Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Школа №125 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании ШМОпротокол №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_А.А.Алакаева | Согласовано Зам.директора по УВР\_\_\_\_\_Л.А. Сиргажина«\_\_\_» \_\_\_\_20\_\_г. | УтверждаюДиректор МБОУ Школа №125 \_\_\_\_\_\_А.М.АбдразаковПриказ №\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**Рабочая программа учителя**

Хайруллиной Алисы Владиславовны

высшей категории

 по **литературному чтению на родном (башкирском) языке**

 класс 3

 Рассмотрено на заседании

 педагогического совета

 протокол №\_\_\_\_\_\_

 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2018 г

 2018-2019 учебный год

1. **Уҡыу предметын, курсын өйрәнеүҙең планлаштырылған һөҙөмтәләре**

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

 Өсөнсө класта *шәхсән* һөҙөмтәләр булып түбәндәгеләр тора:

* башҡорт теленең БР-да дәүләт теле булыуын аңлау һәм төшөнөү;
* башҡорт теленән алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта ҡулланыу;
* аралышыуҙа рус теленән алған башҡорт телендә тәржемә итеп ҡуллана белеү;
* башҡорт телен башҡорт халҡының мәҙәни һәм рухи байлығын өйрәнеү сараһы булараҡ ҡулланыуҙы аңлау;
* төрлө социаль ситуацияларҙа оло кешеләр һәм үҙ тиңдәштәрең менән хеҙмәттәшлек күнекмәләрен үҫтереү.
* эмоционаллек; үҙ кисерештәреңде билдәләү;
* эмпатия – башҡа кешеләрҙең кисерештәрен аңлау һәм билдәләү;
* матурлыҡ тойғоһо – телмәрҙең матурлығын тойомлау.
* үҙ телмәреңде камиллаштырыуға ынтылыу;
* Ватанға, уның теленә, мәҙәниәтенә һөйөү һәм ихтирам;
* телде өйрәнеүгә ҡыҙыҡһыныу.

Был һөҙөмтәләргә ирешеү сараһы булып дәреслектәрҙәге текстар, һорауҙар һәм проблемалы диалог һәм продуктив уҡыу технологиялары тора.

*Предмет-ара* һөҙөмтәләр булып универсаль эш төрҙәрен формалаштырыу тора.

- яңғыраған телмәрҙе (ололарҙың һәм тиңдәштәреңдең әйтеүе, аудиояҙмалар һәм мәғлүмәти технологияның башҡа формаларын) адекват ҡабул итеү;

* әҙерләнеп һәм әҙерләнмәй етеҙ, аңлап һәм тасуири уҡыу, тексты ҡыҫҡа һәм һайлап һөйләй белеү;
* үҙ аллы эшен тикшерә һәм башҡорт теленән предмет-ара (башҡа предмет дәрестәрендә) үҙ белемеңде анализлай белеү;
* төп предметтан предмет-ара аңлатмаларҙы үҙләштереү;
* мәктәптә һәм мәктәптән тыш ҡыҙыҡһыныуҙарынан сығып, башҡорт телендә аралышыу.

Регулятив УЭТ:

* дәрестең темаһын һәм маҡсатын үҙ аллы билдәләү;
* уҡыу проблемаһын сисеү планын уҡытыусы менән берлектә төҙөү;
* план буйынса эшләү, үҙ хәрәкәтеңде төҙөтеп барыу;
* уҡытыусы менән диалогта баһалау критерийҙарын билдәләү һәм ошо критерийҙарға ярашлы үҙ эшеңдең һәм башҡаларҙың уңышлылығын билдәләү.

Регулятив УЭТ формалаштырыуҙың сараһы булып продуктив уҡыу һәм уҡыу уңыштарын баһалау технологиялары тора.

Танып белеү УЭТ:

* мәғлүмәти текстарҙың бөтә төрҙәрен дә уҡыу;
* төрлө формала бирелгән мәғлүмәтте айырып алыу (тулы текст; тулы булмаған текст – иллюстрация);
* һүҙлектәр, белешмәләр менән ҡулланыу;
* анализ яһау;
* фекерләү.
* Танып белеү УЭТ сараһы – дәреслек текстары һәм уларға методик күрһәтмәләр, продуктив уҡыу технологияһы.

Коммуникатив УЭТ:

* телмәр ситуацияһына ҡарап фекереңде телдән белдереү (һөйләм һәм бәләкәй текст кимәлендә);
* төрлө коммуникатив мәсьәләләрҙе сисеү өсөн телмәр саралдарын ҡулланыу ; телмәрҙең монологик һәм диалогик  формаларын белеү;
* үҙ фекереңде әйтеү һәм иҫбат итеү;
* башҡаларҙы ишетеү һәм тыңлау, уларҙың фекерен ҡабул итеү; уртаҡ бер фекергә килә белеү.

 Курсты өйрәнеүҙең *предмет* һөҙөмтәләре булып 3 класта түбәндәгеләр тора:

* + башҡорт әҙәби теле нормалары һәм телмәр этикеты ҡағиҙәләре тураһында башланғыс төшөнсә алыу;
	+ үҙеңдең ғәмәлдәреңде контролдә тотоу, әйткәнде һәм яҙғанды тикшерә белеү һәләтлеге;
	+ интонацияһы буйынса һөйләмдәрҙең төрөн билдәләү, өндәү һәм өндәү булмаған һөйләмдәрҙе дөрөҫ интонация менән әйтеү;

Уҡытыусы уҡыуы йәки һөйләүендә, үҙ аллы уҡыуҙа тексты аңлау:

* + 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау һәм уны дауам итә белеү; һорауҙар биреү;
	+ текстың темаһын, төп йөкмәткеһен билдәләү;.

Уҡыған әҫәр, ҡараған фильм, картина, экскурсия буйынса әңгәмәлә ҡатнашыу:

* + йөкмәткеһен һөйләү һәм дауам итеү;
	+ элементар рәүештә предмет, персонажды тасуирлау, үҙ фекереңде белдереү.
	+ хәбәр, өндәү, һорау һөйләмдәрҙе, шиғри әҫәрҙәрҙе дөрөҫ интонация менән уҡыу һәм һөйләп биреү;
	+ образлы һүҙҙәрҙең мәғәнәһен аңлатыу һәм телмәрҙә ҡуллана белеү;
	+ 5-6 шиғырҙы яттан белеү
	+ тексты аңлы, тулы итеп уҡыу;
	+ логик баҫымды, паузаны дөрөҫ ҡуйыу;
	+ ваҡиғаға, ҡылыҡтарға, геройҙарҙың характерына баһа биреү;
	+ текстан таныш булмаған һүҙҙәрҙе табыу, һүҙлек менән эш итеү;
	+ текст өлөштәренә исем биреү, бәләкәй текст буйынса план төҙөү;
	+ хикәйә, әкиәт, мәҡәл, йомаҡ жанрҙарын айыра белеү.
	+ кластан тыш уҡыу әҫәрҙәрен, газета-журнал материалдарын уҡыу һәм һөйләү.
1. **Уҡыу предметы, курстың йөкмәткеһе**

Содержание учебного предмета, курса

Тыңлау. Телдән аралышыуҙың маҡсатына һәм ситуацияһына төшөнөү. Яңғырап торған телмәрҙе адекват ҡабул итеү. Бирелгән текстағы мәғлүмәтте тыңлағанда аңлау, текстың төп фекерен билдәләү, уның йөкмәткеһен һорауҙар ярҙамында биреү.

Һөйләү. Коммуникатив бурысты эффектив хәл итеү өсөн, аралашыуҙың маҡсаттарына һәм шарттарына ярашлы тел сараларын һайлау. Телмәрҙең диалог функцияһына ғәмәлдә эйә булыу. Һөйләшеүҙе башлау, ҡеүәтләү, тамамлау, кемдеңдер иғтибарын йәлеп итеү оҫталыҙына эйә булыу һ.б. уҡытыу бурыстарына яраҡлы (тасуирлау, хикәйәләү, фекерләү) телдән монологик һөйләй алыу оҫталығына эйә булыу. Уҡытыу һәм көнкүреш ситуацияһында (сәләмләү, хушлашыу, ғәфү үтенеү, рәхмәт әйтеү, үтенес менән мөрәжәғәт итеү) телмәр этикеты нормаларына эйә булыу. Орфоэпик нормаларҙы һәм дөрөҫ интонацияны үтәү.

Уҡыу. Уҡыу өсөн тәҡдим ителгән тексты аңлау. Тейешле материалды табыу маҡсатында һайлап алып уҡыу. Тәғәйен текста бирелгән мәғлүмәтте табыу. Күҙгә күренгән текста тупланған мәғлүмәт буйынса ябай һығымталар яһау. Текст йөкмәткеһендә тупланған әғлүмәтте интерпретациялау һә дөйөмләштереү. Текстың йөкмәткеһен, тел үҙенсәлектәрен һәм төҙөлөшөн анализлау һәм баһалау.

Һүҙҙәрҙе, һүҙбәйләнештәрҙе, һөйләмдәрҙе һәм ҡыҫҡа текстарҙы аңлап уҡыу. Өндәү билдәләренә ярашлы интонация һәм паузалар менән уҡыу. Бәләкәй текстар һәм шиғырҙарҙы аңлап, тасуири уҡыуҙы үҫтереү.

Һүҙҙе тотош уҡыуға күскән осорҙа орфоэпик уҡыу менән танышыу. Орфографик уҡыу (шыбырҙап ижекләп әйтеү)

Телмәр үҫтереү. Тесты үҙ аллы ҡысҡырып уҡыу һәм уны тыңлау барышында аңлау. Сюжетлы картиналар, үҙҙәренең уйындары, шөғөлдәре, күҙәтеүҙәре буйынса хикәйәләү характерындағы бәләкәй хикәйәләр төҙөү.

 Аралашыу ситуацияһын аңлау: ниндәй маҡсат менән, аралышыу кем менән, ҡайҙа бара тип үҙләштереү. Үҙ фекереңде дәлилләп әйтеү.

Аралышыуҙы алып барыу оҫталығына (һөйләшеүҙе башлау, ҡеүәтләү, кемдеңдер иғтибарын йәлеп итеү, үҙләштереү һ.б.) өйрәтеү. Уҡытыу һәм көнкүреш аралашыу ситуацияларында телмәр этикеты нормаларын (сәләмләү, хушлашыу, ғәфү үтенеү, үтенес менән мөрәжәғәт итеү) үҙләштереү.

Телмәрҙең төрлө тибын ҡулланып, ниндәйҙер тема буйынса телдән монологик һөйләҙе ғәмәли үҙләштереү (тасуирлау, хикәйәләү, фекер йөрөтөү).

Текст. Текстың билдәләре. Текстағы һөйләмдәрҙәге мәғәнәүи берлеге. Текстың исеме.

Текста һөйләмдәрҙең төҙөлөшө.

Текст өлөштәренең бер-бер артлы урынлашыуы (абзац).

Текст струкутураһы буйынса комплекслы эш: исем биреү, текстағы һөйләмдәрҙең һәм өлөштәрҙең урынлашыу тәртибен яҡшыртыу.

Текст планы. Бирелгән текстарға план төҙөү. Тәҡдим ителгән пландар буйынса үҙҙәренең текстарын төҙөү.

Текст типтары: тасуирлау, хикәйәләү, фекер йөрөтөү, уларҙың үҙенсәлектәре.

Уҡыу предметының төп йөкмәткеһе

Танышыу. – Знакомство. Минең мәктәбем. – моя школа. Минең республикам. – моя республика. Мин һәм минең ғаиләм. – Я и моя семья. Мин һәм минең дуҫтарым. – Я и мои друзья. Мине уратып алған донъя. – Окружающий меня мир.

1. **Календарно- тематическое планирование**

**Календарь-тематик план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема  | Количество часов | Планируемая дата | Фактическая дата |
| **I четверть - 4 часа. 1 –се сирек – 4 сәғәт.** |
| 1 | 1 сентября – День Знаний1 сентябрь – Белем көнө. | 1 |  |  |
| 2 | Сколько тебе лет? Где живёшь?Һиңә нисә йәш?Һин ҡайҙа йәшәйһең? | 1 |  |  |
| 3 | Я дежурный. Наш класс. Мин дежур. Беҙҙең класс. | 1 |  |  |
| 4 | Книга – наш друг.  Китап - беҙҙең дуҫ | 1 |  |  |
| **II четверть – 4 часа. 2-се сирек – 4 сәғәт** |
| 5 | Повторение названий дней недели.Аҙна көн атамаларын ҡабатлау. | 1 |  |  |
| 6 | Башҡортостан – Родина моя. Башҡортостан – тыуған илем. | 1 |  |  |
| 7 | Монумент Дружбы. Памятник Салавату Юлаеву (по Р.Бикбаеву).Дуҫлыҡ монументы. Салауат Юлаев һәйкәле. | 1 |  |  |
| 8 | Советы дедушки.Олатайвм кәңәштәре. | 1 |  |  |
| **III четверть – 5 часов. 3 сө сирек - 5 сәғәт** |
| 9 | Моё родословное.Минең шәжәрәм. | 1 |  |  |
| 10 | Я –помощник. Мин- ярҙамсы. | 1 |  |  |
| 11 | Мои увлечения.Минең шөғөлөм. | 1 |  |  |
| 12 | Мои друзья. Минң дуҫтарым. | 1 |  |  |
| 13 | Что такое природа?Нимә ул тәбиғәт? | 1 |  |  |
| **IV четверть – 5 часов. 4 –се сирек - 5 сәғәт** |
| 14 | Зелёная аптека.Йәшел аптека. | 1 |  |  |
| 15 | Кумыз-полезный напиток.Ҡымыҙ-файҙалы эсемлек. | 1 |  |  |
| 16 | Времена года.Йыл миҙгелдәре | 1 |  |  |
| 17 | Весенние праздники.Яҙғы байрамдар. | 1 |  |  |
| 18 | Игры сабантуя. Һабантуй уйындары. | 1 |  |  |