Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа №125 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  протокол №\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_ А.А.Алакаева | Согласовано Ответственная по УВР  \_\_\_\_\_Л.А. Сиргажина  (приказ № 230 от 30.08.2019г)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г . | Утверждаю  Директор МБОУ Школа№125  \_\_\_\_\_\_А.М.Абдразаков  Приказ №\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Дунаевой Натальи Васильевны

высшей категории

по Иностранному (английскому) языку

предмет

класс 3Б

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_г.

2019 - 2020 учебный год

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

# Работа по учебно‑методическим комплектам “RainbowEnglish” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**.

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Обучающиеся приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно‑методических комплектов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у  младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно‑значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно‑методических комплектах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем. **Метапредметные результаты**.

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметныхрезультатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Предметные результаты.**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

***Выпускник научится:***

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

**Говорение. Монологическая речь**

***Выпускник научится:***

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

***Выпускник научится:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

***Выпускник научится:***

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

***Выпускник научится:***

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

***Выпускник научится:***

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным /неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

**Социокультурные знания и умения**

***Выпускник* *научится:***

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

***Выпускник научится:***

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1. **Содержание учебного предмета, курса.**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Вычленяется круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение.

**Unit 1** – What we see and what we have

Summing up.

Чтениетекста My day.

Алфавит. Указательные местоимения this, that.

Указательные местоимения this, that, these, those.

Английские имена. Притяжательные местоимения my, your, his, her,its.

Лексика. Глаголы have/ has.

Домашние животные. Время суток. Чтение текста Mydogs.

**Unit 2** – What we like

Работаслексикой. Личные и притяжательные местоимения.

PresentSimple. Окончание –s/-es

Введение обозначение времени: a.m/p.m.

Глагол Can.

Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Слова verywell, notverywell. Употребление в речи.

**Unit 3** – Whatcolour?

Знакомство с цветами. Сочетание –ow.

Активизация новой лексики по теме. Введение лексики по теме цвета.

Глагол tobe в вопросах.

Прилагательные в английском языке. Глагол can, can`t.

Введение новой лексики. Закрепление в лексических упражнениях.

Summingup.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

**Unit 4** – Howmany?

Введение новой лексики. Различие слов tall/high

Прилагательные в английском языке. Вежливая форма обращения к чеовеку.

Числительные от 13 до 20.

Правила чтения буквосочетаний – ea, ee. Чтениерифмовки «Can you?»

Summing up.

Повторение и закрепление лексики.

Canyou…?

How many…?Чтениетекста «Tom and Meg Brown and their farm».

**Unit 5** – HappyBirthday!

Введение новой лексики. Введение It`s, its.

Введение новой лексики.

Работа над песней «TheHappyBirthdaysong».

Правило обращения к людям:Mr/Miss/Mrs/Ms/Sir. Чтениетекста «Billy Harrison and his birthday.»

Чтениетекста «Roy and his toys». Выполнение послетекстовых упражнений. Повторение глагола: have/has.

Дни недели.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Summingup.

**Unit 6** – What'syourjob

Введение лексики по теме. Суффиксы –er/or.

Введение новой лексики. Вопрос:What’s the matter?

Правилачтениябуквы g. Чтениетекста «General Green and his room».

Образование вопросительных предложений do/does.

Summingup.

Вопросительные предложения c do/does. Ответ на вопрос.

Sportinyourlife.

**Unit 7** – Animals

Знакомство с темой – Animals. Правила чтения буквы –Сс.

Выполнение грамматических упражнений.

Вежливые формы обращения к людям. Безличные предложения.

Глаголы live/love/hate. Введение новой лексики.

Сочетания lots of, a lot of. Исключения существительных во множественном числе.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Summingup.

**Unit 8** – Seasons and months

General Summing up №2.

Название месяцев года. Правила написания.

Чтение текста «TheYear».

Чтение звуков [i:],[η],[ə],[iə].

Глагол know.

Знакомство с названиями стран.

Повторение лексики. Чтение текста «Fourseasons».

Summing up.

General Summing up №1.

Введение новой лексики. Чтение текста «What colour is spring?»

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Количество часов | Примерная дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока |
| **Unit 1 – What we see and what we have – 8ч.** | | | | |
| 1 | Алфавит. Указательные местоименияthis, that. | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Указательные местоименияthis, that, these, those. | 1 | 06.09 |  |
| 3 | Английские имена. Притяжательныеместоименияmy, your, his, her,its. | 1 | 11.09 |  |
| 4 | Лексика. Глаголыhave/ has. | 1 | 13.09 |  |
| 5 | Домашние животные. Время суток. Чтение текста Mydogs. | 1 | 18.09 |  |
| 6 | Чтение текстаMy day. | 1 | 20.09 |  |
| 7 | Закрепление пройденного материала. Подготовка к проверочной работе.  Summingup. | 1 | 25.09 |  |
| 8 | Проверочная работа «Лексика, грамматика». | 1 | 27.09 |  |
| **Unit 2 – What we like –8ч.** | | | | |
| 9 | Работа над ошибками. Работа с лексикой. Личные и притяжательные местоимения. | 1 | 02.10 |  |
| 10 | Present Simple. Окончание –s/-es | 1 | 04.10 |  |
| 11 | Введение обозначение времени: a.m/p.m. | 1 | 09.10 |  |
| 12 | Глагол Can. | 1 | 16.10 |  |
| 13 | Повторение лексики и грамматики. Подготовка к проверочной работе.  Summingup. | 1 | 18.10 |  |
| 14 | Проверочная работа «Лексика, грамматика». | 1 | 23.10 |  |
| 15 | Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | 25.10 |  |
| 16 | Словаverywell, notverywell. Употребление в речи. | 1 | 06.11 |  |
| **Unit 3 – What colour? –8ч.** | | | | |
| 17 | Знакомство с цветами. Сочетание –ow. | 1 | 08.11 |  |
| 18 | Активизация новой лексики по теме. Введение лексики по теме цвета. | 1 | 13.11 |  |
| 19 | Глагол tobeв вопросах. | 1 | 15.11 |  |
| 20 | Прилагательные в английском языке. Глагол can, can`t. | 1 | 20.11 |  |
| 21 | Введение новой лексики. Закрепление в лексических упражнениях. | 1 | 22.11 |  |
| 22 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | 27.11 |  |
| 23 | Закрепление пройденной лексики. Подготовка к проверочной работе.  Summingup. | 1 | 29.11 |  |
| 24 | Проверочная работа «Лексика, грамматика». | 1 | 04.12 |  |
| **Unit 4 – How many? – 8ч.** | | | | |
| 25 | Работа над ошибками. Введение новой лексики. Различие слов tall/high | 1 | 06.12 |  |
| 26 | Прилагательные в английском языке.Вежливая форма обращения к чеовеку. | 1 | 11.12 |  |
| 27 | Числительные от 13 до 20. | 1 | 13.12 |  |
| 28 | Правила чтения буквосочетаний – ea, ee. Чтение рифмовки «Can you?» | 1 | 18.12 |  |
| 29 | Закрепление пройденного материала.Подготовка к проверочной работе.  Summingup. | 1 | 20.12 |  |
| 30 | Проверочная работа «Лексика, грамматика». |  | 25.12 |  |
| 31 | Работа над ошибками.  Повторение и закрепление лексики.  Canyou…?  Howmany…? | 1 | 27.12 |  |
| 32 | Чтениетекста «Tom and Meg Brown and their farm». | 1 | 15.01 |  |
| **Unit 5 – Happy Birthday! –8ч.** | | | | |
| 33 | Введение новой лексики.Введение It`s, its. | 1 | 17.01 |  |
| 34 | Введение новой лексики.  Работа над песней «TheHappyBirthdaysong». | 1 | 22.01 |  |
| 35 | Правило обращения к людям:Mr/Miss/Mrs/Ms/Sir. Чтениетекста «Billy Harrison and his birthday.» | 1 | 24.01 |  |
| 36 | Чтениетекста «Roy and his toys». Выполнение послетекстовых упражнений. Повторение глагола: have/has. | 1 | 29.01 |  |
| 37 | Дни недели. | 1 | 31.01 |  |
| 38 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | 05.02 |  |
| 39 | Закрепление пройденного материала. Подготовка к проверочной работе.  Summingup. | 1 | 07.02 |  |
| 40 | Проверочная работа «Лексика, грамматика». | 1 | 12.02 | 26.02 |
| **Unit 6 – What's your job –8ч.** | | | | |
| 41 | Введение лексики по теме. Суффиксы –er/or. | 1 | 14.02 | 12.02 |
| 42 | Введение новой лексики. Вопрос:What’sthematter? | 1 | 19.02 | 14.02 |
| 43 | Правила чтения буквы g. Чтение текста «GeneralGreenandhisroom». | 1 | 21.02 | 19.02 |
| 44 | Образованиевопросительных предложенийdo/does. | 1 | 26.02 | 21.02 |
| 45 | Работа над ошибками. Вопросительные предложения cdo/does.Ответ на вопрос. | 1 | 28.02 |  |
| 46 | Sport in your life. | 1 | 04.03 |  |
| 47 | Закрепление пройденного материала.Подготовка к проверочной работе.Summingup. | 1 | 06.03 |  |
| 48 | Проверочная работа «Лексика, грамматика». | 1 | 11.03 |  |
| **Unit 7 – Animals – 8ч.** | | | | |
| 49 | Работа над ошибками. Знакомство с темой – Animals.Правила чтения буквы –Сс. | 1 | 13.03 |  |
| 50 | Выполнение грамматических упражнений. | 1 | 18.03 |  |
| 51 | Вежливые формы обращения к людям. Безличные предложения. | 1 | 20.03 |  |
| 52 | Глаголы live/love/hate. Введение новой лексики. | 1 | 01.04 | 08.04 |
| 53 | Сочетания lots of, a lot of. Исключения существительных во множественном числе. | 1 | 03.04 | 10.04 |
| 54 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | 08.04 | 10.04 |
| 55 | Закрепление пройденного материала. Подготовка к проверочной работе.Summing up. | 1 | 10.04 | 15.04 |
| 56 | Проверочная работа «Лексика, грамматика». | 1 | 15.04 | 17.04 |
| **Unit 8 – Seasons and months – 14ч.** | | | | |
| 57 | Работа над ошибками.Введение новой лексики. Чтение текста «What colour is spring?» | 1 | 17.04 | 22.04 |
| 58 | Название месяцев года. Правила написания. | 1 | 22.04 |  |
| 59 | Чтение текста«The Year». | 1 | 24.04 |  |
| 60 | Чтение звуков [i:],[η],[ə],[iə].  Глагол know. | 1 | 29.04 |  |
| 61 | Знакомство с названиями стран. | 1 | 06.05 |  |
| 62 | Повторение лексики. Чтение текста «Four seasons». | 1 | 08.05 |  |
| 63 | Закрепление пройденного материала. Подготовка к проверочной работе.  Summing up. | 1 | 13.05 |  |
| 64 | Проверочная работа «Лексика, грамматика». | 1 | 15.05 |  |
| 65 | Работа над ошибками. General Summing up №1. | 1 | 20.05 |  |
| 66 | General Summing up №2. | 1 |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 22.05 |  |
| 68 | Работа над ошибками. | 1 | 27.05 |  |
| 69 | Project work. | 1 | 29.05 |  |
| 70 | Подведение итогов по курсу Rainbow English - 3 | 1 |  |

**Приложение**

**Контрольно-измерительные материалы**

**по Иностранному (английскому)языку**

**для 3 класса**

**на 2019-2020 учебный год**

1. **Проверочная работа «Лексика, грамматика».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проверочная работа «Лексика, грамматика»  1 ВАРИАНТ   1. **Посмотри на картинки и составь из букв соответствующие слова.** 2. https://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=ec3e78101cb04c1c872c90c30b9af13d&n=33&h=190&w=339 \_\_ \_\_ \_\_ \_\_   b  k  a  n   1. http://www.tourprom.ru/site_media/images/news/21781/baby_1.jpg \_\_ \_\_ \_\_ \_\_   n  k  i  g   1. https://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=ebad499ee984a975de6e28794712502a&n=33&h=190&w=160 \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_   r  o  k  o  a  n  a  g   1. **Закончи текст словами из рамки.**  |  | | --- | | look, ping-pong, run, sing |   Look at my sister and my brother. They like to play \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the park. I like to ride my bike and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ funny songs. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ at my pets Bingo and Rex. They like to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ under the trees. We are happy.   1. **Прочитайпредложения. Выбери нужные местоимения в скобках и обведи их.** 2. My little brother is at skating rink now. (Her/His) friend is at skating rink too. 3. James has a big house. (His/Its) roof is green. 4. I can see a kangaroo. (Its/Her) coat is brown. 5. My granny and (her/his) dogs are by the lake in the morning. | Проверочная работа «Лексика, грамматика»  2ВАРИАНТ   1. **Посмотри на картинки и составь из букв соответствующие слова.** 2. https://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=a4f872c7b4f353aafb0391145f45d51e&n=33&h=190&w=325 \_\_ \_\_ \_\_ \_\_   g  w  i  n   1. https://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=d73783b9755241544255ff106b49f33f&n=33&h=190&w=214 \_\_ \_\_ \_\_ \_\_   i  r  g  n   1. https://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=723aaca7af2577dde9da2f7bfb0628d7&n=33&h=190&w=254 \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_   m  g  n  n  i  o  r   1. **Закончи текст словами из рамки.**  |  | | --- | | sing, look, ping-pong, run, |   Look at my sister and my brother. They like to play \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the park. I like to ride my bike and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ funny songs. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ at my pets Bingo and Rex. They like to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ under the trees. We are happy.   1. **Прочитай предложения. Выбери нужные местоимения в скобках и обведи их.** 2. My granny and (her/his) dogs are by the lake in the morning. 3. Sally is a schoolgirl. (She/Her) schoolbag is pink. 4. Pete and (his/her) mother are in London now. 5. My brother and (his/her) dog are in the park at 3 o’clock in the afternoon. |

1. **Проверочная работа «Лексика, грамматика».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проверочная работа «Лексика, грамматика»  1 ВАРИАНТ   1. **Выбери нужные формы глаголов в скобках и обведи их.** 2. My mother (cooks / cook) in the evening. 3. My grandfather (have / has) a big house. 4. My parents (help / helps) my grandparents. 5. Fred and Mary (like / likes) to read books. 6. My pets (am / is / are) a dog and a cat. 7. **Вставь в текст слова из рамки.**  |  | | --- | | **teddy bear evening well teach but very** |   Little Mary is seven. She likes to run and jump. She can sing \_\_\_\_\_\_\_well. Mary can play ping-pong \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ not very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Her parents \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ her to read books. Mary likes to play with her doll and her \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Sheplaysinthe \_\_\_\_\_andinthemorning.   1. **Поставь слова в правильной последовательности, чтобы получились предложения. Напиши их.** 2. Mary / at / o’clock a.m. / sleeps / four 3. It’s / in the morning / o’clock / eight 4. Liz / English / speak / can / very / well | Проверочная работа «Лексика, грамматика»  2 ВАРИАНТ   1. **Выбери нужные формы глаголов в скобках и обведи их.** 2. London (am / is / are) very old and green. 3. Betty (teach / teaches) pupils in a school. 4. Mary likes (play / to play) video games. 5. My grandparents (sleep / sleeps) in this bedroom. 6. Henry can (play / to play) ping-pong. 7. **Вставь в текст слова из рамки.**  |  | | --- | | **teddy bear evening well teach but very** |   Little Mary is seven. She likes to run and jump. She can sing \_\_\_\_\_\_\_well. Mary can play ping-pong \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ not very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Her parents \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ her to read books. Mary likes to play with her doll and her \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. She plays in the \_\_\_\_\_and in the morning.   1. **Поставь слова в правильной последовательности, чтобы получились предложения. Напиши их.** 2. We / from / are / London 3. They / bikes / their / ride / in the evening 4. I / to feed / horse / like / my |

1. **Проверочная работа «Лексика, грамматика».**

|  |  |
| --- | --- |
| Проверочная работа «Лексика, грамматика»  1 ВАРИАНТ   1. **Напиши четыре действия, которые:** 2. Ты умеешь делать хорошо 3. Ты умеешь делать, но не очень хорошо 4. Ты умеешь делать очень хорошо 5. Ты не умеешь делать 6. **Сделай подписи к картинкам.**   **http://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=9f1c60bc1505987bb3050136a1a268e3-63-144&n=21http://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=ff741b45dfaf2a7526233d2469913135-63-144&n=21http://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=4f90d82d430c5b4a23a4a7db6ce4a4b2-35-144&n=21http://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=58df31db9abaf3c2b8d4a6ffb4e5e8df-58-144&n=21**   1. **Вставь пропущенные притяжательные местоимения из рамки:**   My, his, her, its, our, your, their   1. I like \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ house. It is big, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ roof is red. 2. Dave and Ann help \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ parents in the evening. 3. Harry feeds \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pets in the morning. 4. Jane likes flowers. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ flowers are nice. | Проверочная работа «Лексика, грамматика»  2ВАРИАНТ   1. **Напиши четыре действия, которые:** 2. Ты умеешь делать хорошо 3. Ты умеешь делать, но не очень хорошо 4. Ты умеешь делать очень хорошо 5. Ты не умеешь делать 6. **Сделай подписи к картинкам.**   http://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=a5a26a40c2711aeed15c56544e6b0350-66-144&n=21http://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=942ab6e435992f40655b762103ba6475-84-144&n=21http://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=ada66f84d102771eae2779415ccbd94a-45-144&n=21http://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=e9b3e76cac2b27930dc2bc3c24829e65-12-144&n=21   1. **Вставь пропущенные притяжательные местоимения из рамки:**   My, his, her, its, our, your, their   1. Harry feeds \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pets in the morning. 2. Jane likes flowers. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ flowers are nice. 3. Where are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_parents, Nick? – They are in Moscow. 4. Pete and I kiss \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ mum goodnight in the evening. |

1. **Проверочная работа «Лексика, грамматика».**

|  |  |
| --- | --- |
| Проверочная работа «Лексика, грамматика»  1 ВАРИАНТ   1. **Прочитай сколько разных коробок стоит в магазине и напиши число в скобках цифрой.** 2. Twelve (\_\_\_\_\_\_) green boxes 3. Nine (\_\_\_\_\_\_) white boxes 4. Fourteen (\_\_\_\_\_\_) blue boxes 5. Seventeen (\_\_\_\_\_\_) purple boxes 6. Sixteen (\_\_\_\_\_\_) black boxes 7. **Ответь на вопросы.** 8. Can you drive a car? 9. Can your father drive a car? \_ 10. Can you cook? 11. **Найдите противоположные по смыслу слова и соедините их линиями.**   weak big  thin strong  young long  small thick  low old  short high | Проверочная работа «Лексика, грамматика»  2ВАРИАНТ   1. **Прочитай сколько разных коробок стоит в магазине и напиши число в скобках цифрой.** 2. Twenty (\_\_\_\_\_\_) red boxes 3. Eighteen (\_\_\_\_\_\_) grey boxes 4. Thirteen (\_\_\_\_\_\_) green boxes 5. Eleven (\_\_\_\_\_\_) yellow boxes 6. Fifteen (\_\_\_\_\_\_) brown boxes 7. **Ответь на вопросы.** 8. Can your mother cook? 9. Can you dance? 10. Can your grandmother dance? 11. **Найдите противоположные по смыслу слова и соедините их линиями.**   weak big  thin strong  young long  small thick  low old  short high |

1. **Проверочная работа «Лексика, грамматика».**

|  |  |
| --- | --- |
| Проверочная работа «Лексика, грамматика»  1 ВАРИАНТ   1. **Закончи предложения, вставляя it’sилиits.** 2. I can see a big dog. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ name is Rex. 3. Where is my teddy bear? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ on the chair. 4. **Закончи этот текст, выбрав правильную форму глагола: have или has.**   May \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a very big family. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ parents, grandparents, two sisters and three brothers. Her big brother is a student. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a small red car. Her grandparents are on their farm now. They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cows, horses, sheep and pigs on their farm. Their hens \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ yellow little chicks. They are cute. They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  small yellow wings and short yellow tails. May likes the farm and the chicks.   1. **Вставьте пропущенные буквы в названия дней недели.**   14.png | Проверочная работа «Лексика, грамматика»  2ВАРИАНТ   1. **Закончи предложения, вставляя it’sилиits.** 2. I can see a big cat. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ name is kitty. 3. Where is my teddy bear? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ on the sofa. 4. **Закончи этот текст, выбрав правильную форму глагола: have или has.**   May \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a very big family. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ parents, grandparents, two sisters and three brothers. Her big brother is a student. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a small red car. Her grandparents are on their farm now. They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cows, horses, sheep and pigs on their farm. Their hens \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ yellow little chicks. They are cute. They \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  small yellow wings and short yellow tails. May likes the farm and the chicks.   1. **Вставьте пропущенные буквы в названия дней недели.**   14.png |

1. **Проверочная работа «Лексика, грамматика».**

|  |  |
| --- | --- |
| Проверочная работа «Лексика, грамматика»  1 ВАРИАНТ   1. **Выбери правильную форму глагола и обведи этот глагол.** 2. I *(like/likes)* to ski and my sister Mary (*like/likes*) to skate. 3. My dad *(read/reads)* old thick books. 4. My friend and I *(dance/dances)* very well. 5. Mr Harris *(ride/rides)* in the park on Sundays. 6. Little Roy *(sleep/sleeps)* in his little bed by the window. 7. **Закончи предложения, используя в них названия профессий и занятий.** 8. Mr Green plays tennis. He is a tennis\_\_\_\_\_\_\_\_. 9. Mrs Brooks sings songs. She is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_. 10. Mr White runs very well. He is a good \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 11. Mr Brown teaches schoolchildren. He is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_. 12. Mr Jimmy Finn skates well. He is a good \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 13. **Переведите предложения на английский язык.** 14. У меня есть 2 кота. 15. У нее есть 5 ручек. | Проверочная работа «Лексика, грамматика»  2 ВАРИАНТ   1. **Выбери правильную форму глагола и обведи этот глагол.** 2. Mr Harris *(ride/rides)* in the park on Sundays. 3. Little Roy *(sleep/sleeps)* in his little bed by the window. 4. The song is very good. We *(sing/sings)* it again and again. 5. Horses and cows *(have/has)* long tails. 6. May *(say/says)* today is her birthday. 7. **Закончи предложения, используя в них названия профессий и занятий.** 8. MrBlack plays tennis. He is a tennis\_\_\_\_\_\_\_\_. 9. Mrs Brooks sings songs. She is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_. 10. Mr White runs very well. He is a good \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 11. Mr Jimmy Finn skates well. He is a good \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 12. Mr Brown teaches schoolchildren. He is a \_\_\_\_\_\_\_\_\_. 13. **Переведите предложения на английский язык.** 14. У них есть 2 собаки. 15. У него есть 2 ручки. |

1. **Проверочная работа «Лексика, грамматика».**

|  |  |
| --- | --- |
| Проверочная работа «Лексика, грамматика»  1 ВАРИАНТ   1. **Допиши предложения, используя don’t или doesn’t.** 2. My father \_\_\_\_\_\_\_\_eat fish. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ like it. 3. Peter and Sam \_\_\_\_\_\_\_\_sing well. They \_\_\_\_\_\_\_\_like it. 4. My friend \_\_\_\_\_\_\_dance very well and \_\_\_\_\_\_\_\_\_like it. 5. Her cat \_\_\_\_\_\_\_\_swim well and it \_\_\_\_\_\_\_ like to swim. 6. Dogs \_\_\_\_\_\_\_\_\_ eat lemons. They \_\_\_\_\_\_\_\_ like lemon 7. **Преврати эти предложения в отрицательные и напиши их.** 8. Ann and Polly play tennis. 9. Nick runs in the park. 10. **Сделай подписи к картинкам.**   **https://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=f42f22a01ffdc274e50f2c9696309f22&n=21https://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=a737300ccd75717dd351c272e36142f7&n=21https://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=cb034fdd88e565ca15e8db81220f5a7b&n=21https://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=1b6dc92437b48940e14f999a351322d0&n=21** | Проверочная работа «Лексика, грамматика»  2ВАРИАНТ   1. **Допиши предложения, используя don’t или doesn’t.** 2. My sister \_\_\_\_\_\_\_\_eat fish. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ like it. 3. They \_\_\_\_\_\_\_\_sing well. They \_\_\_\_\_\_\_\_like it. 4. Masha\_\_\_\_\_\_\_dance very well and \_\_\_\_\_\_\_\_\_like it. 5. Her dog \_\_\_\_\_\_\_\_swim well and it \_\_\_\_\_\_ like to swim. 6. Mum \_\_\_\_\_\_\_\_\_ eat lemons. She \_\_\_\_\_\_\_\_ like lemon 7. **Преврати эти предложения в отрицательные и напиши их.** 8. Ron feeds his cat in the evening. 9. They like to ski by the lake. 10. **Сделай подписи к картинкам.**   https://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=29090266a6423b5e3fad95861048c8c3&n=21https://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=cbcfacfad14bcb6f5a8aa6281489534d&n=21https://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=1b6dc92437b48940e14f999a351322d0&n=21https://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=0d27b5aa4dfc7db65cce63a7a9d938f5&n=21 |

1. **Проверочная работа «Лексика, грамматика».**

|  |  |
| --- | --- |
| Проверочная работа «Лексика, грамматика»  1 ВАРИАНТ   1. **Выбери правильные формы глаголов в скобках.**   **1.png**   1. **Расставь правильно буквы и напиши названия месяцев.**   **3.png**   1. **Напишите какие сезоны изображены на картинках.**   **24.png** | Проверочная работа «Лексика, грамматика»  2ВАРИАНТ   1. **Выбери правильные формы глаголов в скобках.**   **2.png**   1. **Расставь правильно буквы и напиши названия месяцев.**   **4.png**   1. **Напишите какие сезоны изображены на картинках.**   **24.png** |

1. **Контрольная работа «Лексика, грамматика».**

|  |  |
| --- | --- |
| Контрольная работа «Лексика, грамматика».  1 ВАРИАНТ   1. **Вычеркни один из двух вариантов в скобках, чтобы получились правильные предложения.** 2. My dad (sing/sings) very well. 3. Rob (can/can’t) drive a car, but not very well. 4. Peter (live/lives) in Canada. Canada (is/isn’t) a big country. 5. He (love/loves) winter very much. 6. He (can/can’t) swim, but not very well. 7. Peter and his friends (don’t/doesn’t) play together after school. 8. **Напиши множественное число этих существительных.** 9. animal - 10. sheep - 11. fish - 12. hare – 13. man - 14. **Переведите предложения на английский язык.** 15. Ваза на столе. 16. Картина на стене. 17. Диван около стола. 18. Карандаш под столом. 19. **Напишите названия месяцев лета и зимы.** | Контрольная работа «Лексика, грамматика».  2 ВАРИАНТ   1. **Вычеркни один из двух вариантов в скобках, чтобы получились правильные предложения.** 2. My friend (don’t/doesn’t) skate very well. 3. We (play/plays) ping-pong in the gym. 4. They (don’t/doesn’t) have sisters. 5. I (don’t/doesn’t) live in Canada. 6. Bill (isn’t/aren’t) from India. 7. Mary (doesn’t/don’t) swim in the morning. 8. **Напиши множественное число этих существительных.** 9. deer - 10. woman - 11. goose – 12. child - 13. elephant - 14. **Переведите предложения на английский язык.** 15. Кружка на столе. 16. Часы на стене. 17. Стул около стола. 18. Ручка под столом. 19. **Напишите названия дней недели.** |

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.

2.Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4.Оценивать можно только то, чему учат.

5.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны обучающимся.

6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 40% до 59% | От 60% до 79% | От 80% до 100% |
| тестовые работы, словарные диктанты | От 45% до 64% | От 65% до 84% | От 85% до 100% |