных занятий, каникул, административных контрольных работ, государственную (итоговую) аттестацию.

До 1.09.12 г. были утверждены рабочие программы по всем предметам, календарно – тематические планы учителей, планы воспитательной работы классных руководителей, планы кружков. Своевременно составлено стабильное расписание уроков, индивидуальных занятий, график консультаций в выпускных классах, утвержден режим работы школы и годовой календарный учебный план.

 В 2011 -2012 учебном году методическая работа педагогического коллектива была организована по теме **«Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных образовательных технологий в условиях введения новых образовательных стандартов»**. Над этой темой педагогический коллектив школы работает первый год.

 Исходя из единой методической темы, целей и задач работы школы были сформулированы цель и задачи методической работы на 2011-2012 учебный год.

 Ц**ель методической работы в школе**:

Формирование в коллективе успешности, соучастия, сотрудничества через

совершенствование педагогического мастерства средством аттестация учителей на более высокую квалификационную категорию и повышение качества образования.

 **Задачи** методической работы:

\*Обеспечивать непрерывную связь методической работы с учебно-воспитательным процессом;

\*Создавать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей;

\*Выявлять творческий уровень учителей для изучения, обобщения и распространения их педагогического опыта;

\*Активизировать работу школьных методических объединений;

\*Обеспечивать профессиональное становление молодых (начинающих) специалистов.

 В педагогическом коллективе работало 19 педагогов из которых имеют:

* высшее образование – 14 человек, что составляет 74% педколлектива
* среднеспециальное – 5 человек – 26%

**В педагогическом коллективе учителей с**:

* высшей квалификационной категории 4 человек, что составляет 20%
* первой квалификационной категории – 4 человек – 20%
* второй квалификационной категории – 4 человек – 20%
* 7 педагогов (37 %) без категории: по стажу-6чел, молодой педагог-1 чел

 **Повышение квалификации педагогического коллектива МБОУ СОШ №125:**

За 2010-2012гг. прошли курсы по ФГОС в ИРО РБ: директор, 5 учителей начальных классов (из них 1 учитель, которые будут работать в первых классах), 3 заместителя директора по УВР.

 Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2011-2012 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

1.«Современный урок с позиции здоровьесбережения» (Мальцева А.Г., рук. ШМО учителей начальных классов)

2.«Мотивация учения- основное условие успешного обучения» (Сиргажина Л.А., зам.дир.по УВР)

3. «Концепция духовно- нравственного воспитания в рамках ФГОС» (Старикова М.Г., зам.дир. по ВР)

4. Организация и проведение государственной итоговой аттестации в текущем учебном году.

5. О допуске обучающихся к итоговой  аттестации.

6. О переводе обучающихся в следующий класс.

7. Об окончании школы обучающимися 9,11 классов.

8. Итоги учебно-воспитательной работы школы за год.

9. Итоги экзаменов. О выпуске обучающихся.

 Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре,  заседаниях ШМО учителей-предметников.

     В следующем учебном году необходимо в ходе проведения педагогических советов больше использовать активные формы (работа в группах, деловая игра, диалоговое общение), максимально использовать компьютерные технологии.

 Организация и руководство методической работой осуществлялась Методическим Советом школы, в состав которого вошли зам. директора по УВР Сиргажина Л.А.- председатель МС, зам. директора по ИТ Сайфуллина З.Р. – секретарь, зам.директора по ВР Старикова М.Г., зам. директора по УВР курирующий родные языки Гаряев Р.Н., руководители школьных методических объединений: Мальцева А.Г., Фахретдинова А.Г., Гаряев Р.Н., Юсупова А.А., Старикова М.Г., Антипова М.А.

 Под руководством председателей ШМО прошли предметные недели.

Среди удачных и вызвавших наибольший интерес у учащихся можно отметить предметные недели, организованные ШМО филологов, математиков, учителей начальных классов, учителей естественно –географического цикла. В феврале впервые организован месячник открытых уроков и внеклассных мероприятии по предметам. Всего проведено 21 занятие.

 В 2011–2012 учебном году был разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения обучающихся школы по всем предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО и совещаниях при директоре, завуче по УВР. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной (общей) школы проводились в виде репетиционных работ по русскому языку и математике в форме ГИА ,ЕГЭ в 9,11-х классах.

 Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с планом, утвержденным директором школы, на основе Положения о ВШК. Объектами контроля были:

 1)контроль за выполнением всеобуча,

 2)контроль за состоянием преподавания учебных предметов,

 3)контроль за состоянием ЗУН обучающихся,

 4)контроль за работой педагогических кадров,

 5)контроль за школьной документацией,

 6) контроль за объемом выполнения учебных программ;

 7)контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации как в традиционной форме,  так  и в форме ГИА, ЕГЭ;

 8)контроль за успеваемостью обучающихся в школе;

 9)контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

 Контроль выполнения закона «Об образовании» показал, что учебой охвачены все дети микрорайона. Полностью реализованы права детей на получение бесплатного общего образования. Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.  Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

 Формы контроля, используемые в учебном году*:*

 *\** классно-обобщающий контроль в 1-11-х классах (контроль за деятельностью учителей, уровень ЗУН).

\* тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.

\* административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы по четвертям, полугодиям, на начало и конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);

 \* тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие.

 Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

 Уровень обученности учеников 2- 11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

 Посещение уроков в 2011-2012 учебном году носило дифференцированный характер. Их цель:

1. ознакомление с методикой преподавания учебных предметов молодыми специалистами и выявление профессиональных затруднений;
2. определение уровня профессиональной подготовки учителя,
3. индивидуальные формы работы со слабоуспевающими обучающимися на уроке;
4. работа с одаренными детьми;
5. формирование положительной учебной мотивации на уроке,
6. соблюдение техники безопасности на уроках труда, физики, химии, физкультуры, информатики, ОБЖ,ИЗО
7. применение разнообразных форм и методов при проведении уроков.

 Анализ посещенных уроков показывает, что большинство преподавателей использует традиционные методы проведения уроков, недостаточно пользуются элементами новых педагогических технологий. Недостаточно внимания уделяется четкому целеполаганию на уроке и формированию положительной учебной мотивации обучающихся. Редко используются нетрадиционные формы уроков, способствующие формированию познавательного интереса у обучающихся. Недостаточно внимания уделяется индивидуальной работе со слабоуспевающими и одаренными детьми. Редко и в недостаточном объеме используется наглядность. Много проблем в данном направлении предстоит решить педагогам в новом учебном году.

В течение прошедшего учебного года шла проверка журналов, личных дел и дневников обучающихся, по своевременному и аккуратному заполнению и выставлению оценок, выполнению программ.

Проверка журналов показала, что по-прежнему сохраняются проблемы с оформлением журналов, хотя можно отметить некоторые улучшения: 30% учителей правильно и вовремя заполняют журналы, 60% - с некоторым запозданием, 10% учителей записывают темы уроков не своевременно, оформляют журналы неаккуратно, делают исправления, путают даты, неверно записывают темы уроков, исправляют оценки. Следует отметить добросовестное отношение к работе с журналом следующих классных руководителей: Ярошенко Н.Е.(2а класс), Баширова И.Н. (3 класс), Алакаева А.А. (4 класс), Сайфуллина З.Р. (8 класс). Этими классными руководителями журналы заполнялись в соответствии с требованиями и своевременно. Наибольшее количество замечаний получили в течение учебного года учителя - предметники: Хакимуллина М.Н., Белобородов А.Г., Николаева Т.Ф., Суханова И.А., которые не всегда своевременно заполняют журнал. Много замечаний по ведению журнала получали учителя: Ивлева А.И., Гаряев Р.Н. из-за небрежности заполнения предметных страниц, Белобородов А.Г. - несвоевременное заполнение, отсутствие записей по ТБ на уроках труда, несвоевременное выставление отметок. В следующем году необходимо обратить самое серьезное внимание на работу с инструкцией по оформлению журналов, администрации усилить контроль за ведением школьной документации.

 Сохраняются серьезные проблемы в работе с дневниками: не выставляются текущие оценки, не записываются домашние задания обучающимися, не проверяется ведение дневников классными руководителями, отсутствуют подписи родителей. Все это свидетельствует о том, что дневник перестал быть основным средством общения между родителями и учениками.Особенно слабое внимание к дневникам со стороны родителей наблюдалось в 6-х, 9 классах. В ходе проверки были отмечены классные руководители, которые много внимания уделяли в течение года работе с дневниками. Это, прежде всего, учителя: Фахретдинова А.Г., Юсупова А.А., Сайфуллина З.Р.

Проверки ведения тетрадей учащихся показали, что в основном ведение тетрадей соответствуют нормам и требованиям.

В 2011-2012 учебном году была проведена проверка состояния преподавания ряда учебных предметов и состояние преподавания в выпускных классах, смотрелась работа учителей, имеющих неуспевающих по своим предметам по результатам промежуточной аттестации. Кроме того, объектом контроля являлась: методическая грамотность учителей, работающих в 5-х классах; результативность обучения за курс начальной школы. Проведен анализ работы учителей в 2-11 классах, осуществлялся контроль учителей, проходящих аттестацию, классно-обобщающий контроль в 9,11-х классах.

 Проверка работы учителей по соблюдению ТБ на уроках физической культуры, трудового обучения, физики, химии и информатики дала следующие результаты:

1. на уроках физической культуры преподавателем Файзулиным Д.Р. всегда проводится инструктаж во время проведения гимнастических упражнений, всегда осуществлялась страховка при выполнении упражнений;
2. регулярно проводится инструктаж во время проведения практических и лабораторных работ на уроках химии учителем Сайфуллиной З.Р.;

 В 2011-2012 учебном году был проведен классно-обобщающий контроль в выпускных 9,11-х классах, который имел своей целью выявление уровня успеваемости и дисциплины. По результатам классно - обобщающего контроля в 9,11-х классах сделаны следующие выводы:

1. Уровень ЗУН по предметам удовлетворительный.
2. Учителям чаще использовать нетрадиционные формы проведения уроков с целью активизации умственной деятельности обучающихся.
3. Обратить особое внимание на слабоуспевающих обучающихся. Разработать для них задания с целью ликвидации пробелов в знаниях, предусмотреть применение на уроках разноуровневых заданий.
4. Ввести в практику работы проведение тренировочных работ с оцениванием.

Администрация школы систематически проводила совещания при директоре, при завуче, методические оперативки, где рассматривались следующие вопросы:

1. Изучение нормативных документов.
2. Обеспечение учеников и учителей учебниками и программами
3. Культура ведения школьной документации.
4. Аттестация педагогических кадров в 2011-2012 учебном году.
5. ТБ вовремя учебно – воспитательного процесса в школе.
6. Посещаемость учащихся.
7. Работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися.
8. Санитарно – гигиеническое состояние в учебных кабинетах, в столовой школы.
9. Экзамен в новой форме для 9- классников.
10. Предварительные итоги успеваемости.

 На основании ст. 15, п. 3 «Общие требования к организации образовательного процесса» Закона РФ «Об образовании», Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся, с целью повышения ответственности за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ, подведения итогов успеваемости за 2011-2012 учебный год в МБОУ СОШ №125 в период с 17.05.2011 по 25.05.2011 была проведена годовая промежуточная аттестация учащихся (итоговый контроль) 2-8 классов.

К годовой промежуточной аттестации допущены были все обучающиеся переводных классов. Заболевших в период итогового контроля и не явившихся на итоговый контроль учащихся, не было. Перечень, количество и формы проведения промежуточной аттестации в переводных классах по итогам учебного года определены и доведены до сведения участников образовательного процесса не позднее марта текущего учебного года.

 Годовая промежуточная аттестация по решению педагогического совета проводилась в форме итоговых контрольных работ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Предмет** | **Форма контроля** |
| 2 «а»,2 «б» | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием |
| Математика  | Итоговая контрольная работа |
| 3 | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием |
| Математика  | Итоговая контрольная работа |
| 4 | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием |
| Математика  | Итоговая контрольная работа |
| 5 | Русский язык | Диктант |
| Математика  | Итоговая контрольная работа |
| 6 | Русский язык | Диктант |
| Математика  | Итоговая контрольная работа |
| 7 | Русский язык | Диктант |
| Математика  | Итоговая контрольная работа |
| 8 | Русский язык | Диктант |
| Математика  | Итоговая контрольная работа |

 Учителями-предметниками был разработан аттестационный материал для проведения итогового контроля, проведена его экспертиза на ШМО.

 На заседаниях школьных методических объединений заслушаны справки по проведению промежуточной аттестации за прошлый год, выделено положительное и недочеты. На других заседаниях рассматривались требования по проведению аттестации, даны рекомендации учителям-предметникам, рассмотрен материал, представленный на промежуточную аттестацию.

 На педагогических советах школы рассматривались вопросы об утверждении перечня предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, о формах проведения промежуточной аттестации, утверждение экзаменационного материала.

По итогам проведения промежуточной аттестации был проведен анализ, который заслушан на заседаниях школьных методических объединений.

**Итоги государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего (9-ый класс) и среднего общего образования (выпускники 11-го класса)**

***Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся***

***9-го классов***

 В государственной (итоговой) аттестации приняли участие учащиеся 9 класса – 13 человек. В соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2011-2012 учебном году в школе был разработан конкретный план мероприятий, направленный на организованное проведение экзаменов и тщательную подготовку к ним. В марте2012 года прошел педагогический совет, где обсуждался вопрос о порядке проведения экзаменов, формах и их количестве. По плану работы школы были проведено родительское собрание в 9 классе, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников.

 В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов, проведены предэкзаменационные работы по русскому языку и математике в 9 классе. В школе и классах были оформлены стенды «Готовься к экзаменам».

 Аттестация прошла в соответствии с расписанием, апелляций в конфликтную комиссию общеобразовательного учреждения по вопросам проведения аттестации не поступило.

 13 учащихся выбрали сдачу обязательных экзаменов по русскому языку и математике в новой форме. В связи с проведением обязательных экзаменов в новой форме ГИА в 9 классе по русскому языку и математике был разработан план подготовки учащихся 9 класса к этим экзаменам. Проведены совещания учителей и заседания методических объединений по вопросу подготовки и проведения ГИА.

 Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы проводился в виде репетиции экзамена в новой форме по русскому языку, математике (в школе по материалам учителей и РЦОИ).

 Вопросы экзаменационных билетов экзаменов по выбору в традиционной форме были составлены на основе рекомендаций МОРФ.

Данные о результатах итоговой аттестации выпускников основной школы представлены в виде таблице:

 **Русский язык (новая форма)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Максимальный балл | К,% | У,% | Ф.И.О. учителя  |
| 2011-2012 учебный год | 40 | 84 | 100 | Николаева Т.Ф. |

**Математика (новая форма)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Максимальный балл | К,% | У,% | Ф.И.О. учителя  |
| 2011-2012 учебный год |  32 | 84 | 100 | Хакимуллина М.Н. |

Экзамены по выбору(традиционная форма): форма проведения экзамена – устный ответ по билетам.

 Наиболее популярными предметами на экзаменах по выбору в традиционной форме для итоговой аттестации за курс основной школы оказались физика, химия и обществознание.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Всего сдавали | Успеваемость | Качество |
| 1. |  Обществознание | 7 | 100%  | 71 |
| 2. | Химия | 7 | 100% |  71 |
| 3 | Физика  | 11 | 100%  | 81 |
| 4 | Башкирский язык | 1 | 100%  | 100 |

Анализируя результаты ГИА в новой форме, в 2011-2012 учебном году отмечается повышение результативности (качество обученности) по математике (учитель Хакимуллина М.Н.) и по русскому языку (учитель Николаева Т.Ф..).

Аттестацию за курс основной школы успешно прошли все выпускники. Результаты обязательных экзаменов в традиционной форме объясняются уровнем подготовленности учащихся – экзамен сдавали учащиеся с высоким уровнем учебной мотивации.

 Таким образом, из 13 выпускников основной школы 7 выпускников на итоговой получили только «хорошо» и «отлично».

Рекомендации:

- учителям-словесникам продолжить работу над формированием и совершенствованием навыка грамотного письма;

- спланировать работу по обобщению теоретического материала, совершенствованию навыка практического применения теоретического материала, умения применять лингвистические знания в работе с языковым материалом.

- учителям- математикам уделять внимание на уроках правильному оформлению записи решения заданий.

 ***Результаты в государственной (итоговой) аттестации за курс средней (полной) общей школы***

В соответствии с п.15 Федерального закона «Об образовании» освоение общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 класса в МБОУ СОШ №125 в 2011-2012 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

 В 2011-2012 учебном году в 11 классе МБОУ СОШ №125 обучалось 7 человек. Все учащиеся были допущены к Государственной (итоговой) аттестации. В соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2011-2012 учебном году в школе был разработан конкретный план мероприятий, направленный на организованное проведение экзаменов и тщательную подготовку к ним. В марте 2012 года прошел педагогический совет, где обсуждался вопрос о порядке проведения экзаменов, формах и их количестве. По плану работы школы были проведены родительские собрание в 11 классе, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников.

 В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе и классах были оформлены стенды «Государственная аттестация».

 Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников средней школы проводился в виде репетиции экзаменов по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, физике, информатике (в школе по материалам учителей в декабре 2011 и РЦОИ в феврале 2012).

 Всеми учащимися до 1 марта 2012 года подавались заявления установленной формы на участие в государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ.

 Для поступления в Вуз в данном учебном году необходимо было сдавать экзамен по выбору. Для получения аттестата об основном образовании – русский язык и математику. По распоряжению Министерства образования РФ и Рособрнадзора в сфере образования отсутствует шкала по переводу баллов в школьную оценку, учащиеся получают баллы по сданным предметам на экзамене в форме ЕГЭ.

 Результатом длительной и продуманной подготовки учащихся, включающей организацию сопутствующего повторения, явились следующие результаты экзаменов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обязательные экзамены | Русский язык-7 чел. | Математика- 7 чел. |
| Экзамены по выбору | Обществознание – 4 чел. | Физика – 2 чел. |
| Информатика-1 чел. | Биология-2 чел. |

За экзамен по **русскому языку** всеми учащимися получена отметка «удовлетворительно». Наивысший балл – 65 (Саймулуков Дмитрий), низкий балл – 24 (Бикбулатов Алексей), средний балл по предмету – 44,2. Большое внимание учитель русского языка и литературы Юсупова А.А. уделяла работе над частью С. Но анализ результатов экзамена позволяет сделать вывод о том, что ученики, не все, справились с работой данного уровня.

**Математику** учащиеся 11 класса сдали не столь успешно: были получены три отметки «неудовлетворительно». Учителем Хакимуллиной М.Н. осуществлялась подготовительная работа с учащимися, велись дополнительные занятия. Следует отметить и то, что самими учениками не всегда посещались занятия.

Наиболее распространенные ошибки:

- умение применять геометрический смысл производной

- низкий процент выполненных заданий уровня В, С при решении которых от учащегося требуется применить свои знания в измененной ситуации, используя при этом методы, известные ему из школьного курса. Содержание этих заданий отвечает как минимуму содержания основной и средней (полной) школы, так и содержанию, предлагаемому на вступительных экзаменах в вузы.

Результаты отражены в таблицах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Русский язык | Математика  |
| Минимальный балл Рособрнадзора | Балл ученика | Минимальный балл Рособрнадзора | Балл ученика |
| 1 | Бикбулатов Алексей Маратович  | 36 | 24 | 24 | 15 |
| 2 |  Бикбулатов Артем Маратович | 36 | 38 | 24 | 24 |
| 3 | Илтубаева Светлана Валентиновна  | 36 | 41 | 24 | 28 |
| 4 | Петрова Ольга Александровна  | 36 | 43 | 24 | 24 |
| 5 | Редникова Адэлина Юрьевна | 36 | 39 | 24 | 28 |
| 6 | Саймулуков Дмитрий Александрович | 36 | 65 | 24 | 44 |
| 7 | Халиуллин Артур Ильдарович | 36 | 60 | 24 | 48 |

 Выпускниками 11 класса для государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ были выбраны следующие предметы по выбору:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Биология | Физика | Обществознание |
| Минимальный балл Рособрнадзора | Балл ученика | Минимальный балл Рособрнадзора | Балл ученика | Минимальный балл Рособрнадзора | Балл ученика |
| 1 | Илтубаева Светлана Валентиновна  |  |  |  |  | 39 | 24 |
| 2 | Петрова Ольга Александровна  |  |  |  |  | 39 | 32 |
| 3 | Саймулуков Дмитрий Александрович | 36 | 40 | 36 | 33 | 39 | 51 |
| 4 | Халиуллин Артур Ильдарович | 36 | 41 | 36 | 45 | 39 | 47 |

***Обществознание*** (учитель Абдразаков А.М.) сдавали 4 человека. Учитель Абдразаков А.М. проделал огромную работу по подготовке учащихся к экзамену по данному предмету: работа с раздаточным материалом (различные уровни заданий) на уроках, систематические консультации для учащихся, индивидуальная работа с каждым учеником. Средний балл, полученный на экзамене по обществознанию, - 38,5; наивысший балл – 51 , наименьший балл – 24, двое учащихся получили неудовлетворительную оценку по обществознанию.

***Биология*** (учитель Антипова М.А.) сдавали 2 обучающихся.Результаты экзамена по биологии свидетельствуют о низкой мотивации учащихся, но серьезном подходе к выбору экзамена, подготовке к аттестации. Высокий результат получил Халиуллин А.

***Физика*** (учитель Хакимуллина М.Н.) сдавали 2 выпускников, которым данный предмет необходим для продолжения обучения в Вузах. Педагогом Хакимуллиной М.Н. на протяжении всего учебного года проводились дополнительные консультации с учащимися, отрабатывались навыки работы с КИМами. Следует отметить тот факт, что в этом году законодательством был установлен перечень предметов, необходимых для поступления в Вуз. Учителем был подобран большой практический и теоретический материал, для того,чтобы учащимся успешно пройти аттестацию.

 ***Выводы и предложения по результатам аттестации учащихся в форме ЕГЭ***:

- Отметить серьезную, кропотливую работу учителя русского языка Юсуповой А.А. на протяжении двух лет, обобщить опыт работы по подготовке учащихся к ЕГЭ;

- Рекомендовать ведение «Школы передового опыта» для педагогов старшего звена;

- Методическому объединению учителей математики и физики продумать систему работы по подготовке выпускников к ЕГЭ по данному предмету, проанализировать типичные ошибки, допущенные учащимися, включать подобные задания в систему повторения, формировать навык работы с тестом;

- Всем педагогам обращать внимание на психологическую готовность учащихся к ЕГЭ, осуществлять взаимодействие с психологической службой школы.

 **Выводы по итоговой аттестации:**

 – при проведении итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов администрация школы руководствовалась нормативными документами, разработанными Министерством образования РФ, , внутришкольными приказами ОУ;
– экзаменационный материал подготовлен был учителями-предметниками своевременно, рассмотрен на заседании методического совета, согласован на заседаниях ШМО, утвержден директором школы;
– экзаменационные билеты составлены в соответствии с обязательным минимумом содержания образования, соответствуют требованиям государственного стандарта;
– нормативные документы оформлены в срок;
– расписание итоговой аттестации согласовано и утверждено директором школы;
– для учителей, выпускников и их родителей были оформлены стенды, отражающие итоговую аттестацию;
– администрацией школы проведены классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации;
– теоретическая и практическая части учебных программ по предметам выполнены в полном объеме;
– с учителями, входящими в состав аттестационных комиссий, были проведены собеседования по вопросам, связанным с проведением итоговой аттестации;
– изучены нормативные документы (“Вестник образования”, методические письма о преподавании предметов в средней школе с учетом результатов единого государственного экзамена , письма Министерства образования, приказы, рекомендации);
– Для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием территориальных экзаменационных комиссий, были созданы благоприятные условия: подготовлены аудитории, организован питьевой режим, подготовлены аудитории для общественного наблюдателя, уполномоченного МЭК, организовано дежурство учителей на всех этажах школы. Нарушений не было. С организаторами было проведено обучение по процедуре проведения экзамена.

 Организовано ознакомление участников образовательного процесса с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной (итоговой) аттестации с участием территориальной экзаменационной комиссии.

 Государственная (итоговая) аттестация показала, что выпускники 9, 11-х классов не все успешно справились с обязательными экзаменами по общеобразовательным предметам: русскому языку и математике, преодолев порог минимального количества баллов. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей. 19 выпускников получили аттестаты, 1 со справкой. Образовательное учреждение обеспечило выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Качественная организация по подготовке и проведению государственных экзаменов позволила завершить учебный год без аппеляций.

 Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовате-льных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом.

 Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно– распорядительными документами проходила своевременно через совещания раз-личного уровня.

 Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

 Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11 классов выявил ряд пробелов:
– недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
– отсутствие системы стимулирования познавательной активности со стороны педагогов;
– отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
– недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Уровень развития учащихся, успеваемость, качество знаний, умений и навыков за 2011 – 2012 учебный год.

К концу года школа подошла со следующими результатами:

Из 66 обучающихся начального звена успевают все (100%)

1. Отличники – 2
2. Ударники – 28
3. Успеваемость –100%
4. Качество знаний – 45%

Из 74 обучающихся среднего звена успевают все (100%)

 1.Отличники – 2

 2.Ударники – 27

 3.Успеваемость – 100%

 4.Качество знаний – 39,7%

 5.Один ученик не аттестован (Юшков Ш.Р., 8 класс,в розыске)

Из 7 обучающихся старшего звена успевают (99,3%)

1. Отличники –0
2. Ударники – 3
3. Успеваемость –99,3%

 4.Качество знаний – 42,8%

 5.Один ученик школу закончил со справкой.

Таким образом, анализируя качество обучения по школе, можно констатировать в целом снижение качества обучения, что вызывает серьёзную тревогу и ставит перед коллективом школы ряд задач на следующий учебный год.

 За 2011 – 2012 учебный год учебные программы выполнены по всем предметам на 100%. Отклонений от календарно-тематических планов нет.

 **Результаты деятельности по введению ФГОС НОО**

**Приведение в соответствие нормативной базы ОУ требованиям ФГОС НОО**

* Утверждение, плана-графика введения ФГОС начального общего образования в образовательном учреждении.
* Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней .
* Разработка Основной образовательной программы начального общего образования школы .
* Изучение методических рекомендаций по освоению образовательных программ начального общего образования, соответствующих годам обучения.

 **Организационное обеспечение введения ФГОС НОО**

* Разработка и утверждение Плана основных мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
* Создание Совета, рабочих групп в общеобразовательном учреждении, координирующих деятельность образовательного процесса по подготовке и введению ФГОС начального общего образования.
* Участие в работе муниципальных совещаний, семинаров, круглых столов по проблемам введения ФГОС НОО второго поколения.
* Участие в региональном мониторинге обеспечения муниципальных образовательных учреждений учебной и учебно – методической литературой для реализации ФГОС НОО
* Организация работы по изучению и использованию методических рекомендаций:

1)по организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС НОО;

2)по созданию программ воспитания и социализации обучающихся начальной школы

* Участие в диагностике готовности общеобразовательных учреждений к введению ФГОС НОО.
* Формирование заявки на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем.

 **Информационное обеспечение введения ФГОС НОО**

* Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС НОО (На каждом Педагогическом совете Совет по введению ФГОС доводил до педагогического коллектива сведения о результатах реализации плана-графика. Вопросы по введению ФГОС рассматривались на заседаниях методических объединений).
* Информирование родителей и общественности на родительских собраниях и лекториях, размещение информации на стендах о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС НОО.

 **Заключение**

 Анализ результатов деятельности МБОУ СОШ №125 г.Уфы в 2011-2012 учебном году позволяет сделать вывод, что, в основном, задачи, поставленные перед коллективом школы, решаются. Однако есть нерешённыепроблемы, которые влияют на качество образовательного процесса:

1. **Развитие информационной образовательной сети**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Проблемы, недостатки**  |
| Модернизация электронных образовательных ресурсов Обеспечение функционирования образовательной информационной сети. | Загруженность кабинета, недостаточность компьютеров. |
|  Участие школы в конкурсах, фестивалях по ИТ  | Недостаточный уровень активности педагогов в привлечении обучающихся к участию в дистанционных олимпиадах и конкурсах, конкурсах с использованием компьютерных программ, технологий. |
|  Обеспечение управления качеством образования на основе компьютерных технологий. | Средний уровень компьютерной грамотности большинства педагогов. |
| Организация дистанционного обучения | Материальная необеспеченность родителей, неготовность оплачивать дополнительные образовательные услуги. |

**2.Развитие кадровых ресурсов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Проблемы, недостатки**  |
| 1.Обучение и переподготовка кадров 2.Повышение профессионального мастерства педагогов  | Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты. |
| Формирование современного имиджа педагога через профессиональные конкурсы;  | Средний уровень мотивации членов педагогического коллектива на презентацию опыта работы на уровне района,города,республики. |

**3.Выявление и поддержка одаренных детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Проблемы, недостатки**  |
| Обеспечение участия школьников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях. Реализация программы «Одарённые дети». | Отсутствие победителей в олимпиадном движении. Система работы по подготовке обучающихся к олимпиадам требует пересмотра, доработки, поиска новых форм и методов работы.  |

**4. Стимулирование инновационного обновления общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Проблемы, недостатки** |
| Оснащение школы современными средствами обучения. | Отсутствие современного оборудования во многих предметных кабинетах.  |
| Реализация комплекса мероприятий по обеспечению сохранения здоровья обучающихся и воспитанников, пропаганде ЗОЖ;  | Недостаточное финансовое обеспечение необходимых преобразований.   |

 **ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД:**

1.Продолжить работу по повышению уровня профессиональной подготовки учителей;

2.Обеспечить научно-методическое сопровождение процесса введения ФГОС НОО нового поколения;

3.Продолжить работу по отработке навыков выполнения заданий по материалам ЕГЭ в 10-11 классах и материалам итоговой аттестации в 8-9 классах по всем предметам для достижения наиболее качественных результатов.

4.Педагогическому коллективу работать над качеством обучения. Повысить качество до 51% при 100% успеваемости.

5. Повышение эффективности подготовки учащихся к районным и городским конкурсам, олимпиадам и соревнованиям.

6. Создавать информационное, методическое сопровождение педагогов на этапе освоения Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

7. Привлекать педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, проводимых как для обучающихся по предметным областям, так и для педагогов.

Зам.дир.по УВР: Сиргажина Л.А.

Телефон: 89174522548,

Раб/тел: 279-20-05 Дата: 28.06.2012 г.