Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Школа №125 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  протокол №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_А.А.Алакаева | Согласовано Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_Л.А. Сиргажина  «\_\_\_» \_\_\_\_20\_\_г. | Утверждаю  Директор МБОУ Школа №125  \_\_\_\_\_\_А.М.Абдразаков  Приказ №\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**Рабочая программа учителя**

Хайруллиной Алисы Владиславовны

высшей категории

по **государственному башкирскому языку**

класс 3

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2018 г

2018-2019 учебный год

1. **Уҡыу предметын, курсын үҙләштереүҙә планлаштырылған һөҙөмтәләр**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Өсөнсө класта шәхсән һөҙөмтәләр булып түбәндәгеләр тора:

- башҡорт теленең БР-да дәүләт теле булыуын аңлау һәм төшөнөү;

- башҡорт телен башҡорт халҡының мәҙәни һәм рухи байлығын өйрәнеү сараһы булараҡ ҡулланыуҙы аңлау;

- төрлө социаль ситуацияларҙа оло кешеләр һәм үҙ тиңдәштәрең менән хеҙмәттәшлек күнекмәләрен үҫтереү;

- эмпатия – башҡа кешеләрҙең кисерештәрен аңлау;

- матурлыҡ тойғоһо – телмәрҙең матурлығын тойомлау;

- телде өйрәнеүгә ҡыҙыҡһыныу; әйтелгән һәм яҙылған һүҙ өсөн яуаплылыҡ тойоу.

Предмет-ара һөҙөмтәләр булып универсаль эш төрҙәрен формалаштырыу тора.

-яңғыраған телмәрҙе (ололарҙың һәм тиңдәштәреңдең әйтеүе, аудиояҙмалар һәм мәғлүмәти технологияның башҡа формаларын) адекват ҡабул итеү;

- һүҙҙәрҙе, ижектәрҙе, өндәрҙе һәм һөйләмде төҙөү, әйтеү буйынса белем һәм күнекмәләр;

- һорауҙарға ҡыҫҡа һәм тулы яуап биреү, диалогты башлай һәм тамамлай белеү;

- әҙерләнеп һәм әҙерләнмәй етеҙ, аңлап һәм тасуири уҡыу;

- таныш орфографик ҡағиҙәләрҙе ҡулланып, уҡытыусы ярҙамында һәм үҙ аллы өйрәнеүҙә контроль характерҙа яҙма эштәрҙе башҡара белеү;

- үҙ аллы эшен тикшерә һәм башҡорт теленән үҙ белемеңде анализлай белеү.

*Регулятив УЭТ*:

- уҡыу проблемаһын сисеү планын уҡытыусы менән берлектә төҙөү;

- план буйынса эшләү, үҙ хәрәкәтеңде төҙәтеп барыу;

- уҡытыусы менән диалогта баһалау критерийҙарын билдәләү һәм ошо критерийҙарға ярашлы үҙ эшеңдең һәм башҡаларҙың уңышлылығын билдәләү.

*Танып белеү УЭТ*:

- мәғлүмәти текстарҙың бөтә төрҙәрен дә уҡыу;

- мәғлүмәтте бер формаһынан икенсеһенә эшкәртеү ( план, таблица, схема төҙөү);

- һүҙлектәр менән ҡулланыу.

*Коммуникатив УЭТ:*

- телмәрҙең монологик һәм диалогик  формаларын белеү;

- башҡаларҙы ишетеү һәм тыңлау, уларҙың фекерен ҡабул итеү; уртаҡ бер фекергә килә белеү.

«Башҡорт теле» курсын өйрәнеүҙең предмет һөҙөмтәләре булып 3 класта түбәндәгеләр тора:

- башҡорт теле нормалары (орфоэпик, лексик, грамматик) тураһында башланғыс төшөнсә алыу;

- орфографик ҡағиҙәләрҙе һәм тыныш билдәләрен (өйрәнелгән күләмдә) ҡуйыу ҡағиҙәләрен белеү;

- өн, хәреф, һүҙ өлөшө, телмәр киҫәге, һөйләм киҫәге, ябай һөйләм кеүек тел берәмектәрен таба алыу оҫталығы;

- үҙеңдең ғәмәлдәреңде контролдә тотоу, әйткәнде һәм яҙғанды тикшерә белеү һәләтлеге;

Уҡытыусы уҡыуы йәки һөйләүендә, үҙ аллы уҡыуҙа тексты аңлау:

- 3-6 һөйләмдән торған диалогты аңлау һәм уны дауам итә белеү; һорауҙар биреү;

- элементар рәүештә предмет, персонажды тасуирлау, үҙ фекереңде белдереү.

- тексты аңлы, тулы итеп уҡыу;

- һүҙлек менән эш итеү; - мәҡәл, йомаҡ жанрҙарын айыра белеү.

Ҙур булмаған һөйләмдәрҙе күсереү һәм яттан яҙыу:

- һорауҙарға яуап яҙыу; бер телдән икенсеһенә тәржемә итеү.

**2. Уҡыу предметы, курсы йөкмәткеһе**

**Содержание учебного предмета, курса**

Тыңлау. Яңғырап торған телмәрҙе адекват ҡабул итеү. Бирелгән текстағы мәғлүмәтте тыңлағанда аңлау, уның йөкмәткеһен һорауҙар ярҙамында биреү; уҡыусының уҡытыусы һәм класташтарының телмәрен аңлауы; өйрәнелгән тел материалына таянып эшләнгән аудиояҙмалағы ҙур булмаған текстарҙы аңлау.

Һөйләү. Коммуникатив бурысты эффектив хәл итеү өсөн, аралашыуҙың маҡсаттарына һәм шарттарына ярашлы тел сараларын һайлау.

1.Телмәрҙең диалог функцияһына ғәмәлдә эйә булыу: типик ситуацияларҙа диалог алып барыу; һорау-яуап рәүешендәге диалог төҙөй белеү.

Уҡытыу һәм көнкүреш ситуацияһында (сәләмләү, хушлашыу, ғәфү үтенеү, рәхмәт әйтеү, үтенес менән мөрәжәғәт итеү) телмәр этикеты нормаларына эйә булыу. Орфоэпик нормаларҙы һәм дөрөҫ интонацияны үтәү.

2.Монологик форма:- телмәрҙең төп коммуникатив төрҙәрен (тасуирлау, хикәйәләү, ҡылыҡһырлау) ҡулланыу.

Уҡыу. Башҡорт теле материалына таянып эшләнгән ҙур булмаған текстарҙы ҡысҡырып уҡыу; өйрәнелгән материалды һәм бер нисә яңы һүҙҙе үҙ эсенә алған тексты эстән уҡыу һәм аңлау, текстан кәрәкле информацияны табыу (персонаждарҙың исемдәре, географик атамалар һ.б.).

Һүҙҙәрҙе, һүҙбәйләнештәрҙе, һөйләмдәрҙе һәм ҡыҫҡа текстарҙы аңлап уҡыу. Өндәү билдәләренә ярашлы интонация һәм паузалар менән уҡыу. Бәләкәй текстар һәм шиғырҙарҙы аңлап, тасуири уҡыуҙы үҫтереү.

Һүҙҙе тотош уҡыуға күскән осорҙа орфоэпик уҡыу менән танышыу. Орфографик уҡыу (шыбырҙап ижекләп әйтеү) - әйтеп яҙҙырғанда һәм күсереп яҙғанда үҙконтроль сараһы.

Яҙыу. Текстан һүҙҙәр, һүҙбәйләнештәр һәм һөйләмдәрҙе күсереп яҙыу оҫталығы; яҙма телмәр нигеҙҙәре: байрам менән ҡотлау, ҡыҫҡа шәхси хат яҙыу.

Грамотаға өйрәтеү системаһында хәреф, хәрефтәр бәйләнешен, ижектәрҙе, һүҙҙәрҙе, һөйләмдәрҙе яҙыу. Яҙыу төрө кеүек уҡытыу эшмәкәрлегенә тура килгән гигиеник талаптарҙы үтәп, аңлайышлы, бөхтә яҙырға өйрәтеү. Өйрәнелгән ҡағиҙәләргә тап килтереп күсереп яҙыу, әйтеп яҙҙырыу.

Яҙыуға ҡарата гигиеник талаптарҙы үҙләштереү. Бармаҡтарҙың ваҡ моторикаһын һәм ҡулдарҙың хәрәкәт азатлығын үҫтереү. Дәфтәр бите һәм класс таҡтаһы арауығында дөрөҫ ориентация оҫталығын үҫтереү, ҙур һәм бәләкәй яҙма хәрефтәрҙе яҙыуҙы үҙләштереү.

Хәрефтәрҙе, хәрефтәр бәйләнешен, ижектәрҙе, һүҙҙәрҙе, һөйләмдәрҙе гигиеник нормаға ярашлы яҙыу. Аңлайышлы һәм ыҡсым яҙырға өйрәнеү. Тексты дөрөҫ күсереп яҙыу алымдарын һәм тәртибен өйрәтеү.

Хәүефһеҙ график сараларҙың: һүҙҙәр араһында ҡалдырылған буш урын, юлдан юлға күсереү билдәһенең функцияһын аңлау.

Һүҙ һәм һөйләм. Һүҙҙе өйрәнеү объекты, анализлау материалы итеп ҡабул итеү. Һүҙҙәрҙең мәғәнәһен аңлау буйынса күҙәтеүҙәр ойоштороу. Һүҙ һәм һөйләмде айырыу. Һөйләм менән эшләү: һүҙҙәрҙе айырып алыу, уларҙың тәртибен үҙгәртеү.

Системалы курс

Фонетика һәм орфоэпия. Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәрен дөрөҫ әйтеү һәм ишетеү. Төп орфоэпик нормалар. Башҡорт телендә баҫым. Һөйләмдең интонацион төрҙәре. Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәрҙе айырыу. Ҡалын һәм нәҙек өндәрҙе айырыу. Яңғырау һәм һаңғырау тартынҡы өндәр. Өндөң сифат буйынса характеристикаһын билдәләү: һуҙынҡы – тартынҡы; ҡалын - нәҙек һуҙынҡы, парлы-парһыҙ яңғырау һәм һаңғырау тартынҡы. Һүҙҙәрҙе ижектәргә бүлеү. Башҡорт теле нормаларына ярашлы өндәрҙе һәм өндәр бәйләнешен дөрөҫ әйтеү. Һүҙҙе фонетик тикшереү.

Графика. Өндәрҙе һәм хәрефтәрҙе айырыу. Яҙыуҙа ҡалынлыҡ-нәҙеклекте билдәләү. Тартынҡы өндәрҙе яҙыуҙа сингармонизм принцибына таяныу. Хәрефһеҙ график сараларҙы: араһында ҡалдырылған буш урын, юлдан юлға күсереү билдәһен, абзацты ҡулланыу. Алфавитты белеү: хәрефтәрҙе дөрөҫ атау, уларҙың тәртибен белеү.

Лексика. Лексик берәмектәрҙе ике яҡлы (рецептив һәм продуктив үҙләштереү, тотороҡло һүҙбәйләнештәр, телмәр этикеты элементтары булараҡ баһалау лексикаһы һәм телмәр клишелары. Интернациональ һүҙҙәр. Һүҙъяһалыш.

Морфология. Һүҙ төркөмдәре. Һүҙ төркөмдәрен үҙ аллы һәм ярҙамсы төрҙәргә бүлеү.

Исем. Телмәрҙәге роле, ҡулланылышы. Кем?, нимә? һорауҙарына яуап булып килгән исемдәрҙе айырыу, рус теле менән сағыштырыу. Исемдәрҙең һан, килеш менән үҙгәреше.

Сифат. Телмәрҙәге әһәмиәте һәм ҡулланылышы.

Алмаш. Алмаш тураһында дөйөм төшөнсә. Зат алмаштары, роле, ҡулланылышы. Берлектәге һәм күплектәге I, II, III зат алмаштары. Һорау алмаштары.

Ҡылым. Телмәрҙәге әһәмиәте һәм ҡулланылышы. Ҡылымдарҙың инфинитив (башланғыс) формаһы. Хәҙерге заман мәғәнәһе.

Ярҙамсы һүҙҙәр. Уларҙың мәғәнәһе, һөйләмдәге роле. Мөмкин, тейеш, кәрәк модаль һүҙҙәре.

Рәүеш. Ваҡыт рәүештәре (кисә, бөгөн, иртәгә, йыш һ.б).

Һан. 100-гә тиклем төп һандар, 30-ға тиклем рәт һандары.

Синтаксис. Һөйләмдең, һүҙбәйләнештең, һүҙҙең айырмаһы. Һөйләү маҡсаты буйынса һөйләмдәрҙе хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәргә айырыу. Һөйләмдең тиң киҫәктәре. Һөйләмдә һүҙҙәрҙең урыны. Теркәүесһеҙ һәм *һәм, ә, ләкин* теркәүестәре менән килгән тиң киҫәкле һөйләмдәрҙе табыу һәм үҙ аллы төҙөй белеү. Тиң киҫәкле һөйләмдәрҙә һанау интонацияһын ҡулланыу. Ябай һәм ҡушма һөйләмдәрҙе айырыу. Һөйләмдә һүҙ тәртибе. Раҫлау һәм инҡар итеү һөйләмдәре. Ябай һөйләм. Раҫлау йәки инҡар итеү мәғәнәһен белдергән өндәү һөйләмдәр. Эйәһеҙ һөйләм.

Орфография һәм пунктуация. Башҡорт теленең алфавиты. Йы, йе, йө, йү, йә ҡушымсалары. Өн һәм хәрефтең тап килеүе. Уҡыу ҡағиҙәләре. Төп орфографик ҡағиҙәләр. Һүҙҙәрҙең дөрөҫ яҙылышы.

Дөрөҫ яҙыу ҡағиҙәләре һәм уларҙы ҡулланыу менән танышыу:

- һөйләм башында, яңғыҙлыҡ исемдәрҙә баш хәреф;

- һүҙҙәрҙе айырып яҙыу;

- һүҙҙәрҙе ижекләп юлдан юлға дөрөҫ күсереү;

- һөйләм аҙағында тыныш билдәләре.

Орфографик үткерлек формалаштырыу, һүҙҙәге орфограмманың урынына ҡарап, дөрөҫ яҙыу ысулын һайлау. Дөрөҫ яҙыу ҡағиҙәләрен ҡулланыу: - һүҙҙе юлдан юлға күсереү;

- һөйләм башындағы һәм яңғыҙлыҡ мсемдәрҙәге яҙыу хәрефе;

- һөйләм аҙағында тыныш билдәләре: нөктә, һорау һәм өндәү билдәләре;

- тиң киҫәкле һөйләмдәрҙә тыныш билдәләре.

Телмәр үҫтереү. Аралышыуҙы алып барыу оҫталығына (һөйләшеүҙе башлау, кемдеңдер иғтибарын йәлеп итеү, үҙләштереү һ.б.) өйрәтеү. Уҡытыу һәм көнкүреш аралашыу ситуацияларында телмәр этикеты нормаларын (сәләмләү, хушлашыу, ғәфү үтенеү, үтенес менән мөрәжәғәт итеү) үҙләштереү. Текста һөйләмдәрҙең төҙөлөшө.Текст өлөштәренең бер-бер артлы урынлашыуы (абзац). Хат һәм ҡотлауҙар жанрҙары менән танышыу.

Һаумы мәктәп! Здравствуй, школа!

Үтелгәндәрҙе ҡабатлау: алфавит, өн, хәреф төшөнсәләре, башҡорт теленең үҙенсәлекле өн-хәрефтәре, уларҙың әйтелеше һәм яҙылышы.

Мин танышам. Я знакомлюсь

Һаулыҡ һорашыу. Ҡайҙа? Ҡайҙан? Һорауҙарына яуап биреү. Башҡортостан тураһында уҡыу.

Мин белем алам. Я получаю знания

Бармы? Һорауы. Уҡыу кәрәк-яраҡтары. Нимәһеҙ? Һорауы. –һыҙ, -һеҙ ялғауҙары.

Мин һәм минең ғаиләм. Я и моя семья

Туғанлыҡ терминдарын ҡабатлау. Нимә эшләй? һорауына яуап биреү. Тейеш, кәрәк модаль һүҙҙәрен ҡулланыу.

Мин һөнәр һайлайым. Я выбираю профессию

Һөнәр атамалары. –сы, -се ялғауҙары. Кем ҡайҙа эшләй? һорауына яуап биреү. Тема буйынса текстар уҡыу.

Мин тәбиғәтте яратам. Я люблю природу

Тәбиғәт менән бәйле атамалар. Күплек ялғауҙары. Нимәләр? Нимә эшләйҙәр? Һорауҙарына яуап биреү. Башҡортостанда үҫкән ағас, сәскә, төрлө башҡа үҫемлектәр атамалары. Бөжәктәр. Ҡоштар.

Минең яратҡан миҙгелем. Мое любимое время года

Миҙгелдәр атамалары. Нимә? Нимә эшләй? Ҡасан? Һорауҙары. Көн торошо. Йәшелсәләрҙе ҡабатлау.

Минең гардеробым. Мой гардероб

Кейем-һалым атамаларын ҡабатлау. Килешә һүҙен ҡулланыу. Ниндәй? һорауына яуап биреү. Минеү, һинең, уның эйәлек алмаштары.

Минең тыуған көнөм. Мой день рождения

Ҡасан? һорауына яуап биреү. Тыуған көн, уға әҙерләнеү, ҡунаҡта үҙеңде тотоу ҡағиҙәләре тураһында әңгәмәлә ҡатнашыу, текстар уҡыу.

Мин сәйәхәтсе. Я путешественник

Нимә менән? Әнисек? Һорауҙарына яуап биреү. Тәбиғәттә ял итеү тураһында һөйләшеү. Юл ҡағиҙәләре. Транспорт төрҙәре.

Тел күрке – мәҡәл. Мәҡәлдәр менән танышыу

**3**.**Календарно-тематическое планирование**

**Календарь-тематик план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Планируемая дата | Фактическая дата |
| **I четверть – 8 часов. 2 –се сирек -8 сәғәт.** | | | | |
| 1 | Таныш булайыҡ. Иҫәнләшеү.  Будем знакомы. Приветсвие. | 1 |  |  |
| 2 | Хәлдәр нисек? Ҡайҙа йәшәйһең? Килеш ялғауҙары. Интонация. | 1 |  |  |
| 3 | Мин-Башҡортостандан.Ҡайҙан? һорауы һәм шул һорауға яуап биреү. | 1 |  |  |
| 4 | Контроль күсереп яҙыу “Таһир өйҙәме?”.  Контрольное срисывание “Тагир дома?” | 1 |  |  |
| 5 | Хаталар өҫтөндә эш. Мәктәптә. Һорау һәм хәбәр һөйләмдәр.  Работа над ошибками. В школе. Вопросительные и повествовательные предложения. | 1 |  |  |
| 6 | С.Алибай “Беҙ өсөнсөләр”. –һыҙ, -һеҙ ялғауҙары.  С. Алибай “Мы – третиклассники”. Окончания –һыҙ, -һеҙ. | 1 |  |  |
| 7 | Үҫкәс кем булаһың?Башҡорт телендә теләк мәғәнәләренең бирелеше.  Кем станешь, когда вырастишь? Повелительноые предложения в башкирском языке. | 1 |  |  |
| 8 | Һорауҙарға яуаптар. Үҫкәс кем булаһың?  Ответы на вопросы. Кем станешь, когда вырастишь? | 1 |  |  |
| **II четверть – 8 часов. 2 –се сирек -8 сәғәт.** | | | | |
| 9 | Һәр һөнәр ҙә файҙалы.  Все профессии важны. | 1 |  |  |
| 10 | Көҙ етте. Һөйләм төрҙәре.  Пришла осень. Виды предложений. | 1 |  |  |
| 11 | Был ниндәй миҙгел?  Какое это время года? | 1 |  |  |
| 12 | Кейем- һалым магазины..  Магазин одежды. | 1 |  |  |
| 13 | Ҡурсаҡты кейендерәм. Һөйләм (нығытыу). | 1 |  |  |
| 14 | Контроль күсереп яҙыу «Башҡортостан»  Контрольное списывание «Башкортостан» | 1 |  |  |
| 15 | Хаталар өҫтөндә эш. Үтелгәндәрҙе ҡабатлау.  Работа над ошибками. Повторение пройденного. | 1 |  |  |
| 16 | А.Йәғәфәрова “Еҫе бармы һөнәрҙең?”  А. Ягафарова “Есть ли запах у ремесла” | 1 |  |  |
| **III четверть – 10 часов. 3-сө сирек – 10 сәғәт.** | | | | |
| 17 | Кеше - тәбиғәт балаһы. Шүлгәнташ мәмерйәһе.  Человек – дитя природы. Пещера Шульган-таш. | 1 |  |  |
| 18 | Дарыу үләндәре.  Лекарственные растения. | 1 |  |  |
| 19 | А.Йәғәфәрова “Бал ҡорто”. Бөжәктәр.  А. Ягафарова “Пчела”. Насекомые. | 1 |  |  |
| 20 | Беҙҙә ҡышлаусы ҡоштар. Нимә эшләйҙәр? һорауы.  Наши осёдлые птицы. Вопрос что делают? | 1 |  |  |
| 21 | Йыл миҙгелдәре. Ҡасан? Һорауы.  Времена года. Вопрос когда? | 1 |  |  |
| 22 | Ҡ. Даян “Шыршы”. Науруз байрамы  К. Даян “Сосна”. Праздник “Науруз” | 1 |  |  |
| 23 | Контроль күсереп яҙыу “Яҙ”  Контроьное списывание “Весна” | 1 |  |  |
| 24 | Хаталар өҫтөндә эш. Ниндәй?  Работа над ошибками. Какой? | 1 |  |  |
| 25 | Ниндәй? Һорауы.  Вопросы какой? Какая? Какое? | 1 |  |  |
| 26 | Ниндәй? Һорауы.  Вопросы какой? Какая? Какое? | 1 |  |  |
| **IV четверть -9 часов. 4-се сирек -9 сәғәт.** | | | | |
| 27 | Ф.Туғыҙбаева “Еләктәр”.  Ф. Тугызбаева “Ягоды” | 1 |  |  |
| 28 | Г.Юнысова “Көҙгө байрам”. Үтелгәндәрҙе ҡабатлау.  Г. Юнусова “Осенний праздник”. Повторение пройденного. | 1 |  |  |
| 29 | “Күлдәк” әкиәте. Алғыш әйтеү.  Сказка “Платье”. Игра “Каравай” | 1 |  |  |
| 30 | Г. Юнысова «Сәскәле күлдәк”.  Г. Юнусова “Платье в цветочек”. | 1 |  |  |
| 31 | Кейем һәм шәхси гигиена.  Одежда и чиная гигиена. | 1 |  |  |
| 32 | Тыуған көн. Ҡотлау һүҙҙәре.  День Рождения. Поздравительные слова. | 1 |  |  |
| 33 | Диктант «Ат».  Диктант “Конь” | 1 |  |  |
| 34 | Хаталар өҫтөндә эш.  Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 35 | Ҡабатлау. Повторение. | 1 |  |  |

**Приложение**

**Контрольно-измерительные материалы по башкирскому языку**

**для 3 Б класса**

**2019-2020 учебный год**

**Таһир өйҙәме?**

Турғай тәҙрә төбөнә ҡунды. Тырнаҡтары менән тәҙрәгә йәбеште. Өй эсенә күҙ һалды. Таһир өйҙәме икән? Турғай тағы тағараҡ янына килде. Ул шулай Таһирҙы көтә. Малай көн һайын ҡоштарға ем һибә. Таһир ҡоштарҙы, ҡоштар Таһирҙы ярата. *(35 һүҙ.)*

**Башҡортостан.**

Башҡортостан – минең тыуған ерем. Яҡын да был ер миңә, йылы ла был ер. Уның һәр ҡарышы, һәр ташы олатайҙар ҡаны менән яулап алынған. Шуға ла ҡәҙерле ул тыуған ер.

Йәшәһен ер! Беҙгә йәшәү биргән, беҙҙе туйҙырған һәм кейәндергән һөйөклө ер йәшәһен!

(41 һүҙ.)

**Яҙ.**

Март, апрель, май- яҙ айҙары. Яҙ башында ҡояш күҙҙе сағылдыра. Уға тура ҡарап булмай. Ул ерҙе ныҡ йылыта. Ҡарҙар ирей, йырғанаҡтар аға. Йылғалар, күлдәр боҙҙан әрселә. Йылы яҡтан ҡоштар ҡайталар.

Апрелдә ерҙә һыу күп була. Бөтә тәбиғәт ҡышҡы йоҡонан уяна, йәнләнә. Ағастар бөрөләнә, үләндәр йәшәрә. Турғайҙар сырҡылдаша. Сыйырсыҡтар һайрай.

Йөк машиналары баҫыуҙарға орлоҡ ташый. Унда иртәнән кискә тиклем тракторҙар геүләй. Колхозсылар иген сәсәләр.

(64 һүҙ)

Ат.

Ат электән башҡорт халҡының тоғро юлдашы, серҙәше, дуҫы булған. Утты ла, һыуҙы ла кискән башҡорт егете үҙенең тоғро аты менән. Ҡайһы бер ҡурҡаҡ иптәшкә ҡарағанда ла ул үҙенең хужаһына тоғро булып ҡалған. Аҫыл ир-егеттәр тик атына ғына тыуған ерен һағыныуы тураһында һөйләр, серен сисер булған. (46 һүҙ)