Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа №125 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  протокол №\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_ З.Р.Сайфуллина | Согласовано Ответственная по УВР  \_\_\_\_\_Л.А. Сиргажина  (приказ № 230 от 30.08.2019г)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г . | Утверждаю  Директор МБОУ Школа№125  \_\_\_\_\_\_А.М.Абдразаков  Приказ №\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Латыповой Дильбар Рауфовны

первой категории

по истории России. Всеобщей истории

предмет

класс 8

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_г.

2019 - 2020 учебный год

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Данная программа обеспечивает формирование следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностным результатом*** изучения предмета «История Древнего мира» являются:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному

поведению в современном обществе.

***Метапредметным результатом*** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

• работая по плану сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

• проводить наблюдение под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять цели, договариваться друг с другом и т. д.)

• в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

• оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;

• определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

***Предметными результатами*** изучения истории являются:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**История Нового времени. Россия в XVI-ХIХ веках (7-9 класс)**

***Выпускник научится:***

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

1. **Содержание учебного предмета, курса.**

**8 КЛАСС (70 ч.)**

**Курс «Всеобщей истории. История Нового времени» (27 ч.)**

**Введение (1ч.)**

**Раздел 1. Рождение нового мира (8 ч.)**

"Европейское чудо"

Эпоха Просвещения

В поисках путей модернизации

Европа меняющаяся

Мир художественной культуры Просвещения

Мир художественной культуры Просвещения

Международные отношения XVIII в.

Повторительно-обобщающий урок. Проверочная работа

**Раздел 2. Европейские страны в XVIII веке (4 ч.)**

Англия на пути к индустриальной эре

Франция при Старом порядке

Германские земли в XVIII в.

Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.

**Раздел 3. Эпоха революций (6 ч.)**

Английские колонии в Северной Америке

Война за независимость. Создание Соединенных штатов Америки

Французская революция XVIII в.

Французская революция XVIII в.

Европа в годы Французской революции

Повторительно-обобщающий урок. Проверочная работа

**Раздел 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (8 ч.)**

Османская империя

Персия

Индия

Китай

Япония

Колониальная политика европейских держав в XVIII в.

Повторительно-обобщающий урок

Итоговая проверочная работа по курсу Всеобщей истории

**Курс «Истории России» (43 ч.)**

**Введение (1ч.)**

**Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 ч.)**

Россия и Европа в конце XVII века

Предпосылки петровских реформ

Начало правления Петра I

Великая Северная война 1700-1721 гг.

Реформы управления Петра I

Экономическая политика Петра I

Российское общество в Петровскую эпоху

Церковная реформа. Положение традиционных конфессий

Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам

Перемены в культуре России в годы Петровских реформ

Повседневная жизнь и быт при Петре I

Значение петровских преобразований в истории страны

Повторительно-обобщающий урок. Подготовка к проверочной работе

Проверочная работа

**Раздел 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 ч.)**

Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)

Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.

Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)

Внешняя политика России в 1725-1762 гг.

Национальная и религиозная политика

Повторительно-обобщающий урок. Проверочная работа.

**Раздел 3. Российская империя при Екатерине II (9 ч.)**

Россия в системе международных отношений

Внутренняя политика Екатерины II

Экономическое развитие России при Екатерине II

Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.

Народные движения. Восстание Е.И.Пугачева

Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II

Внешняя политика Екатерины II

Освоение Новороссии и Крыма

Повторительно-обобщающий урок. Проверочная работа

**Раздел 4. Россия при Павле I (3 ч.)**

Внутренняя политика Павла I

Внешняя политика Павла I

Повторительно - обобщающий урок.

**Раздел 5. Культурное пространство России в XVIIIв. (9 ч.)**

Общественная мысль, публицистика, литература

Образование в России в XVIII в.

Российская наука и техника в XVIII в.

Русская архитектура, живопись и скульптура XVIII в.

Музыкальное и театральное искусство

Народы России в XVIII в.

Перемены в повседневной жизни российских сословий

Повторительно-обобщающий урок.

Итоговая проверочная работа по курсу «История России» в 8 классе

**Повторение (1 ч.)**

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Количество часов | Примерная дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока |
| 1 | Введение (1ч.) | 1 | 03.09 |  |
| **Раздел 1. Рождение нового мира (8 ч.)** | | | | |
| *2* | *"Европейское чудо"* | *1* | *06.09* |  |
| 3 | Эпоха Просвещения | 1 | 10.09 |  |
| *4* | *В поисках путей модернизации* | *1* | *13.09* |  |
| 5 | Европа меняющаяся | 1 | 17.09 |  |
| *6* | *Мир художественной культуры Просвещения* | *1* | *20.09* |  |
| 7 | Мир художественной культуры Просвещения | 1 | 24.09 |  |
| *8* | *Международные отношения XVIII в.* | *1* | *27.09* |  |
| 9 | Повторительно-обобщающий урок. Проверочная работа | 1 | 01.10 |  |
| **Раздел 2. Европейские страны в XVIII веке (4 ч.)** | | | | |
| *10* | *Англия на пути к индустриальной эре* | *1* | *04.10* |  |
| 11 | Франция при Старом порядке | 1 | 08.10 |  |
| *12* | *Германские земли в XVIII в.* | *1* | *15.10* |  |
| 13 | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. | 1 | 18.10 |  |
| **Раздел 3. Эпоха революций (6 ч.)** | | | | |
| *14* | *Английские колонии в Северной Америке* | *1* | *22.10* |  |
| 15 | Война за независимость. Создание Соединенных штатов Америки | 1 | 25.10 |  |
| *16* | *Французская революция XVIII в.* | *1* | *05.11* |  |
| 17 | Французская революция XVIII в. | 1 | 08.11 |  |
| *18* | *Европа в годы Французской революции* | *1* | *12.11* |  |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок. Проверочная работа | 1 | 15.11 |  |
| **Раздел 4. Традиционные общества Востока.**  **Начало европейской колонизации (8 ч.)** | | | | |
| *20* | *Османская империя* | *1* | *19.11* |  |
| 21 | Персия | 1 | 22.11 |  |
| *22* | *Индия* | *1* | *26.11* |  |
| 23 | Китай | 1 | 29.11 |  |
| *24* | *Япония* | *1* | *03.12* |  |
| 25 | Колониальная политика европейских держав в XVIII в. | 1 | 06.12 |  |
| *26* | *Повторительно-обобщающий урок* | *1* | *10.12* |  |
| 27 | Итоговая проверочная работа по курсу Всеобщей истории | 1 | 13.12 |  |
| *28* | ***Введение (1ч.)*** | *1* | *17.12* |  |
| **Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 ч.)** | | | | |
| 29 | Россия и Европа в конце XVII века | 1 | 20.12. |  |
| *30* | *Предпосылки петровских реформ* | *1* | *24.12* |  |
| 31 | Начало правления Петра I | 1 | 27.12. |  |
| *32* | *Великая Северная война 1700-1721 гг.* | *1* | *14.01* |  |
| 33 | Реформы управления Петра I | 1 | 17.01 |  |
| *34* | *Экономическая политика Петра I* | *1* | *21.01* |  |
| 35 | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 | 24.01 |  |
| *36* | *Церковная реформа. Положение традиционных конфессий* | *1* | *28.01* |  |
| 37 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 | 31.01 |  |
| *38* | *Перемены в культуре России в годы Петровских реформ* | *1* | *04.02* |  |
| 39 | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 | 07.02 |  |
| *40* | *Значение петровских преобразований в истории страны* | *1* | *11.02* |  |
| 41 | Повторительно-обобщающий урок. Подготовка к проверочной работе | 1 | 14.02 |  |
| *42* | *Проверочная работа* | *1* | *18.02* |  |
| ***Раздел 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов (6 ч.)*** | | | | |
| 43 | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) | 1 | 21.02 |  |
| *44* | *Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.* | *1* | *25.02* |  |
| 45 | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762) | 1 | 28.02 |  |
| *46* | *Внешняя политика России в 1725-1762 гг.* | *1* | *03.03* |  |
| 47 | Национальная и религиозная политика | 1 | 06.03 |  |
| *48* | *Повторительно-обобщающий урок. Проверочная работа.* | *1* | *10.03* |  |
| ***Раздел 3. Российская империя при Екатерине II (9 ч.)*** | | | | |
| 49 | Россия в системе международных отношений | 1 | 13.03 |  |
| *50* | *Внутренняя политика Екатерины II* | *1* | *17.03* |  |
| 51 | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 | 20.03 |  |
| *52* | *Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.* | *1* | *13.03* |  |
| 53 | Народные движения. Восстание Е.И.Пугачева | 1 | 31.03 |  |
| *54* | *Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II* | *1* | *03.04* |  |
| 55 | Внешняя политика Екатерины II | 1 | 07.04 |  |
| *56* | *Освоение Новороссии и Крыма* | *1* | *10.04* |  |
| 57 | Повторительно-обобщающий урок. Проверочная работа | 1 | 14.04 |  |
| **Раздел 4. Россия при Павле I (3 ч.)** | | | | |
| *58* | Внутренняя политика Павла I | *1* | *17.04* |  |
| 59 | Внешняя политика Павла I | 1 | 21.04 |  |
| *60* | Повторительно- обобщающий урок. | *1* | *24.04* |  |
| ***Раздел 5. Культурное пространство России в XVIII в. (9 ч.)*** | | | | |
| 61 | Общественная мысль, публицистика, литература | 1 | 28.04 |  |
| *62* | Образование в России в XVIII в. | *1* | *08.05* |  |
| 63 | Российская наука и техника в XVIII в. | 1 | 12.05 |  |
| *64* | Русская архитектура, живопись и скульптура XVIII в. | *1* | *15.05* |  |
| 65 | Музыкальное и театральное искусство | 1 | 19.05 |  |
| *66* | Народы России в XVIII в. | *1* | *22.05* |  |
| *67* | Перемены в повседневной жизни российских сословий | *1* | *26.05* |  |
| *68* | Повторительно-обобщающий урок. | *1* |  |  |
| *69* | Итоговая проверочная работа по курсу «История России» в 8 классе | *1* | *29.05* |  |
| *70* | Повторение | *1* | *31.05* |  |

**Приложение**

**Контрольно-измерительные материалы**

**по истории России. Всеобщей истории**

**для 8 класса**

**на 2019-2020 учебный год**