Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа №125 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  протокол №\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_ А.А.Алакаева | Согласовано Ответственная по УВР  \_\_\_\_\_Л.А. Сиргажина  (приказ № 230 от 30.08.2019г)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г . | Утверждаю  Директор МБОУ Школа№125  \_\_\_\_\_\_А.М.Абдразаков  Приказ №\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Дунаевой Натальи Васильевны

высшей категории

по Иностранному (английскому) языку

предмет

класс 2Б

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_г.

2019 - 2020 учебный год

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

# Работа по учебно‑методическим комплектам “RainbowEnglish” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**.

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Обучающиеся приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно‑методических комплектов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у  младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно‑значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно‑методических комплектах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем. **Метапредметные результаты**.

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметныхрезультатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Предметные результаты.**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

***Выпускник научится:***

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

**Говорение. Монологическая речь**

***Выпускник научится:***

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

***Выпускник научится:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

***Выпускник научится:***

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

***Выпускник научится:***

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

***Выпускник научится:***

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным /неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

**Социокультурные знания и умения**

***Выпускник* *научится:***

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

***Выпускник научится:***

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1. **Содержание учебного предмета, курса.**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Вычленяется круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение.

**Unit 1**

Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство.

Повторение формы приветствия. Имена.

Формы приветствия. Буквы Bb,Dd,Kk,Ll,Mm,Nn,Ee.

Формы знакомства. Буквы Tt,Ss,Gg,Yy.

Введениефразы «Nice to meet you». Отработка в диалоге.

Введение и отработка новых слов и букв Ff, Pp, Vv, Ww.

Введениефразы «What's your name».

БуквыHh, Jj, Zz, Ii.

Сочетание –ll.

**Unit 2**

Буквы Rr,Cc,Xx.

Буква Оо.

Повторение формы прощания.

Введение слов «Yes», «No», новой лексики. Сочетание –ее.

Введение фразы «I cansee». Артикль «а»

Отработка конструкции«Icansee…»

**Unit 3**

Введениефраз «How are you?», «Thank you».Буквосочетание «sh».

Буква Аа.

Введение новой лексики по теме цвета. Союз «and». Буквосочетание «ck»

Буквосочетание «оо».

Введениефразы «Where are you from…». Введение слов big, little.

Отработка лексики в упражнениях.

**Unit 4**

Введение буквосочетания «ch».

Введениеслов good, bad, sad, happy, funny.

Буквосочетания «or», «ar».

Конструкция «What is it?».

Буква Qq. Конструкция «It is not…».

Вопрос «Is it…?», «Who is it?». Краткие ответы.

Вопросительные слова «What», «Who».

**Unit 5**

Местоимения I, he, she, it

Введениеслов mum, dad, granny, granddad.

Варианты чтения букв «Аа», «Ее». Буквосочетание «or»

Введение фраз просьбы, пожелания, приказания.

Артикли «a», «an».

Упражнения на отработку лексики.

**Unit 6**

Введениецвета «blue».

Формыглагола to be: am, is, are.

Вопросы с глаголом tobe.

Буквосочетание «th». Введение вопросительного слова «where».

Лексические упражнения. Чтение текстов «SueGreen», «RosePerry».

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Unit 7**

Чтение букв Ii, Yy.

Oralspeech.

Слова с буквосочетание «th». Введение слова sister.

Введение числительных от 1 до 12.

Альтернативный вопрос.

Отработка местоимений и форм глагола tobe.

**Unit 8**

Множественной число существительных. Окончание –s.

Чтение рифмовки «Arethey?».

Буквосочетания –ir, er, ur.

Введение и отработка фразы «I like».

Введение и отработка предлогов in, on, under, by.

Буквосочетания –ow, -ou.

Повторение алфавита. Чтение текста «Lindathecook».

Введение фразы «What'sthetime?» и ответ на нее.

Буквосочетание –оо.

Чтение текста «TomandJane».

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Количество часов | Примерная дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока |
| **Unit 1 –10ч.** | | | | |
| 1 | Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие, знакомство. | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Повторение формы приветствия. Имена. | 1 | 05.09 |  |
| 3 | Формы приветствия. Буквы *Bb,Dd,Kk,Ll,Mm,Nn,Ee*. | 1 | 10.09 |  |
| 4 | Формы знакомства. Буквы *Tt,Ss,Gg,Yy.* | 1 | 12.09 |  |
| 5 | Введениефразы «Nice to meet you». Отработка в диалоге. | 1 | 17.09 |  |
| 6 | Введение и отработка новых слови букв Ff, Pp, Vv, Ww. | 1 | 19.09 |  |
| 7 | Введениефразы «What'syourname». Отработка в диалоге. БуквыHh, Jj, Zz, Ii. | 1 | 24.09 |  |
| 8 | Упражнения на отработку лексики. | 1 | 26.09 |  |
| 9 | SummingUp 1. Подготовка к проверочной работе. Сочетание –ll. | 1 | 01.10 |  |
| 10 | Проверочная работа №1 «Лексика». | 1 | 03.10 |  |
| **Unit 2 –8ч.** | | | | |
| 11 | Буквы Rr,Cc,Xx.Введение новой лексики. | 1 | 08.10 |  |
| 12 | Буква Оо. Введение новой лексики. Форма прощания. | 1 | 10.10 |  |
| 13 | Повторение формы прощания. Введение новой лексики. | 1 | 15.10 |  |
| 14 | Summingup 2. Подготовка к проверочной работе. | 1 | 17.10 |  |
| 15 | Проверочная работа №2 «Лексика». | 1 | 22.10 |  |
| 16 | Работа над ошибками. Введение слов «Yes», «No», новой лексики. Сочетание –ее. | 1 | 24.10 |  |
| 17 | Введениефразы «Icansee». Артикль «а» | 1 | 05.11 |  |
| 18 | Отработка конструкции«Icansee…» | 1 | 07.11 |  |
| **Unit 3 –8ч.** | | | | |
| 19 | Введениефраз «Howareyou?», «Thank you».Буквосочетание «sh». | 1 | 12.11 |  |
| 20 | Буква Аа.Введение новой лексики | 1 | 14.11 |  |
| 21 | Введение новой лексикипо теме цвета.Союз «and». Буквосочетание «ck» | 1 | 19.11 |  |
| 22 | Буквосочетание «оо». Введение новой лексики. | 1 | 21.11 |  |
| 23 | Введениефразы «Where are you from…». Введение слов big, little. | 1 | 26.11 |  |
| 24 | Отработка лексики в упражнениях. | 1 | 28.11 |  |
| 25 | Summingup 3.Подготовка к проверочной работе. | 1 | 03.12 |  |
| 26 | Проверочная работа № 3  «Лексика». | 1 | 05.12 |  |
| **Unit 4 – 8ч.** | | | | |
| 27 | Работа над ошибками. Введение буквосочетания «ch». Введение новой лексики. | 1 | 10.12 |  |
| 28 | Введениеслов good, bad, sad, happy, funny. Отработка в упражнениях. | 1 | 12.12 |  |
| 29 | Буквосочетания «or», «ar». Введение новой лексики. Конструкция «Whatisit?». | 1 | 17.12 |  |
| 30 | Summingup 4. Подготовка к проверочной работе. | 1 | 19.12 |  |
| 31 | Проверочная работа «Лексика, грамматика». | 1 | 24.12 |  |
| 32 | Работа над ошибками. БукваQq. Конструкция«It is not…». | 1 | 26.12 |  |
| 33 | Вопрос «Is it…?», «Who is it?». Краткие ответы. | 1 | 14.01 |  |
| 34 | Вопросительные слова «What», «Who». | 1 | 16.01 |  |
| **Unit 5 –8ч.** | | | | |
| 34 | МестоименияI, he, she, it | 1 | 21.01 |  |
| 35 | Повторение изученного материала. Введение слов mum, dad, granny, granddad. | 1 | 23.01 |  |
| 36 | Варианты чтения букв «Аа», «Ее». Буквосочетание «or» | 1 | 28.01 |  |
| 37 | Введение фраз просьбы, пожелания, приказания. Отработка в упражнениях. | 1 | 30.01 |  |
| 38 | Артикли «a», «an».Введение новой лексики. | 1 | 04.02 |  |
| 39 | Упражнения на отработку лексики. | 1 | 06.02 |  |
| 40 | Summing up 5.Подготовка к проверочной работе. | 1 | 11.02 |  |
| 41 | Проверочная работа №4 «Лексика» | 1 | 13.02 | 25.02 |
| **Unit 6 –8ч.** | | | | |
| 42 | Упражнения на отработку местоимений. Введение цвета «blue». | 1 | 18.02 | 13.02 |
| 43 | Формыглаголаto be:am, is, are.Чтениетекста. | 1 | 20.02 | 18.02 |
| 44 | Вопросы с глаголом tobe. | 1 | 25.02 | 20.02 |
| 45 | Работа над ошибками. Буквосочетание «th». Введение вопросительного слова «where». | 1 | 27.02 |  |
| 46 | Лексические упражнения. Чтениетекстов «SueGreen», «RosePerry». | 1 | 03.03 |  |
| 47 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | 05.03 |  |
| 48 | Summingup 6. Подготовка к проверочной работе. | 1 | 10.03 |  |
| 49 | Проверочная работа №5 «Лексика, грамматика». | 1 | 12.03 |  |
| **Unit 7 –7ч.** | | | | |
| 50 | Работа над ошибками. Чтение букв Ii, Yy. Введение новой лексики. Отработка в упражнениях | 1 | 17.03 |  |
| 51 | Oralspeech. Отработка лексики. | 1 | 19.03 |  |
| 52 | Слова с буквосочетание «th». Введение слова sister. | 1 | 31.03 | 07.04 |
| 53 | Введение числительных от 1 до 12. | 1 | 02.04 | 07.04 |
| 54 | Альтернативный вопрос. Отработка в упражнениях. | 1 | 07.04 | 09.04 |
| 55 | Отработка местоимений и форм глагола to be. | 1 | 09.04 |  |
| 56 | Summing up 7. | 1 | 14.04 |  |
| **Unit 8 – 7ч.** | | | | |
| 57 | Множественной число существительных. Окончание –s. | 1 | 16.04 |  |
| 58 | Множественное число существительных. Чтение рифмовки «Are they?». | 1 | 21.04 |  |
| 59 | Буквосочетания –ir, er, ur. Введение новой лексики. | 1 | 23.04 |  |
| 60 | Введение и отработка фразы «I like». | 1 | 28.04 |  |
| 61 | Введение и отработка предлогов in, on, under, by. | 1 | 30.04 |  |
| 62 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | 05.05 | 07.05 |
| 63 | Summing up 8. | 1 | 07.05 |  |
| **Unit 9 –7ч.** | | | | |
| 64 | Буквосочетания –ow, -ou. Введение новой лексики. | 1 | 12.05 |  |
| 65 | Повторение алфавита. Чтение текста «Linda the cook». | 1 | 14.05 |  |
| 66 | Введение фразы «What's the time?» и ответ на нее. | 1 | 19.05 |  |
| 67 | Буквосочетание –оо. Введение новой лексики. | 1 | 21.05 |  |
| 68 | Годовая контрольная работа «Лексика, грамматика» | 1 | 26.05 |  |
| 69 | Работа над ошибками. Чтение текста «Tom and Jane». | 1 | 28.05 |  |
| 70 | Summing up 9. Подведение итогов по курсу Rainbow English 2. | 1 |  |

**Приложение**

**Контрольно-измерительные материалы**

**по Иностранному (английскому)языку**

**для 2 класса**

**на 2019-2020 учебный год**

1. **Проверочная работа. «Буквы».**

1 ВАРИАНТ

1. **Написать буквы под диктовку.**

Bb,Dd,Kk,Ll,Mm,Nn, Tt,Ss,Gg,Yy, Ff, Рр, Vv, Ww, Hh, Jj, Zz.

2 ВАРИАНТ

1. **Написать буквы под диктовку.**

Ll,Mm,Nn, Bb,Dd,Kk,Tt,Ss,Gg,Yy, Ff, Ww, Hh, Jj, Zz,Рр, Vv.

1. **Проверочная работа«Лексика».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверочная работа«Лексика».  1 ВАРИАНТ   1. **Написать буквы под диктовку.**   Rr, Сс, Хх, Oo, Uu, Tt, Ww, Hh, Zz, Bb.   1. **Вставить букву в слово и написать перевод.**  |  |  | | --- | --- | | h\_\_ll  b\_\_x  p\_\_nd  tre\_\_ | b\_\_s  su\_\_  \_\_up  st\_\_eet | | Проверочная работа«Лексика».  2ВАРИАНТ   1. **Написать буквы под диктовку.**   Сс, RrХх, Oo, Tt,Ww, Bb,Hh, Zz,Uu.   1. **Вставить букву в слово и написать перевод.**  |  |  | | --- | --- | | b\_\_x  tr\_\_e  s\_\_n  \_\_up | hi\_\_l  b\_\_s  po\_\_d  str\_\_et | |

1. **Проверочная работа«Лексика,грамматика».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверочная работа«Лексика, грамматика».  1 ВАРИАНТ   1. **Написать буквы под диктовку.**   Nn, Tt,Ss,Gg,Yy, Ff, Bb,Dd,Kk,Ll, Хх, Oo, Uu, Hh, Zz, Bb.   1. **Перевести слова с русского языка на английский язык.**  |  |  | | --- | --- | | кошка  муравей  карта | шляпа  лампа  сумка |  1. **Написать предложения с фразой Icansee…** 2. Я могу увидеть озеро. 3. Я могу увидеть солнце. 4. Я могу увидеть рыбу. 5. Я могу увидеть полку. 6. Я могу увидеть автобус и грузовик. | Проверочная работа«Лексика, грамматика».  2ВАРИАНТ   1. **Написать буквы под диктовку.**   Gg,Nn, Tt,Ss,Yy, Dd,Ff, Bb,Хх, Oo, Kk,Ll, Uu, Zz, Bb, Hh.   1. **Перевести слова с русского языка на английский язык.**  |  |  | | --- | --- | | карта  кошка  муравей | лампа  сумка  шляпа |  1. **Написать предложения с фразой Icansee…** 2. Я могу увидеть автобус и грузовик. 3. Я могу увидеть озеро. 4. Я могу увидеть полку. 5. Я могу увидеть рыбу. 6. Я могу увидеть солнце. |

1. **Проверочная работа «Лексика, грамматика».**

|  |  |
| --- | --- |
| Проверочная работа«Лексика, грамматика».  1 ВАРИАНТ   1. **Прочитай словосочетания и переведи.** 2. A red star 3. A little horse 4. A sad troll 5. A happy elf 6. A good farm 7. A bad green cherry 8. **Напишите на английском языке членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка.** 9. **Вставьте артикль a/an.** 10. It is \_\_\_ ant. 11. It is \_\_ big ant. 12. I can see \_\_\_ egg. 13. We can see \_\_\_ troll and \_\_\_ elf. | Проверочная работа«Лексика, грамматика».  2ВАРИАНТ   1. **Прочитай словосочетания и переведи.** 2. A bad green cherry 3. A good farm 4. A happy elf 5. A little horse 6. A red star 7. A sad troll 8. **Напишите на английском языке членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка.** 9. **Вставьте артикль a/an.** 10. I can see \_\_\_ egg. 11. It is \_\_\_ ant. 12. It is \_\_ big ant. 13. We can see \_\_\_ troll and \_\_\_ elf. |

1. **Проверочная работа «Лексика, грамматика».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверочная работа«Лексика, грамматика».  1 ВАРИАНТ   1. **Вставьте пропущенную букву, переведите слово на русский язык.** 2. t\_\_lip 3. pup\_\_l 4. stud\_\_nt 5. cut\_\_ 6. **Соедините английские и русские местоимения.**  |  |  | | --- | --- | | 1.You  2.I  3.He  4.You  5.It  6.She  7.We | 1. Я 2. Ты 3. Вы 4. Она 5. Оно 6. Он 7. мы |  1. **Какими местоимениями можно заменить следующие слова.**   1.себя  2.холм  3.свою маму  4.своегопапу  5.дерево | Проверочная работа«Лексика, грамматика».  2ВАРИАНТ   1. **Вставьте пропущенную букву, переведите слово на русский язык.** 2. c\_\_te 3. st\_\_dent 4. tul\_\_p 5. p\_\_pil 6. **Соедините английские и русские местоимения.**  |  |  | | --- | --- | | 1.You  2.I  3.He  4.You  5.It  6.She  7.We | 1. Я 2. Ты 3. Вы 4. Она 5. Оно 6. Он 7. мы |  1. **Какими местоимениями можно заменить следующие слова.**   1.себя  2.холм  3.свою маму  4.своегопапу  5.дерево |

**Годовая контрольная работа «Лексика, грамматика»**

|  |  |
| --- | --- |
| Годовая контрольная работа «Лексика, грамматика»  1 ВАРИАНТ   1. Переведите предложения на русский язык. 2. In thesky 3. On the moon 4. Play games 5. Вставь в предложение формы am, is, are. 6. Fred \_\_ at school. 7. I \_\_ at school. 8. They \_\_ at school. 9. Заменить цифру на слово.   I can see 10 hats. 2 hats are purple, 4 hats are blue, 3 hats are red, 1 hat is green. | Годовая контрольная работа «Лексика, грамматика»  2 ВАРИАНТ   1. Переведите предложения на русский язык. 2. In the sun 3. By my house 4. Help mother 5. Вставь в предложение формы am, is, are. 6. Sue \_\_ at school. 7. You \_\_ at school. 8. I \_\_ at school. 9. Заменить цифру на слово.   I can see 6 dogs. 11 birds are in the tree. 7 kids are under the tree. I can see 5 red cats and 2 black cats. |

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.

2.Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4.Оценивать можно только то, чему учат.

5.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны обучающимся.

6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 40% до 59% | От 60% до 79% | От 80% до 100% |
| тестовые работы, словарные диктанты | От 45% до 64% | От 65% до 84% | От 85% до 100% |