Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Школа №125 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании ШМОпротокол №\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_А.А.Алакаева | Согласовано Зам.директора по УВР\_\_\_\_\_Л.А. Сиргажина«\_\_\_» \_\_\_\_20\_\_г. | УтверждаюДиректор МБОУ Школа №125 \_\_\_\_\_\_А.М.АбдразаковПриказ №\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**Рабочая программа учителя**

Хайруллиной Алисы Владиславовны

высшей категории

 по **государственному башкирскому языку**

 класс 2

 Рассмотрено на заседании

 педагогического совета

 протокол №\_\_\_\_\_\_

 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2018 г

 2018-2019 учебный год

1. **Уҡыу предметын, курсын үҙләштереүҙә планлаштырылған һөҙөмтәләр**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

2 класта шәхсән, предмет-ара һәм предмет һөҙөмтәләре

Икенсе класта шәхсән һөҙөмтәләр булып түбәндәгеләр тора:

- башҡорт телен милли мәҙәниәттең бер күренеше тип ҡабул итеү;

- башҡорт теленең БР-да дәүләт теле булыуын аңлау һәм төшөнөү;

- башҡорт теленән алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта ҡулланыу;

- башҡорт телен башҡорт халҡының мәҙәни һәм рухи байлығын өйрәнеү сараһы булараҡ ҡулланыуҙы аңлау;

- донъяны күп телле һәм мәҙәниәтле йәмғиәт булараҡ ҡабул итеү;

- үҙеңде илдең гражданины итеп тойоу;

- телде (шул иҫәптән башҡорт телен) аралашыу сараһы булараҡ ҡабул итеү;

- башҡорт теле саралары ярҙамында (балалар фольклоры, балалар әҙәбиәтенең ҡайһы бер үрнәктәре) уҡыусының башҡорт халҡының тормошо менән танышыу.

Был һөҙөмтәләргә ирешеү сараһы булып китаптағы текстар тора.

Предмет-ара һөҙөмтәләр булып универсаль эш төрҙәрен формалаштырыу тора.

- яңғыраған телмәрҙе (ололарҙың һәм тиңдәштәреңдең әйтеүе, балалар тапшырыуҙары, аудиояҙмалар һәм мәғлүмәти технологияның башҡа формаларын) адекват ҡабул итеү;

- һорауҙарға ҡыҫҡа һәм тулы яуап биреү;

- әҙерләнеп һәм әҙерләнмәй етеҙ һәм тасуири уҡыу;

- таныш орфографик ҡағиҙәләрҙе ҡулланып, уҡытыусы ярҙамында һәм үҙ аллы өйрәнеүҙә контроль характерҙа яҙма эштәрҙе башҡара белеү;

- үҙ аллы эшен тикшерә белеү.

*Регулятив УЭТ*:

- уҡытыусы ярҙамында дәрестә эш маҡсатын билдәләү;

- дәрестә эштең эҙмә-эҙлеклелеген билдәләү;

- үҙ фекереңде белдерә белеү;

- уҡытыусы тәҡдим иткән план буйынса эшләргә өйрәнеү.

Регулятив УЭТ формалаштырыуҙың сараһы булып дөрөҫ уҡыу формалаштырыу технологияһы тора.

*Танып белеү УЭТ*:

- китап менән эшләй белеү (шартлы тамғаларҙы айырыу);

- текста, һүрәттәрҙә һорауҙарға яуап табыу;

- уҡытыусы һәм уҡыусыларҙың берҙәм эшенә баһа биреү.

Танып белеү УЭТ сараһы – дәреслек текстары һәм функциональ грамотлылыҡты (мәғлүмәт менән эшләргә өйрәтеү күнекмәләрен) булдырыусы методик күрһәтмәләр.

*Коммуникатив УЭТ*:

- башҡаларҙың телмәрен тыңлау һәм аңлау;

- тексты тасуири уҡыу;

- уҡытыусы менән берлектә класташтар менән үҙеңде нисек тотоу һәм аралашыу ҡағиҙәләре тураһында һөйләшеү һәм уларҙы үтәү;

- икәүләп, төркөмдә эшләргә өйрәнеү; төрлө ролдәр башҡарыу (лидер, башҡарыусы).

Коммуникатив УЭТ формалаштырыуҙың сараһы булып продуктив уҡыу һәм парҙар менән һәм бәләкәй төркөмдәрҙә эш ойоштороу тора.

Уҡытыусы алдында түбәндәге бурыстар тора:

- уҡыусының коммуникатив һәләттәрен үҫтереү; элементар коммуникатив мәсьәләне сисеү өсөн адекват тел һәм телмәр сараларын һайлау һәләтен үҫтереү;

- башланғыс класс уҡыусыһының танып белеү һәм эмоциональ сфераларын үҫтереү; башҡорт телен өйрәнеүгә мотивация булдырыу;

- уҡытыу-методик комплекcтың төрлө компоненттары (дәреслек, аудиодиск һ.б.) менән эшләргә өйрәтеү.

«Башҡорт теле» курсын өйрәнеүҙең предмет һөҙөмтәләре булып түбәндәгеләр тора:

- башҡорт теле нормалары (орфоэпик, лексик, грамматик) тураһында башланғыс төшөнсә алыу;

- орфографик ҡағиҙәләрҙе һәм тыныш билдәләрен (өйрәнелгән күләмдә) ҡуйыу ҡағиҙәләрен белеү;

- өн, хәреф, һүҙ, һөйләм киҫәге, ябай һөйләм кеүек тел берәмектәрен таба, сағыштыра алыу оҫталығы;

- үҙеңдең ғәмәлдәреңде контролдә тотоу, әйткәнде һәм яҙғанды тикшерә белеү һәләтлеге;

- уҡытыусы, уҡыусылар уҡыуында тексты ишетеп аңлау; уҡытыусы телмәрен һәм уҡыуын аңлау;

- тулы һүҙҙәр менән дөрөҫ уҡыу;

- өндәрҙе дөрөҫ әйтеү, һүҙҙе ижектәргә бүлеү;

- һүҙҙәрҙе юлдан юлға күсереү өсөн өлөштәргә бүлеү;

- һүҙҙәрҙе, һөйләмдәрҙе, тексты дөрөҫ күсереү, яҙылғанды тикшереү, өлгө менән сағыштырыу;

- исем-фамилияларҙа, хайуан ҡушаматтарында, географик атамаларҙа ҙур хәрефте хатаһыҙ яҙыу;

Тексты шыма, тигеҙ, ижектәргә бүлмәй уҡыу:

- хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәрҙе айырыу;

- үҙ аллы һәм ҡысҡырып, ролләп уҡыу;

Хәрефтәрҙе дөрөҫ тоташтырып яҙыу:

- бәләкәй текст күсереү; һүҙҙәрҙең предметты, билдәне, эш-хәрәкәтте белдереүен үҙләштереү.

2**. Уҡыу предметы, курсы йөкмәткеһе**

**Содержание учебного предмета, курса**

Тыңлау. Яңғырап торған телмәрҙе адекват ҡабул итеү. Бирелгән текстағы мәғлүмәтте тыңлағанда аңлау, уның йөкмәткеһен һорауҙар ярҙамында биреү; уҡыусының уҡытыусы һәм класташтарының телмәрен аңлауы; өйрәнелгән тел материалына таянып эшләнгән аудиояҙмалағы ҙур булмаған текстарҙы аңлау.

Һөйләү. Коммуникатив бурысты эффектив хәл итеү өсөн, аралашыуҙың маҡсаттарына һәм шарттарына ярашлы тел сараларын һайлау.

 1.Телмәрҙең диалог функцияһына ғәмәлдә эйә булыу: типик ситуацияларҙа диалог алып барыу; һорау-яуап рәүешендәге диалог төҙөй белеү.

Уҡытыу һәм көнкүреш ситуацияһында (сәләмләү, хушлашыу, ғәфү үтенеү, рәхмәт әйтеү, үтенес менән мөрәжәғәт итеү) телмәр этикеты нормаларына эйә булыу. Орфоэпик нормаларҙы һәм дөрөҫ интонацияны үтәү.

2.Монологик форма:- телмәрҙең төп коммуникатив төрҙәрен (тасуирлау, хикәйәләү, ҡылыҡһырлау) ҡулланыу.

Уҡыу. Башҡорт теле материалына таянып эшләнгән ҙур булмаған текстарҙы ҡысҡырып уҡыу; өйрәнелгән материалды һәм бер нисә яңы һүҙҙе үҙ эсенә алған тексты эстән уҡыу һәм аңлау, текстан кәрәкле информацияны табыу (персонаждарҙың исемдәре, географик атамалар һ.б.).

Һүҙҙәрҙе, һүҙбәйләнештәрҙе, һөйләмдәрҙе һәм ҡыҫҡа текстарҙы аңлап уҡыу. Өндәү билдәләренә ярашлы интонация һәм паузалар менән уҡыу. Бәләкәй текстар һәм шиғырҙарҙы аңлап, тасуири уҡыуҙы үҫтереү.

Һүҙҙе тотош уҡыуға күскән осорҙа орфоэпик уҡыу менән танышыу. Орфографик уҡыу (шыбырҙап ижекләп әйтеү) - әйтеп яҙҙырғанда һәм күсереп яҙғанда үҙконтроль сараһы.

Яҙыу. Текстан һүҙҙәр, һүҙбәйләнештәр һәм һөйләмдәрҙе күсереп яҙыу оҫталығы; яҙма телмәр нигеҙҙәре: байрам менән ҡотлау, ҡыҫҡа шәхси хат яҙыу.

Грамотаға өйрәтеү системаһында хәреф, хәрефтәр бәйләнешен, ижектәрҙе, һүҙҙәрҙе, һөйләмдәрҙе яҙыу. Яҙыу төрө кеүек уҡытыу эшмәкәрлегенә тура килгән гигиеник талаптарҙы үтәп, аңлайышлы, бөхтә яҙырға өйрәтеү. Өйрәнелгән ҡағиҙәләргә тап килтереп күсереп яҙыу, әйтеп яҙҙырыу.

Яҙыуға ҡарата гигиеник талаптарҙы үҙләштереү. Бармаҡтарҙың ваҡ моторикаһын һәм ҡулдарҙың хәрәкәт азатлығын үҫтереү. Дәфтәр бите һәм класс таҡтаһы арауығында дөрөҫ ориентация оҫталығын үҫтереү, ҙур һәм бәләкәй яҙма хәрефтәрҙе яҙыуҙы үҙләштереү.

Хәрефтәрҙе, хәрефтәр бәйләнешен, ижектәрҙе, һүҙҙәрҙе, һөйләмдәрҙе гигиеник нормаға ярашлы яҙыу. Аңлайышлы һәм ыҡсым яҙырға өйрәнеү. Тексты дөрөҫ күсереп яҙыу алымдарын һәм тәртибен өйрәтеү.

Хәүефһеҙ график сараларҙың: һүҙҙәр араһында ҡалдырылған буш урын, юлдан юлға күсереү билдәһенең функцияһын аңлау.

Һүҙ һәм һөйләм. Һүҙҙе өйрәнеү объекты, анализлау материалы итеп ҡабул итеү. Һүҙҙәрҙең мәғәнәһен аңлау буйынса күҙәтеүҙәр ойоштороу. Һүҙ һәм һөйләмде айырыу. Һөйләм менән эшләү: һүҙҙәрҙе айырып алыу, уларҙың тәртибен үҙгәртеү.

Системалы курс

Фонетика һәм орфоэпия. Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәрен дөрөҫ әйтеү һәм ишетеү. Төп орфоэпик нормалар. Башҡорт телендә баҫым. Һөйләмдең интонацион төрҙәре. Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәрҙе айырыу. Ҡалын һәм нәҙек өндәрҙе айырыу. Яңғырау һәм һаңғырау тартынҡы өндәр. Өндөң сифат буйынса характеристикаһын билдәләү: һуҙынҡы – тартынҡы; ҡалын - нәҙек һуҙынҡы, парлы-парһыҙ яңғырау һәм һаңғырау тартынҡы. Һүҙҙәрҙе ижектәргә бүлеү. Башҡорт теле нормаларына ярашлы өндәрҙе һәм өндәр бәйләнешен дөрөҫ әйтеү. Һүҙҙе фонетик тикшереү.

 Графика. Өндәрҙе һәм хәрефтәрҙе айырыу. Яҙыуҙа ҡалынлыҡ-нәҙеклекте билдәләү. Тартынҡы өндәрҙе яҙыуҙа сингармонизм принцибына таяныу. Хәрефһеҙ график сараларҙы: араһында ҡалдырылған буш урын, юлдан юлға күсереү билдәһен, абзацты ҡулланыу. Алфавитты белеү: хәрефтәрҙе дөрөҫ атау, уларҙың тәртибен белеү.

Лексика. Лексик берәмектәрҙе ике яҡлы (рецептив һәм продуктив үҙләштереү, тотороҡло һүҙбәйләнештәр, телмәр этикеты элементтары булараҡ баһалау лексикаһы һәм телмәр клишелары. Интернациональ һүҙҙәр. Һүҙъяһалыш.

Морфология. Һүҙ төркөмдәре. Һүҙ төркөмдәрен үҙ аллы һәм ярҙамсы төрҙәргә бүлеү.

Исем. Телмәрҙәге роле, ҡулланылышы. Кем?, нимә? һорауҙарына яуап булып килгән исемдәрҙе айырыу, рус теле менән сағыштырыу. Исемдәрҙең һан, килеш менән үҙгәреше.

Сифат. Телмәрҙәге әһәмиәте һәм ҡулланылышы.

Алмаш. Алмаш тураһында дөйөм төшөнсә. Зат алмаштары, роле, ҡулланылышы. Берлектәге һәм күплектәге I, II, III зат алмаштары. Һорау алмаштары.

Ҡылым. Телмәрҙәге әһәмиәте һәм ҡулланылышы. Ҡылымдарҙың инфинитив (башланғыс) формаһы. Хәҙерге заман мәғәнәһе.

Ярҙамсы һүҙҙәр. Уларҙың мәғәнәһе, һөйләмдәге роле. Мөмкин, тейеш, кәрәк модаль һүҙҙәре.

Рәүеш. Ваҡыт рәүештәре (кисә, бөгөн, иртәгә, йыш һ.б).

Һан. 100-гә тиклем төп һандар, 30-ға тиклем рәт һандары.

Синтаксис. Һөйләмдең, һүҙбәйләнештең, һүҙҙең айырмаһы. Һөйләү маҡсаты буйынса һөйләмдәрҙе хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәргә айырыу. Һөйләмдең тиң киҫәктәре. Һөйләмдә һүҙҙәрҙең урыны. Теркәүесһеҙ һәм *һәм, ә, ләкин* теркәүестәре менән килгән тиң киҫәкле һөйләмдәрҙе табыу һәм үҙ аллы төҙөй белеү. Тиң киҫәкле һөйләмдәрҙә һанау интонацияһын ҡулланыу. Ябай һәм ҡушма һөйләмдәрҙе айырыу. Һөйләмдә һүҙ тәртибе. Раҫлау һәм инҡар итеү һөйләмдәре. Ябай һөйләм. Раҫлау йәки инҡар итеү мәғәнәһен белдергән өндәү һөйләмдәр. Эйәһеҙ һөйләм.

Орфография һәм пунктуация. Башҡорт теленең алфавиты. Йы, йе, йө, йү, йә ҡушымсалары. Өн һәм хәрефтең тап килеүе. Уҡыу ҡағиҙәләре. Төп орфографик ҡағиҙәләр. Һүҙҙәрҙең дөрөҫ яҙылышы.

Дөрөҫ яҙыу ҡағиҙәләре һәм уларҙы ҡулланыу менән танышыу:

- һөйләм башында, яңғыҙлыҡ исемдәрҙә баш хәреф;

- һүҙҙәрҙе айырып яҙыу;

- һүҙҙәрҙе ижекләп юлдан юлға дөрөҫ күсереү;

- һөйләм аҙағында тыныш билдәләре.

 Орфографик үткерлек формалаштырыу, һүҙҙәге орфограмманың урынына ҡарап, дөрөҫ яҙыу ысулын һайлау. Дөрөҫ яҙыу ҡағиҙәләрен ҡулланыу: - һүҙҙе юлдан юлға күсереү;

- һөйләм башындағы һәм яңғыҙлыҡ мсемдәрҙәге яҙыу хәрефе;

- һөйләм аҙағында тыныш билдәләре: нөктә, һорау һәм өндәү билдәләре;

- тиң киҫәкле һөйләмдәрҙә тыныш билдәләре.

Телмәр үҫтереү. Аралышыуҙы алып барыу оҫталығына (һөйләшеүҙе башлау, кемдеңдер иғтибарын йәлеп итеү, үҙләштереү һ.б.) өйрәтеү. Уҡытыу һәм көнкүреш аралашыу ситуацияларында телмәр этикеты нормаларын (сәләмләү, хушлашыу, ғәфү үтенеү, үтенес менән мөрәжәғәт итеү) үҙләштереү. Текста һөйләмдәрҙең төҙөлөшө.Текст өлөштәренең бер-бер артлы урынлашыуы (абзац). Хат һәм ҡотлауҙар жанрҙары менән танышыу.

Танышыу. Знакомство

 Үҙең менән таныштырыу. Һаулыҡ һорашырға өйрәнеү. Һин кем? Һеҙ кем? Һин ҡайҙа йәшәйһең? Һорауҙарына яуап биреү. 1-ҙән 10-ға тиклем һандар. Нисә? Һорауы. Алфавит. Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәре һәм хәрефтәре, уларҙы дөрөҫ әйтергә һәм яҙырға өйрәнеү. Әә өн-хәрефе. Һһ өн-хәрефе. Ң өн-хәрефе

 Был мин. Это я

Тән өлөштәре. Тәнде таҙа тотоу, һаулыҡты һаҡлау. *Минең, һинең, уның* эйәлек категориялары. Ҡҡ өн-хәрефе.

Минең ғаиләм. Моя семья.

Ғаилә ағзалары. Үҙенең ғаиләһе, ғаилә ағзалары, уларҙың эштәре, һөнәре, ғаилә шәжәрәһе тураһында һөйләшеү, уҡыу, яҙыу.

Нимә эшләй? һорауына яуап биреү. *Минең, һинең, уның* эйәлек категориялары

Мин нимә яратам?. Что я люблю?

Аҙыҡ-түлек, һауыт-һаба атамалары. Аҙыҡ-түлек, уларҙы әҙерләү, өҫтәлде биҙәү, аҙыҡ-түлеккә мөнәсәбәт, уға һаҡсыл ҡараш булдырыу, башҡорт аштары. Нимә менән? һорауына яуап биреү. *Менән* һүҙен практик ҡулланыу

Минең мәктәбем. Моя школа

Мәктәп, синыф бүлмәләре, дәрестәр, уҡыусылар, уларҙың эштәре. Темаға ҡараған башҡорт һүҙҙәрен, һөйләмдәрен дөрөҫ уҡыу. Сифат төшөнсәһе менән танышыу. Һөйләмдә һүҙҙәрҙең урыны.

Минең класым. Мой класс.

Үҙеңдең класыңды, кабинетыңды тасуирлау.Һандарҙы ҡабатлау.

Мин мәктәпкә йыйынам. Я собираюсь в школу

Уҡыу әсбаптары менән танышыу. *Минеке, һинеке, уныҡы* алмаштарын практик ҡулланыу.

Мин уҡыусы. Я ученик.

Уҡыусыларҙың кейем-һалымы, дәрестә үҙҙәренең тотошо хаҡында һөйләшеү. Нисек? һорауын практик үҙләштереү, уға яуап биреү.

Мин дәрестә. Я на уроке.

*Ҡайҙа?* Һорауын практик үҙләштереү, уға яуап бирергә өйрәнеү.

Мин дәрестән сыҡтым. Я вышел с уроков.

Уҡыусыларҙың шөғөлдәре, ҡыҙыҡһыныуҙары. Төрлө түңәрәктәр хаҡында әңгәмә. Мин нимә эшләйем? Һорауы, уға дөрөҫ яуап биреү. Башҡорт телендә ҡалын һәм нәҙек ялғауҙар. Килеш һәм зат ялғауҙарын ҡулланыу.

Минең уйынсыҡтарым. Мои игрушки.

Уйынсыҡ исемдәре, уйынсыҡтарҙың билдәләре, уйындар. Башҡорт телендә предмет белдереүсе һүҙҙәрҙең күплек ялғауҙары. Һәйләмдә тиң киҫәктәр. Нимә эшләйбеҙ? Һорауын практик үҙләштәреү. Башҡорт телендә Ниндәй? һорауы, уны һөйләмдәге урыны. Нимә эшләмә? һорауы

Мин уйнарға яратам. Я люблю играть.

Балаларҙың ҡышҡы уйын-шөғөлдәре. Нимә эшләйбеҙ? Һорауын ҡабатлау, тема буйынса телмәр үҫтереү.

Мин уйнарға сығам. Я выхожу играть.

Ҡыш көнө кейә торған кейем атамалары. Миңә нимә кәрәк? һорауы. *Кәрәк, кәрәкмәй* һүҙҙәрен практик үҙләштереү.

Мин уйнарға сыҡтым. Я вышел играть.

Нисәнсе? Һорауы, уға яуап бирергә өйрәнеү.

Минең кескәй дуҫтарым. Мои маленькие друзья.

Яратҡан йорт хайуандары, ҡоштары. Уларҙың тән өлөштәре. Ни эшләй? һорауына яуап биреү.

Мин ял итәм. Я отдыхаю.

Ҡырағай хайуандар, уларҙың ҡайҙа йәшәүе хаҡында мәғлүмәт. Башҡортостанда йәшәүсе ҡоштар. Йорт хайуандары һәм ҡоштары менән танышыу. Ҡайҙа? һәм Ҡайҙан? һорауҙарын үҙләштереү, уларҙы телмәрҙә ҡуллана белеү. Ҡасан? Һорауы, уға ярашлы яңы һүҙҙәр. Сәғәт ярҙамында ваҡытты билдәләү. Башҡорт телендә килеш ялғауҙары. Нимәгә? Һорауы.

1. **Календарь-тематик план.**

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Количество часов.** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** |
| **1-се сирек – 8 сәғәт. I четверть – 8 часов.** |
| 1 | Танышыу. Һин кем? Был кем? Был нимә? [Әә]өн –хәрефтәреЗнакомство. Кто ты? Кто это? Звук [Әә]. | 1 |  |  |
| 2 | Һеҙ кем? [Һһ] өн –хәрефтәреВы кто? Буква и звук [Һһ]. | 1 |  |  |
| 3 | Һинең исемең нисек? [ң] өн –хәрефтәре.Как тебя зовут? Буква ң и звук [ң] | 1 |  |  |
| 4 | Һин ҡайҙа йәшәйһең? [Ҙҙ] өн –хәрефтәре. Һиңә нисә йәш? [Үү]өн –хәрефтәреГде ты живёшь? Скоько тебе лет? Буквы Ҙҙ, үү. | 1 |  |  |
| 5 | Тән өлөштәре. [Ҡҡ] өн –хәрефтәре.Части тела. Буква Ҡҡ. | 1 |  |  |
| 6 | Минең, һинең, уның. Ғғ өн-хәрефтәре.Мой(моя, моё), твой (твоя,твоё), его (её). Буква Ғғ.  | 1 |  |  |
| 7 |  Нимә эшләй?[Өө] өн –хәрефтәре.Что делает? Буква Өө. | 1 |  |  |
| 8 | Мин нимә яратам? ҫ өн-хәрефе.Что я люблю? Буква ҫ. | 1 |  |  |
| **2-се сирек – 8 сәғәт. II четверть – 8 часов.** |
| 9 | Төҫтәр. Ниндәй? Һорауы.Цвета. Вопрос какой? | 1 |  |  |
| 10 | Мин дәрестә. Хх, Һһ өн-хәрефтәре.Я на уроке. Буквы Хх и Һһ. | 1 |  |  |
| 11 | Һорауҙарға яуаптар. Нимә эшләйем?Ответы на вопросы. Что делаю? | 1 |  |  |
| 12 | Мәктәп ниндәй? Башҡорт телендә һөйләмдәр.Школа какая? Предложения в башкирском языке. | 1 |  |  |
| 13 | Класс ниндәй? Ниндәй һорауына яуап булған һүҙҙәр.Класс какой? Слова, отвечающие на вопрос какой? | 1 |  |  |
| 14 | Кемдеке? Нисек? Яратҡан шөғөлөм.Чей? Как? Моё любимое хобби. | 1 |  |  |
| 15 | Контроль күсереп яҙыу “Матур көн”.Контрольное списывание “Красивый день”. | 1 |  |  |
| 16 | Хаталар өҫтөндә эш. Мәктәптә. Работа над ошибками. В школе.  | 1 |  |  |
| **3-сө сирек – 10 сәғәт. III четверть – 10 часов.** |
| 17 | Мин уҡыусы. Нисек? Һорауы.Я ученик. Вопрос как? | 1 |  |  |
| 18 | Дәрестән һуң. Нимә эшләйем?После уроков. Что делаю? | 1 |  |  |
| 19 | Тәнәфестә. Ҡалын һәм нәҙек һуҙынҡы.На перемене. Гласные в башкирском языке. | 1 |  |  |
| 20 | Уйынсыҡтар. Нимә? Нимәләр?Игрушки. Что?  | 1 |  |  |
| 21 | Нимә эшләйбеҙ?Что делаем?  | 1 |  |  |
| 22 | Ф.Туғыҙбаева“Әсә зары”. Төҫтәр. Ф. Тугызбаева “Песень матеи”. Цвета. | 1 |  |  |
| 23 | Контроль күсереп яҙыу «Тау»Контрольное списывание “Гора” | 1 |  |  |
| 24 | Хаталар өҫтөндә эш. Ҡышҡы урманда.В зимнем лесу. Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 25 |  Беҙ уйнайбыҙ.Я играю. | 1 |  |  |
| 26 | Үтелгәнде ҡабатлау.Повторение.  | 1 |  |  |
| **4-се сирек – 9 сәғәт. IV четверть - 9 часов.** |
| 27 | Минең этем. Ни эшләй? Һорауы.Моя собака. Вопрос что делает? | 1 |  |  |
| 28 | Зоопаркта. Ҡайҙа? Һорауы.В зоопарке. Вопрос где? | 1 |  |  |
| 29 |  Йорт хайуандары. Домашние животные.  | 1 |  |  |
| 30 | Диктант “Яҙ”Диктант “Весна” | 1 |  |  |
| 31 | Хаталар өҫтөндә эш.Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 32 | Ауылда. Үтелгәндәрҙе ҡабатлау.В деревне. Повторение проёденного. | 1 |  |  |
| 33 | Минең көн тәртибем. Мой режим дня. | 1 |  |  |
| 34 | Һөйләмдә һүҙҙәр тәртибе.Порядок слов в предложении. | 1 |  |  |
| 35 | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау. Повторение пройденного. | 1 |  |  |

**Приложение**

**Контрольно-измерительные материалы по башкирскому языку**

**для 2 Б класса**

**2019-2020 учебный год**

**Матур көн.**

Бөгөн көн ғәжәп матур. Күк көмбәҙе аяҙ, зәңгәр. Алтын ҡояш көләс йылмая. Бөтә донъя нурға мансылған.

Талғын ғына ел иҫә. Ҡайын япраҡтары ҡыштырҙаша. Гөр килеп ҡоштар сутылдаша. Улар йәмле көнгә һоҡланып, йырлай төҫлө.

(33 һүҙ.)

**Тау.**

Тау бите текә. Уның түбәһенә таштар өйөлгән. Был таштар тауға шомло төҫ бирә. Улар алыҫтан төрлө кейектәрҙе хәтерләтә. Таштарҙан уңдараҡ - артыш өйөмө. Унан арыраҡ аҡ ҡайындар күренә. Улар тауҙы яҡтыртып торған төҫлө. Тауҙың һул яҡ башында ҡарағайҙар теҙелеп баҫҡан. Улар тауҙы тағы ла ҙурыраҡ, серлерәк күрһәтә кеүек. Тау итәге тулып һары мәтрүшкә үҫә. Улар шул тиклем күп. Әйтерһең һары диңгеҙ.

**Яҙ.**

Йәмле яҙ етә. Ҡояш көндән көн нығыраҡ йылыта. Ҡар тиҙ ирей. Аяҡ аҫты еүеш. Йылы дымлы урында йәшел үлән күренә. Ағас бөрөләре бүртә. Уларҙан тәмле еҫ бөркөлә. Йылғала боҙ китә. Йылы яҡтан ҡоштар ҡайта.

(34 һүҙ.)