**Рабочая программа**

**по родному (русскому)языку**

предмет

 класс 3

**1.Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Родной(русский) язык»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

У учащихся будут сформированы

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
* понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
* понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
* осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Учащиеся получат возможность для формирования:

* осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
* восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
* понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
* стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
* положительной мотивации к созданию собственных текстов;
* положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
* способности к адекватной самооценке.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

Учащиеся научатся:

* осознавать слово, предложение как главные средства языка;
* использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
* использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
* осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
* осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
* осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
* осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет, явление;
* вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65–70 слов, писать под диктовку тексты в 60–65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60–75 слов.

Учащиеся получат возможность научиться:

* производить звукобуквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
* использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
* создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

Учащиеся научатся:

* самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
* осознавать цели и задачи урока, темы;
* в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
* адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
* участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

Учащиеся получат возможность научиться:

• осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;

* планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
* осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

Познавательные

Учащиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
* выделять существенную информацию из читаемых текстов;
* строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
* находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

Учащиеся получат возможность научиться:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
* по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
* преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

**Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
* озаглавливать текст;
* задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

Учащиеся получат возможность научиться:

* участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
* понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;

**2.Содержание учебного предмета «Родной (русский)язык»(17,5часов,0,5часов в неделю) , с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

**РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

**Речь** **.** Речь как способ общения с помощью языко­вых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность

**Высказывание. Текст** **.** Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста.  Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как Объявление. Загадка.

**Язык как средство общения**

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

**Общие сведения о языке** Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окру­жающего мира (назвать, обозначить).Связь языкас историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы).

**Фонетика и орфоэпия.**Сопоставление звукового и бук­венного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение ор­фоэпических норм русского литературного языка (красивее, нравиться, красненький и т.п.).

**Графика.**Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

**Слово и его значение (лексика)**  Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучаю­щий лексические значения слов. Многозначные слова. Си­нонимы. Антонимы.

**Слово и его значимые части (морфемика)**  Уг­лубление представлений о морфемном составе слова (ко­рень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова.

**Слово как часть речи (морфология)** **.** Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопро­сы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении):

**Словосочетание** Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу, заплетать косу, рубить топором).*

**Предложение** Углубление понятия о предложе­нии как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

**Орфография и пунктуация** Повторение изу­ченных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (*зеленеет, холодит, береговой, воробей).* Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода *(ночь, мышь).* Употребление разделительного твёрдого зна­ка. Написание частицы*не* с глаголами.

**3.Календарно-тематическое планирование, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Примерная дата** | **Фактическая дата** |
| **Речевое общение (5ч)** |
| 1 | Речь как способ общения с помощью языко­вых средств. | 1 | 10 |  |
| 2 | Речь устная и письменная. | 1 | 24 |  |
| 3 | Высказывание. Текст. | 1 | 8.10 |  |
| 4 | Развитие речи. Виды речевой деятельности. | 1 | 22.10 |  |
| 5 | Контрольное списывание текста. | 1 |  |  |
| **Язык как средство общения ( 12ч)** |
| 6 | Общие сведения о языке. | 1 | **03.12** |  |
| 7 | Слово и его значение (лексика). | 1 | **17.12** |  |
| 8 | Слово и его строение (состав слова). | 1 | **14.01** |  |
| 9 | Слово и его значение. Закрепление. | 1 | **28.01** |  |
| 10 | Слово и его строение. Закрепление. | 1 | **11.02** |  |
| 11 | Слово как часть речи. | 1 | **25.02** |  |
| 12 | Имя существительное. | 1 | **11.03** |  |
| 13 | Имя прилагательное. | 1 | 01.04 |  |
| 14 | Глагол. | 1 | 15.04 |  |
| 15 | Словосочетание. | 1 | 29.04 |  |
| 16 | Орфограмма и пунктуация. | 1 | 13.05 |  |
| 17 | Обобщающий урок | 1 |  |  |