

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 125 городского округа город Уфа Республики Башкортостан**



Утверждаю

Директор МБОУ Школа № 125

А.М. Абдразаков

от «23» марта 2022 г.

Концепция развития

МБОУ Школа № 125

на 2022-2024 годы

Введение

Концепция программы развития разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.).

Миссия школы:

Создание условий для развития личностного потенциала обучающихся с различными индивидуальными запросами и нуждами, способных к саморазвитию, самореализации, сотрудничеству, сотворчеству, самоуправлению и успешной адаптации в социуме, через рост профессионального мастерства каждого учителя, взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Миссия школы заключается по отношению:

к учащимся: воспитание интеллектуальной личности, формирование активной гражданской позиции, обладающей критическим мышлением, способной принимать решения в любой ситуации и нести ответственность за эти решения перед собой, обществом, страной;

к педагогам: организация единомышленников, главной ценностью которой является уважение к коллеге, формирующая потребность в непрерывном самообразовании, дающая социальную защиту;

к родителям: вовлечение их в совместную со школой деятельность;

к обществу: выполнение социального заказа; оздоровление социальной среды в микрорайоне как важного фактора социального воспитания и защиты личности школьника.

Модель школы

В результате реализации программы школа будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе

- 3) деятельность школы сохраняет здоровье обучающихся, в ней они чувствуют себя комфортно;
- 4) школа сохраняет имеющиеся традиции;
- 5) воспитательная система школы способствует культурно-нравственной ориентации обучающихся, адекватна потребностям времени;
- 6) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 7) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 8) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую ее успешное функционирование и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 9) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 10) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного и дошкольного образования, а также с системой здравоохранения города;
- 11) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами

Модель педагога

Педагог должен обладать следующими качествами:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного

- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 10) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника

Выпускник должен обладать следующими качествами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Цель – повышение образовательных результатов обучающихся

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1. Повысить к 2024 году уровень оснащения школы за счет оснащения материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, создания современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
2. Создать условия для организации образовательной деятельности для обучающихся с языковыми и культурными барьерами.
3. Создать благоприятные психолого-педагогические условия в образовательной среде для повышения уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.
4. Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс посредством создания благоприятной среды для сотрудничества школы и семьи.

Анализ текущего состояния , описание ключевых рисков МБОУ Школа № 125 городского округа г.Уфа Республики Башкортостан

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа №125 функционирует с 1955 года, расположена в рабочем районе города Уфа.

На данном этапе школа реализует образовательные программы основного общего образования на основании ФГОС.

Изучаемые языки: *русский язык, башкирский язык, английский язык, немецкий язык.*

Платные дополнительные услуги оказываются по направлениям: *«Подготовка дошкольников»*
«Углубленное изучение отдельных предметов».

Школа принимает в свой состав учащихся 1-9 классов имеющих низкий образовательный уровень, состоящих на различных видах учета, плохо владеющих русским языком из среды вынужденных переселенцев. Их социальные характеристики определяют низкие образовательные запросы семей.

В школе обучается 228 человек, сотрудников-21 человек.

25 семей обучающихся (11%)- находятся на различных видах контроля, из них – 8 семей (4%) находятся в СОП (социально-неблагополучные семьи, в которых родители ведут асоциальный образ жизни),

5 детей (2,1%)- дети с ОВЗ и дети-инвалиды,

15 семей имеют статус многодетных семей, из них 8 семей (3,5%)- статус ММС.

2 детей(0,8%)-дети, находящиеся под опекой.

14 % обучающихся воспитываются в неполных семьях;

Обучающиеся не имеют материальных и технических средств для полноценного дистанционного обучения, в местах проживания отсутствует или плохого качества скоростной интернет.

Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 63 % – рядом со Школой.

84 (37%) ученика проживают в ближайших населенных пунктах с.

Вотикеево, пос. Никольский, с. Старые-Черкасы, Коллективные садовые товарищества.

Подвоз обучающихся осуществляют 3 школьных автобуса.

Школа работает в условиях, когда запрос на образование со стороны родителей, большинство из которых не включены в образовательный процесс, не сформирован, в том числе и по причине невысокого образовательного ценза. В школе создаются условия для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, реализуются мероприятия, способствующие социальной адаптации данной категории обучающихся. В школе создаются нормативно-

технические, кадровые и информационно-методические условия для обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечения их социальной адаптации и интеграции в общество.

Кадровый состав педагогов МБОУ Школа №125 характеризуется стабильностью, высоким уровнем квалификации:

высшую квалификационную категорию имеют- 11 педагогов

первую квалификационную категорию имеют-3 педагога.

молодых педагогов (стаж до 3 лет)- 2 педагога.

Больше половины учителей образования имеют стаж работы 15 и более лет, доля молодых педагогов (до 30 лет) в системе образования- 4 педагога , что составляет 21 %.

Описание ключевых рисков развития образовательной организации

<p>Рисковый профиль 1</p>	<p>Школы, имеющие в нужном количестве компьютеры и доступ в интернет имеют образовательные преимущества по сравнению с другими школами, которые имеют ресурсные дефициты: низкое качество интернет-соединения, дефицит учебных материалов, низкий процент укомплектованности цифровым оборудованием (64 %)</p>
<p>Низкий уровень оснащения школы</p>	
<p>Рисковый профиль 2</p>	<p>В ОУ сконцентрирован контингент семей, приехавших из разных районов республики, проживающих в садовых товариществах, с низким социально-экономическим статусом, где учебе и культурному развитию детей не уделяется должного внимания.</p>
<p>Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</p>	
<p>Рисковый профиль 3</p>	<p>Низкая учебная мотивация у обучающихся (64%) является следствием несистематического учета индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе. Отдаленность проживания от школы, не позволяет обучающимся в полной мере участвовать в профориентационных мероприятиях (41%), в мероприятиях послеурочного периода.</p>
<p>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p>	
<p>Рисковый профиль 4</p>	<p>Зачастую родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, так заинтересованы учебным процессом(12%) родителей, регулярно посещают родительские собрания-53%.Невовлеченность родителей в учебный процесс влияет на снижение учебной мотивации обучающихся за счет завышенных требования или</p>
<p>Низкий уровень вовлеченности родителей</p>	

С учетом результатов анализа «рискового профиля», обозначенных проблем были сформулированы следующие цели и задачи развития, а так же меры и мероприятия по достижению целей развития, с указанием ответственных лиц за достижение поставленных целей и задач развития школы.

Цель развития МБОУ Школа № 125:

<p>Рисковый профиль 1</p>	<p>Цель 1:</p>
<p>Низкий уровень оснащения школы</p>	<p>Повышение к 2024 году уровня оснащения школы за счет оснащения материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, создания современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p>
<p>Рисковый профиль 2</p>	<p>Цель 2:</p>
<p>Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</p>	<p>Создание условия организации образовательной деятельности для обучающихся с языковыми и культурными барьерами.</p>
<p>Рисковый профиль 3</p>	<p>Цель 3:</p>
<p>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</p>	<p>Создание благоприятных психолого-педагогических условия в образовательной организации для всех участников образовательных отношении</p>
<p>Рисковый профиль 4</p>	<p>Цель 4:</p>
<p>Низкий уровень вовлеченности родителей</p>	<p>Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс посредством создания благоприятной для сотрудничества школы и семьи.</p>

Цель 1:	
Повышение к 2024 году уровня оснащения школы за счет оснащения материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, создания современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Меры и мероприятия</i>
1. Определить объемы и сроки проведения текущего ремонта. 2. Сформировать современную цифровую инфраструктуру школы. 3. Обновить материально-техническую базу	1. Проведение текущего ремонта. 2. Подключение сетевого Интернета 3. Поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды. 5. Закупка учебно-методической литературы
<i>Участники программы</i>	Директор , завхоз, педагоги, педагог-библиотекарь, ИКТ-специалист
<i>Ответственные за достижение результата</i>	Директор , завхоз

Цель 2:	
Создание условия организации образовательной деятельности для обучающихся с языковыми и культурными барьерами.	
<i>Основные задачи</i>	<i>Меры и мероприятия</i>
1. Использование опыта социальных партнеров по использованию инновационных педагогических технологии по работе с учащимися группы с языковыми и культурными барьерами 2. Вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность. 3. Введение дополнительных урочных и внеурочных занятия для обучающихся, испытывающих языковые и культурные барьеры.	1. Формирование межкультурной компетенции путем включения в программу внеклассных занятия, классных часов тем по культуре быта, общения, качества личности. 2. Планирование и организация межкультурного тренинга на базе школы. 3. Индивидуальная и групповая формы работы с обучающимися, имеющими языковые и культурные барьеры.
<i>Участники программы</i>	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители)
<i>Ответственные за достижение</i>	Директор , зам.директора ВР

Цель 3: Создание благоприятных психолого-педагогических условия в образовательной организации для всех участников образовательных отношении	
<i>Основные задачи</i>	<i>Меры и мероприятия</i>
<p>1.Провести диагностику межличностных отношении в классе.</p> <p>2.Разработать план профилактики буллинга среди обучающихся.</p> <p>3.Создать школьную Службу примирения.</p> <p>4.Использовать различные формы работы по профориентации обучающихся.</p> <p>5.Повысить уровень поддержки обучающихся со стороны родителей и педагогов.</p>	<p>1.Проведение диагностики состояния учебной мотивации и уровня тревожности обучающихся.</p> <p>2.Проведение классных часов и тренингов , направленных на формирование и сплочение классных коллективов.</p> <p>3.Организация тематических школьных мероприятия на каждом уровне обучения.</p> <p>3.Внедрение мониторинга реализации воспитательных программ.</p> <p>4.Проведение тренингов с целью преодоления напряженности и профессионального выгорания педагогов.</p> <p>5. Проведение просветительской работы, тренинговых мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся, размещение рекомендации на сайт школы.</p> <p>6.Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания, предупреждения и разрешения конфликтных ситуации.</p> <p>7.Эффективное функционирование школьной службы медиации.</p> <p>8.Систематическое обновление информации на школьном сайте по вопросам образовательной и воспитательной деятельности школы.</p>
<i>Участники программы</i>	Директор , зам. Директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, учитель информатики, обучающиеся, родители (законные представители)
<i>Ответственные за достижение</i>	Директор , заместитель директора

Цель 4:

Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс посредством создания благоприятной для сотрудничества школы и семьи.

<i>Основные задачи</i>	<i>Меры и мероприятия</i>
<p>1. Организовать информационно-просветительскую деятельность с родителями.</p> <p>2. Повысить мотивацию родителей к участию в жизни школы.</p> <p>3. Обеспечить эффективное функционирование органов управления.</p>	<p>1. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы.</p> <p>2. Наблюдение.</p> <p>3. Педагогические советы, методические совещания.</p> <p>4. Участие родителей в профориентационных и внеурочных мероприятиях.</p> <p>5. Организация совместной деятельности всех участников образовательных отношений.</p> <p>6. Проведение консультации для родителей.</p> <p>7. Родительские собрания.</p>
<p><i>Участники программы</i></p>	<p>Директор , завхоз, педагоги, социальный педагог, педагог-психолог, родители(законные представители), обучающиеся.</p>
<p><i>Ответственные за достижение результата</i></p>	<p>Директор , заместитель директора</p>