

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 125
(МАОУ Школа № 125)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ Школа № 125
(протокол от 13 февраля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Школа № 125
А.М. Абдразаков
13 февраля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
Школа № 125 городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 125 (МАОУ Школа № 125) |
| Руководитель | Абдразаков Азамат Миртимерович |
| Адрес организации | 450901 г.Уфа ,ул Пионерская д.18 |
| Телефон, факс | 83472 2105 57 |
| Адрес электронной почты | mbou.shkola125@mail.ru |
| Дата создания | 1955 год |
| Лицензия | От 01.03.2016 № 3924, серия 02ЛО1 № 0005601 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 10.06.2016 № 2230, серия 02 А02 № 0000835; срок действия: до 21 апреля 2023 года |

МАОУ Школа № 125 (далее – Школа) расположена в рабочем районе города Уфа. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 63 процент – рядом со Школой, 35 процентов – в близлежащих населенных пунктах, садовых товариществах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год разработан на основе ФЗ РФ «Закона об образовании РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001г. № 196.

Регламентирование образовательного процесса на 2022-2023 учебный год.

Продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 учебные недели, во 2-9 классах- 34 учебные недели.

Для осуществления текущего контроля успеваемости по основным образовательным программам общего образования устанавливаются отчетные периоды: -в 1-9 классах- учебные четверти

Начало учебного года – 01.09.2022 года

Окончание учебного года:

для 1, 9 классов - 25.05.2023 года

для 2 – 8 классов - 25.05. 2023 года

Начало учебных занятий – 08³⁰.

Сменность занятий: МБОУ Школа № 125 работает в 1¹⁰ смену.

Количество учебных дней в неделю- 5 дней

Продолжительность учебных периодов:

| | | | |
|------------|------------------------------------|-------------------|-----------------|
| 1 четверть | С 1 сентября по 28 октября 2022 г. | 8 недель* и 2 дня | 42 учебных дня |
| 2 четверть | С 7 ноября по 29 декабря 2022 | 7 недель и 4 дня | 39 учебных дней |

| | | | |
|---|---------------------------------|-------------------|------------------|
| | г. | | |
| 3 четверть: 2-9 кл | С 11 января по 24 марта 2023 г. | 10 недель и 3 дня | 53 учебных дня |
| 1 классы | | 9 недель и 3 дня | 48 учебных дня |
| 4 четверть | С 3 апреля по 25 мая 2023 г. | 7 недель и 3 дня | 39 учебных дней |
| ИТОГО | | 34 недели и 3 дня | 173 учебных дня |
| Количество дней, подлежащих организации питания обучающихся** | 1 классы | | 168 учебных дней |
| | 2- 9 классы | | 173 учебных дней |

* Под учебной неделей следует понимать 5 (пять) учебных дней без вычета нерабочих праздничных дней и перенесенных выходных дней, предусмотренных трудовым законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан
 **количество дней, подлежащих организации питания обучающихся, подсчитывается путем исключения из учебных периодов нерабочих праздничных дней и перенесенных выходных дней, предусмотренных трудовым законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан.

Режим работы школы в 2022 – 2023 учебном году

Количество уроков в неделю и их продолжительность в 1^{-ом} классе:

| | Месяц | Количество уроков | | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|------------------------------------|---------------------------------|-------------------|---------------|-------------------------|--|
| | | в неделю | в течение дня | | |
| 1 ^{-я} половина дня | сентябрь- октябрь 2022 г. | 15 | 3 | 30 минут | после 1 ^{-го} урока -10 мин, после 2- урока – 20 мин динамическая пауза 40 мин. |
| | ноябрь- декабрь 2022 г. | 21 | 4 -5 | 35 минут | после 1 ^{-го} урока -10 мин, после 2-3 урока – динамическая пауза 40 мин. |
| | январь-май 2023 г. | 21 | 4-5 | 40 минут | после 1,4 урока 10 мин, после 2-3 урока – динамическая пауза 40 мин. |

Количество уроков в неделю и их продолжительность во 2 – 9^{-х} классах:

| | Начальная школа | | Основная школа | | | | |
|---|-----------------------------------|------------|--|---------|---------|---------|---------|
| | 2 классы | 3-4 классы | 5классы | 6классы | 7классы | 8классы | 9классы |
| Продолжительность учебной недели (дней) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Количество уроков | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |
| Продолжительность уроков (мин) | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Продолжительность перерывов (мин) | После 1, 5 уроков – 10 мин, после | | После 2,3 урока - 20 минут, после 1, 5, 6 – 10 минут | | | | |

| |
|--------------------------|
| 2,3,4 уроков – 20 мин |
|--------------------------|

Продолжительность каникул в 2022 – 2023 учебном году

| Каникулы | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях |
|---|---------------------|------------------------|--------------------------|
| Осенние | 29.10.2022г. | 06.11.2022г. | 9 календарных дней |
| Зимние | 30.12.2022г. | 10.01.2023г. | 12 календарных дней |
| <i>Дополнительные каникулы для 1-классников</i> | 13.02. 2023 | 19.02.2023 г. | 6 календарных дней |
| Весенние | 25.03.2023г. | 02.04.2023г. | 9 календарных дней |
| Летние | 26.05.2023 г. | 31.08.2023 г. | 98 календарных дней |

Нерабочие (праздничные) дни в 2022-2023 учебном году:

| | |
|-------------------|------------------------------|
| 11 октября | День Республики Башкортостан |
| 4 ноября | День народного единства |
| 01-06 , 08 января | Новогодние каникулы |
| 07 января | Рождество Христово |
| 23 февраля | День защитников Отечества |
| 08 марта | Международный женский день |
| 21 апреля | Ураза-Байрам |
| 01 мая | Праздник Весны и Труда |
| 09 мая. | День Победы |
| 13 мая | Ураза - байрам |
| 12 июня | День России |
| 28 июля | Курбан-байрам |

Перенесенные выходные в 2022-2023 учебном году:

| | |
|--------------------|---|
| 24 февраля 2023 г. | Перенос выходного дня 01.01.2023 г. на пятницу 24.02.2023 г. |
| 08 мая 2023 г. | Перенос выходного дня 08.05.2023 г. на понед-к 08.05 .2023 г. |

Форма обучения в 2022-2023 учебном году - очно- дистанционная (в том числе обучение на дому, по состоянию здоровья обучающихся).

Проведение промежуточной аттестации в переводных классах. Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса. Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную /полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти /полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года (если не противоречит другим локальным актам).

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных/полугодовых промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных/полугодовых аттестаций.

Округление результата проводится по правилам математического округления. Аттестация в 1 классе проходит на основании результатов обучения в 1 классе без выставления оценок.

Проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11^х классах Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются в 9, 11^х классах Министерством образования и науки Российской Федерации.

Расписание звонков в МБОУ Школа №125 на 2022-2023 учебный год

| |
|--------------------|
| 1 урок 8.30-9.10 |
| 2 урок 9.20-10.00 |
| 3 урок 10.20-11.00 |
| 4 урок 11.20-12.00 |
| 5 урок 12.10-12.50 |
| 6 урок 13.00-13.40 |
| 7 урок 13.50-14.30 |

Расписание звонков для обучающихся 1^х классов на 2022-2023 учебный год

| | |
|----------------------------|------------------------------|
| Сентябрь – декабрь 2022 г. | 1 урок 8.30-9.05 |
| | 2 урок 9.15-9.50 |
| | Динамическая пауза -40 минут |
| | 3 урок 10.30-11.05 |

| | |
|---|------------------------------|
| Январь – май 2023 г. | 1 урок 8.30-9.10 |
| | 2 урок 9.50-10.30 |
| | Динамическая пауза -20 минут |
| | 3 урок 10.50-11.30 |
| | Динамическая пауза -20 минут |
| | 4 урок 11.50-12.30 |
| 5 урок 12.45-13.25 (один раз в неделю). | |

Рекомендуемый годовой календарный график для организации образовательного процесса в школах Республики Башкортостан в 2022-2023 учебном году

Продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 учебные недели, во 2-11-х классах — 34 учебные недели. Для осуществления текущего контроля успеваемости при освоении основных образовательных программ общего образования в школах Республики Башкортостан рекомендуется установить следующие отчетные периоды:

- в 1-9 классах – учебные четверти;
- в 10-11 классах – учебные полугодия.

Продолжительность учебных периодов:

- I четверть с 01.09.2022 по 28.10.2022
- II четверть с 07.11.2022 по 29.12.2022
- III четверть с 11.01.2023 по 24.03.2023
- IV четверть с 03.04.2023 по 25.05.2023

Продолжительность каникул:

- Осенние с 29.10.2022 по 06.11.2022
- * Зимние с 30.12.2022 по 10.01.2023
- Дополнительные каникулы для 1-х классов с 13.02.2023 по 19.02.2023
- Весенние с 25.03.2023 по 02.04.2023
- Летние с 26.05.2023 по 31.08.2023

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и обновленных ФГОС для 5 класса.).

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021/2022 и в 2022/2023 учебных годах реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, Zoom, Сферум, Учи.ру.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2023 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены мероприятия в план ВСОКО.

В 2022 году коллектив школы работал над выполнением антирисковых программ ШНОР 500+ по направлениям:

1. Низкий уровень оснащения школы.
2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

4. Низкий уровень вовлеченности родителей.

Работа коллектива школы в 2022 году была направлена на выполнение антирисковых мер.

Воспитательная работа

В 2022 году Школа перешла к организации воспитательной работы на основе Программы воспитания, календарного плана работы, внеурочных занятия «Разговоры о важном». Для организации этих занятия были проведены семинарские занятия с классными руководителями 1-9 классов; состоялись заседания МО классных руководителей под руководством ЗДВР Стариковой М.Г. по изучению нормативных документов и локальных актов, регламентирующих эти занятия.

Проведена работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами отдела образования и специалистами центра «Саторис», центра «Семья» Орджоникидзевского района г.Уфы. по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД, прокуратуры, ЦОБ,

Аналитический отчет о деятельности психолога

Цель работы - создание условий для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей школьного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации, создание социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, что повышает эффективность сопровождения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, ставятся следующие задачи:

1. психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
2. содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы образования;
3. формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
4. содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата;

5. профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;

6. участие в комплексной психолого-педагогической диагностике обучающихся

Деятельность педагога-психолога на каждой ступени образования включает работу по следующим направлениям:

- Психологическое просвещение;
- Психологическая профилактика;
- Психологическая диагностика;
- Психологическая коррекция;
- Психологическое консультирование.

В 2022 году профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование (согласно плану работы) педагога-психолога предусматривала целенаправленную работу по предупреждению аутоагрессивного поведения, возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, создаются условия по поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали беседы с обучающимися, учителями и родителями (законными представителями) обучающихся, классные часы, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, консультирование участников образовательного процесса.

В 2022 году благодаря организованной целенаправленной социально-психолого-педагогической и административной деятельности с детьми «группы риска», не наблюдается увеличения количества обучающихся стоящих на внутришкольном профилактическом учёте. Однако данное направление остается актуальным и в 2022-2023 учебном году.

Одним из направлений деятельности педагога-психолога в старшем звене, является профориентационная работа, которая основывается на двух направлениях: диагностика, просвещение, которые способствуют реальному представлению о мире профессий.

Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, на основе которой делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; выявление личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии

Основываясь на анализ деятельности педагога-психолога за 2022 год, можно сделать вывод, что работа ведется по всем направлениям.

Отчет о работе социального педагога школы

Количество социальных педагогов:2

- Методика диагностики и изучения психологической готовности детей к обучению в школе.
 - Методики изучения уровня интеллектуального развития и общей осведомленности.
 - Методики изучения эмоционально-волевой сферы детей и взрослых.
 - Методики изучения личностной сфера детей и взрослых.
 - Методики диагностики аддитивного поведения.
 - Методики профдиагностики профориентационной работы.
 - Методики диагностики взаимоотношений в группе;
 - Методики по развитию познавательных процессов.
 - Методики психокоррекционной работы.

Приоритетное направление деятельности социальных педагогов: социально-педагогическое исследование. 1.1. Выступление перед педагогическим коллективом.

| № | Дата | Тема | Форма |
|---|---------------------|---|------------------------------------|
| 1 | 2022 (16 марта) | «Безопасный Интернет» об угрозах ресурса в сети Интернет | ZOOM —платформа онлайн -вебинар |
| 2 | 2022 (22.06) | «Противодействие противоправному поведению несовершеннолетних» | ZOOM —платформа онлайн-конференция |
| 3 | 2022 (1-14.09.2022) | Сверка списка обучающихся неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, Формирование банка данных на этих учащихся | Круглый стол |

1.2.Выступление перед родителями

| № | Дата | Тема | Форма |
|---|----------------|--|-------------------------------------|
| 1 | 2022 | «Об усилении родительской ответственности за детей» | ZOOM —платформа онлайн-собрание |
| 2 | 2022 | « Как научиться быть ответственным за свои поступки? » | ZOOM —платформа онлайн-собрание |
| 3 | 2022 | « Здоровая семья - крепкая семья», | ZOOM —платформа онлайн-собрание |
| 4 | В течение года | Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: « Сопровождение ребенка родителем в учебно-образовательном процессе» | Беседы совместно с ЦОБ |
| 5 | В течение года | Индивидуальные семейные консультации родителей по вопросам обучения и воспитания детей | ZOOM —платформа онлайн-консультации |

1.3.Участие в проведении общешкольных мероприятий

| № | Дата | Категория участников | Тема | Форма |
|---|------|----------------------|--|-----------------------------------|
| 1 | 2022 | 1-9 класс | День информирования « 10 сентября– Всемирный день» | Информация на сайте для родителей |
| 2 | 2022 | 5-9 класс | « Проблема суицида в молодёжной среде и пути её решения ». (8-9 кл.) | Онлайн-лекция для родителей |

1.5. Проведение классных часов

| № | Дата | Класс | Тема | Форма проведения |
|---|------|---------|--|--|
| 1 | 2022 | 9 класс | «Жизнь прекрасна... На пути к счастью» | Занятие с элементами тренинга |
| 2 | 2022 | 5 класс | «Мотивы наших поступков» | Занятие с элементами тренинга |
| 3 | 2022 | 8 класс | «Подростки в тюрьме – преступники или жертвы?» | Онлайн-беседа |
| 4 | 2022 | 2 класс | «Колобок» | Интерпретация на правовую тему русской народной сказки |
| 5 | 2022 | 1 класс | «Совершите чудо, руку | Практикум для учащихся |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | протяните, Надо, чтобы в дружбу верил каждый человек» | |
|--|--|--|---|--|

1.6. Проведено групповых профилактических мероприятий, в т.ч. бесед (приглашены инспектор ОПШН, врач и другие)

| № | Дата | Класс | Тема | Форма проведения |
|---|----------|-------|---|------------------|
| 1 | май | 1-4 | «Поведение в школе» | Онлайн -Беседа |
| 2 | Август | 1- 9 | «Техника безопасности при пожаре». Соблюдение безопасности на дорогах. | Онлайн-Лекция |
| 3 | Сентябрь | 1-4 | «Техника безопасности на каникулах» | Беседа-игра |
| 4 | Ноябрь | 1-4 | «Техника безопасности на каникулах» | Беседа |
| 5 | Декабрь | 1-4 | «Техника безопасности на каникулах». Опасность на замерзших водоемах. Опасности на железнодорожном транспорте. | Беседа |

1.7. Проведено бесед - консультаций с обучающимися и родителями:28

1.8. Проведено заседаний Совета профилактики школы:4

1.9. Обсуждено обучающихся: 28 ; родителей :15

Дополнительное образование

Дополнительное образование (внеурочная деятельность) ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социальное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2022 года.

По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, социальное – 45 процентов, техническое – 37 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 28 процентов.

Во второй половине 2021/2022 учебного года (февраль, март) были организованы дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Дополнительные платные образовательные услуги

Дополнительные платные образовательные услуги ведутся по программам следующей направленности:

- подготовка к школе;
- углубленное изучение отдельных предметов;

В 2022 занятия вели 6 педагогов.

Направление «Подготовка к школе» посещают-9 дошкольникаов

Направление «Углубленное изучение отдельных предметов» по предметам (физика, английский язык, математика, алгебра, русский язык) посещают 63 человека.

Направление «Спортивное»- 18 человек.

Участие в олимпиаде на Кубок имени Ю.А.Гагарина:

Школьная олимпиада является первым этапом республиканской олимпиады на кубок им. Ю.А.Гагарина. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа олимпиады являются:

мотивация школьников к изучению различных предметов;

- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В соответствии с графиком и на основании, поданных заявлений учащихся в МБОУ Школа № 125 г. Уфы с 1 по 20 декабря 2022 года был проведен школьный этап республиканской олимпиады на кубок им. Ю.А.Гагарина в очном формате.

Таблица 1. График проведения школьного этапа олимпиады в 2022 году на основании поданных заявлений (осень)

| № п/п | Дата проведения | Форма проведения | Предмет |
|-------|------------------|------------------|---------------------|
| 1 | 01.12-20.12.2022 | Очно | Физическая культура |
| 2 | 02.12.2022 | Очно | Информатика |
| 3 | 05.12.2022 | Очно | География |
| 4 | 06.12.2022 | Очно | Окружающий мир |
| 5 | 06.12.2022 | Очно | Биология |
| 6 | 07.12.2022 | Очно | История |
| 7 | 08.12.2022 | Очно | Математика |
| 8 | 12.12.2022 | Очно | Обществознание |
| 9 | 13.12.2022 | Очно | Русский язык |

| | | | |
|----|------------|------|-----------------|
| 10 | 14.12.2022 | Очно | Полиолимпиада |
| 11 | 14.12.2022 | Очно | Музыка |
| 12 | 15.12.2022 | Очно | Литература |
| 13 | 16.12.2022 | Очно | Башкирский язык |
| 14 | 19.12.2022 | Очно | Английский язык |

Всего в олимпиаде по 14 предметам приняли участие 65 школьников, что составляет (41% от общего числа обучающихся 1-8 классов). Необходимо отметить, что наиболее активно участвуют в данной олимпиаде обучающиеся 1-4 классов – 42 человека (1 кл. – 2 чел.; 2 кл. – 11 чел.; 3 кл.- 14 чел.; 4 кл. – 15 чел), 5-8 – 23 чел.(5 кл. – 20 чел; 6 кл. – 2 чел.; 8 кл. – 1 чел.)

Олимпиадные работы проверялись школьными предметными комиссиями, в соответствии с приказом по школе. Итоговые протоколы своевременно заполнялись на официальном сайте олимпиады, и каждый обучающийся мог ознакомиться с результатами своего участия в личном кабинете.

Таблица 2. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

| № | Предмет | Количество участников | | | | | | | | Кол-во участников школьного этапа |
|----|---------------------|-----------------------|------|------|------|------|------|------|------|-----------------------------------|
| | | 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | |
| 1 | Физическая культура | 2 | 5 | 2 | 8 | 7 | 0 | 0 | 0 | 24 |
| 2 | Информатика | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 5 |
| 3 | География | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| 4 | Окружающий мир | 0 | 8 | 12 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 |
| 5 | Биология | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| 6 | История | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| 7 | Математика | 0 | 9 | 14 | 13 | 13 | 2 | 0 | 1 | 52 |
| 8 | Обществознание | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 9 | Русский язык | 0 | 5 | 14 | 4 | 6 | 1 | 0 | 1 | 31 |
| 10 | Полиолимпиада | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 11 | Музыка | 0 | 0 | 0 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| 12 | Литература | 0 | 2 | 0 | 5 | 5 | 1 | 0 | 0 | 13 |
| 13 | Башкирский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 14 | Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа отмечен по предметам: математика – 52 чел., физическая культура – 24 чел., русский язык – 31 чел., окружающий мир – 25 чел. литература 13 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа отмечен по предметам: английский язык, обществознание, полиолимпиада, башкирский язык – по 1-2 чел.;

- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: физика, астрономия;

Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа за 2 года

| 2021-2022 уч.год | | 2022-2023 уч.год | |
|-----------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------|
| Общее количество участников | Количество победителей | Общее количество участников | Количество победителей |
| 57 | 32 | 65 | 27 |

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

-общее количество участников увеличилось на 8 чел.;

- количество победителей уменьшилось на 5 чел.;

**Таблица 4. Победители школьного этапа, участники муниципального этапа
в 2021- 2022 учебном году**

| Класс | Ф.И. участника | Предмет |
|-------|---------------------|-----------------|
| 1 | Рудакова Варвара | полиолимпиада |
| 1 | Рудакова Варвара | физкультура |
| 2 | Васильев Арслан | математика |
| 2 | Зубкова Софья | математика |
| 2 | Зубкова Софья | окружающий мир |
| 2 | Палкина Валерия | русский язык |
| 2 | Саляев Никита | математика |
| 2 | Саляев Никита | русский язык |
| 3 | Мирхайдарова Олеся | русский язык |
| 3 | Авхадиева Анита | физкультура |
| 3 | Лукьянова Марина | математика |
| 3 | Параскевич Данил | окружающий мир |
| 3 | Параскевич Данил | литература |
| 3 | Пыченков Марк | физкультура |
| 4 | Коновалов Илья | физкультура |
| 4 | Латыпова Эльвина | физкультура |
| 5 | Зиннатуллина Резеда | башкирский язык |
| 5 | Михлисонова Эльмира | литература |
| 5 | Михлисонова Эльмира | русский язык |
| 5 | Решетов Алексей | физкультура |
| 5 | Уразгулов Тагир | математика |
| 5 | Уразгулов Тагир | география |
| 5 | Циунель Аэлита | башкирский язык |
| 6 | Фомин Николай | физкультура |
| 7 | Параскевич Валерия | обществознание |
| 7 | Параскевич Валерия | математика |
| 7 | Хабибуллина Сабина | физкультура |

| | | |
|---|-------------------|--------------|
| 7 | Шакиров Эрик | биология |
| 7 | Шакиров Эрик | физкультура |
| 8 | Верховых Вероника | история |
| 8 | Верховых Вероника | русский язык |
| 8 | Степанова Мария | биология |

Таблица 5. Результаты муниципального этапа в 2021-2022 учебном году

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|-----------------|---|----|---|---|---|---|----|---|----|---|---|---|---|---|---|-------------|----|----------|
| 1 | Рудакова Варвара | физкультура | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 (из 55) | 0 | участник |
| 2 | Васильев Арслан | математика | 4 | 4 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 (из 100) | 30 | участник |
| 2 | Зубкова Софья | математика | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 (из 100) | 39 | участник |
| 2 | Зубкова Софья | окружающий мир | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 (из 76) | 33 | участник |
| 2 | Палкина Валерия | русский язык | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 11 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 17 (из 50) | 18 | участник |
| 2 | Саляев Никита | математика | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 (из 100) | 35 | участник |
| 2 | Саляев Никита | русский язык | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 (из 50) | 19 | участник |
| 3 | Мирхайдарова Олеся | русский язык | 1 | 1 | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 | 5 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 22 (из 78) | 23 | участник |
| 3 | Авхадиева Анита | физкультура | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 (из 55) | 0 | участник |
| 3 | Лукьянова Марина | математика | 6 | 4 | 2 | 6 | 8 | 6 | 8 | 6 | 4 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56 (из 100) | 21 | призер |
| 3 | Параскевич Данил | окружающий мир | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 6 | 4 | 5 | 6 | 3 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 40 (из 89) | 21 | участник |
| 3 | Параскевич Данил | литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 (из 61) | 0 | участник |
| 3 | Пыченков Марк | физкультура | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 (из 55) | 0 | участник |
| 4 | Коновалов Илья | физкультура | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 (из 55) | 0 | участник |
| 4 | Латыпова Эльвина | физкультура | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 (из 55) | 0 | участник |
| 5 | Зиннатуллина Резеда | башкирский язык | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 (из 32) | 3 | участник |
| 5 | Михлисонова Эльмира | литература | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 8 | 1 | 2 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 41 (из 65) | 7 | призер |
| 5 | Михлисонова Эльмира | русский язык | 6 | 5 | 2 | 5 | 4 | 6 | 3 | 8 | 12 | 5 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 59 (из 82) | 7 | призер |
| 5 | Решетов Алексей Данилович | физкультура | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 (из 55) | 0 | участник |
| 5 | Уразулов Тагир | математика | 2 | 10 | 0 | 6 | 4 | 8 | 4 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 42 (из 100) | 25 | участник |
| 5 | Уразулов Тагир | география | 2 | 9 | 2 | 4 | 2 | 0 | 1 | 9 | 1 | 2 | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 42 (из 87) | 6 | призер |
| 5 | Циунель Аэлита | башкирский язык | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 (из 32) | 4 | участник |
| 6 | Фомин Николай | физкультура | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 (из 55) | 0 | участник |
| 7 | Параскевич Валерия | обществознание | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 8 | 5 | 1 | 4 | 1 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 43 (из 68) | 11 | участник |
| 7 | Параскевич Валерия | математика | 4 | 5 | 5 | 6 | 3 | 5 | 8 | 5 | 4 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 52 (из 100) | 19 | участник |
| 7 | Шакиров Эрик | биология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 (из 75) | 0 | участник |
| 7 | Шакиров Эрик | физкультура | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 (из 55) | 0 | участник |
| 8 | Верховых Вероника | история | 0 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 21 (из 51) | 7 | призер |
| 8 | Верховых Вероника | русский язык | 3 | 2 | 5 | 3 | 6 | 2 | 2 | 1 | 6 | 5 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 37 (из 84) | 17 | участник |
| 8 | Степанова Мария | биология | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 29(из 89) | 29 | участник |

Таблица 6. Победители школьного этапа, участники муниципального этапа в 2022- 2023 учебном году.

| Класс | Ф.И. участника | Предмет |
|-------|--------------------|---------------------|
| 1 | Васильев Михаил | Полиолимпиада |
| 1 | Айдарбеков Ярослав | Физическая культура |
| 2 | Михина Ева | Математика |
| 2 | Михина Ева | Физическая культура |
| 2 | Рудакова Варвара | Русский язык |
| 2 | Рудакова Варвара | Окружающий мир |
| 2 | Тиханова Наталья | Окружающий мир |
| 2 | Туйкаев Рамиль | Информатика |

| | | |
|---|---------------------|---------------------|
| 2 | Загитов Хасан | Физическая культура |
| 3 | Даутов Руслан | Физическая культура |
| 3 | Зубкова Софья | Математика |
| 3 | Саляев Никита | Русский язык |
| 3 | Богомазов Семен | Окружающий мир |
| 4 | Выдрин Денис | Математика |
| 4 | Целикова Ксения | Математика |
| 4 | Параскевич Данил | Окружающий мир |
| 4 | Пыченков Марк | Физическая культура |
| 4 | Мирхайдарова Олеся | Физическая культура |
| 5 | Латыпова Эльвина | Биология |
| 5 | Загитова Аиша | Физическая культура |
| 5 | Сакаев Богдан | Физическая культура |
| 6 | Михлисонова Эльмира | Математика |
| 6 | Михлисонова Эльмира | Русский язык |
| 6 | Уразгулов Тагир | Информатика |
| 6 | Ураггулов Тагир | География |
| 8 | Параскевич Валерия | Математика |
| 8 | Параскевич Валерия | Русский язык |

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей школьного этапа представлен по предметам: русский язык, математика, окружающий мир и физическая культура
2. По всем остальным предметам отсутствуют победители и призеры школьного этапа, наблюдается большое количество участников не преодолевших 50% порог.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям МО предметов:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах по учебным предметам, рассмотреть на заседании МО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2022-2023 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся

Аналитическая справка об итогах проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

В 2022 -2023 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252 (с изменениями и дополнениями от 17.03.2015 N 249, от 17.12.2015 N 1488, от 17.11.2016 N 1435), приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан № 2161 от 01.09.2022 года «Об обеспечении организации и проведения Всероссийской олимпиады школьников в 2022 – 2023 учебном году» с целью поддержки одаренных и талантливых учащихся общеобразовательных организаций г. Уфы

В соответствии с графиком и на основании, поданных заявлений учащихся в МБОУ Школа № 125 г. Уфы с 27 сентября по 27 октября 2022 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в очном и дистанционном формате, на платформе «Сириус».

Таблица 1. График проведения школьного этапа ВОШ на основании поданных заявлений в 2022 году (осень)

| № п/п | Дата проведения | Форма проведения | Предмет |
|--------------|------------------------|-------------------------|----------------|
| 1 | 27.09.2022 | Очно | Русский язык |
| 2 | 29.09.2022 | Дистанционно | Физика |
| 3 | 03.10.2022 | Очно | Литература |
| 4 | 06.10.2022 | Дистанционно | Химия |
| 5 | 12.10.2022 | Очно | Обществознание |
| 6 | 13.10.2022 | Дистанционно | Биология |
| 7 | 18.10.2022 | Очно | История |
| 8 | 19.10.2022 | Очно | География |

| | | | |
|----|------------|--------------|---------------------|
| 9 | 20.10.2022 | Дистанционно | Математика |
| 10 | 21.10.2022 | Очно | Физическая культура |
| 11 | 25.10.2022 | Очно | Английский язык |
| 12 | 27.10.2022 | Дистанционно | Информатика |

Всего в олимпиаде по 12 предметам приняли участие 47 школьников, что составляет (36,7% от общего числа обучающихся 4-9 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Олимпиадные работы проверялись районными предметными комиссиями, в соответствии с приказом отдела образования.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ.

Таблица 2. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

| № | Предмет | Количество участников | | | | | | Кол-во участников школьного этапа | Форма проведения |
|----|---------------------|-----------------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| | | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | | |
| 1 | Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | Очно |
| 3 | Биология | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 6 | Дистанционно, на платформе «Сириус» |
| 4 | География | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 | Очно |
| 5 | Информатика | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | Дистанционно, на платформе «Сириус» |
| 6 | История | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | Очно |
| 7 | Литература | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | Очно |
| 8 | Математика | 6 | 5 | 2 | 1 | 0 | 2 | 16 | Дистанционно, на платформе «Сириус» |
| 11 | Обществознание | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 5 | Очно |
| 14 | Русский язык | 4 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 6 | Очно |
| 16 | Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | Дистанционно, на платформе «Сириус» |
| 17 | Физическая культура | 0 | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | 12 | Очно |
| 18 | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | Дистанционно, на платформе «Сириус» |
| 20 | Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | Очно |
| | ИТОГО: | 10 | 17 | 7 | 6 | 8 | 13 | | |

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика – 16 чел., физическая культура – 12 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: английский язык, информатика, история, литература, экономика – по 1 чел.;
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: право, экология, ОБЖ и технология;

Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 2 года

| 2021-2022 уч.год | | 2022-2023 уч.год | |
|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
| Общее количество участников | Количество победителей и призеров | Общее количество участников | Количество победителей и призеров |
| 17 | 1(5,9%) | 47 | 4 (8,5%) |

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников увеличилось на 30 чел.;
- количество победителей увеличилось на 3 чел.;

Таблица 4. Победители и призеры школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

Биология

| № | Фамилия | Имя | Отчество | Ф.И.О. (полностью) учителя | Класс обучения | Сумма баллов | Статус участия |
|---|-----------|----------|---------------|-----------------------------|----------------|--------------|----------------|
| 1 | Шакиров | Эрик | Русланович | Сайфуллина Зимфира Раилевна | 8 | 21,6 | победитель |
| 2 | Верховых | Вероника | Владимировна | Сайфуллина Зимфира Раилевна | 9 | 28,7 | победитель |
| 3 | Степанова | Мария | Александровна | Сайфуллина Зимфира Раилевна | 9 | 22,4 | призер |

Химия

| № | Фамилия | Имя | Отчество | Ф.И.О. (полностью) учителя | Класс обучения | Сумма баллов | Статус участия |
|---|-----------|----------|---------------|-----------------------------|----------------|--------------|----------------|
| 1 | Верховых | Вероника | Владимировна | Сайфуллина Зимфира Раилевна | 9 | 25 | победитель |
| 3 | Степанова | Мария | Александровна | Сайфуллина Зимфира Раилевна | 9 | 21 | призер |

Русский язык

| № | Фамилия | Имя | Отчество | Ф.И.О. (полностью) учителя | Класс обучения | Сумма баллов | Статус участия |
|---|---------|-----|----------|----------------------------|----------------|--------------|----------------|
|---|---------|-----|----------|----------------------------|----------------|--------------|----------------|

| | | | | | | | |
|---|----------|----------|--------------|-----------------------------|---|----|------------|
| 1 | Верховых | Вероника | Владимировна | Сайфуллина Зимфира Раилевна | 9 | 18 | победитель |
|---|----------|----------|--------------|-----------------------------|---|----|------------|

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

3. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: химия, биология и русский язык
4. По всем остальным предметам отсутствуют победители и призеры школьного этапа ВсОШ, наблюдается большое количество участников не преодолевших 50% порог.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады низкий, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог и их к сожалению большинство. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Таблица 5. Результаты муниципального этапа ВсОШ

Химия

| № | Фамилия | Имя | Отчество | Ф.И.О. (полностью) учителя | Класс обучения | Сумма баллов | Статус участия |
|---|----------|----------|--------------|-----------------------------|----------------|--------------|----------------|
| 1 | Верховых | Вероника | Владимировна | Сайфуллина Зимфира Раилевна | 9 | 3 | участник |

Биология

| № | Фамилия | Имя | Отчество | Ф.И.О. (полностью) учителя | Класс обучения | Сумма баллов | Статус участия |
|---|----------|----------|--------------|-----------------------------|----------------|--------------|----------------|
| 1 | Верховых | Вероника | Владимировна | Сайфуллина Зимфира Раилевна | 9 | 14 | участник |

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод

1. На муниципальном этапе ВсОШ принимал участие только один обучающийся по двум предметам: химия и биология, остальные победители и призеры школьного этапа не преодолели необходимый порог для участия во втором этапе олимпиады, что свидетельствует о низкой олимпиадной подготовке обучающихся;
2. Также полученные результаты по предметам химия и биология являются очень низкими

На основании вышеизложенного рекомендовано: Руководителям
МО предметов:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании МО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2022-2023 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
 - при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
 - обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| <p>Общее собрание работников</p> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение эстетического цикла.

Аналитический отчёт о деятельности ШМО учителей филологов.

Методическая тема ШМО учителей филологического цикла:

«Развитие профессиональной компетентности педагога как одно из условий обеспечения качества образования»

Цель: Совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей в области учебных предметов филологического направления и методики их преподавания .

Задачи:

1. Освоение новых технологий и их практическое применение на уроках русского языка и литературы, английского языка, немецкого языка, башкирского языка.

2. Способствование установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

3. Определение путей дальнейшей работы по повышению результатов итоговой аттестации учащихся.

4. Проверка освоения учащимися общеучебных умений и навыков (проведение контрольных, срезовых, диагностических, тренировочных работ по предметам)

5. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров и курсов повышения квалификации

6. Расширение творческого потенциала учащихся (участие в конкурсах, олимпиадах, предметных неделях)

| Количество учителей, входящие в ШМО | Возрастной состав | | | Стаж работы | | | Категория, разряды | | | |
|-------------------------------------|-------------------|-----------|--------------|-------------|--------------|-----------------|--------------------|-------------|---------------|--------------|
| | До 30 лет | До 50 лет | Свыше 50 лет | До 5-ти лет | До 25-ти лет | Свыше 25-ти лет | Высшая | 1 категория | Без категории | Соответствие |
| 5 | | 2 | 2 | | 3 | 1 | 4 | | | |

Все запланированные заседания проведены.

| Дата проведения | Рассмотренные вопросы | Выступающие |
|-----------------|---|--|
| 28.03.2022 | 1. Итоги 3 четверти. 2. Анализ выполнения рабочих программ. Прохождение программного материала. 3. Редактирование КТП. | Дунаева Н.В. Муллагалимова А.Р. Николаева Т.Ф. Ульданова З.Р |
| 27.05.2022 | 1. Рассмотрение плана работы на новый учебный 2022-2023 учебный год. 2. Выполнений программы. 3. Составление и корректировка списков слабоуспевающих и одаренных детей. | Дунаева Н.В. Муллагалимова А.Р. Николаева Т.Ф. Ульданова З.Р. |
| 22.08.2022 | 1. Утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год. 2. Рассмотрение корректного списка учебников. Проверка года издания. 3. Обсуждение рабочих программ. | Дунаева Н.В. Муллагалимова А.Р. Николаева Т.Ф. Ульданова З.Р. |
| 28.10.2022 | 1. Итоги первой четверти. 2. Составление плана работы по подготовке к олимпиадам. Устранение ошибок. | Дунаева Н.В. Муллагалимова А.Р. Николаева Т.Ф. Ульданова З.Р. |
| 28.12.2022 | 1. Итоги второй четверти. 2. Корректировка списков слабоуспевающих и одаренных детей. 3. Итоги олимпиад. | Дунаева Н.В., Муллагалимова А.Р., Николаева Т.Ф., Ульданова З.Р. |

Курсы (подробно)

| № | ФИО учителя | Дата, место прохождения курсов | Название курса |
|----|--------------------|---|---|
| 1. | Дунаева Н.В. | БГУ г.Бирск, 08.10.2018-29.10.2018 | «Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС начального и общего образования» |
| | | ООО Инфоурок, 10.01.2020-05.02.2020 | «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» |
| | | АНО ДО «Американо-Башкирский Интерколледж», 30.03.2021 | «Способы формирования аутентичных навыков разговорного английского языка и современной англоязычной межкультурной коммуникации у студентов и учащихся в системе непрерывного образования «школа – ссуз – вуз» |
| 2. | Николаева Т.Ф. | ГАУ ДПО ИРО РБ, 15.01.2018-24.01.2018 | Совершенствование коммуникативных умений обучающихся при подготовке к ОГЭ/ЕГЭ по русскому языку |
| | | АНО ДПО «ТрансСафети», 2020 | «Изучение инновационных технологий в условиях введения новых образовательных стандартов профессиональной деятельности учителя-словесника», |
| 3. | Ульданова З.Р. | АНО ДПО «ТрансСафети», 2020 | «Изучение инновационных технологий в условиях введения новых образовательных стандартов профессиональной деятельности учителя-словесника», |
| 4. | Муллагалимова А.Р. | ГАУ ДПО ИРО РБ, 11.02.2019-25.02.2019 | «Методические особенности преподавания башкирского языка в условиях реализации ФГОС» |
| | | ООО Инфоурок, 2020 | Современные требования к патриотическому, гражданскому и духовно-нравственному воспитанию |

Курсы сводная ШМО только количество

| Категория | ИРО РБ | | | | БАГСУ | | | | БГПУ | | | | БГУ | | | | Другие | | | |
|-----------|--------|-----------------|--------|---------------|-------|-----------------|--------|---------------|------|-----------------|--------|---------------|------|-----------------|--------|---------------|--------|-----------------|--------|---------------|
| | ФГОС | ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) | другие | дистанционные | ФГОС | ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) | другие | дистанционные | ФГОС | ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) | другие | дистанционные | ФГОС | ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) | другие | дистанционные | ФГОС | ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) | другие | дистанционные |
| Учитель | 1 | 0 | 0 | 1 | | | | | | | | | 1 | | | 1 | 4 | | | 3 |

Тема самообразования

| № | ФИО | Тема | Школа | Сроки работы над темой |
|---|--------------------|---|-----------------|------------------------|
| 1 | Дунаева Н.В. | Работа с текстом как средство формирования коммуникативной компетенции обучающихся. | МБОУ Школа №125 | 2019-2024 |
| 2 | Муллагалимова А.Р. | Применение инновационных технологий на уроках башкирского языка и литературы. | МБОУ Школа №125 | 2019-2024 |
| 3 | Николаева Т.Ф. | Изучение инновационных технологий в условиях введения новых образовательных стандартов. | МБОУ Школа №125 | 2019-2024 |
| 4 | Ульданова З.Р. | Формирование речевой и языковой компетенции на уроках русского языка и литературы как средство воспитания яркой и одаренной личности. | МБОУ Школа №125 | 2019-2024 |

Аттестация

| ФИО учителя | С какого разряда, категории на какой сдали, подтвердили | № приказа Дата прохождения |
|--------------------|---|-------------------------------|
| Дунаева Н.В. | С первой на высшую | Приказ №826 от 03.07.2019 |
| Николаева Т.Ф. | С первой на высшую | Приказ №247 от 20.02.2021 |
| Ульданова З.Р. | Высшая | ПР.апрель 2022 г. |
| Муллагалимова А.Р. | Высшая | ПР.ноябрь 2022 г. |

АНАЛИТИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

В течение учебного года учителя русского языка и литературы, иностранных языков, башкирского языка стремятся повысить качество успеваемости учащихся, используя как традиционные, так и новые технологии, в том числе информационные. Отрабатывались навыки орфографической зоркости, для чего педагоги использовали опорные схемы и конспекты типа «шпаргалка»; оптимально организовывались уроки текстоведения и развития речи; активно применялись разного рода лингвистические тексты, что способствовало адаптации младших школьников к тестовой проверке знаний, старших – самоорганизации в подготовке 9-х классов к аттестации в форме ГИА.

На уроках английского языка активно применялись средства информационных технологий: аудиоаппаратура, компьютер.

Учителя русского языка и литературы активно участвовали в методической работе.

По результатам олимпиад было отмечено, что учащиеся испытывали затруднения при выполнении заданий, исходя из этого было решено обучающихся готовить к олимпиадам в течение всего года. По результатам проведения олимпиад были сделаны выводы, даны рекомендации: учителям английского языка, русского языка и литературы обратить внимание на изучение разделов «Лексика и фразеология», «Культура речи», «Словообразование и орфография», «Фонетика». На уроках литературы отрабатывать методику анализа лирических

стихотворений, повторить составные элементы сюжета, систематически работать над теорией литературы.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей – словесников является участие в заседаниях методического объединения.

Каждый из педагогов в течение учебного года работал над темой по самообразованию.

Результативность работы ШМО можно оценить на удовлетворительную оценку. Обучающиеся участвовали в олимпиадах, но результаты среднего уровня. Есть необходимость повышать уровень, за счет лучших результатов олимпиад, участия в конкурсах и олимпиадах не только обучающихся, но и самих учителей.

Аналитический отчёт о деятельности за 2022 учебный год

ШМО учителей МАОУ Школы № 125

| Количество учителей, входящие в ШМО | Возрастной состав | | | Стаж работы | | | Категория |
|---|-----------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------|---|---|
| | До 30 лет | До 50 лет | Свыше 50 лет | До 5-ти лет | До 25-ти лет | Свыше 25-ти лет | |
| Баширова Ирина Николаевна Мальцева Альфия Гайсиновна Садриева Камилла Ташматовна Хайруллин Алиса Владиславовна | Садриева Камилла Ташматовна | Хайруллина Алиса Владиславовна | Баширова Ирина Николаевна Мальцева Альфия Гайсиновна | Садриева Камилла Ташматовна | Хайруллина Алиса Владиславовна | Баширова Ирина Николаевна Мальцева Альфия Гайсиновна | Баширова Ирина Николаевна Мальцева Альфия Гайсиновна Хайруллина Алиса Владиславовна |

Повышение квалификации педагогических кадров

| ФИО учителя | Тема | Сроки | Место проведения |
|-------------|------|-------|------------------|
|-------------|------|-------|------------------|

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

Участие в олимпиадах (очные)

| № | ФИО учащегося | ФИО учителя | Класс | Название олимпиады | Уровень и результат | | | | |
|---|--------------------|------------------|-------|--------------------|---------------------|-------|---------------------------|------------|---------------|
| | | | | | район | город | Республика (региональный) | Российский | Международный |
| | Богомазов Семён | Баширова И. Н. | 3 | «Кубок Гагарина» | участник | | | | |
| | Рудакова Варвара | Хайруллина А. В. | 2 | «Кубок Гагарина» | участник | | | | |
| | Айдарбеков Ярослав | Мальцева А. Г. | 1 | «Кубок Гагарина» | участник | | | | |
| | Мирхайдарова Одеся | Садриева К. Т. | 4 | «Кубок Гагарина» | участник | | | | |

Участие в олимпиадах (дистанционные)

| № | ФИО учащегося | ФИО учителя | Класс | Название олимпиады | Уровень и результат | | | | |
|---|--------------------------------------|------------------|-------|--------------------------------|---------------------|-------|---------------------------|------------|---------------|
| | | | | | район | город | Республика (региональный) | Российский | Международный |
| | Михина Ева | Хайруллина А. В. | 2 | «Разговоры о важном» | | | | участник | |
| | Крупина М. Рудакова В. Тиханов | Хайруллина А. В. | 2 | «Безопасность в сети интернет» | | | | участник | |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------------|---|--|--|--|--|--|--------------|--|
| а Н. Пыченко в И. Михина Е. Загитов Х. Ханова А. | | | | | | | | | |
| Палкина В. Саляев Н. | Баширов а И. Н. | 3 | «Русский медвежон ок языкознан ие для всех» | | | | | участни к | |
| Пыченко в М. Тиханов М. | Садриев а К. Т. | 4 | «Русский медвежон ок языкознан ие для всех» | | | | | участни к | |
| Айдарбе ков Я. | Мальцев а А. | 1 | «Русский медвежон ок языкознан ие для всех» | | | | | участни к | |

Содержание

деятельности по электронному образованию

| № | Мероприятия | Категория участников | Количество участников |
|---|---|-------------------------|--------------------------|
| | «Международный этнический диктант по башкирскому языку» | Учителя ученики | 45 |
| | «Международный географический диктант» | Учителя ученики | 3 |

Обобщение опыта

| ФИО учителя | уровень | | |
|---|---------------------|---|--------------------------|
| | Район (место, дата) | Тема | Форма |
| Баширова Ирина Николаевна Мальцева Альфия | Сентябрь 2022 | «Линия жизни как фактор обеспечения преемственности начального и | Всероссийский вебинар |

| | | | |
|--|--------------|--|---------------------------|
| Гайсиновна Садриева Камилла Ташматовна Хайруллина Алиса Владиславовна | | основного образования» | |
| Баширова Ирина Николаевна Мальцева Альфия Гайсиновна Садриева Камилла Ташматовна Хайруллина Алиса Владиславовна | Октябрь 2022 | «Формирование у младших школьников основ читательской самостоятельности в курсе «Литературное чтение» УМК «Школа России» | Всероссийский вебинар |
| Баширова Ирина Николаевна Мальцева Альфия Гайсиновна Садриева Камилла Ташматовна Хайруллина Алиса Владиславовна | Ноябрь 2022 | «Формирование универсальных учебных действий | Всероссийский вебинар |
| Баширова Ирина Николаевна Мальцева Альфия Гайсиновна Садриева Камилла Ташматовна Хайруллина Алиса Владиславовна | Декабрь 2022 | | Всероссийски й вебинар |

Публикации

| ФИО учителя | Название публикации | Место |
|-----------------------------------|------------------------------|--|
| Хайруллина Алиса Владиславовна | «Моя Родина Башкортостан» | «Компэду» портал для учеников и учителей |

| | |
|--|------------------------------------|
| Положительный опыт в работе профессиональных объединений | Требует доработки в следующем году |
| Участие в олимпиадах | Участие в НПК |

ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА Семинары

| ФИО | Участник, организатор семинара, принимал участие (выступление) | Дата | Место | Тема |
|--|--|------|-------|------|
| Баширова Ирина Николаевна Мальцева Альфия Гайсиновна Садриева Камилла Ташматовна | | | | |

Совещания

| ФИО | Участник или проводили сами | Дата | Место | Тема |
|--|-----------------------------|------------|-----------------|----------------------------------|
| Баширова Ирина Николаевна Мальцева Альфия Гайсиновна Садриева Камилла Ташматовна | участник | 06.11.2022 | МАОУ Школа №125 | «Изменения в стандартах ООП НОО» |

Другие формы (указать) например: родит собрания (общешкольное и тд)

| ФИО | Участник или проводили сами | Дата | Место | Тема |
|----------------|-----------------------------|------------|-----------------|--------------------|
| Баширова Ирина | организаторы | 27.10.2022 | МАОУ Школа №125 | «Итоги 1 четверти» |

| | | | | |
|--|--------------|-------------|-----------------|--|
| Николаевна Мальцева Альфия Гайсиновна Садриева Камилла Ташматовна | | | | «Безопасные каникулы для детей» |
| Баширова Ирина Николаевна Мальцева Альфия Гайсиновна Садриева Камилла Ташматовна | организаторы | 12.12.2022г | МАОУ Школа №125 | «Итоги 2 четверти» «Правила ПДД в зимнее время» |

Цель работы ШМО эстетического цикла:

- Создание условий для образовательного пространства, способствующего самореализации и социализации личности на уроках технологии , изо, музыки.

Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала для совершенствования нравственного, духовного и культурного развития личности учащегося и педагога в условиях реализации ФГОС.

Задачи МО:

- Повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями
- Создание копилки ЦОР каждым учителем.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитие ключевых компетенций
- Развитие ключевых компетенций на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения
- Организация системы оказания методической помощи педагогам по проблемам обеспечения качества образовательного процесса.
- Систематизация работы с одаренными детьми с целью повышения результативности их проектной и исследовательской деятельности.
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся, применяя здоровьесберегающие технологии.

В 2022 году методическое объединение спланировало и организовало работу в двух направлениях: теоретическое просвещение и практическая деятельность.

Среди теоретических вопросов, оказавшихся в центре внимания учителей, – вопросы о соответствии календарно-тематических планирований программ, о преемственности среднего звена и начальной школы, об интегрированных и метапредметных требованиях ФГОС, о системно-деятельностном подходе в преподавании, об организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся как способа реализации личностно-

ориентированного образования, о рабочей программе учителя в связи с переходом на ФГОС нового поколения.

С целью реализации проблемы, целей и задач, поставленных перед методическим объединением, проведено:

- несколько открытых уроков и внеклассных мероприятий на школьном уровне (участие каждого учителя и учащегося в творческой неделе);
- проведена творческая неделя с выставкой детских творческих работ;
- большое количество детей участвовало в различных конкурсах, есть победители на школьном, муниципальном уровнях;
- успешное участие учащихся в районных и всероссийских конкурсах по курсу «Ритмика и танец» и танцевального кружка, есть победители;
- отмечается активная творческая позиция всех учителей в жизни школы;
- учителя размещали свои методические материалы на различных сайтах. В течение учебного года отмечается высокий творческий подход учителей и обучающихся к любому делу;
- учителя проходили предметные семинары и вебинары, имеют сертификаты.

Анализ условий деятельности МО

Организационные условия. Методическая работа МО учителей организовывалась в соответствии с планами работы методического совета школы и МО.

I. Заседания методического объединения

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях школьного МО.

Было организовано и проведено **5 заседаний** по следующим темам:

Заседание №1 (август)

«Содержание и основные направления деятельности ШМО».

Изучение современных образовательных технологий и методов обучения». Создание банка информационных материалов.

Оценка качества работы учителей по теме самообразования.

Утверждение рабочих программ по музыке, ОБЖ, изобразительному искусству, технологии и физической культуре, кружковой работе (танцевальный, волейбол), внеурочной деятельности, разработка и согласование календарно-тематических планов.

Утверждение плана работы МО.

Заседание №2 « (ноябрь)

1. «Модель дифференциации уровней владения профессиональными компетенциями для педагогических работников ».

2.

Консультации по проблемам введения ФГОС для работающих в 1,5 классах.

3. «Развитие личностных качеств и формирование самостоятельности мышления и восприятия в процессе обучения на уроках эстетического цикла».

4. Круглый стол по теме: «Использование современных технологий для успешной реализации ФГОС НОО».

Заседание №3 (январь)

1. Анализ успеваемости за I полугодие.

2. Обсуждение плана проведения декады эстетического цикла.

3. Система универсальных учебных действий, определяющих развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

4. Обмен опытом, доклад на тему «Развитие УУД на уроках изобразительного искусства в ходе реализации ФГОС ОО».

Заседание №4 (март)

1. Индивидуальный, дифференцированный подход к личности обучающегося выбирающего профессию.
 2. Анализ предметной недели.
 3. Участие в конкурсах и олимпиадах.
 4. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Обмен опытом.
 5. Об организации посещения и взаимопосещения уроков по проблеме «Развитие ключевых компетенций учащихся как условие успешной реализации стандартов второго поколения».
- Заседание №5(май)
1. Отчет по темам самообразования.
 2. «Анализ работы школьного методического объединения за истекший год».
 3. Реализация ФГОС на уроках художественно-эстетического цикла.

Участие в научно-методической работе:

| | |
|-----------------------------------|--|
| Вид работы: | Указать роль, тему работы, результаты, (краткие выводы о содержании деятельности) |
| Работа в методическом объединении | <p>На заседаниях методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, диагностических работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы школьного методического объединения проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. На заседаниях учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение года члены объединения обменивались опытом работы на уровне школы, района и города, посещали городские семинары.</p> <p>В рамках повышения квалификации учителя прошли курсы по ФГОС (все учителя художественно-эстетического цикла).</p> <p>Заседания МО проходили по плану. В основном работа направлена на реализацию учебного процесса в подготовке к итоговой аттестации, начиная с 5 класса. Учителя стараются применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучают методы проведения современного урока, изучают и внедряют новые технологии, совершенствующие процесс преподавания и изучения предметов. Организованы и проводятся дополнительные занятия, ведется внеклассная работа по предметам МО.</p> <p>Работа учителей состоит в следующем: Учебный предмет "Технология", состоит из пяти базовых элементов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Деятельность человека по непосредственному преобразованию материалов. Эта деятельность обуславливается практическими техническими знаниями. -Собственно технологии преобразования (изменения) материалов. Они отражаются в конкретных технологических знаниях. -Функционирование техники, как средства технологической деятельности. При этом осуществляется преобразование энергии. Сведения о технике и ее функционировании закреплены в конструктивно-технических знаниях. -Получение, хранение и преобразование информации о технологических |

| | |
|------------------------------------|---|
| Вид работы: | Указать роль, тему работы, результаты, (краткие выводы о содержании деятельности) |
| | <p>процессах, которые заключены в информационно-технических знаниях.</p> <p>-Социально-техническое и технико-экономическое обоснование технологической деятельности, что обеспечивается социально-техническими знаниями, знаниями основ предпринимательства.</p> <p>Логической связкой, объединяющей все пять базовых элементов, является проектирование полного преобразовательного технологического процесса от идеи или замысла до их реализации.</p> <p>Изобразительное искусство, музыка, технология и физическая культура включают в себя также внеклассную работу по технике и труду, организацию различных видов труда учащихся, учебно-воспитательную работу по их профессиональной ориентации.</p> |
| Работа в творческой группе | <p>Работа над проектом «Стартин». Развитие умений работать по методу проекта, проявлять и с успехом применять творческие и спортивные умения и навыки, поддерживать здоровый образ жизни, развивать чувство коллективизма и взаимовыручку. Педагоги презентовали совместную работу в проектах «Крым в моём сердце», «День Победы». На уроках и мероприятиях учителя старались применять новые технологии для освоения и закрепления изученного материала и совершенствования темы самообразования.</p> |
| Работа в методическом совете школы | <p>На заседаниях методического совета школы рассматривались новые положения по учебникам и рабочим программам, информация была своевременно доведена всем членам МО.</p> |
| Работа в методических совещаниях | <p>Работа в методических совещаниях была направлена на ознакомление с планом по месяцам, особенно уделялось внимание присланным диагностическим работам и их своевременному проведению, особенно обращалось внимание на анализ работ и отчётов</p> |
| Работа по индивидуальным планам | <p>Все учителя вели дополнительно консультации по индивидуальному плану по классам с целью улучшить успеваемость, объяснить дополнительно учебный материал учащимся, затрудняющимся в понимании, велась работа по исправлению неудовлетворительных оценок.</p> |

Участие в мероприятиях (каждого члена МО):

В течение всего учебного года были проведены школьные выставки по темам:

1. Конкурс рисунков на противопожарную тематику.
2. Конкурс рисунков «Все мы разные, но все мы равные».
3. Конкурс плакатов «Выбирай и голосуй!»
4. Конкурс коллажей «Дети-герои Войны».
5. Конкурс плакатов «Мы выбираем..».
6. Конкурс рисунков «С 8 марта, дорогие учителя!».

Прошли предметные недели художественно-эстетического цикла:

1. Открытый урок по музыке в 3-Б классе «В музыкальном театре». Опера «Руслан и Людмила». Учитель музыки – Садриева К.Т.
2. Внеурочное мероприятие «Пришли святки-колядки». Учитель Старикова М.Г.
3. Подготовка к олимпиаде по технологии. Учитель Карелина А.И.
4. Обмен опытом. Доклад на тему: «Формирование мотивации обучающихся на уроках ОБЖ в рамках реализации ФГОС ООО. Учитель – Ляхов В.Н.
5. Подготовка учащихся к праздничным выступлениям, посвященным календарным датам. Учитель – Старикова М.Г.

6. Обмен опытом. Доклад на тему «Содержание и формы организации внеурочной деятельности художественно-эстетической направленности».
7. Открытый урок-конкурс «Волшебная кисть» среди 5 и 6 классов. Учитель изобразительного искусства – Старикова М.Г.
8. Внеклассное мероприятие Спортивно-танцевальный конкурс «Стартин» среди учащихся среднего и старшего звена. Учитель – Ляхов В.Н. , Старикова М.Г.
9. Внеклассное мероприятие «Масленица пришла». Учитель – Карелина А.И.
10. Посещение уроков физической культуры в среднем и старшем звене.

Участие в научно-методической работе:

Тематика заседаний МО определялась задачами работы школы в учебном году. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности. Основное внимание при подготовке и проведении заседаний МО уделялось вопросам:

- качественного освоения учебно-методических задач по технологии, ОБЖ, ИЗО, музыке и физической культуре;
- совершенствования технологии проведения современного урока в контексте введения ФГОС нового поколения по этим предметам;
- организация учебной деятельности учащихся и их итоговой аттестации;
- работа с одарёнными детьми;
- повышение профессионализма учителей.

Нормативные документы, на основе которых велась работа:

- обязательные минимумы содержания основного общего образования;
- примерные программы по технологии , ОБЖ, ИЗО, музыке и физической культуре;
- работа по учебникам технологии , ОБЖ, ИЗО, музыки и физической культуры.

Все запланированные мероприятия прошли своевременно.

| Дата, ответственные | Содержание работы | Цели | Форма проведения | Практический выход |
|-------------------------------|--|---|--|--------------------------------------|
| В течение года По графику. | Методический ,день. | Оказание методической помощи. Углубить и расширить знания по интересующим вопросам учителей ШМО худ. эстетического цикла. | Взаимопосещение. Консультации , беседы по теме самообразования. | Самоанализ работы. |
| В течение года | Самообразовательная работа. Изучение научно – методической литературы. | Повышение профессиональной компетентности путём самообразования. | Краткий обзор новинок методической литературы | Работа по темам самообразования |
| В течение года | В урочное и внеурочное время Контроль за сохранением здоровья учащихся. | Оценка положительных и отрицательных тенденций, влияющих на самочувствие и здоровье учащихся. | Взаимопосещение уроков. | Оценка положительных и отрицательных |

| | | | | |
|--------------------|--|--|------------------------------------|---|
| | | | | тенденци й, влиющи х на самочувст вие и здоровье учащихся. |
| В течение года | В урочное время Посещение уроков с целью проверки готовности учителя к уроку. | Контроль над выполнением стандарта по предметам. | Взаимопо- сещение уроков. | Контроль. |
| Октябрь | Школьный концерт «День учителя». Подготовка. | Сохранение положительного настроения у учащихся. Развитие творческих способностей. | Концерт | Участие в концерте |
| Ноябрь | Участие в олимпиаде школьников по технологии. Подготовка к олимпиаде. | Развитие интереса к учебной деятельности. | Олимпиада | Участие в олимпиад е |
| Ноябрь- декабрь | Участие во Всероссийских олимпиадах искусств «На волнах успеха» «Траектория успеха» | Развивать практические умения и навыки хореографической деятельности и творческих способностей. | Олимпиада искусств | Участие в олимпиад е искусств |
| Декабрь | Спортивно-танцевальный конкурс «Стартин». Подготовка и проведение. | Сохранение положительного настроения у учащихся, снятие физических и эмоциональных перегрузок. | Конкурс | Участие в конкурсе |
| Март | Школьный праздник «Масленица пришла» Подготовка к празднику. | Сохранение положительного настроения у учащихся, снятие физических и эмоциональных перегрузок. | Праздник | Участие в празднике |
| Март | Школьный концерт «С 8 марта, дорогие учителя». Подготовка. | Развитие художественного вкуса, творческих способностей учащихся | Концерт | Участие в концерте |
| Апрель | Районный конкурс по ОБЖ «Безопасное колесо» Подготовка. | Формирование и закрепление знаний правил дорожного движения. | Конкурс | Участие в конкурсе |
| Апрель | Участие во Всероссийской олимпиаде по ИЗО. Подготовка к олимпиаде. | Развитие интереса к учебной деятельности. | Олимпиада | Участие в олимпиад е |
| Май | Митинг и праздничный концерт «День Победы» Подготовка и проведение. | Формирование патриотического чувства к Родине. | Митинг и праздничный концерт | Участие в Митинге и празднич |

| | | | | |
|------|--|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | | | | ном концерте |
| Май | Торжественная линейка «Последний звонок». Подготовка и проведение линейки. | Поздравления учащихся и учителей с окончанием учебного года. | Линейка. | Проведение линейки. |
| Июнь | Летняя тематическая площадка «Улыбка». Подготовка к конкурсам, выставкам, походам, праздникам. | Сохранение положительного настроения у учащихся, снятие физических и эмоциональных перегрузок. | Конкурсы, выставки, походы, праздники | Летняя тематическая площадка «Улыбка» |

Анализ предметной недели методического объединения

Во время предметной недели (март 2022) методического объединения художественно-эстетического цикла приняли участие учащиеся 5-9 классов. План недели художественно-эстетического цикла был выполнен, все мероприятия прошли на высоком методическом уровне и помогли учащимся проявить и развить творческие, интеллектуальные и познавательные способности, расширить эрудицию и общеобразовательный кругозор.

Победители разных конкурсов были награждены грамотами и призами. Выставки, рисунки, выступления на концертах были оформлены учителями технологии, изобразительного искусства и музыки. Все мероприятия недели были направлены в первую очередь на активизацию творческого потенциала личности ученика, на развитие коммуникативных навыков между учениками разных возрастов. Вывод: Проведение предметной недели формирует и развивает творческую активность учащихся, повышает заинтересованность в обучении даже слабоуспевающих учеников. Все мероприятия способствовали привить уважение к традициям и обычаям родного края, уважения к жизни, традициям и обычаям народа.

Именно таким образом ученики смогут почувствовать потребность в расширении и углублении своих знаний во внеурочное время.

В ходе недели художественно-эстетического цикла была реализована одна из задач внеклассной работы по предметам: развитие любознательности, творческих способностей, привитие интереса к родному краю через культурно-историческое наследие.

Анализируя работу МО за прошедший учебный год можно сделать следующие выводы: Проанализировав состояние работы методического объединения учителей художественно-эстетического цикла, можно сделать следующие выводы:

Работу учителей художественно-эстетического цикла году признать удовлетворительной.

Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

Активно ведется работа над темами самообразования.

В работе МО реализуется взаимопосещаемость уроков, которые анализируются коллегами, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости.

Расширенно ведется внеклассная работа.

Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля. Члены МО учителей художественно-эстетического цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся в соответствии с планом ИМЦ и школьного МО.

В течение года учителя посещали уроки коллег, наблюдали их работу. И выяснилось, что все учителя могут не только чему-то научить, но и поучиться друг у друга.

1. Вся деятельность МО осуществлялась в рамках работы над единой методической темой. Были созданы условия для воспитания системы ценностей демократического общества, что было отражено в индивидуальных планах самообразования учителей наряду с персональной темой по самообразованию.

2. Представленная деятельность участников МО по изучению, формированию, обобщению и распространению передового педагогического опыта по проблемам обновления форм, методов и технологий обучения и воспитания свидетельствуют о наличии эффективной системы повышения профессионального мастерства педагогических кадров.

3. Все участники МО регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематическая корректировка и своевременное обновление учебно-воспитательного процесса, освоение и введение новых методов, технологий и форм обучения.

4. Движение самовыражения педагогов представлено в таблице достижений каждого участника МО, что свидетельствует об индивидуальных особенностях участников МО, уровне их профессиональной подготовки, а также позволяет определить путь индивидуального профессионального развития учителя.

Движущим и определяющим фактором деятельности является мотив. Мотивация учителей связана с удовлетворением их потребностей. Создание стимулирующих мероприятий преследует разные цели: от признания и самовыражения до получения вознаграждения разного уровня. Положительная мотивация учителей объясняется осознанием ими позитивного влияния на результаты собственной деятельности и результаты уровня успешности обучения.

Выявление проблем деятельности МО.

Анализируя работу МО, мы выявили следующие проблемы:

Необходимо улучшить материально-техническую базу для оснащения и оборудования специализированных кабинетов (технологии, искусства).

Определение задач.

1. Продолжать взаимопосещение уроков.

2. Повышать уровень самообразования.

3. Посещать курсы повышения квалификации (по графику).

4. Участвовать в проведении мастер-классов, конференций и профессиональных конкурсах.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Управляющий Совет, родительские комитеты.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по ВР, курирующей учебно-воспитательную работу добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|--|-----|-----------|--|-----|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «4» и «5» | | «5» | | | | | | | |
| 2 | 33 | | 100 | 12 | | 7 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 30 | | 100 | 19 | | 4 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 25 | | 100 | 9 | | 4 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 88 | | 100 | 40 | | 15 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6 процента (в 2021 был 46,6%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 8 процентов (в 2022 – 4,8%). В тоже время снизился уровень прохождения государственной итоговой аттестации обучающимися 9 класса.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | Переведены условно | | |
|--------|---------------|-----------------|-----|----------------------|-----------------|--------------|-----|-------------|-----------------|--------|--------------------|---|---|
| | | Кол-во | % | Всего | | Кол-во | % | Из них н/а | | Кол-во | % | | |
| | | | | С отметками «4», «5» | С отметками «5» | | | Кол-во | С отметками «5» | | | | |
| 5 | 20 | 5 | 100 | 5 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 27 | 15 | 100 | 11 | 56 | 4 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 22 | 5 | 100 | 3 | 23 | 2 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 30 | 9 | 100 | 9 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 13 | 5 | 100 | 3 | 38 | 2 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 112 | 39 | 100 | 31 | 35 | 8 | 7,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 12 процентов (в 2021 был 40,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021– 7%).

В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2022 года для учеников 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

В 2022 году ОГЭ проводили как форму аттестации для всех учеников на основании нормативных документов.

Анализ данных показывает: число учеников 9-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, число учеников с одной тройкой.

Анализ внутренних и внешних причин низких результатов ВПР, ОГЭ по математике и русскому языку МАОУ Школа № 125 ГО г.Уфа РБ

В 2020-2021, 2021-2022 учебных годах в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ОГЭ.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ОГЭ, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом учителя-предметники составили свои планы работы по подготовке учащихся к экзаменам. Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

В каком состоянии интеллектуальные способности наших учащихся говорят мониторинги всех уровней, ГИА за прошлые годы, а также и результаты административных контрольных, тренировочных работ.

Анализ годовых оценок выпускников показывает ежегодное понижение качества знаний

| Класс | На «2» | Успеваемость | Качество | | |
|-------|--------|--------------|----------------|----------------|----------------|
| | | | 2019/20 уч.год | 2020/21 уч.год | 2021/22 уч.год |
| 9А | 0 | 100 | 53.3 | 35.71 | 33.3 |

| | | | | | |
|----|---|-----|--|--|------|
| 9Б | 0 | 100 | | | 26.7 |
|----|---|-----|--|--|------|

Основными проблемами этапа подготовки экзамена по математике в формате ОГЭ являются:

Сложность самой математики как науки. (Предмет, который требует понимания, практики и систематизированных знаний).

Психофизиологические возрастные особенности учащихся 9 класса. Особенность девятого класса заключается в пересечении возрастных черт – подростковых и юношеских.

Особенности учебной деятельности каждого ученика связаны с целым рядом его индивидуальных особенностей: спецификой мышления, памяти, внимания, темпом деятельности, личностными особенностями, учебной мотивацией.

Начиная с начальной школы, в каждом классе существует группа учеников с нормальным интеллектуальным развитием, не справляющихся с учебными задачами. Они имеют сниженный уровень активности, не умеют или не желают понять и осмыслить учебный материал, самостоятельно восполнить пробелы в знаниях. Не умея справиться с задачами, такие ученики находят другие пути его выполнения (списать, воспользоваться подсказкой, угадать, подогнать задачу под ответ) или ждут помощи от учителя, тем самым игнорируя активную мыслительную деятельность. Как правило, заучивают учебный материал такие ученики механически, формально, не вдумываясь и не осмысливая, при этом многие из них проявляют старательность и затрачивают массу времени на приготовление уроков. По мере усложнения материала увеличивается степень непонимания, отсутствие интеллектуальных действий становится все более заметным и постепенно приводит к негативному отношению к математике и учебной деятельности в целом. Как следствие, появляется неуверенность в своих силах.

Другая группа учеников, среди которых много прилежных и ответственных, с ярко выраженной мотивацией овладевает программными знаниями по математике формально, для порядка, по установленной форме, для вида, для отвода глаз, не всерьез.

Проблема состоит в том, что такие ученики заучивают учебный материал без достаточного понимания и не умеют использовать полученные знания для объяснения явлений окружающей действительности. При этом они абсолютно равнодушны к тому, что изучают, у них отсутствует интерес к теоретическому содержанию математики, выполнению тех или иных задач. Такие ученики быстро забывают выученный материал, путают алгоритмы, способы решения задач и даже не пытаются вникнуть и приложить определенные умственные усилия.

Основной причиной низкого качества знаний являются следующие причины:

- недостаточная самоподготовка обучающихся дома;
- слабый контроль со стороны родителей;
- допущение вычислительных ошибок;
- у обучающихся слабые навыки самоконтроля;
- невнимательное чтение текстов задания;
- нежелание учиться;
- слабая развитость понятий и определений, знание формул;
- наличие пробелов в знаниях в связи с пропусками

К внешним причинам низкого качества результатов ОГЭ учащихся нашей школы – предшествуют социальные причины. Вскрыты и такие причины, как равнодушие родителей к детям и их образованию, ошибки в воспитании.

Встречаются учащиеся с такими элементарными незнаниями, как таблица умножения, нужно немедленно приступить к коррекции и строгому отслеживанию отработанных и запущенных тем.

Учителя-предметники спланировали работу с отстающими детьми. Очень эффективно организовать отслеживание западающих тем в специальной тетради коррекции. Одна из действенных мер с отстающими – это индивидуальная, дополнительная работа во внеурочное

время. Хотя здесь есть и минусы: после уроков дети уставшие, плохо воспринимают материал, слабо соображают, нервничают. В связи с этим часть ДПОУ в 9 классах проводится в субботу.

Проблемы коллектива, возникающие после анализа учебно-воспитательного процесса:

- недостаточная оснащенность материально-технической базы;
- отсутствие и нехватка педагогов по основным предметам;
- смена педагогов по основным предметам приводят к низкому качеству знаний учащихся по отдельным предметам;
- нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и их родителей равноправными участниками образовательного процесса;
- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание вся и всего только на школу;
- недостаточная работа учителей - предметников с неуспевающими учащимися.

С целью изучения работы учителей школы по формированию учебной мотивации учащихся на уроке и оказанию методической помощи, проведена тематическая проверка с посещением уроков:

| |
|--|
| Цель: Посещение уроков. Анализ. Самоанализ уроков. Оказание методической помощи. |
| 8 класс-Алгебра |
| 7 класс- Физика |
| 7 класс- Биология |
| 8 класс- История России. Всеобщая история |
| 5 класс- География |
| 6 класс- Английский язык |
| 8 класс -Русский язык |
| Анкетирование учащихся, педагогов |

Выводы: у 57 % учителей высокий уровень мотивационных ресурсов урока;
у 29 % педагогов средний уровень;
у 14 % педагогов низкий уровень.

На заседаниях ШМО скорректированы направления работы по повышению уровня квалификации учителей предметников.

При анализе выделяются проблемы:

- а) отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися,
- б) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми,
- в) отсутствие дифференцированных заданий со слабыми учащимися,
- г) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов,
- д) ухудшение состояния здоровья за время обучения в школе.

При подготовке учащихся к ГИА, ВПР выявлен ряд пробелов:

отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
нежелание некоторых детей получать знания;
непонимание со стороны некоторых родителей;
пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной причине;
недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий.

Причины трудностей:

1. Многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;

2. Изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей

3. Не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер.

Требуются следующие изменения:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;

2. Изменение подхода к организации урока, который обеспечил бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;

3. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ, и Интернет;

4. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-9-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Уфе о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и

устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Трудоустроены |
|-------------|----------------|----------------------------|---|--------------------------|---------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО. Семейная форма образования | Поступили в колледжи, ПЛ | |
| 2019 | 29 | 0 | 1 | 26 | 2 |
| 2020 | 15 | 0 | 2 | 12 | 1 |
| 2021 | 13 | 0 | 1 | 7 | 5 |
| 2022 | 30 | 0 | 3/7 | 16 | 2 |

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе 17 педагогов (1 педагог- в декретном отпуске), из них-1 педагог- внешний совместитель, 7 – внутренние совместители. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе.

1 педагог имеют статус «Молодой педагог».

В 2022 году успешно прошли аттестацию 5 человек – из них, на высшую квалификационную категорию, 2 на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по

- повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года Школа работает на основе профессиональных стандартов. Из 18 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 10 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 52300 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 378 единиц в год;
- объем учебного фонда – 36960 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная, методическая | 15340 | 639 |
| 2 | Педагогическая | 78 | 50 |
| 3 | Справочная | 56 | 23 |
| 4 | Языковедение, литературоведение | 45 | 31 |
| 5 | Естественно-научная | 36 | 25 |
| 6 | Техническая | 26 | 12 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, обновленных ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 38 дисков; Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерный класс;
- кабинет ОБЖ

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. На цокольном этаже оборудованы столовая, пищеблок .

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована волейбольной стойкой.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022. . По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2022 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период осеннего дистанта (при закрытии классов на карантин в связи с заболеваниями Covid-19 поступило 7 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»). Зимой количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных

считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 200 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 102 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 98 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 68 (30%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3.8 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 11 (37%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 12 (38%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 11 (37%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 2 (15%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | (25%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня | человек (процент) | 5 (0%) |

| | | |
|---|-------------------|----------|
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | |
| – с высшим образованием | | 15 |
| – высшим педагогическим образованием | | 15 |
| – средним профессиональным образованием | | 3 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 1 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 13 (72%) |
| – первой | | 2 (11%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 2 (11%) |
| – больше 30 лет | | 7 (40%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 4 (22%) |
| – от 55 лет | | 4 (22%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 13 (72%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 13 (72%) |
| Инфраструктура | | |

| | | |
|--|-----------|--------|
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,052 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 4 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да/нет | да |
| – медиатеки | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | (процент) | (5.2%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.