Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Школа №125 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  протокол №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_А.А.Алакаева | Согласовано Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_Л.А. Сиргажина  «\_\_\_» \_\_\_\_20\_\_г. | Утверждаю  Директор МБОУ Школа №125  \_\_\_\_\_\_А.М.Абдразаков  Приказ №\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**Рабочая программа учителя**

Хайруллиной Алисы Владиславовны

высшей категории

по **литературному чтению на родном (башкирскому) языку**

класс 4

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2018 г

2018-2019 учебный год

1. **Уҡыу предметын, курсын өйрәнеүҙең планлаштырылған һөҙөмтәләре**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Дүртенсе класта *шәхсән* һөҙөмтәләрбулып түбәндәгеләр тора:

* башҡорт теленең БР-да дәүләт теле булыуын аңлау һәм төшөнөү;
* башҡорт теленән алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта ҡулланыу;
* аралышыуҙа рус теленән алған башҡорт телендә тәржемә итеп ҡуллана белеү;
* башҡорт телен башҡорт халҡының мәҙәни һәм рухи байлығын өйрәнеү сараһы булараҡ ҡулланыуҙы аңлау;
* төрлө социаль ситуацияларҙа оло кешеләр һәм үҙ тиңдәштәрең менән хеҙмәттәшлек күнекмәләрен үҫтереү.
* үҙ кисерештәреңде билдәләү;
* эмпатия – башҡа кешеләрҙең кисерештәрен аңлау һәм билдәләү;
* матурлыҡ тойғоһо – телмәрҙең матурлығын тойомлау. Үҙ телмәреңде камиллаштырыуға ынтылыу;
* Ватанға, уның теленә, мәҙәниәтенә һөйөү һәм ихтирам;
* телде өйрәнеүгә ҡыҙыҡһыныу;

Был һөҙөмтәләргә ирешеү сараһы булып дәреслектәрҙәге текстар, һорауҙар, проблемалы диалог һәм продуктив уҡыу технологиялары тора.

*Предмет-ара* һөҙөмтәләрбулып универсаль эш төрҙәрен формалаштырыу тора.

* яңғыраған телмәрҙе (ололарҙың һәм тиңдәштәреңдең әйтеүе, аудиояҙмалар һәм мәғлүмәти технологияның башҡа формаларын) адекват ҡабул итеү;
* бирелгән тема буйынса диалог төҙөй белеү; һорауҙарға ҡыҫҡа һәм тулы яуап биреү, диалогты башлай һәм тамамлай белеү;
* әҙерләнеп һәм әҙерләнмәй етеҙ, аңлап һәм тасуири уҡыу, тексты ҡыҫҡа һәм һайлап һөйләй белеү;
* үҙ аллы эшен тикшерә һәм башҡорт теленән предмет-ара (башҡа предмет дәрестәрендә) үҙ белемеңде анализлай белеү;
* төп предметтан предмет-ара аңлатмаларҙы үҙләштереү;
* мәктәптә һәм мәктәптән тыш ҡыҙыҡһыныуҙарынан сығып, башҡорт телендә аралышыу.

Регулятив УЭТ:

* дәрестең темаһын һәм маҡсатын үҙ аллы билдәләү;
* уҡыу проблемаһын сисеү планын уҡытыусы менән берлектә төҙөү;
* план буйынса эшләү, үҙ хәрәкәтеңде төҙәтеп барыу;
* уҡытыусы менән диалогта баһалау критерийҙарын билдәләү һәм ошо критерийҙарға ярашлы үҙ эшеңдең һәм башҡаларҙың уңышлылығын билдәләү.

Регулятив УЭТ формалаштырыуҙың сараһы булып продуктив уҡыу һәм уҡыу уңыштарын баһалау технологиялары тора.

Танып белеү УЭТ:

* мәғлүмәти текстарҙың бөтә төрҙәрен дә уҡыу;
* уҡыу төрҙәрен ҡулланыу: танышыу, өйрәнеү, ҡарап сығыу;
* төрлө формала бирелгән мәғлүмәтте айырып алыу (тулы текст; тулы булмаған текст – иллюстрация);
* һүҙлектәр, белешмәләр менән ҡулланыу;
* анализ яһау;
* фекерләү.
* Танып белеү УЭТ сараһы – дәреслек текстары һәм уларға методик күрһәтмәләр, продуктив уҡыу технологияһы.

Коммуникатив УЭТ:

* телмәр ситуацияһына ҡарап фекереңде белдереү (һөйләм һәм бәләкәй текст кимәлендә);
* төрлө коммуникатив мәсьәләләрҙе сисеү өсөн телмәр саралдарын ҡулланыу ; телмәрҙең монологик һәм диалогик  формаларын белеү;
* үҙ фекереңде әйтеү һәм иҫбат итеү;
* башҡаларҙы ишетеү һәм тыңлау, уларҙың фекерен ҡабул итеү;
* уртаҡ бер фекергә килә белеү.

4 класта *предмет* һөҙөмтәләре булып түбәндәгеләр тора:

* башҡорт әҙәби теле нормалары һәм телмәр этикеты ҡағиҙәләре тураһында башланғыс төшөнсә алыу;
* үҙеңдең ғәмәлдәреңде контролдә тотоу, әйткәнде һәм яҙғанды тикшерә белеү һәләтлеге;
* күп мәғәнәле һүҙҙәрҙе практик айырыу, текста синонимдар һәм антонимдар табыу;
* дәреслек текстарын, әҙәби әҫәрҙәр уҡыу, уҡыу эшмәкәрлегенең дөрөҫ тибын ҡулланыу; тексты өлөштәргә бүлеү, план төҙөү, план буйынса һөйләү; ситуация буйынса тексты дауам итеү;
* текстың темаһын, мөһим һүҙҙәрҙе тыңлап билдәләү;
* геройҙарҙың характер һәм эштәренә баһа биреү; үҙ ҡарашыңды яҡлау;
* текстан һүрәтләү элементтарын, мәҡәлдәр табыу, телмәрҙә ҡулланыу;
* тексты рус теленә тәржемә итеп һөйләү;
* текст өлөштәренә исем биреү, план төҙөү;
* гәзит-журналдарҙан, китаптарҙан материал йыйып, хикәйә төҙөү;
* әҫәрҙән кәрәкле өлөштәрҙе һайлап ала белеү;
* текстан аңлашылмаған һүҙҙәрҙе табыу, һүҙлектәр менән эш итә белеү.
* өйҙә башҡортса гәзит-журналдар, китаптар уҡыу һәм класта шулар тураһында фекер алышыу (кластан тыш уҡыу күнекмәләре).

1. **Уҡыу предметы, курстың йөкмәткеһе**

**Содержание учебного предмета, курса**

Тыңлау. Телдән аралышыуҙың маҡсатына һәм ситуацияһына төшөнөү. Яңғырап торған телмәрҙе адекват ҡабул итеү. Бирелгән текстағы мәғлүмәтте тыңлағанда аңлау, текстың төп фекерен билдәләү, уның йөкмәткеһен һорауҙар ярҙамында биреү.

Һөйләү. Коммуникатив бурысты эффектив хәл итеү өсөн, аралашыуҙың маҡсаттарына һәм шарттарына ярашлы тел сараларын һайлау. Телмәрҙең диалог функцияһына ғәмәлдә эйә булыу. Һөйләшеүҙе башлау, ҡеүәтләү, тамамлау, кемдеңдер иғтибарын йәлеп итеү оҫталыҙына эйә булыу һ.б. уҡытыу бурыстарына яраҡлы (тасуирлау, хикәйәләү, фекерләү) телдән монологик һөйләй алыу оҫталығына эйә булыу. Уҡытыу һәм көнкүреш ситуацияһында (сәләмләү, хушлашыу, ғәфү үтенеү, рәхмәт әйтеү, үтенес менән мөрәжәғәт итеү) телмәр этикеты нормаларына эйә булыу. Орфоэпик нормаларҙы һәм дөрөҫ интонацияны үтәү.

Уҡыу. Уҡыу өсөн тәҡдим ителгән тексты аңлау. Тейешле материалды табыу маҡсатында һайлап алып уҡыу. Тәғәйен текста бирелгән мәғлүмәтте табыу. Күҙгә күренгән текста тупланған мәғлүмәт буйынса ябай һығымталар яһау. Текст йөкмәткеһендә тупланған әғлүмәтте интерпретациялау һә дөйөмләштереү. Текстың йөкмәткеһен, тел үҙенсәлектәрен һәм төҙөлөшөн анализлау һәм баһалау.

Һүҙҙәрҙе, һүҙбәйләнештәрҙе, һөйләмдәрҙе һәм ҡыҫҡа текстарҙы аңлап уҡыу. Өндәү билдәләренә ярашлы интонация һәм паузалар менән уҡыу. Бәләкәй текстар һәм шиғырҙарҙы аңлап, тасуири уҡыуҙы үҫтереү.

Һүҙҙе тотош уҡыуға күскән осорҙа орфоэпик уҡыу менән танышыу. Орфографик уҡыу (шыбырҙап ижекләп әйтеү)

Телмәр үҫтереү. Тесты үҙ аллы ҡысҡырып уҡыу һәм уны тыңлау барышында аңлау. Сюжетлы картиналар, үҙҙәренең уйындары, шөғөлдәре, күҙәтеүҙәре буйынса хикәйәләү характерындағы бәләкәй хикәйәләр төҙөү.

Аралашыу ситуацияһын аңлау: ниндәй маҡсат менән, аралышыу кем менән, ҡайҙа бара тип үҙләштереү. Үҙ фекереңде дәлилләп әйтеү.

Аралышыуҙы алып барыу оҫталығына (һөйләшеүҙе башлау, ҡеүәтләү, кемдеңдер иғтибарын йәлеп итеү, үҙләштереү һ.б.) өйрәтеү. Уҡытыу һәм көнкүреш аралашыу ситуацияларында телмәр этикеты нормаларын (сәләмләү, хушлашыу, ғәфү үтенеү, үтенес менән мөрәжәғәт итеү) үҙләштереү.

Телмәрҙең төрлө тибын ҡулланып, ниндәйҙер тема буйынса телдән монологик һөйләҙе ғәмәли үҙләштереү (тасуирлау, хикәйәләү, фекер йөрөтөү).

Текст. Текстың билдәләре. Текстағы һөйләмдәрҙәге мәғәнәүи берлеге. Текстың исеме.

Текста һөйләмдәрҙең төҙөлөшө.

Текст өлөштәренең бер-бер артлы урынлашыуы (абзац).

Текст струкутураһы буйынса комплекслы эш: исем биреү, текстағы һөйләмдәрҙең һәм өлөштәрҙең урынлашыу тәртибен яҡшыртыу.

Текст планы. Бирелгән текстарға план төҙөү. Тәҡдим ителгән пландар буйынса үҙҙәренең текстарын төҙөү.

Текст типтары: тасуирлау, хикәйәләү, фекер йөрөтөү, уларҙың үҙенсәлектәре.

Уҡыу предметының төп йөкмәткеһе

Танышыу. – Знакомство. Минең мәктәбем. – Моя школа. Минең республикам. – Моя республика. Мин һәм минең ғаиләм. – Я и моя семья. Мин һәм минең дуҫтарым. – Я и мои друзья. Мине уратып алған донъя. – Окружающий меня мир.

1. **Календарно-тематическое планирование**

**Календарь-тематик план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Планируемая дата | Фактическая дата |
| **I четверть - 4 часа. 1-се сирек - 4 сәғәт.** | | | | |
| 1 | 1 - се сентябрь - Белем көнө!  1 сентября – День знаний! | 1 |  |  |
| 2 | Иғтибарлы булыу - үҙе изгелек.  Быть внимательным – сама доброта. | 1 |  |  |
| 3 | Сәғәт нисә? М. Ғәли Нимә һөйләй сәғәт?  Который час? М. Гали. Что говорят часы? | 1 |  |  |
| 4 | Р. Әбүталипова Ялғанлыҡ алға алып бармай.  Р. Абуталипова. Ложь не приводит к хорошему. | 1 |  |  |
| **II четверть - 4 часа. 4-се сирек - 4 сәғәт.** | | | | |
| 5 | Нимә ул Ватан?  Что такое Родина? | 1 |  |  |
| 6 | Башҡорт йыры.  Башкирская песня. | 1 |  |  |
| 7 | Башҡорт балы.  Башкирский мёд. | 1 |  |  |
| 8 | Шүлгәнташ мәмерйәһе.  Пещера Шульганташ. | 1 |  |  |
| **III четверть - 5 часов. 4-се сирек – 5 сәғәт.** | | | | |
| 9 | Башҡортостан ынйылыры.  Башкирские жемчужины. | 1 |  |  |
| 10 | Башҡортомдоң улы.  Сын башкир. | 1 |  |  |
| 11 | Исем серҙәре.  Тайны имён. | 1 |  |  |
| 12 | Батырҙар ниндәй була?  Какие бывают батыры? | 1 |  |  |
| 13 | Тәбиғәт – үҙ йортобоҙ.  Природа-наш дом. | 1 |  |  |
| **IV четверть - 4 часа. 4-се сирек - 4 сәғәт.** | | | | |
| 14 | Был ҡай саҡ була?  Когда это бывает? | 1 |  |  |
| 15 | Ауылда һабантуй.  Сабантуй в деревне. | 1 |  |  |
| 16 | Минең тормошта компьютер.  Компьютер в моей жизни. | 1 |  |  |
| 17 | Ҡабатлау.  Повторение. | 1 |  |  |