Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Школа №125 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  протокол №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_А.А.Алакаева | Согласовано Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_Л.А. Сиргажина  «\_\_\_» \_\_\_\_20\_\_г. | Утверждаю  Директор МБОУ Школа №125  \_\_\_\_\_\_А.М.Абдразаков  Приказ №\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**Рабочая программа учителя**

Хайруллиной Алисы Владиславовны

высшей категории

по **литературному чтению на родном (башкирском) языке**

класс 2

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2018 г

2018-2019 учебный год

1. **Уҡыу предметын, курсын өйрәнеүҙең планлаштырылған һөҙөмтәләре**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Икенсе класта *шәхсән* һөҙөмтәләрбулып түбәндәгеләр тора:

* тел кешеләрҙең аралашыу сараһы икәнде аңлау, үҙләштереү;
* үҙеңде илдең гражданины итеп тойоу; телде (шул исәптән башҡорт телен) төп аралашыу сараһы булараҡ ҡабул итеү;
* башҡорт телен милли мәҙәниәттең бер күренеше тип ҡабул итеү;
* донъяны күп телле һәм мәҙәниәтле йәмғиәт булараҡ ҡабул итеү;
* башҡорт теленән алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта ҡулланыу;
* башҡорт теле саралары ярҙамында (балалар фольклоры, балалар әҙәбиәтенең ҡайһы бер үрнәктәре) уҡыусының башҡорт халҡының тормошо менән танышыуы;
* башҡорт телен башҡорт халҡының мәҙәни һәм рухи байлығын өйрәнеү сараһы булараҡ ҡулланыуҙы аңлау;
* төрлө социаль ситуацияларҙа оло кешеләр һәм үҙ тиңдәштәрең менән хеҙмәттәшлек күнекмәләрен үҫтереү.
* Был һөҙөмтәләргә ирешеү сараһы булып китаптағы текстар тора.

*Предмет-ара* һөҙөмтәләр булып универсаль эш төрҙәрен формалаштырыу тора.

*-* уҡыусының танып белеү һәм эмоциональ сфераларын үҫтереү;

*-*

- яңғыраған телмәрҙе (ололарҙың һәм тиңдәштәреңдең әйтеүе, балалар тапшырыуҙары, аудиояҙмалар һәм мәғлүмәти технологияның башҡа формаларын) адекват ҡабул итеү;

- әҙәби әҫәрҙәрҙе автор менән аралашыу өсөн уҡыу;

* әҙерләнеп һәм әҙерләнмәй етеҙ, аңлап һәм тасуири уҡыу, тексты ҡыҫҡа һәм һайлап һөйләй белеү;
* үҙ аллы эшен тикшерә һәм башҡорт теленән предмет-ара (башҡа предмет дәрестәрендә) үҙ белемеңде анализлай белеү;
* төп предметтан *предмет-ара* аңлатмаларҙы үҙләштереү;
* мәктәптә һәм мәктәптән тыш ҡыҙыҡһыныуҙарынан сығып, башҡорт телендә аралышыу.

Регулятив УЭТ:

* уҡытыусы ярҙамында дәрестә эш маҡсатын билдәләү;
* дәрестә эштең эҙмә-эҙлеклелеген билдәләү;
* үҙ фекереңде белдерә белеү;
* уҡытыусы тәҡдим иткән план буйынса эшләргә өйрәнеү.
* Регулятив УЭТ формалаштырыуҙың сараһы булып дөрөҫ уҡыу формалаштырыу һәм проблемалы диалогик уҡытыу технологиялары тора.

Танып белеү УЭТ:

* китап менән эшләй белеү (шартлы тамғаларҙы айырыу);
* текста, һүрәттәрҙә һорауҙарға яуап табыу;
* уҡытыусы һәм уҡыусыларҙың берҙәм эшенә баһа биреү.
* мәғлүмәтте бер төрөнән икенсе төрөнә күсереү: бәләкәй текстарҙы ентекләп һөйләү.

Танып белеү УЭТ сараһы – дәреслек текстары һәм функциональ грамотлылыҡты (мәғлүмәт менән эшләргә өйрәтеү күнекмәләрен) булдырыусы методик күрһәтмәләр.

Коммуникатив УЭТ:

* фекереңде телдән белдереү (һөйләм һәм бәләкәй текст кимәлендә);
* башҡаларҙың телмәрен тыңлау һәм аңлау; тыңлау алымдарын ҡулланыу: теманы (башы), мөһим һүҙҙәрҙе билдәләү;
* тексты тасуири уҡыу һәм һөйләү;
* уҡытыусы менән берлектә класташтар менән үҙеңде нисек тотоу һәм аралашыу ҡағиҙәләре тураһында һөйләшеү һәм уларҙы үтәү;
* икәүләп, төркөмдә эшләргә өйрәнеү; төрлө ролдәр башҡарыу (лидер, башҡарыусы).

Коммуникатив УЭТ формалаштырыуҙың сараһы булып продуктив уҡыу һәм парҙар менән һәм бәләкәй төркөмдәрҙә эш ойоштороу тора.

Курсты өйрәнеүҙең предмет һөҙөмтәләре булып түбәндәгеләр тора:

* үҙеңдең ғәмәлдәреңде контролдә тотоу, әйткәнде һәм яҙғанды тикшерә белеү һәләтлеге.
* уҡытыусы, уҡыусылар уҡыуында тексты ишетеп аңлау; уҡытыусы телмәрен һәм уҡыуын аңлау;
* тулы һүҙҙәр менән дөрөҫ, аңлы уҡыу;
* өндәрҙе дөрөҫ әйтеү, һүҙҙе ижектәргә бүлеү, баҫым ҡуйыу, баҫымлы һәм баҫымһыҙ һүҙҙәрҙе айырыу;
* текст буйынса уҡытыусыға йәки класташтарға һорау биреү;
* берәй ваҡиғаға, персонажға ҡарата үҙ фекереңде белдереү;
* башҡорт теленән рус теленә тәржемә итеү.
  + - Тексты шыма, тигеҙ, ижектәргә бүлмәй уҡыу:
* поэтик әҫәрҙәрҙе кәрәкле интонация менән уҡыу;
* хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәрҙе айырыу;
* үҙ аллы һәм ҡысҡырып, ролләп һәм һайлап алып уҡыу;
* текстың темаһын, төп йөкмәткеһен билдәләү;
* текстан һорауҙарға яуап табыу;
* картина менән эшләү, уға исем биреү.

1. **Уҡыу предметы, курстың йөкмәткеһе**

**Содержание учебного предмета, курса**

Тыңлау. Телдән аралышыуҙың маҡсатына һәм ситуацияһына төшөнөү. Яңғырап торған телмәрҙе адекват ҡабул итеү. Бирелгән текстағы мәғлүмәтте тыңлағанда аңлау, текстың төп фекерен билдәләү, уның йөкмәткеһен һорауҙар ярҙамында биреү.

Һөйләү. Коммуникатив бурысты эффектив хәл итеү өсөн, аралашыуҙың маҡсаттарына һәм шарттарына ярашлы тел сараларын һайлау. Телмәрҙең диалог функцияһына ғәмәлдә эйә булыу. Һөйләшеүҙе башлау, ҡеүәтләү, тамамлау, кемдеңдер иғтибарын йәлеп итеү оҫталыҙына эйә булыу һ.б. уҡытыу бурыстарына яраҡлы (тасуирлау, хикәйәләү, фекерләү) телдән монологик һөйләй алыу оҫталығына эйә булыу. Уҡытыу һәм көнкүреш ситуацияһында (сәләмләү, хушлашыу, ғәфү үтенеү, рәхмәт әйтеү, үтенес менән мөрәжәғәт итеү) телмәр этикеты нормаларына эйә булыу. Орфоэпик нормаларҙы һәм дөрөҫ интонацияны үтәү.

Уҡыу. Уҡыу өсөн тәҡдим ителгән тексты аңлау. Тейешле материалды табыу маҡсатында һайлап алып уҡыу. Тәғәйен текста бирелгән мәғлүмәтте табыу. Күҙгә күренгән текста тупланған мәғлүмәт буйынса ябай һығымталар яһау. Текст йөкмәткеһендә тупланған әғлүмәтте интерпретациялау һә дөйөмләштереү. Текстың йөкмәткеһен, тел үҙенсәлектәрен һәм төҙөлөшөн анализлау һәм баһалау.

Һүҙҙәрҙе, һүҙбәйләнештәрҙе, һөйләмдәрҙе һәм ҡыҫҡа текстарҙы аңлап уҡыу. Өндәү билдәләренә ярашлы интонация һәм паузалар менән уҡыу. Бәләкәй текстар һәм шиғырҙарҙы аңлап, тасуири уҡыуҙы үҫтереү.

Һүҙҙе тотош уҡыуға күскән осорҙа орфоэпик уҡыу менән танышыу. Орфографик уҡыу (шыбырҙап ижекләп әйтеү)

Телмәр үҫтереү. Тесты үҙ аллы ҡысҡырып уҡыу һәм уны тыңлау барышында аңлау. Сюжетлы картиналар, үҙҙәренең уйындары, шөғөлдәре, күҙәтеүҙәре буйынса хикәйәләү характерындағы бәләкәй хикәйәләр төҙөү.

Аралашыу ситуацияһын аңлау: ниндәй маҡсат менән, аралышыу кем менән, ҡайҙа бара тип үҙләштереү. Үҙ фекереңде дәлилләп әйтеү.

Аралышыуҙы алып барыу оҫталығына (һөйләшеүҙе башлау, ҡеүәтләү, кемдеңдер иғтибарын йәлеп итеү, үҙләштереү һ.б.) өйрәтеү. Уҡытыу һәм көнкүреш аралашыу ситуацияларында телмәр этикеты нормаларын (сәләмләү, хушлашыу, ғәфү үтенеү, үтенес менән мөрәжәғәт итеү) үҙләштереү.

Телмәрҙең төрлө тибын ҡулланып, ниндәйҙер тема буйынса телдән монологик һөйләҙе ғәмәли үҙләштереү (тасуирлау, хикәйәләү, фекер йөрөтөү).

Текст. Текстың билдәләре. Текстағы һөйләмдәрҙәге мәғәнәүи берлеге. Текстың исеме.

Текста һөйләмдәрҙең төҙөлөшө.

Текст өлөштәренең бер-бер артлы урынлашыуы (абзац).

Текст струкутураһы буйынса комплекслы эш: исем биреү, текстағы һөйләмдәрҙең һәм өлөштәрҙең урынлашыу тәртибен яҡшыртыу.

Текст типтары: тасуирлау, хикәйәләү, фекер йөрөтөү, уларҙың үҙенсәлектәре.

Уҡыу предметының төп йөкмәткеһе

Танышыу. – Знакомство. Минең мәктәбем. – Моя школа. Минең республикам. – Моя республика. Мин һәм минең ғаиләм. – Я и моя семья. Мин һәм минең дуҫтарым. – Я и мои друзья. Мине уратып алған донъя. – Окружающий меня мир.

1. **Календарно-тематическое планирование**
2. **Календарь-тематик план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** |
| **1-се сирек – 4 сәғәт. I четверть – 4 часа.** | | | | |
| 1 | Здравствуйте! Как дела? | 1 |  |  |
| 2 | Кто сегодня дежурный? Что есть в школе? Что есть в классе? | 1 |  |  |
| 3 | Давай посчитаем. Сколько тебе лет? | 1 |  |  |
| 4 | Сколько дней в неделе? Дни недели. | 1 |  |  |
| **2-се сирек- 4 сәғәт. II четверть – 4 часа.** | | | | |
| 5 | Я живу в Башкортостане. Я живу в Уфе.  Ин Башҡотостанда йәшәйем. Мин Өфөлә йәшәйем. | 1 |  |  |
| 6 | Мы – дружная семья. Кем работает?  Беҙ татыу ғаилә. Кем булып эшләй? | 1 |  |  |
| 7 | Кем станешь, когда вырастишь?  Үҫкәс кем булаһың? | 1 |  |  |
| 8 | Продукты. Фрукты-ягоды.  Аҙыҡ-түлек. Емештәр. | 1 |  |  |
| **3-сө сирек – 5 сәғәт. III четверть – 5 часов.** | | | | |
| 9 | Посуда. Чем?  Һауыт-һаба. Нимә менән? | 1 |  |  |
| 10 | Одежда. Красивое платье!  Кейемдәр. Матур күлдәк! | 1 |  |  |
| 11 | Моя подруга, мой друг.  Минең дуҫ. | 1 |  |  |
| 12 | Домашние животные и птицы.  Йорт һайуандары, ҡоштары. | 1 |  |  |
| 13 | Игрушки. Магазин игрушек.  Уйынсыҡтар. Уйынсыҡ магазины. | 1 |  |  |
| **4-cе сирек –4сәғәт. IV четверть – 4 часа.** | | | | |
| 14 | Прогноз погоды. Какой день?  Һауа торошо. Ниндәй көн ? | 1 |  |  |
| 15 | Мое любимое время года.  Минең яратҡан йыл миҙгеле. | 1 |  |  |
| 16 | Деревья. Полевые растения.  Ағастар. Ялан сәскәләре. | 1 |  |  |
| 17 | Дикие животные и птицы.  Ҡырағай хайуандар. | 1 |  |  |