



СОГЛАСОВАНО
Руководитель ШМО
Латыпова Д.Р.
Протокол от 13.06.2024 г. № 5

ПРИНЯТО
На заседании
педагогического совета
Протокол от 13.06.2024 г. № 12

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Школа № 125
А.М. Абдраков
Протокол от 13.06.2024 № 130



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
ПО ХИМИИ
«Юный химик»
(с использованием оборудования
Центра естественно-научной и технологической направленностей
«ТОЧКА РОСТА»
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана для дополнительных образовательных услуг по химии основного общего образования с использованием современного оборудования центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

Ребенок с рождения окружен различными веществами и должен уметь обращаться с ними. Знакомство учащихся с веществами, из которых состоит окружающий мир, позволяет раскрыть важнейшие взаимосвязи человека и веществ и среде его обитания. Знакомство детей с веществами, химическими явлениями начинается еще в раннем детстве. Каждый ребенок знаком с названиями применяемых в быту веществ, некоторыми полезными ископаемыми. Однако к началу изучения химии в 8-м классе познавательные интересы школьников в значительной мере ослабевают. Последующее изучение химии на уроках для многих учащихся протекает не очень успешно. Это обусловлено сложностью материала, нерационально спроектированными программами и формально написанными учебниками по химии. С целью формирования основ химического мировоззрения предназначена программа кружка «Юный химик».

Обучающиеся получают первоначальные представления о науке химии, простейшие навыки работы с лабораторным оборудованием и веществами.

Цель: развивать личность ребенка, формируя и поддерживая интерес к химии; удовлетворить познавательные запросы детей, развивать исследовательский подход к изучению окружающего мира и умение применять свои знания на практике, расширить знания учащихся о применении веществ в повседневной жизни, реализовать общекультурный компонент; продолжить формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности и развитие индивидуальности творческого потенциала ученика

Задачи.

Познавательные:

- Сформировать навыки элементарной исследовательской работы;
- Расширить знания учащихся по химии, экологии;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

Воспитательные:

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 1 год, 1 час в неделю (34 часа в год).

Принципы, лежащие в основе работы по программе:

Принцип добровольности. К занятиям допускаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.

Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;

Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.

Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста. Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.

Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.

Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.

Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

В соответствии с возрастом применяются разнообразные **формы деятельности**: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс - исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини

-конференция, консультация. Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий.

Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Итогом проведения лабораторных или практических работ являются отчеты с выводами, рисунками. На занятиях курса учащиеся учатся говорить, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы. Это очень важное умение, ведь многие стесняются выступать на публике, теряются, волнуются. Для желающих есть возможность выступать перед слушателями. Таким образом, раскрываются все способности ребят.

Методы и приемы. Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным:

- сенсорного восприятия (лекции, просмотр видеофильмов, СД);
- практические (лабораторные работы, эксперименты);

- коммуникативные (дискуссии, беседы, ролевые игры);
- комбинированные (самостоятельная работа учащихся, экскурсии, инсценировки);
- проблемный (создание на уроке проблемной ситуации).
- *Прогнозируемые результаты освоения воспитанниками образовательной*

программы в обучении:

- знание правил техники безопасности при работе с веществами в химическом кабинете;
- умение ставить химические эксперименты;
- умение выполнять исследовательские работы и защищать их;
- сложившиеся представления о будущем профессиональном выборе.

воспитании:

- воспитание трудолюбия, умения работать в коллективе и самостоятельно;
- воспитание воли, характера;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Педагогические технологии, используемые в обучении.

Личностно - ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Технология методов проекта. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков. **Средства:**

- программное обеспечение;
- посредством Интернет технологий;
- посредством индивидуального обучения.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты и универсальные учебные действия

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); • испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну; • формулировать самому простые правила поведения в природе; • осознавать себя гражданином России; • объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; • искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; • уважать иное мнение; • вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; • учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; • составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; <ul style="list-style-type: none"> • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; • работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); 	<ul style="list-style-type: none"> • предполагать, какая информация нужна; • отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; • сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); • выбирать основания для сравнения, классификации объектов; • устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; • выстраивать логическую цепь рассуждений; • представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); • предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; • оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; • при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её. Учиться подтверждать аргументы фактами; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

	<ul style="list-style-type: none"> • в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов; • понимать причины своего неуспеха и находить способы 		
--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение. Иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы. На занятиях курса используются наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, подписные издания, что способствует лучшему усвоению знаний.

Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень, удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень, достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно - исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень, свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно - исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Оценка эффективности работы:

Входящий контроль - определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр. Промежуточный контроль. коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль, презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ в городском научном обществе, экологическом обществе.

Формы подведения итогов реализации программы.

- Итоговые выставки творческих работ;
- Портфолио и презентации исследовательской деятельности;
- Участие в конкурсах исследовательских работ;
- Презентация итогов работы на заседании школьного научного общества.

Тематическое планирование

1 модуль. Химия - наука о веществах и их превращениях - 2 часа

- Химия или магия? Немного из истории химии. Алхимия. Химия вчера, сегодня, завтра.
- Техника безопасности в кабинете химии.
- Лабораторное оборудование. Знакомство с раздаточным оборудованием для практических и лабораторных работ. Посуда, её виды и назначение. Реактивы и их классы. Обращение с кислотами, щелочами, ядовитыми веществами. Меры первой помощи при химических ожогах и отравлениях. Выработка навыков безопасной работы.
- *Демонстрация.* Удивительные опыты.
- *Лабораторная работа.* Знакомство с оборудованием для практических и лабораторных работ.

- **2 модуль. Вещества вокруг тебя, Оглянись! - 15 часов** Вещество, физические свойства веществ. Отличие чистых веществ от смесей. Способы разделения смесей.
- Вода - многое ли мы о ней знаем? Вода и её свойства. Что необычного в воде? Вода пресная и морская. Способы очистки воды: отстаивание, фильтрование, обеззараживание.
- Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и её физиологическое воздействие. Питательная сода. Свойства и применение.
- Чай, состав, свойства, физиологическое действие на организм человека.
- Мыло или мыла? Отличие хозяйственного мыла от туалетного. Щелочной характер хозяйственного мыла. Стиральные порошки и другие моющие средства. Какие порошки самые опасные. Надо ли опасаться жидких моющих средств.
- Лосьоны, духи, кремы и прочая парфюмерия. Могут ли представлять опасность косметические препараты? Можно ли самому изготовить духи? Многообразие лекарственных веществ. Какие лекарства мы обычно можем встретить в своей домашней аптечке?
- Аптечный йод и его свойства. Почему йод надо держать в плотно закупоренной склянке. «Зелёнка» или раствор бриллиантового зелёного. Перекись водорода и гидроперит. Свойства перекиси водорода.
- Аспирин или ацетилсалициловая кислота и его свойства. Опасность при применении аспирина. Крахмал, его свойства и применение. Образование крахмала в листьях растений.
- Глюкоза, ее свойства и применение. Маргарин, сливочное и растительное масло, сало. Чего мы о них не знаем? Растительные и животные масла.

- **3 модуль. Увлекательная химия для экспериментаторов -13 часов.**
- Симпатические чернила: назначение, простейшие рецепты. Состав акварельных красок. Правила обращения с ними.
- История мыльных пузырей. Физика мыльных пузырей. Состав школьного мела.
- **4 модуль. Что мы узнали о химии? - 4 часа** Подготовка и защита мини-проектов.

Календарно-тематический план

№	Тема занятия	Срок		Содержание	Практические работы, опыты,
		План	факт		
1 модуль. Химия - наука о веществах и их превращениях - 2 часа					
1	Химия - наука о веществах и их			Химия или магия? Немного из истории химии. Алхимия. Химия вчера, сегодня,	<i>Демонстрация.</i> Удивительные опыты.
2	Лабораторное оборудование.			Лабораторное оборудование. Знакомство с раздаточным оборудованием для практических и лабораторных работ. Посуда, её виды и назначение. Реактивы и	<i>Лабораторная работа</i> 1. Знакомство с оборудованием для практических и лабораторных работ.
1 модуль. Вещества вокруг тебя, оглянись! - 15 часов					
3	Вещества и их свойства. Чистые вещества и			Вещество, физические свойства веществ. Отличие чистых веществ от смесей.	<i>Лабораторная работа 2.</i> Разделение смеси красителей.
4	Вода.			Вода-многоелимый незнаем? Вода и её свойства. Что необычного в воде? Вода	<i>Лабораторная работа 3.</i> Свойства воды.
5	«Очистка воды»			Способы очистки воды: отстаивание,	<i>Практическая работа 1.</i> Очистка воды

6	Уксусная кислота.			Столовый уксус и уксусная эссенция. Свойства уксусной кислоты и её	<i>Лабораторная работа 4.</i> Свойства уксусной кислоты.
7	Пищевая сода.			Пищевая сода. Свойства и применение.	<i>Лабораторная работа 5.</i> Свойства питьевой соды
8	Чай.			Чай, состав, свойства, физиологическое	<i>Лабораторная работа 6</i> Свойства чая
9	Мыло.			Мыло или мыла? Отличие хозяйственного туалетного. Щелочной характер	<i>Лабораторная работа 7.</i> Свойства мыла
10	СМС.			Стиральные порошки и другие моющие средства. Какие порошки самые опасные.	<i>Лабораторная работа 8.</i> Сравнение моющих свойств мыла и СМС.
11	Косметические средства.			Лосьоны, духи, кремы и прочая парфюмерия. Могут ли представлять	<i>Лабораторная работа 9.</i> Изготовим духи сами.
12	Аптечный йод и зеленка.			Аптечный йод и его свойства. Почему йод нужно держать плотно закупоренной	<i>Лабораторная работа 10.</i> Необычные свойства таких обычных Зеленки и йода
13	Перекись водорода.			Перекись водорода и гидроперит. Свойства	<i>Лабораторная работа 11.</i> Получение кислорода из перекиси водорода
14	Аспирин.			Аспирин или ацетилсалициловая кислота и	<i>Лабораторная работа 12.</i> Свойства аспирина
15	Крахмал.			Крахмал, его свойства и применение.	<i>Лабораторная работа 13.</i> Свойства крахмала
16	Глюкоза.			Глюкоза, ее свойства и применение.	<i>Лабораторная работа 14.</i> Свойства глюкозы
17	Жиры и масла.			Маргарин, сливочное и растительное масло, сало. Чего мы о них не знаем?	<i>Лабораторная работа 15.</i> Свойства растительного и сливочного масел.
2 модуль. Увлекательная химия для экспериментаторов -13 часов					
18	Понятие о симпатических чернилах			Симпатические чернила: назначение, простейшие	<i>Лабораторная работа 16.</i> «Секретные чернила»
19				рецепты	

20	Состав акварельных красок			Состав акварельных красок. Правила обращения с ними	<i>Лабораторная работа 17.</i> «Получение акварельных красок»
22	Понятие о мыльных пузырях			История мыльных пузырей. Физика мыльных пузырей.	<i>Просмотр фильма.</i>
23	Изучение влияния внешних факторов на				<i>Лабораторная работа 18.</i> «Мыльные опыты»
24	Обычный и необычный			Состав школьного мела.	<i>Лабораторная работа 19.</i> «Как выбрать школьный мел»
25	Изготовление Школьных мелков			Техника изготовления школьных мелков.	<i>Лабораторная работа 20.</i> «Изготовление школьных мелков»

27	Понятие об индикаторах			Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах.	<i>Лабораторная работа 21.</i> «Определение среды раствора с помощью индикаторов»
28					
29	Изготовление растительных			Растения-индикаторы	<i>Лабораторная работа 22.</i> «Приготовление растительных индикаторов и определение с их помощью РН показатель раствора»
30					
2 модуль. Что мы узнали о химии ? —4 часа					
31	Что мы узнали о химии?			Распределение тем. Работа над проектами	
33-34	Итоговое занятие.			Защита мини-проектов.	

Используемая литература:

- Юный химик, или занимательные опыты с веществами вокруг нас. иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию. - Авт.-сост., Н.В. Груздева, В.Н. Лаврова, А.Г. Муравьев - Изд. 2-е, перераб. и доп. - СПб. Крисмас+, 2006. — 105с.
- Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум. учебное пособие с комплектом карт-инструкций/ Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. - 2-е изд., испр. - СПб.,Крисмас+, 2012. - 176с.

Алексинский В. Занимательные опыты по химии. - М., Просвещение, 1980.

Байкова В.М. Химия после уроков. В помощь школе. - Петрозаводск, «Карелия», 1974.- 175с. Гольдфельд

М.Г. Внеклассная работа по химии. - М., Просвещение, 1976.-191с.

Гроссе Э., Вайсмантиль Х. Химия для любознательных. Л., Химия, 1978. Конарев Б.А.

Любознательным о химии. - М., Химия, 1978.

Конарев Б.А. Любознательным о химии. - М., Химия, 1978. Сомин Л.

Увлекательная химия. - М., Просвещение, 1978.

Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю. Занимательные задания и эффектные опыты по химии.

«ДРОФА», М., 2002 Степин Б.Д., Аликберова Л.Ю.. Книга по

химии для домашнего чтения. «ХИМИЯ», М., 1995 Энциклопедия для детей. Том 17. Химия.

«АВАНТА», М., 2003

DVD - фильмы «Занимательная химия».

<http://www.alhimik.ru><http://www.XuMuK.ru>[http://](http://www.chemistry.narod.ru/)

www.chemistry.narod.ru/

[\[n.ru/http://school.edu.ru/\]\(http://school.edu.ru/\)](http://it-</p></div><div data-bbox=)

