Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Школа №125 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  протокол № 1  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_ А.А.Алакаева | Согласовано Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_Л.А. Сиргажина  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | Утверждаю  Директор МБОУ Школа №125  \_\_\_\_\_\_А.М.Абдразаков  Приказ №\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |

**Рабочая программа учителя**

Алакаевой Альфии Ахматзиевны

высшей категории

по родному (русскому)языку

предмет

класс 4

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

2019-2020 учебный год

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные**

У учащихся будут сформированы:

* осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
* осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
* способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
* эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.

Учащиеся получат возможность для формирования:

* чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
* эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
* личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
* способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
* способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
* ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

**Предметные**

Учащиеся научатся:

* различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
* различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
* применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
* определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
* различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
* осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получат возможность научиться:

* производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
* определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

**Метапредметные**

**Регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

* осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
* руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
* адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
* ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.

Учащиеся получат возможность научиться:

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
* вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
* планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
* регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

**Познавательные**

Учащиеся научатся:

* ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание;
* предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
* строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
* строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);
* находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

Учащиеся получат возможность научиться:

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;
* приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

**Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

* понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
* передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
* владеть диалоговой формой речи;

Учащиеся получат возможность научиться:

• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

* аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
* при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;

**2.Содержание учебного предмета**

**Речевое общение**

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

**Речь** . Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.

**Высказывание. Текст** . Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

**Говорение и письмо** (**передача смысла**). Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2-3 микротемами):

- писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость - до 45 букв в минуту при списывании, до 65-70 букв - при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге.

**Язык как средство общения**

**Общие сведения о языке** . Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка.

**Фонетика и орфоэпия**. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. **Графика**. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика** (**слово и его значение**). Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

**Состав слова** (**морфемика**) . Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

**Морфология** (**слово как часть речи**) Части речи. Углубление понятий о частях речи - имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Словосочетание** .Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

**Предложение** .Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Члены предложения.

**Орфография и пунктуация** Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных - названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

**Развитие речи**. Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.

Упражнения по культуре речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Разделы программы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Речевое общение |  |
|  | Круг сведений о речи как основа формирования речевых умений | 1ч |
|  | Речь | 1ч |
|  | Высказывание. Текст | 1ч |
|  | Речевой этикет | 1ч |
|  | Виды речевой деятельности (коммуникативно- речевые умения) | 1ч |
| 2 | Язык как средство общения |  |
|  | Общие сведения о языке | 1ч |
|  | Состав слова (морфемика) | 1ч |
| 3 | Морфология (слово как часть речи) |  |
|  | Имя существительное | 1ч |
|  | Имя прилагательное | 1ч |
|  | Местоимение | 1ч |
|  | Глагол | 1ч |
|  | Служебные части речи | 1ч |
| 4 | Синтаксис |  |
|  | Словосочетание | 1ч |
|  | Предложение | 1ч |
| 5 | Орфография и пунктуация | 3ч |
|  | Итого | 17ч |

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов**

**на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Планируемая дата проведения урока** | **Фактическая дата проведения урока** |
| **Речевое общение (5 ч)** | | | | |
|  | Круг сведений о речи как основа формирования речевых умений | 1 |  |  |
|  | Речь | 1 |  |  |
|  | Высказывание. Текст | 1 |  |  |
|  | Речевой этикет | 1 | **18.10** |  |
|  | Виды речевой деятельности (коммуникативно- речевые умения) | 1 |  |  |
| **Язык как средство общения ( 2 ч)** | | | | |
|  | Общие сведения о языке | 1 |  |  |
|  | Состав слова (морфемика) | 1 |  |  |
| **Морфология (слово как часть речи) ( 5 ч)** | | | | |
|  | Имя существительное | 1 |  |  |
|  | Имя прилагательное | 1 |  |  |
|  | Местоимение | 1 |  |  |
|  | Глагол | 1 |  |  |
|  | Служебные части речи | 1 |  |  |
| **Синтаксис ( 5 ч)** | | |  | |
|  | Словосочетание | 1 |  |  |
|  | Предложение | 1 |  |  |
|  | Орфография и пунктуация | 1 |  |  |
|  | Орфография и пунктуация. Закрепление | 1 |  |  |
|  | Обобщение знаний по курсу родного (русского) языка | 1 |  |  |

**Итого: 17 часов**

**Приложение**

**Контрольно – измерительные материалы по родному (русскому языку)**

**для 4 класса**

**на 2019-2020 учебный год**

**Итоговая работа по родному (русскому) языку**

**1 вариант.**

**Базовый уровень.**

1.1.**Продолжи правило.**

Синонимы – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Антонимы – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.2.**Замени глаголы и прилагательные антонимами.**

Разъединить провода - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Открыть книгу - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Легкий рюкзак - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Легкий мороз - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.3.**Определи значение слова  КИСТЬ  в предложении.**

Новая скатерть была украшена яркими кистями.

А) часть руки                      Б) украшение из пучка ниток

В) пучок ровных щетинок для нанесения красок

Г) форма расположения плодов у некоторых растений.

1.4.**Узнай слово по лексическому значению. Запиши его.**

Помещение на вокзале, где можно приобрести билет.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.5.Укажи значение фразеологизма «держать язык за зубами».**

А) никому не показывать язык             Б) не разжимать зубы

В) уметь хранить секреты                    Г) не открывать рот.

**1.6 .Укажи словосочетание, в котором имя прилагательное употреблено в переносном значении.**

А) горячий кофе                   В) горячий суп Б) горячий спор

 Г) горячий утюг

**1.7. Какие этикетные слова вы используете в речевой ситуации приветствия . Напишите не менее 3 слов.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.1. Найди имя существительное.**

А) бег Б) бегает В) беглый Г) побежал

**Найди имя прилагательное.**

А) краснота Б) красноватый В) краснеет Г) покраснел

**Найди глагол.**

А) лезть Б) ловкий В) месть Г) облезлый

**2.2. Найди имя существительное женского рода.**

А) о сирени Б) про оленя В) за тюленем

**3.1.  Отметь предложения, в конце которых нужно поставить вопросительный знак.**

А). Разнообразных животных и множество растений можно встретить в тропиках

Б). Как хороша лесная красавица ель в снежном уборе

В). Зачем вам брать с собой столько вещей

Г). Кто же не знает об этом нашумевшем фильме

**4.1. В каком слове нужно дописать ь?**

А)  гуаш… Б) ковш… В) марш… Г) фа́́рш…

**4.2. Укажи предложения, где нужно поставить запятую. Поставь запятые.**

А) Резвый конь скакал по арене а наездник пытался удержаться в седле.

Б) Миша выглядел глупо и нелепо.

В) Долго же мы ждали наступления весны!

Д) На рынке мы купили румяные яблоки ароматные бананы сладкие сливы и апельсины.

**5.1. Найдите в тексте и выпишите описание соловья.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Давно разливают радостные песни жаворонки. Высоко взлетают голосистые певцы и поют в чистой лазури. В садике и в рощице звенят на все лады зяблики. Звонкой трелью наполняют весенний лес дрозды. Они поют в дружном хоре лесных птиц. Но главного певца нет.

Но вот появился соловей. Это серенькая птичка с умными черными глазками. Она совсем невзрачная, ростом чуть больше воробья. И зазвучал настоящий гимн красавице весне. У этой маленькой птички чудесный голос. И нет в мире голоса богаче и красивее.

**5.2. Прочитай текст .**

Мимо мухомора не пройдёшь, чудо-чудное, диво-дивное! Сказочная Красная Шапочка. Или домик на курьих ножках? А может, гномик лесной в бисерном колпачке и кружевных панталончиках? Вот-вот зашевелится и что-нибудь скажет…

**Назови тему текста.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Определи главную мысль текста.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.3. Расположи предложения так, чтобы получился связный рассказ.**

На реке.

1.Это пристань.

2.В жару можно искупаться, покататься на лодке, половить рыбу.

3.Вот стоит прямо на воде дом с красной крышей.

4.К ней подходит белый пароход.

5.Интересно посидеть на берегу и посмотреть, как живет большая река.

6.Постоит он у пристани, высадит пассажиров, возьмет дру­гих и отправится дальше.

7.Хорошо летом на реке!

**5,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Повышенный уровень.**

1. **Вставьте слова (кроме слова очень), которые будут усиливать выражение**

Этот человек вас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уважает.

Я вам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сочувствую.

Такие ошибки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ недопустимы.

Будьте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ внимательны при выполнении задания.

1. **Соотнеси фразеологизмы с их объяснением.**

А) ни свет ни заря 1) совсем недавно

Б) не солоно хлебавши 2) быстро, торопливо

В) без году неделя 3) долгое время

Г) рукой подать 4) очень рано

Д) битый час 5) очень близко

Е) на скорую руку 6) обманувшись в своих ожиданиях

**2 вариант.**

**Базовый уровень.**

1.1.**Продолжи правило.**

Синонимы – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Антонимы – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.2. Замени глаголы и прилагательные антонимами.**

Самолёт приземлился - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Машина выехала - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Старый охотник - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Старый дом - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.3.Определите значение слова КИСТЬ в предложении:**

Ярко горят на снегу кисти рябины.

А) часть руки Б) украшение из пучка нитей

В) пучок щетинок для нанесения краски

Г) форма расположения плодов у растений

**1.4. Узнай слово по лексическому значению. Запиши его.**

Название места, где кто-либо живёт, а также надпись на конверте, посылке. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.5. Укажите значение фразеологизма «носить на руках».**А) Не задумываться Б) Баловать В) Не слушаться

1.6.**В каком словосочетании выделенное слово употреблено в переносном значении:**

А) горячий песок                 Б) крутой склон

В) горячее сердце                 Г) золотые часы

**1.7. Какие этикетные слова вы используете в речевой ситуации прощания .Напишите не менее 3 слов.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.1. Найди имя существительное.**

А) пловец Б) плавает В) плавучая Г) сплавился

**Найди имя прилагательное.**

А) желтизна Б) жёлтоватый В) желтеет Г) пожелтел

**Найди глагол.**

А) плыть Б) прыткий В) прыть Г) пловец

**2.2. Найди имя существительное женского рода.**

А) о ромашке Б) про слона В) за окном

**3.1. Отметь предложения, в конце которых нужно поставить вопросительный знак.**

А). В книгах можно прочитать много интересных сказок, чудесных рассказов, замечательных стихов

Б). Как хороша берёзка весною, когда на ней начинают распускаться почки

В). Для чего используется этот прибор

Г). Как же не заблудиться в мире прекрасных мелодий

**4.1. В каком слове нужно дописать ь?**

А)  доч … Б)  грач … В)  малыш … Г)  обруч …

**4.2. Укажи предложения, где нужно поставить запятую. Поставь запятые.**

А) Папа с Федей пошли рыбачить а мама ждала их на берегу.

Б) Паша выглядел глупо и нелепо.

В) Долго же мы ждали наступления лета!

Г) Выходные прошли интересно и весело

Д) В салат мы положили молоденькие огурчики красные помидоры сладкий перец и петрушку.

**5.1. Найдите в тексте и выпишите описание ландыша.**

Ласковое солнце согревает землю своим теплом. Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Они похожи на крошечные колокольчики. Широкие листья охраняют хрупкий стебелёк. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идёт речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи дивную красоту лесной полянки!

**5.2. Прочитай текст.**

Захотелось как-то Юре самому что-нибудь хорошее сделать. Вот сидит он и представляет, как спасёт сестрёнку, если та вдруг тонуть будет. А тут сестрёнка подходит и просит брата погулять с ней. Юра отмахнулся от девочки. Прогнал её и дальше стал мечтать о том, как застрелит волков, когда они нападут на няню. Вдруг няня тут как тут. Убрать посуду просит. Отказался Юра и это сделать, сказал, что некогда. Сидит и дальше воображает о том, кому поможет. Потом пошёл к маме и спрашивает: - Что бы мне такое хорошее сделать?

**Назови тему текста.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Определи главную мысль текста.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5.3. Расположи предложения так, чтобы получился связный рассказ.**

**Рыбалка.**

1.Я внимательно смотрел на поплавок.

2.Сильная рыба бросалась то в одну, то в другую сторону, и я никак не мог подтащить ее к берегу.

3. Но вот, наконец, рыба на берегу.

4. Но вот поплавок моей удочки будто ожил, а потом стал медленно погружаться в воду.

5.А он тихо лежал на поверхности воды.

6.Оно согнулось в дугу, а леска, как струна, резала воду.

7.Я быстро потащил удилище.

1,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Повышенный уровень.**

1.**Вставьте слова (кроме слова очень), которые будут усиливать выражение**

Этот человек вас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уважает.

Я вам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сочувствую.

Такие ошибки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ недопустимы.

Будьте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ внимательны при выполнении задания.

**2. Соотнеси фразеологизмы с их объяснением.**

А) в двух шагах                                  1) очень мало

Б) и был таков 2) плохо работать

В) за тридевять земель 3) обмануть

Г) кот наплакал 4) совсем рядом

Д) обвести вокруг пальца 5) исчез

Е) спустя рукава 6) далеко

**3 вариант.**

**Базовый уровень.**

**1.1.Продолжи правило.**

Слова близкие по смыслу – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слова противоположные по смыслу – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.2. Замени глаголы и прилагательные антонимами.**

Птицы улетели - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Снял рубаху- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лёгкая задача - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лёгкая ноша - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.3.**Определи значение слова  КИСТЬ  в предложении.**

Художник держит кисть в руках.

А) часть руки                      Б) украшение из пучка ниток

В) пучок ровных щетинок для нанесения красок

Г) форма расположения плодов у некоторых растений.

**1.4. Узнай слово по лексическому значению. Запиши его.**

Транспортное средство, специально оборудованное для перевозки пассажиров и грузов по

рельсовым путям. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.5. Укажите значение фразеологизма «в час по чайной ложке»:**

а) Медленно б) Зазнаваться в) Не задумываться

**1.6.В каком словосочетании выделенное слово употреблено в переносном значении:**

а) золотая цепочка ;б) золотой браслет;

в) золотые руки; г) золотое колье

**1.7. Какие этикетные слова вы используете в речевой ситуации просьбы .Напишите не менее 3 слов.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.1.Найди имя существительное.**

а) храбрец б) храбрится в) храбрая г) расхрабрился

**Найди имя прилагательное.**

а) белизна б) беловатый в) белеет г) побелел

**Найди глагол.**

а) понял б) понятливый в) понимание г)понятие

**2.2.Найди имя существительное женского рода.**

а) о цапле б) про индюка в) за зеркалом

**3.1. Отметь предложения, в конце которых нужно поставить вопросительный знак.**

1. В библиотеке можно найти интересную книгу, почитать журналы, познакомиться с книжными новинками

2. Как прекрасна наша природа весной, когда всё вокруг начинает просыпаться

3. Кто знает ответ на заданный вопрос

4. Кто же не знает о новой книге выпущенной нашим издательством

**4.1. В каком слове нужно дописать ь?**

1. реч … 2. ковш… 3. меч … 4. скрипач…

**4.2. Укажи предложения, где нужно поставить запятую. Поставь запятые.**

1. Папа с Толиком собирали грибы а мама ждала их к обеду.

2.Олег выглядел глупо и нелепо.

3. Долго же мы ждали наступления чуда!

4. Мне понравилось новое платье и школьный ранец.

5. На труде мы вяжем на спицах вышиваем крестиком делаем поделки и мастерим из бумаги.

**5.1 Найдите в тексте и выпишите описание пеликана.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С озера долетало странное щелканье и стук. Казалось, будто там дрались палками мальчишки. Я вгляделся в озеро. На черной воде плавала громадная птица. Оперение ее переливалось лимонным и розовым цветом. Птица вытащила из воды маленькую голову величиной с яйцо. К голове был как будто приклеен громадный клюв с красным мешком. Это был пеликан. Он смотрел на нас. Из клюва торчал хвост толстого окуня. Пеликан тряс шеей, чтобы протолкнуть рыбу.

**5.2. Прочитай текст .**

Варакушка не страдает подозрительностью. Она хорошо знает, кто действительно опасен. Не спешит скрыться от всякого. Не тратит время на пустые опасения, И справляется с делами быстрее других.

**Назови тему текста.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Определи главную мысль текста.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.3. Расположи предложения так, чтобы получился связный рассказ.**

Капельки воды.

1.Капельки воды снова превратились в пар и поднялись в небо.

2.Капельки воды превратились в пар и поднялись над рекой.

3.В небе пар охладился, пошел дождь.

4.Река влилась в море.

5.Часть воды просочилась под землю.

6.Яркое солнце сильно греет и реку, и море.

7.Другая часть побежала шумным ручейком в реку.

2,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Повышенный уровень.**

**1.Вставьте слова (кроме слова очень), которые будут усиливать выражение.**

Этот человек вас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уважает.

Я вам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сочувствую.

Такие ошибки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ недопустимы.

Будьте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ внимательны при выполнении задания.

2.**Соотнеси фразеологизмы с их объяснением.**

А) как с гуся вода                                  1) испугался

Б) бить баклуши 2) мечтать

В) витать в облаках 3) остаться безнаказанным

Г) съесть пуд соли 4) бездельничать

Д) выйти сухим из воды 5) хорошо знать , давно

Е) душа ушла в пятки 6) всё нипочём

**4 вариант.**

**Базовый уровень.**

1.1.**Продолжи правило.**

Слова противоположные по смыслу– это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слова близкие по смыслу – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.2. Замени глаголы и прилагательные антонимами.**

Раздела братишку - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Открыть форточку- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Старый человек - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Старая газета - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.3.Определи значение слова  КИСТЬ  в предложении.**

Кисть ребенка тоньше, чем у взрослого.

А) часть руки                      Б) украшение из пучка ниток

В) пучок ровных щетинок для нанесения красок

Г) форма расположения плодов у некоторых растений.

**1.4. Узнай слово по лексическому значению. Запиши его.**

Упакованные вещи, которые берёт с собой в дорогу пассажир.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.5. Укажите значение фразеологизма «провалиться сквозь землю».**

а) Зазнаться б) Не задумываться в) ) Исчезнуть

**1.6. В каком словосочетании выделенное слово употреблено в переносном значении:**

А) горячий песок                 Б) крутой склон

В)горячее сердце                 Г) золотые часы

**1.7. Какие этикетные слова вы используете в речевой ситуации извинения .Напишите не менее 3 слов.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.1.Найди имя существительное**.

а) мечтатель б) мечтает в) мечтательная г) замечтался

**Найди имя прилагательное.**

а) синева б) синеватый в) синеет г) синька

**Найди глагол.**

а) власть б) властный в) властвует г) властитель

**2.2.Найди имя существительное женского рода.**

а) о короне б) про жаворонка в) за деревом

**3.1. Отметь предложения, в конце которых нужно поставить вопросительный знак.**

1.В библиотеке открылась книжная выставка, на которой мы познакомились с новыми книгами

2.Как прекрасно зимнее морозное утро, когда идёшь на лыжах по лесу

3.О чём вы тут шушукаетесь

4. Кто пройдёт мимо этой замечательной картины

**4.1. В каком слове нужно дописать ь?**

1. реч … 2. ковш… 3. меч … 4. скрипач…

**4.2. Укажи предложения, где нужно поставить запятую. Поставь запятые.**

1. Летела пташка высоко но села она недалеко.

2.В театре было интересно и весело.

3.Долго же мы ждали наступления каникул!

4.Мне понравилось отдыхать летом на даче и у бабушки в деревне.

5. Каждый день я играю на пианино занимаюсь спортом рисую в альбоме и пою.

**5.1. Найдите в тексте и выпишите описание подсолнечника.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Из далекой Америки вывезли прелестный цветок . Заморского красавца сажали в центре клумбы. Он царствовал над остальными садовыми цветами. Цветок держался на прямом толстом стебле. Его украшали широкие нарядные листья. На большой круглой голове был венец из нежных желтых лепестков.

Растение любило тепло и всегда поворачивало свое лицо к яркому солнечному свету. По дивному цветку можно было узнавать время. Цветок и назвали — подсолнечник. По имени яркого солнышка.

**5.2. Прочитай текст .**

Маша живёт в селе Луговом. Летом девочка часто ходила на птицеферму. Там работает её мама. Маша помогала ей кормить птиц и ухаживать за цыплятами. Она приносила птенцам корм, наливала воду. Вот какая помощница!

**Назови тему текста.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Определи главную мысль текста.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.3. Расположи предложения так, чтобы получился связный рассказ.**

Настоящая забота.

1.Дети вместе с родителями ходили любоваться лебедями.

2.На лесном озере остались зимовать прекрасные лебеди.

3.Люди решили спасти редких птиц, они разобрали их по домам.

4.Но холод сковал озеро ледяной корой.

5.Зимние месяцы лебеди провели в сарае, они жили там вместе с домашними птицами.

6.Без воды и пищи птицам грозила гибель.

7.В тепле чудесные птицы не погибли.

**2,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Повышенный уровень.**

1.**Вставьте слова (кроме слова очень), которые будут усиливать выражение.**

Этот человек вас \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уважает.

Я вам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сочувствую.

Такие ошибки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ недопустимы.

Будьте \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ внимательны при выполнении задания.

2.**Соотнеси фразеологизмы с их объяснением.**

А) выводить на чистую воду                                   1) напрасно

Б) воды в рот набрал 2)предвидел

В) бьётся как рыба об лёд 3) дело началось

Г) как в воду глядел 4) молчит

Д) лёд тронулся 5) печальный

Е) как в воду опущенный 6)разоблачать

Ответы на вопросы по вариантам

**Вариант 1.**

1.Антонимы – это слова, противоположные по значению.

1.2.Соединить, закрыть. Тяжёлый, сильный.

1.3-Б

1.4-касса

1.5-В

1.6-Б

1.7-Здравствуйте, привет, добрый день и др.

2.1-Бег, красный, лезть.

2.2-А

3.1-В, Г

4.1-А

4.2-А, Д.

5.1-Это серенькая птичка с умными черными глазками. Она совсем невзрачная, ростом чуть больше воробья. У этой маленькой птички чудесный голос.

5.2-Мухомор. Мимо мухомора не пройдешь.

5.3-5, 3, 1, 4, 6, 2, 7.

Итого: 25

**Повышенный уровень.**

1.Например: несомненно, искренне, совершенно, особенно.

2.А – 4, Б – 6, В – 1, Г – 5, Д – 3, Е - 2

Итого: 2

**Вариант 2.**

1.1.Антонимы – это слова, противоположные по значению.

1.2.Взлетел, приехала. Молодой, новый.

13.-Г

1.4-адрес

1.5-Б

1.6-В

1.7-До свидания, прощай, до встречи и др.

2.1-Пловец, жёлтый, плыть.

2.2-А

3.1-В, Г

4.1-А

4.2-А, Д.

5.1-На тонкой ножке висят жемчужины. Они похожи на крошечные колокольчики. Широкие листья охраняют хрупкий стебелёк.

5.2-Юра. Человек должен не только мечтать, но и делать.

5.3-1, 5, 4, 7, 6, 2, 3.

Итого: 25

Повышенный уровень.

1.Например: несомненно, искренне, совершенно, особенно.

2.А – 4, Б – 5, В – 6, Г – 1, Д – 3, Е – 2.

Итого: 2

**Вариант 3**

1.1

2.А6,Б4.В2,Г5.Д3,Е1

Итого: 2

**Вариант 4**

5.2-Маша. Маша-помощница.

5.3-2, 1, 4, 6, 3, 5, 7.

Итого: 25

Повышенный уровень.

1.Любое подходящее по смыслу слово (кроме очень).Например :сильно, предельно, просто, совершенно, категорически и т.д)

2.-А6,Б4,В1,Г2,Д3,Е5

Итого: 2

Баллы

24-25

18-23

13-17

12 и менее

Если повышенный уровень выполнен верно полностью, добавляется 2 балла.