**1.«Туған тел»** **уҡыу предметын, курсын үҙләштереүҙә планлаштырылған һөҙөмтәләр**

***Планируемые результаты освоения учебного предмета “Родной (башкирский) язык”***

**5 класта шәхсән, метапредмет һәм предмет һөҙөмтәләре**

Бишенсе класта  «Туған тел» предметының **шәхсән һөҙөмтәләре** булып түбәндәгеләр тора:

* тел кешеләрҙең аралашыу сараһы икәнде аңлау, үҙләштереү;
* башҡорт телен милли мәҙәниәттең бер күренеше тип ҡабул итеү;

 - аралышыуҙа рус теленән алған башҡорт телендә тәржемә итеп ҡуллана белеү;

* башҡорт теленән алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта ҡулланыу;
* башҡорт телен башҡорт халҡының мәҙәни һәм рухи байлығын өйрәнеү сараһы булараҡ ҡулланыуҙы аңлау;
* төрлө социаль ситуацияларҙа оло кешеләр һәм үҙ тиңдәштәрең менән хеҙмәттәшлек күнекмәләрен үҫтереү;

 - үҙ телмәренә иғтибарлы булып үҙ-үҙен баһалау һәләтлелеге үҫтереү;

 - уҡыған әҫәрҙәрҙең геройҙарына, уларҙың ҡылыҡ, эштәренә үҙ мөнәсәбәтеңде белдереү.

 **Метапредмет һөҙөмтәләр булып** универсаль эш төрҙәрен формалаштырыу тора.

*Регулятив УЭТ:*

* уҡытыусы ярҙамында дәрестә эш маҡсатын билдәләү;
* дәрестә эштең эҙмә-эҙлеклелеген билдәләү;
* уҡытыусы тәҡдим иткән план буйынса эшләргә өйрәнеү.

Регулятив УЭТ формалаштырыуҙың сараһы булып дөрөҫ уҡыу формалаштырыу һәм проблемалы диалогик уҡытыу технологиялары тора.

*Танып белеү УЭТ*:

* китап менән эшләй белеү (шартлы тамғаларҙы айырыу);
* текста, һүрәттәрҙә һорауҙарға яуап табыу;
* уҡытыусы һәм уҡыусыларҙың берҙәм эшенә баһа биреү.

Танып белеү УЭТ сараһы – дәреслек текстары һәм функциональ грамотлылыҡты (мәғлүмәт менән эшләргә өйрәтеү күнекмәләрен) булдырыусы методик күрһәтмәләр.

*Коммуникатив УЭТ:*

* фекереңде телдән һәм яҙма рәүештә белдереү (һөйләм һәм бәләкәй текст кимәлендә);
* башҡаларҙың телмәрен тыңлау һәм аңлау;
* тексты тасуири уҡыу һәм һөйләү;
* уҡытыусы менән берлектә класташтар менән үҙеңде нисек тотоу һәм аралашыу ҡағиҙәләре тураһында һөйләшеү һәм уларҙы үтәү;
	+ икәүләп, төркөмдә эшләргә өйрәнеү; төрлө ролдәр башҡарыу (лидер, башҡарыусы)
	+ яңғыраған телмәрҙе (ололарҙың һәм тиңдәштәреңдең әйтеүе, балалар тапшырыуҙары, аудиояҙмалар һәм мәғлүмәти технологияның башҡа формаларын) адекват ҡабул итеү;
	+ һүҙҙәрҙе, ижектәрҙе, өндәрҙе һәм һөйләмде төҙөү, әйтеү буйынса белем һәм күнекмәләр;
	+ бирелгән тема буйынса диалог төҙөй белеү; һорауҙарға ҡыҫҡа һәм тулы яуап биреү, диалогты башлай һәм тамамлай белеү;
	+ әҙерләнеп һәм әҙерләнмәй етеҙ, аңлап һәм тасуири уҡыу, тексты ҡыҫҡа һәм һайлап һөйләй белеү;
	+ таныш орфографик ҡағиҙәләрҙе ҡулланып, уҡытыусы ярҙамында һәм үҙ аллы өйрәнеүҙә контроль характерҙа яҙма эштәрҙе башҡара белеү;
	+ үҙ аллы эшен тикшерә һәм башҡорт теленән предмет-ара (башҡа предмет дәрестәрендә) үҙ белемеңде анализлай белеү;
	+ төп предметтан предмет-ара аңлатмаларҙы үҙләштереү;
	+ мәктәптә һәм мәктәптән тыш ҡыҙыҡһыныуҙарынан сығып, башҡорт телендә аралышыу.

Коммуникатив УЭТ формалаштырыуҙың сараһы булып продуктив уҡыу һәм парҙар менән һәм бәләкәй төркөмдәрҙә эш ойоштороу тора.

«Туған тел» курсын өйрәнеүҙең **предмет һөҙөмтәләре** булып түбәндәгеләр тора:

1. Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙең уҡыған тексты аңлай алыу;
2. Уҡыған әҫәр, картина, экскурсия, ҡараған фильм буйынса әңгәмәлә ҡатнашыу;
3. Предметты, күренеште элементар рәүештә һүрәтләү, уға үҙ мөнәсәбәтеңде белдереү;
4. Хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәрҙе, поэтик әҫәрҙәрҙе дөрөҫ интонация менән һөйләү;
5. Тексты шыма, аңлы, дөрөҫ, тотош һүҙләп уҡыу, логик баҫымдарҙы, паузаларҙы дөрөҫ әйтеү; тасуири уҡыу; текстың өлөштәренә, иллюстрацияларына исем биреү, өҙөк буйынса план төҙөү; текстан аңлашылмаған һүҙҙәрҙе, һүрәтләү, тасуирлау сараларын табыу, мәғәнәләрен аңлатыу, һүҙлектәр менән эш итеү;
6. Хикәйә, әкиәт, мәҡәл, йомаҡ жанрҙарын практик айыра белеү;
7. Ҙур булмаған һөйләмдәрҙе күсереп һәм яттан яҙыу; текст, күҙәтеүҙәр йәки экскурсия буйынса һорауҙарға яуап яҙыу; бер телдән икенсе телгә тәржемә итеү;
8. Өйрәтеү характерындағы иншалар яҙыу; яҙғанды элементар формала камиллаштыра алыу.

**5 класс**

*Тел буйынса башланғыс синыфтарҙа үтелгәндәрҙе ҡабатлау.*

*Фонетика һәм орфоэпия.* Өн һәм хәреф. Башҡорт теленең өндәр системаһы. Уларҙы белдергән хәрефтәр. Башҡорт теленең өндәр системаһын рус теленең өндәр системаһы менән сағыштырыу. Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәре, уларҙы белдергән хәрефтәр.

*Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәр*. Һуҙынҡы өндәр, уларҙың һаны һәм әйтелеше. Башҡорт телендәге һуҙынҡы өндәрҙең әйтелешен рус телендәге һуҙынҡы өндәрҙең әйтелеше менән сағыштырыу. Фонетик күнегеүҙәр.

*Тартынҡы өндәр, уларҙың һаны һәм әйтелеше*. Башҡорт телендәге тартынҡыларҙың әйтелешен рус телендәге тартынҡыларҙың әйтелеше менән сағыштырыу. Фонетик күнегеүҙәр.

Башҡорт телендәге к-г, һ-х, н-ң, с-ҫ, з-ҙ тартынҡыларының дөрөҫ әйтелешенә күнекмәләр үткәреү, фонетик күнегеүҙәр эшләү.

*Телмәр ағышында өндәрҙең бер-береһенә йоғонтоһо*. Тартынҡы өндәрҙең үҙгәреше. Башҡорт теленең ҡанундарына ярашлы һөйләү күнекмәләре үткәреү.

*Башҡорт телендә сингармонизм*. Башҡорт телендә сингармонизм, уҡыусыларҙы уларҙың төрҙәре менән таныштырыу. Фонетик күнегеүҙәр.

*Башҡорт телендә ижектәр*. Ижектәрҙең төрҙәре. Башҡорт һәм рус телдәрендәге ижектәрҙе сағыштырыу. Һүҙҙәрҙе юлдан-юлға күсереү ҡағиҙәләре менән танышыу.

*Башҡорт телендә баҫым, уның үҙенсәлектәре*. Баҫымдың һуңғы ижеккә төшөүе һәм ялғау ҡушҡан һайын күсә барыуы. Башҡорт һүҙҙәрендәге һәм рус теленән һуңғы осорҙа үҙләштерелгән һүҙҙәрҙәге баҫымды сағыштырыу.

*Башҡорт телендә һүҙҙәрҙең тамыры, ялғауҙар* тураһында төшөнсә биреү. Тамырға ялғау ҡушҡанда һүҙҙәрҙең мәғәнәһе үҙгәреүен күҙәтеү, күнегеүҙәр эшләү.

*Башҡорт һәм рус телендә интонация* һәм уның төрҙәре, төп өлөштәре: логик баҫым, пауза, фраза баҫымы, телмәр мелодикаһы, тойғо баҫымы.

*Башҡорт һәм рус телдәрендә интонацияның үҙенсәлектәрен асыҡлау*. Башҡорт телендәге ябай һөйләмдәрҙе дөрөҫ интонация менән уҡырға өйрәтеү күнекмәләре биреү.

*Башҡорт теленең һүҙлек байлығы*, уның сығанаҡтары. Төп башҡорт һүҙҙәре һәм үҙләштерелгән һүҙҙәр. Бер мәғәнәле һәм күп мәғәнәле һүҙҙәр. Һүҙҙәрҙең күсмә мәғәнәлә ҡулланылыуы.

*Башҡорт телендә нығынған һүҙбәйләнештәр*, улар аңлатҡан мәғәнәне асыҡлау. Нығынған һүҙбәйләнештәрҙе һүҙҙәр менән сағыштырыу, алмаштырыу күнегеүҙәре. Нығынған һүҙбәйләнештәрҙең телмәрҙәге ролен билдәләү. Башҡорт һәм рус телендәге һүҙбәйләнештәрҙе сағыштырыу, тәржемә итеү, улар менән һөйләмдәр төҙөү.

Башҡорт телендә һүҙьяһалыш. Һүҙ составы. Башҡорт теленең агглютинатив тел булыуына күнегеүҙәр. Тамыр. Нигеҙ. Ялғауҙар. Ялғауҙарҙың төрҙәре: һүҙ һәм төр яһаусы ялғауҙар, үҙгәртеүсе ялғауҙар. Ялғауҙарҙың варианттары менән практик таныштырыу, ул варианттарҙың барлыҡҡа килеү сәбәптәрен аңлатыу, практик күнегеүҙәр башҡарыу.

Рус теленән үҙләштерелгән бер төркөм һүҙҙәрҙә ялғау ҡушҡанда һүҙ аҙағындағы тартынҡы өндөң төшөп ҡалыуын, йәки һуҙынҡылар өҫтәлеүен практик үҙләштереү.

Ялғауҙар ҡушҡанда ҡайһы бер һүҙҙәрҙә өндәрҙең сиратлашыуы. Практик танышыу.

Башҡорт һәм рус телдәрендәге һүҙьяһалыш юлдарын асыҡлау, уларҙың оҡшашлығы һәм айырмаһын билдәләү: тамыр һүҙ, яһалма һүҙ, ҡушма һүҙ.

Ҡушма һүҙҙәрҙең дөрөҫ яҙылышын үҙләштереү, иҫтә ҡалдырыу, нығытыу буйынса практик эштәр башҡарыу.

Башҡорт теле буйынса йыл буйына үтелгәндәрҙе ҡабатлау. Бәйләнешле телмәр үҫтереү. Орфоэпик ҡағиҙәләрҙе дөрөҫ ҡулланыуға, тексты интонация менән уҡыуға күнегеүҙәр.

Эш ҡағыҙҙары төрҙәренән белешмә биреү. Хат яҙырға өйрәтеү.

**2. Уҡытыу предметының йөкмәткеһе.**

***Содержание учебного предмета.***

**Көҙ етте.**( 4 сәғәт)С. Муллабаев. Шатлыҡлы иртә. Б.Бикбай.Туған тел. Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәре.Тасуири уҡыу күнекмәләре үткәреү. Уҡыусыларҙың йәйге тәьҫораттары менән уртаҡлашыу, уҡыу, белем, яңы уҡыу йылы тураһында әңгәмә ойоштороу. Тел буйынса башланғыс синыфтарҙа үтелгәндәрҙе ҡабатлау.Фонетика һәм орфоэпия. Өн һәм хәреф. Башҡорт теленең өндәр системаһы. Уларҙы белдергән хәрефтәр. Башҡорт теленең өндәр системаһын рус теленең өндәр системаһы менән сағыштырыу.

Шиғырҙарҙа туған телде данлау, хөрмәтләү мотивтарының сағылышы. Тасуири уҡыу күнекмәләре. Туған телдең ҡәҙере, уны белеүҙең мөһимлеге тураһында әңгәмә.

**Минең ғәзиз Уралҡайым** (4 сәғәт) Башҡортостан тауҙары. Тыуған ер ҡобайыры. Уралиә иле. Т.Ғәниева. Синонимдар. Өфө-Башҡортостандың баш ҡалаһы. Мин Башҡортостандан. Башҡорт телендә һуҙынҡы өндәрҙең үҙенсәлектәре. Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәр. Һуҙынҡы өндәр, уларҙың һаны һәм әйтелеше. Башҡорт телендәге һуҙынҡы өндәрҙең әйтелешен рус телендәге һуҙынҡы өндәрҙең әйтелеше менән сағыштырыу. Фонетик күнегеүҙәр.Тартынҡы өндәр, уларҙың һаны һәм әйтелеше. Башҡорт телендәге тартынҡыларҙың әйтелешен рус телендәге тартынҡыларҙың әйтелеше менән сағыштырыу. Фонетик күнегеүҙәр. «Минең тыуған төйәгем» темаһына әңгәмә. Тасуири уҡыу күнекмәләре. Тыуған ер, тыуған төйәк, Башҡортостан, Урал тураһындағы башҡа әҫәрҙәрҙе иҫкә төшөрөү. Телмәр ағышында өндәрҙең бер-береһенә йоғонтоһо. Башҡорт теленең ҡанундарына ярашлы һөйләү күнекмәләре үткәреү. «Минең тыуған төйәгем» темаһына әңгәмә. Тасуири уҡыу күнекмәләре.

**Дуҫлыҡ менән шаярмайҙар (3 сәғәт)** А. Йәғәфәрова. Дуҫлыҡ менән шаярмайҙар (әкиәт). Антонимдар. Тыуған көн. Омонимдар. Әңгәмә. Минең дуҫым.

Шиғырҙар өҫтөндә тасуири уҡыу күнекмәләре үткәреү. Әкиәттәрҙең һәм хикәйәнең йөкмәткеһен үҙләштереү, уларҙа дуҫлыҡ, хеҙмәт темаһының сағылышын ҡарау. Образдарға характеристика биреү. Яңы һүҙҙәр үҙләштереү. Башҡорт телендә сингармонизм,омонимдар, антонимдар. Башҡорт телендә сингармонизм, уҡыусыларҙы уларҙың төрҙәре менән таныштырыу. Фонетик күнегеүҙәр.

**Ҡыш.** **(7 сәғәт)** С.Әлибаев. Ҡыш. Бәйләнешле текс төҙөү. М.Кәрим. Ҡыш бабай бәләкәй саҡта. Башҡорт теленен үҙенсәлекле өндәре. Ҡыш башы. В. Әхмәҙиев. Ҡышҡы урманда. Ижек. Һуҙҙәрҙе юлдан юлға күсереү. Шиғырҙарҙа ҡышҡы тәбиғәттең матурлығының, шыршы байрамының тасуирланыуы. Тасуири уҡыу күнекмәләре үткәреү. Хикәйәләрҙең йөкмәткеһен үҙләштереү, һөйләргә өйрәнеү. Образдарға характеристика биреү. Яңы һүҙҙәрҙе, һүҙбәйләнештәрҙе үҙләштереү. Шиғри телмәр һәм проза телмәре. Хикәйәләү тураһында төшөнсә.

**Башҡорт халыҡ ижады. (5 сәғәт)** Башҡорт халҡының ауыҙ-тел ижады. «Ҡәмән менән Сәмән, картуф сәскән Сәлмән» әкиәте, «Ҡамыр батыр» әкиәттәре. Мәҡәлдәр. Йомаҡтар. Таҡмаҡтар. Йырҙар. Башҡорт халыҡ ауыҙ-тел ижады тураһында дөйөм белешмә биреү, уның традицион жанрҙарын барлау, һәр жанрға хас үҙенсәлектәрҙе асыҡлау. Әкиәттәрҙең тематик төркөмдәрен ҡарау. Әкиәттәрҙең йөкмәткеһен үҙләштереү, әкиәт стилендә һөйләү күнекмәләре үткәреү. Әкиәт геройҙарына характеристика биреү. Мәҡәлдәрҙең, йомаҡтарҙың, таҡмаҡтарҙың, йырҙарҙың жанр үҙенсәлектәренә төшөнөү. Башҡорт телендә ижектәр. Ижектәрҙең төрҙәре. Башҡорт һәм рус телдәрендәге ижектәрҙе сағыштырыу. Һүҙҙәрҙе юлдан-юлға күсереү ҡағиҙәләре менән танышыу. Әҫәрҙәрҙә хеҙмәткә һөйөү тәрбиәләү, һөнәр һайлау.Төрлө һөнәрҙәр тураһында мәҡәлдәр йыйыу, йырҙар тыңлау. Башҡорт телендә һүҙьяһалыш. Һүҙ составы.

**Яҙ (6 сәғәт)** Р.Назаров. Яҙ килде. С.Әлибаев. Яҙҙы кем килтергән? Эш ҡағыҙҙары. Хат яҙыу. Нисек телефон аша дөрөҫ һөйләшергә. Баҡсалағы яҙғы эштәр. Әҫәрҙәр өҫтөндә тасуири уҡыу күнекмәләре үткәреү. Шиғырҙарҙа миҙгелдәр алмашыныуы, тәбиғәттең уяныуы, яҙ килеүе, ҡоштарҙың, хайуандарҙың тормошондағы үҙгәрештәрҙе күҙәтеү. Хикәйәләрҙең йөкмәткеһен үҙләштереү, һөйләү, тәржемә күнекмәләре үткәреү. Яҙ тураһында әңгәмә үткәреү, ижади эштәр башҡарыу. Йәнләндереү тураһында төшөнсә. Башҡорт теленең һүҙлек байлығы, уның сығанаҡтары. Төп башҡорт һүҙҙәре һәм үҙләштерелгән һүҙҙәр. Бер мәғәнәле һәм күп мәғәнәле һүҙҙәр. Һүҙҙәрҙең күсмә мәғәнәлә ҡулланылыуы. Эш ҡағыҙҙары төрҙәренән белешмә биреү. Хат яҙырға өйрәтеү.

**Йәй. (6 сәғәт)** Көләмәс турахында төшөнсә. Яҙ һәм хеҙмәт байрамы. Май –Еңеү көнө.

Еңеү көнөнә арналған шиғырҙарҙы тасуири уҡыу. Шағирҙарҙың был иҫтәлекле тарихи ваҡиғаға, еңеүселәргә мөнәсәбәтен, ватансылыҡ тойғоларының сағылышын күҙәтеү, Еңеү көнө, Бөйөк ватан һуғышы, халҡыбыҙҙың ил азатлығы өсөн һуғышта күрһәткән батырлығы тураһында әңгәмәләр ойоштороу, ижади эштәр башҡарыу. Яңы һүҙҙәрҙе үҙләштереү, тәржемә эштәре башҡарыу. Рус теленән үҙләштерелгән бер төркөм һүҙҙәрҙә ялғау ҡушҡанда һүҙ аҙағындағы тартынҡы өндөң төшөп ҡалыуын, йәки һуҙынҡылар өҫтәлеүен практик үҙләштереү. Шиғырҙа йәйге тәбиғәттең тасуирланыуы. Үҫемлектәрҙең, бөжәктәрҙең тормошон күҙәтеү. Йәй, йәйге каникул, йәйге эштәр тураһында әңгәмәләшеү, ижади эштәр башҡарыу. Тасуири уҡыу күнекмәләре. Хикәйәләрҙең йөкмәткеһен үҙләштереү, образдарға характеристика биреү, яҙма эштәр эшләү. Йәйге тәбиғәткә экскурсия ойоштороу. Башҡорт теле буйынса йыл буйына үтелгәндәрҙе ҡабатлау.

**3. Календарно-тематическое планирование**

**Календарь-тематик план. Туған тел. 5 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** |  | **Үткәрелеү****ваҡыты** |
| **План** | **фактик** |
| **Көҙ етте.**( 4 сәғәт) |
| 1 | С. Муллабаев. Шатлыҡлы иртә. | 1 |  03.09 |  |
| 2 | Б.Бикбай.Туған тел. Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәре. | 1 | 10.09 |  |
| 3 | Н. Иҙелбай. Дүрт миҙгел. Р.Ғарипов. Торналар. Фонетика. Орфоэпия. | 1 | 17.09 |  |
| 4 | М.Кәрим. Сыйырсыҡ балаһы. Башҡорт телендә Й хәреф-өнө.  | 1 | 24.09 |  |
| **Минең ғәзиз Уралҡайым.** ( 4 сәғәт) |
| 5 | Минең ғәзиз Уралҡайым. Башҡортостан тауҙары. Тыуған ер ҡобайыры. | 1 | 01.10 |  |
| 6 | Уралиә иле. Т.Ғәниева. Синонимдар. | 1 | 08.10 |  |
| 7 | Өфө-Башҡортостандың баш ҡалаһы. Мин Башҡортостандан. | 1 | 15.10 |  |
| 8 | Башҡорт телендә һуҙынҡы өндәрҙең үҙенсәлектәре. | 1 | 22.10 |  |
| **Дуҫлыҡ менән шаярмайҙар.** ( 3 сәғәт) |
| 9 | А.Йәғәфәрова. Дуҫлыҡ менән шаярмайҙар.Әкиәт. Антонимдар. | 1 | 05.11 |  |
| 10 | Тыуған көн. Омонимдар. | 1 | 12.11 |  |
| 11 | Әңгәмә. Минең дуҫым. | 1 | 19.11 |  |
| **Ҡыш.** ( 7 сәғәт) |
| 12 | С.Әлибаев. Ҡыш. Бәйләнешле текс төҙөү. | 1 | 26.11 |  |
| 13 | М.Кәрим. Ҡыш бабай бәләкәй саҡта. | 1 | 03.12 |  |
| 14 | Башҡорт теленен үҙенсәлекле өндәре. Диктантҡа әҙерләнеү. | 1 | 10.12 |  |
| 15 | Контроль эш. **Декабрҙә.** | 1 | 17.12 |  |
| 16 | Хаталар өҫтөндә эш. В. Әхмәҙиев. Ҡышҡы урманда. | 1 | 24.12 |  |
| 17 | Д.Буләков. Яралы китап. | 1 | 14.01 |  |
| 18 | Ижек. Һуҙҙәрҙе юлдан юлға күсереү. | 1 | 21.01 |  |
| **Башҡорт халыҡ ижады.** (5 сәғәт) |
| 20 | Ҡамыр батыр. Башкорт халык әкиәте. | 1 | 28.01 |  |
| 21 | Кәмән менән Сәмән, картуф сәскән Сәлмән. Әкиәт. | 1 | 04.02 |  |
| 22 | Мәҡәл тураһында төшөнсә. | 1 | 11.02 |  |
| 23 | Башҡорт телендә баҫым. Г.Аллаяров. Таҫтамал. | 1 | 18.02 |  |
| 24 | Башҡорт халыҡ йырҙары. | 1 | 25.02 |  |
| **Яҙ.**( 6 сәғәт) |
| 25 | Р.Назаров. Яҙ килде. | 1 | 03.03 |  |
| 26 | Инша. Минең әсәйем. | 1 | 10.03 |  |
| 27 | С.Әлибаев. Яҙҙы кем килтергән? | 1 | 17.03 |  |
| 28 | Эш ҡағыҙҙары. Хат яҙыу. | 1 | 31.03 | 07.04 |
| 29 |  Нисек телефон аша дөрөҫ һөйләшергә. | 1 | 07.04 | 07.04 |
| 30 | Баҡсалағы яҙғы эштәр. | 1 | 14.04 | 14.04 |
| **Йәй.** (6 сәғәт) |
| 31 | Көләмәс турахында төшөнсә. | 1 | 21.04 | 21.04 |
| 32 | Яҙ һәм хеҙмәт байрамы. | 1 | 28.04 | 28.04 |
| 33 | Май –Еңеү көнө. | 1 | 05.05 | 05.05 |
| 34 | **Контроль эш. Яҙ һулышы.** | 1 | 12.05 | 12.05 |
| 35 | Хаталар өҫтөндә эш. | 1 | 19.05 | 19.05 |
| 36 | Йыл буйына үтелгәндәрҙе ҡабатлау. Йәй етте. | 1 | 26.05 | 26.05 |

1- се ярты йыллыҡ

Контроль эш.

 Декабрҙә.

Башҡортостанда ҡыш ноябрь айында уҡ башлана. Күлдәр, йылғалар, быуалар боҙ менән ҡаплана. Ағастар яланғаслана. Тик шыршы һәм ҡарағайҙар ғына йәшел булып ултыралар. Ер аҡ ҡарға күмелә. Ҡоштар һайрамайҙар. 22 декабрҙә иң ҡыҫҡа көн һәм иң оҙон төн була. Сатлама һыуыҡтар башлана. Ҡоштар һәм йәнлектәр йылдың ауыр миҙгелен кисерәләр.

Тәржемә: Башҡортостанда ҡыш ноябрь айында уҡ башлана. Күлдәр, йылғалар, быуалар боҙ менән ҡаплана.

**2- се ярты йыллыҡ**

Контроль эш

Яҙ һулышы.

Ҡояш көндән-көн нығыраҡ йылыта. Ҡарҙар ирей. Өй түбәләренән, аҙбар ҡыйыҡтарынан тамсылар тама. Тау биттәре асылды. Тәүге бәләкәй йырғанаҡтар күренде.

Тәбиғәт көндән-көн йәнләнә бара. Соҡорҙарҙан шаулап ҡар һыуҙары аға. Тау битләүҙәрендә үләндәр йәшәрә. Тәүге сәскәләр ҡалҡып сыҡты. Сыйырсыҡтар һәм һабан турғайҙары һайрай. Яҙ көнө бөтә нәмә яңынан йәшәй башлай.

**1.«Туған тел»** **уҡыу предметын, курсын үҙләштереүҙә планлаштырылған һөҙөмтәләр**

***Планируемые результаты освоения учебного предмета “Родной (башкирский) язык”***

**6 класта шәхсән, метапредмет һәм предмет һөҙөмтәләре**

Алтынсы класта **шәхсән һөҙөмтәләр** булып түбәндәгеләр тора:

* тел кешеләрҙең аралашыу сараһы икәнде аңлау, үҙләштереү;
* башҡорт телен милли мәҙәниәттең бер күренеше тип ҡабул итеү;
* башҡорт теленән алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта ҡулланыу;
* аралышыуҙа рус теленән алған башҡорт телендә тәржемә итеп ҡуллана белеү;
* башҡорт телен башҡорт халҡының мәҙәни һәм рухи байлығын өйрәнеү сараһы булараҡ ҡулланыуҙы аңлау;
* төрлө социаль ситуацияларҙа оло кешеләр һәм үҙ тиңдәштәрең менән хеҙмәттәшлек күнекмәләрен үҫтереү.

**Метапредмет һөҙөмтәләр булып** универсаль эш төрҙәрен формалаштырыу тора. -- яңғыраған телмәрҙе (ололарҙың һәм тиңдәштәреңдең әйтеүе, балалар тапшырыуҙары, аудиояҙмалар һәм мәғлүмәти технологияның башҡа формаларын) адекват ҡабул итеү;

* бирелгән тема буйынса диалог төҙөй белеү; һорауҙарға ҡыҫҡа һәм тулы яуап биреү, диалогты башлай һәм тамамлай белеү;
* таныш орфографик ҡағиҙәләрҙе ҡулланып, уҡытыусы ярҙамында һәм үҙ аллы өйрәнеүҙә контроль характерҙа яҙма эштәрҙе башҡара белеү;
* үҙ аллы эшен тикшерә һәм башҡорт теленән предмет-ара (башҡа предмет дәрестәрендә) үҙ белемеңде анализлай белеү;
* төп предметтан предмет-ара аңлатмаларҙы үҙләштереү;
* мәктәптә һәм мәктәптән тыш ҡыҙыҡһыныуҙарынан сығып, башҡорт телендә аралышыу.

*Регулятив УЭТ*:

* уҡытыусы ярҙамында дәрестә эш маҡсатын билдәләү;
* дәрестә эштең эҙмә-эҙлеклелеген билдәләү;
* үҙ фекереңде белдерә белеү;
* уҡытыусы тәҡдим иткән план буйынса эшләргә өйрәнеү.
* Регулятив УЭТ формалаштырыуҙың сараһы булып дөрөҫ уҡыу формалаштырыу һәм проблемалы диалогик уҡытыу технологиялары тора.

*Танып белеү УЭТ*:

* китап менән эшләй белеү (шартлы тамғаларҙы айырыу);
* текста, һүрәттәрҙә һорауҙарға яуап табыу;
* уҡытыусы һәм уҡыусыларҙың берҙәм эшенә баһа биреү.
* мәғлүмәтте бер төрөнән икенсе төрөнә күсереү: бәләкәй текстарҙы ентекләп һөйләү.

Танып белеү УЭТ сараһы – дәреслек текстары һәм функциональ грамотлылыҡты (мәғлүмәт менән эшләргә өйрәтеү күнекмәләрен) булдырыусы методик күрһәтмәләр.

*Коммуникатив УЭТ*:

* фекереңде телдән һәм яҙма рәүештә белдереү (һөйләм һәм бәләкәй текст кимәлендә);
* башҡаларҙың телмәрен тыңлау һәм аңлау; тыңлау алымдарын ҡулланыу: теманы (башы), мөһим һүҙҙәрҙе билдәләү;
* уҡытыусы менән берлектә класташтар менән үҙеңде нисек тотоу һәм аралашыу ҡағиҙәләре тураһында һөйләшеү һәм уларҙы үтәү;

«Туған тел (башҡорт)» курсын өйрәнеүҙең п**редмет һөҙөмтәләре булып** түбәндәгеләр тора:

* Уҡыусыларҙа туған (башҡорт) телендә һөйләгәнде, уҡығанды, радиотапшырыуҙар тыңлағанды аңлау күнекмәләре булдырыу (аудирование).
* Башҡорт теленең өндәрен, һүҙҙәрен дөрөҫ әйтеп, үҙ-ара һөйләшергә, тәҡдим ителгән темалар, ситуациялар буйынса һөйләргә өйрәтеү.
* Аралашыуҙа кәрәк була торған типик һөйләмдәрҙе күсереп, үҙ фекерҙәрен билдәле кимәлдә үҙ аллы яҙыу күнекмәләрен булдырыу.
* Башҡорт телен өйҙә, йәмәғәт тормошонда, хеҙмәт процесында практик файҙаланырға өйрәтеү.
* Йәмғиәт тормошонда телдең роле; туған телдең әһәмиәте; фонетика, графика, лексиканың нигеҙҙәре менән танышыу
* Ижади диктанттар һәм иншалар яҙыу.

**6 класс**

Башҡорт теле буйынса алдағы кластарҙа үтелгәндәрҙе ҡабатлау. Башҡорт әҙәби теле, уның нормалары тураһында төшөнсә биреү.

Һүҙ төркөмдәре турһында төшөнсә.Үҙ аллы һәм ярҙамсы һүҙ төркөмдәре. Исем.

Исемдәрҙең һан, эйәлек, килеш һәм хәбәрлек категориялары менән үҙгрешенең үҙенсәлектәрен, ялғауҙарының фонетик варианттарының ҡулланышын практик күҙәтеү күнегеүҙәре. Бәйет тураһында төшөнсә.

*Сифат* тураһында төшөнсә. Сифат. Сифат дәрәжәләре. Дәрәжә формаларының яһалышы.

Исем сифат.Исем буйынса үтелгәндәрҙе ҡабатла, дөйөмләштереү.

Сифат тураһында төшөнсә. Тамыр, яһалма, ҡушма сифаттар.

Һүҙҙәр һәм һүҙбәйләнештәр.

Сифаттарҙың үҙгәреше.Башҡорт һәм рус телендәге оҡшаш һәм айырмалы яҡтарҙы билдәләү. Сифат темаһын ҡабатлау.Хат яҙырға өйрәтеү.

Алмаш.Төп үҙенсәлектәре. Рус телендәге алмаштар менән сағыштырыу, тәржемә күнекмәләре үткәреү. Килтерелгән текстарҙан алмаштарҙы табыу.

Алмаштарҙың башҡорт телендә мәғәнә үҙенсәлектәрее, төркөмсәлере, телмәрҙә ҡулланыу.

Алмаш төркөмсәләрен ҡабатлау. Һандар. Ябай һәм ҡушма һандар. Һандардарҙың телмәрҙә ҡулланылышы.

Һандар. Фонетик күнегеүҙәр. Һан төркөмсәләре. Һандарҙың яҙылышы. Цифрҙар менән яҙылған һандарҙы уҡыу һәм яҙыу күнекмәләрен үткәреү.

Әҙәбиәт теорияһы буйынса йыл буйына үтелгәндәрҙе ҡабатлау, дөйөмләштереү. Тел буйынса йыл буйына үтелгәндәрҙе ҡабатлау, дөйөмләштереү.

**2. Содержание учебного предмета.**

***Уҡытыу предметының йөкмәткеһе.***

**Йырым минең- Башҡортостан** – 2 сәғәт. З. Биишева.” Башҡортостан”. Р. Ғарипов. “Дан һиңә, Дан Башҡортостан”. С. Ярмуллин. “Башҡорт аты”. Башҡорт теле буйынса алдағы кластарҙа үтелгәндәрҙе ҡабатлау. Башҡорт әҙәби теле, уның нормалары тураһында төшөнсә биреү.

**Ил һаҡлап, азатлыҡ даулап** – 1  cәғәт.  Ғ. Хөсәйенов. “Алдар батыр ҡиссаһы”. Степан Злобин. “Салауат Юлаев”. Һүрәтләү саралары. Исемдәрҙең һан, эйәлек, килеш һәм хәбәрлек категориялары менән үҙгрешенең үҙенсәлектәрен, ялғауҙарының фонетик варианттарының ҡулланышын практик күҙәтеү күнегеүҙәре. Бәйет тураһында төшөнсә.

 **Уралып ятҡан Уралтау** – 2 сәғәт.   Башҡорт халыҡ йыры “ Урал”. Р. Бикбаев. “Уралыма”. Я. Хамматов“Ғәйзулла”. Исем, сифат. Исем буйынса үтелгәндәрҙе      ҡабатлау, дөйөмләштереү. Риүәйәт тураһында төшөнсә.

 **Ағиҙелкәй алҡын, һыуы һалҡын** – 4 сәғәт.  Башҡортостан йылғалары тураһында белешмә.  Башҡорт халыҡ йыры «Йәмле Ағиҙел буйҙары». Р. Бикбаев. Һыуһаным, һыуҙар бирегеҙ. Ә. Вахитов. Ир ҡанаты  Тамыр, яһалма, ҡушма сифаттар.

**Тау башында балҡый бер ҡала**  – 4 сәғәт.   Р.Янбулатова “Гүзәл Өфөм – баш ҡалам”(йыр). А. Камалов. “Боронғо башҡорт ҡалалары”. Минең тыуған ҡалам.

**Башҡорт йолалары, аштары**  – 2  сәғәт.  А. Ҡобағошов. “Ҡарға бутҡаһы тәмлеме”? “Т. Ҡарамышева.” Кәкүк сәйе”. Башҡорт йолалары тураһында белешмә. Һүҙҙәр һәм һүҙбәйләнештәр. Ҡ. Даян. “Башҡорт ҡымыҙы”. М. Өмөтбаев.” Башҡорт ҡорото”. Н. Сафин. “Бишбармаҡ”. Башҡорт халҡының милли аштары тураһында белешмә. Сифаттарҙың үҙгәреше. Башҡорт һәм рус телендәге оҡшаш һәм айырмалы яҡтарҙы билдәләү. Сифат темаһын ҡабатлау.

**Ҡыш.** (2 сәғәт) З. Биишева. “Башҡорт теле”. Башҡорт халыҡ әкиәте «Яҡшы һүҙ- йән аҙығы». Ә. Вахитов.” Һүҙ хаҡында баллада.” Алмаш. Төп үҙенсәлектәре. Рус телендәге алмаштар менән сағыштырыу, тәржемә күнекмәләре үткәреү. Килтерелгән текстарҙан алмаштарҙы табыу. Ҡ. Даян. “Шайморатов генерал” (йыр). Ә. Бикчәнтәев. “Бөркөт һауала үлә”(өҙөк). Алмаштарҙың башҡорт телендә мәғәнә үҙенсәлектәрее, төркөмсәлере, телмәрҙә ҡулланыу.

**Башҡортостан музыка милли ҡоралдары.** (7 сәғәт) «Ҡурай» башҡорт халыҡ йыры. «Ҡурай моңо» әкиәте. Йомаҡтар. М. Кәрим Азамат. Алмаш төркөмсәләрен ҡабатлау. Һандар. Ябай һәм ҡушма һандар. Һандардарҙың телмәрҙә ҡулланылышы.

**Башҡортостанда яҙ.** (4 сәғәт) Ҡол Ғәли. Йософ ҡиссаһы. Ҡармасан менән сәрмәсән. С. Юлаев. Бүгәсәүгә ҡушылып, ир батырға ҡуш булып. М. Аҡмулла. Нәсихәттәр. Архаизм, неологизм. Варваризмдар. Башҡорт телендә исем алдында килеүсе һандар. Һабрау сәсән. Ҡобағыш сәсән. Байыҡ сәсән.Ҡушма һандар

Р. Ниғмәти. Ҡыҙымдың һорауҙарына яуаптар. М. Кәрим. Өсөнсө көн тоташ ҡар яуа. С. Ҡудаш. Сәй. Р. Ғарипов. Аманат. Н. Нәжми. Күлдәк. Р. Бикбаев. Халҡыма хат.

**Йәмле йәй!** (5 сәғәт)Ҡ. Аралбай. Дуҫлыҡ һәйкәле. М. Кәрим. Беҙҙең өйҙөң йәме.З. Биишева. Дуҫ булайыҡ.

**3. Календарно-тематическое планирование**

**Календарь-тематик план. Туған тел. 6 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** |  | **Үткәрелеү****ваҡыты** |
| **план** | **фактик** |
| **Йырым минең- Башҡортостан.** (2 сәғәт)  |
| 1 | 5 класта үтелгәндәрҙе ҡабатлау. Һөйләм. | 1 |  06.09 |  |
| 2 | Тыуған илем-Башҡортостан. | 1 | 13.09 |  |
| **Ил һаҡлап-азатлыҡ даулап.** (1 сәғәт) |
| 3 | Тыуған ер тураһында мәҡәлдәр. Исемдәр. | 1 | 20.09 |  |
| **Уралып ятҡан Уралтау.** (2 сәғәт) |
| 4 | Башҡорт халыҡ йырҙары. Исемдәр. | 1 | 27.09 |  |
| 5 | Таҡмаҡтар. Исемдәрҙең һан менән үҙгәреүе. | 1 | 04.10 |  |
| **Ағиҙелкәй алҡын-һыуы һалҡын.** (4 сәғәт) |
| 6 | Йәмле Ағиҙел буйҙары. Килеш һорауҙары. | 1 | 18.10 |  |
| 7 | Кемдең? Нимәнең? Исемдәрҙең эйәлек категорияһы | 1 | 25.10 |  |
| 8 | Башҡортостан йылғалары. Яңғыҙлыҡ, уртаҡлыҡ исемдәр. | 1 | 08.11 |  |
| 9 | Характеристика тураһында төшөнсә. | 1 | 15.11 |  |
| **Тау башында балҡый бер ҡала.** (4 сәғәт) |
| 10 | Тау башында балҡый бер ҡала. Яңғыҙлыҡ, уртаҡлыҡ исемдәр. | 1 | 22.11 |  |
| 11 | Өфө театрҙары. Яңғыҙлыҡ, уртаҡлыҡ исемдәр. | 1 | 29.11 |  |
|  12 | Дуҫлыҡ тураһында мәҡәлдәр. Контроль эшкә әҙерләнеү. | 1 | 06.12 |  |
| 13 | Контроль эш. **Ҡышҡы урман.**  | 1 | 13.12 |  |
| **Башҡорт йолалары.** (2 сәғәт) |
| 14 | Хаталар өҫтөндә эш. Башҡорт халҡынын милли ризыҡтары.  | 1 | 20.12 |  |
| 15 | Хуш киләһең, Яңы йыл. Ҡотлау открыткалары яҙыу. | 1 | 27.12 |  |
| **Ҡыш.** (2 сәғәт) |
| 16 | Ҡышҡы уйындар. Алмаш.  | 1 | 17.01 |  |
| 17 | Алмаштарҙың башҡорт телендә мәғәнә үҙенсәлектәре, төркөмсәләре, телмәрҙә ҡулланыу. | 1 | 24.01 |  |
| **Башҡортостан музыка милли ҡоралдары.** (7 сәғәт) |
| 18 | Башҡортостан музыка милли ҡоралдары. Ни эшлә? һорауына яуап биреүсе һүҙҙәр. | 1 | 31.01 |  |
| 19 | Башҡорт ҡурайы. Һандар. | 1 | 07.02 |  |
| 20 | Автобиография.  | 1 | 14.02 |  |
| 21 | Әсәм теле-сәсән теле.Һандардарҙың телмәрҙә ҡулланылышы. | 1 | 21.02 |  |
| 22 | Ватан һаҡсылары. Һүҙ төркөмдәре. | 1 | 28.02 |  |
| 23 | Әсәйҙәр байрамы. Открытка яҙыу.  | 1 | 06.03 |  |
| 24 | Текст өҫтөндә эш. Тәржемә эше. | 1 | 13.03 |  |
| **Башҡортостанда яҙ.** (4 сәғәт) |
| 25 | Башҡортостанда яҙ. Сифаттар. | 1 | 20.03 |  |
| 26 | Башҡортостан ҡоштары. | 1 | 03.04 | 10.04 |
| 27 | 9 М ай –еңеү көнө!  | 1 | 10.04 | 10.04 |
| 28 | Башҡортостандан сыҡҡан яуғир шағирҙар, яҙыусылар.  | 1 | 17.04 | 17.04 |
| **Йәмле йәй!** (5 сәғәт) |
| 29 | Һаумы, йәмле йәй! | 1 | 24.04 | 24.04 |
| 30 | Үтелгән темаларҙы ҡабатлау. Контроль эшкә әҙерлек. | 1 | 08.05 | 08.05 |
| 31 | Контроль диктант. **Һабантуй.** Тәржемә. | 1 | 15.05 | 15.05 |
| 32 | Хаталар өҫтөндә эш. Үтелгәндәрҙе ҡабатлау. | 1 | 22.05 | 22.05 |
| 33 | Урра, каникулдар! Йәйге ял. Йомғаҡлау дәресе. | 1 | 29.05 | 29.05 |

**1- се ярты йыллыҡ**

Контроль эш

Ҡышҡы урман.

Ҡыш- йылдың матур, ләкин ауыр осоро ул. Сатлама һыуыҡтар, көслө ҡар бурандары, тәрән ҡар урманда, яланда йәшәгән йәнлектәргә, ҡоштарға ауыр һынауҙар алып килә.

Шулай ҙа улар ҡышҡа алдан әҙерләнеп куя.

Ҡайын, имән, йүкә кеүек ағастар көҙөн япраҡтарын ҡоя. Бының менән улар олондағы һәм ботаҡтарҙағы дымды һаҡлап ҡала. Дым булһа, улар яҙ көнө япраҡ яра алмаҫ ине.

1. Тексты тәржемә итергә.

Ҡыш- йылдың матур, ләкин ауыр осоро ул. Сатлама һыуыҡтар, көслө ҡар бурандары, тәрән ҡар урманда, яланда йәшәгән йәнлектәргә, ҡоштарға ауыр һынауҙар алып килә. Тәржемә.

 **2- се ярты йыллыҡ**

 Контроль диктант

 Һабантуй.

 Һабантуй- яҙғы хеҙмәт байрамы. Ҡырҙа сәсеү эштәре бөткәс, к-ңелле байрам етә. Яраштар, уйында, йыр-бейеүҙәр, ҡарап тороуҙары күңелле! Һабантуйҙа ат сабыштыралар, көрәшәләр, йыр-бейеү ярыштары ойошторалар, йүгерәләр, ҡолғаға үрмәләйҙәр. Еңеүселәрҙе бүләкләйҙәр.

Һабантуйҙа балалар ҙа актив ҡатнаша.

1. Тексты тәржемә итергә.

**1.«Туған тел»** **уҡыу предметын, курсын үҙләштереүҙә планлаштырылған һөҙөмтәләр**

***Планируемые результаты освоения учебного предмета “Родной (башкирский) язык”***

**7 класта шәхсән, метапредмет һәм предмет һөҙөмтәләре**

Етенсе класта **шәхсән һөҙөмтәләр** булып түбәндәгеләр тора:

* туған телде милли мәҙәниәттең бер күренеше тип ҡабул итеү;
* туған телдә алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта ҡулланыу;
* төрлө социаль ситуацияларҙа оло кешеләр һәм үҙ тиңдәштәрең менән хеҙмәттәшлек күнекмәләрен үҫтереү.
* Был һөҙөмтәләргә ирешеү сараһы булып китаптағы текстар тора.

**Метапредмет һөҙөмтәләр булып** универсаль эш төрҙәрен формалаштырыу тора.

- яңғыраған телмәрҙе (ололарҙың һәм тиңдәштәреңдең әйтеүе, балалар тапшырыуҙары, аудиояҙмалар һәм мәғлүмәти технологияның башҡа формаларын) адекват ҡабул итеү;

* бирелгән тема буйынса диалог төҙөй белеү; һорауҙарға ҡыҫҡа һәм тулы яуап биреү, диалогты башлай һәм тамамлай белеү;
* предметтан предмет-ара аңлатмаларҙы үҙләштереү;
* мәктәптә һәм мәктәптән тыш ҡыҙыҡһыныуҙарынан сығып, туған телдә аралышыу.

*Регулятив УЭТ*:

* уҡытыусы ярҙамында дәрестә эш маҡсатын билдәләү;
* дәрестә эштең эҙмә-эҙлеклелеген билдәләү;
* үҙ фекереңде белдерә белеү;
* уҡытыусы тәҡдим иткән план буйынса эшләргә өйрәнеү.

Регулятив УЭТ формалаштырыуҙың сараһы булып дөрөҫ уҡыу формалаштырыу һәм проблемалы диалогик уҡытыу технологиялары тора.

*Танып белеү УЭТ*:

* китап менән эшләй белеү (шартлы тамғаларҙы айырыу);
* текста, һүрәттәрҙә һорауҙарға яуап табыу;
* уҡытыусы һәм уҡыусыларҙың берҙәм эшенә баһа биреү.
* мәғлүмәтте бер төрөнән икенсе төрөнә күсереү: бәләкәй текстарҙы ентекләп һөйләү.

*Коммуникатив УЭТ*:

* фекереңде телдән һәм яҙма рәүештә белдереү (һөйләм һәм бәләкәй текст кимәлендә);
* башҡаларҙың телмәрен тыңлау һәм аңлау; тыңлау алымдарын ҡулланыу: теманы (башы), мөһим һүҙҙәрҙе билдәләү;
* уҡытыусы менән берлектә класташтар менән үҙеңде нисек тотоу һәм аралашыу ҡағиҙәләре тураһында һөйләшеү һәм уларҙы үтәү;

«Туған (башҡорт) тел» курсын өйрәнеүҙең п**редмет һөҙөмтәләре булып** түбәндәгеләр тора:

* Уҡыусыларҙа туған (башҡорт) телендә һөйләгәнде, уҡығанды, радиотапшырыуҙар тыңлағанды аңлау күнекмәләре булдырыу (аудирование).
* Башҡорт теленең өндәрен, һүҙҙәрен дөрөҫ әйтеп, үҙ-ара һөйләшергә, тәҡдим ителгән темалар, ситуациялар буйынса һөйләргә өйрәтеү.
* Аралашыуҙа кәрәк була торған типик һөйләмдәрҙе күсереп, үҙ фекерҙәрен билдәле кимәлдә үҙ аллы яҙыу күнекмәләрен булдырыу.
* Башҡорт телен өйҙә, йәмәғәт тормошонда, хеҙмәт процесында практик файҙаланырға өйрәтеү.
* Йәмғиәт тормошонда телдең роле; туған телдең әһәмиәте; фонетика, графика, лексиканың нигеҙҙәре менән танышыу
* Ижади диктанттар һәм иншалар яҙыу.

**7 класс**

Ҡылымдарҙың затлы формаларының үҙенсәлектәрен: һан, зат, заман менән үҙгәрешен асыҡлау, уларҙы рус теленә тәржемә итеү күнегеүҙәрен эшләтеү.

Хәбәр һөйкәлеше ҡылымдары, уларҙың мәғәнәләре, заманформалары, һан, зат менән үҙгәреше, ниндәй һөйләм киҫәгебулаалыуы.

Бойороҡ һөйкәлеше ҡылымдарының эш ҡушыуҙы, бойороуҙы белдереүе, яһалышы, һан, зат менән үҙгәреше, барлыҡта йәки юҡлыҡта килеүе.

Теләк һөйкәлеше ҡылымдары, уларҙың яһалышы, мәғәнәһе, үҙгәреше.

Шарт һөйкәлеше ҡылымдары, уларҙың яһалышы, мәғәнәһе, үҙгәреше.

Исем ҡылымда ҡылымлыҡ билдәләре: барлыҡ - юҡлыҡ, ҡылым күләмдәре һәм йүнәлештәре ялғауҙарын ҡабул итә алыуы.

Исемлек билдәләре: килеш, һан, эйәлек категориялары менән үҙгәреүе.

Исем ҡылымдарҙың исемгә күсеүе. Исем ҡылымдарҙы рус теленә тәржемә итеү.

Башҡорт телендә уртаҡ ҡылымдарҙың икенсе бер ҡылымдарҙы асыҡлап килеүе ихтимал: *бирешмәҫкә тырыша, күрергә теләй һ.б.*

Уртаҡ ҡылымдан һуң *ярай, ярамай, тейеш, тейеш түгел, кәрәк, мөмкин* модаль һүҙҙәре килеп, төрлө модаль мәғәнәләр белдерә алыуын практик күҙәтеү, уларҙы рус теленә тәржемә итеү.

Хәл ҡылым, уларҙың яһалышы, мәғәнәләре, төрҙәре, үҙенсәлектәре.

Рәүеш төркөмсәләре: төп рәүештәр, ваҡыт рәүештәре, урын рәүештәре, оҡшатыу-сағыштырыу рәүештәре, күләм-дәрәжә рәүештәре, сәбәп-максат рәүештәре тураһында төшөнсә.

Рәүештәрҙең яһалышы: тамыр, яһалма, ҡушма рәүештәр. Дәрәжәләре. Рәүештәрҙеңтелмәрҙә ҡулланылышы.

Теркәүестәр. Уларҙың һөйләм киҫәктәрен һәм ҡушма һөйләмдә ябай һөйләмдәрҙе бәйләп йөрөүе. Теркәүестәрҙең төркөмсәләре: теҙеү һәм эйәртеү теркәүестәре, уларҙың телмәрҙәгө ҡулланышын күҙәтеү.

Теркәүес һүҙҙәр: парлы һәм яңғыҙ теркәүес һүҙҙәр, уларҙың һөйләмдәрҙе һәм һөйләм киҫәктәрен бәйләүе күрһәтеү алмаштары менән белдерелә, яңғыҙ теркәүес һүҙҙәр: һорау һәм күрһәтеү алмаштары менән белдерелгән парлы теркәүес һүҙҙәр.

Теркәүестәрҙең дөрөҫ яҙылышы, уларҙы телмәрҙә дөрөҫ ҡулланыу күнекмәләрен нығытыу.

Бәйләүестәр. Уларҙың эйәреүсе киҫәк менән эйәртеүсе киҫәкте, эйәрсән һөйләм менән баш һөйләм араһындағы бәйләнеште барлыҡҡа килтереүе. Бәйләүестәрҙең төркөмсәләре, мәғәнәләре. Уларҙың телмәрҙәге әһәмиәте. Синоним бәйләүестәрҙе ҡулланыу күнекмәләрен нығытыу.

Киҫәксәләр. Уларҙың айырым һүҙгә йәки һөйләмгә ниндәй булһа ла мәғәнә төҫмөрләнеше биреүсе ярҙамсы һүҙ булыуы тураһында төшенсә. Киҫәксәләрҙең төркөмсәләре, уларҙың дөрөҫ яҙылышы, телмәрҙә дөрөҫ ҡулланыу күнекмәләрен нығытыу.

Мөнәсәбәт һүҙҙәр. Уларҙың һөйләмдә хәбәр булып килеүе, шулай уҡ һөйләмгә төрлө модаллек мәғәнәләрен биреүгә лә хеҙмәт итеүе, дөрөҫ яҙылышы.

Ымлыҡтар. Уларҙың кешеләрҙең хис-тойғоһон, теләк-ынтылыштарын белдереүе. Ымлыҡ төрҙәре, телмәрҙәге әһәмиәте, дөрөҫ яҙылышы. Ымлыҡтарҙың яңы һүҙҙәр яһауҙа нигеҙ булыуы.

Морфология буйынса үтелгәндәрҙө ҡабатлауға, бәйләнешле телмәр үҫтереү -.

Үҙаллы һәм ярҙамсы һүҙ төркөмдәре араһындағы айырманыаңлата белеү. Һүҙҙәргә морфологик анализ күнекмәләрен үҫтереүөҫтөндә эш. Йыл буйына өйрәнелгән морфологик күренештәрҙе текстан таба һәм аңлата белеү.

**2.Уҡытыу предметының төп йөкмәткеһе**

**Содержание учебного предмета**

**Фонетика һәм орфоэпия.** Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәрҙе айырыу. Ҡалын һәм нәҙек өндәрҙе айырыу, ҡалынлыҡ-нәҙеклек буйынса парлы һәм парһыҙ тартынҡы өндәрҙе билдәләү. Яңғырау һәм һаңғырау тартынҡы өндәрҙе айырыу, парлы һәм парһыҙ яңғырау һәм һаңғырау өндәрҙе билдәләү. Өндөң сифат буйынса характеристикаһын билдәләү: һуҙынҡы – тартынҡы; ҡалын - нәҙек һуҙынҡы, парлы-парһыҙ яңғырау һәм һаңғырау тартынҡы. Һүҙҙәрҙәе ижектәргә бүлеү. Башҡорт әҙәби теле нормаларына ярашлы өндәрҙе һәм өндәр бәйләнешен дөрөҫ әйтеү. Һүҙҙе фонетик тикшереү.

**Графика.** Өндәрҙе һәм хәрефтәрҙе айырыу. Яҙыуҙа ҡалынлыҡ-нәҙеклекте билдәләү. Тартынҡы өндәрҙе яҙыуҙа сингармонизм принцибына таяныу. Хәрефһеҙ график сараларҙы: араһында ҡалдырылған буш урын, юлдан юлға күсереү билдәһен, абзацты ҡулланыу. Алфавитты белеү: хәрефтәрҙе дөрөҫ атау, уларҙың тәртибен белеү. Алфавитты һүҙлектәр, белешмәләр, каталогтар менән эшләгәндә файҙаланыу.

**Лексика** (курстың бар бүлектәрендә лә өйрәнелә). Һүҙҙең лексик һәм грамматик мәғәнәләре. Мәғәнәләрен аныҡларға кәрәкле һүҙҙәрҙе айырып алыу. Аңлатмалы һүҙлек ярҙамында текстағы һүҙҙе билдәләү һәм уның мәғәнәһен асыҡлау. Бер мәғәнәле һәм күп мәғәнәле, тура һәм күсмә мәғәнәле һүҙҙәр менән таныштырыу.

**Һүҙ составы** (морфемика). Тамырҙаш һүҙҙәр төшөнсәһен үҙләштереү. Тамырҙаш һүҙҙәр менән бер үк һүҙҙең төрлө формалары араһындағы айырма. Тамырҙаш һүҙҙәрҙе һәм синонимдарҙы, тамырҙаш һүҙҙәр һәм омонимик тамырлы һүҙҙәрҙе айырыу. Айырып алына торған бер үк төрлө морфемалы һүҙҙәрҙә ялғау, тамырҙар, нигеҙ билдәләү. Һүҙҙе составы буйынса тикшереү.

**Морфология.** Һүҙ төркөмдәре. Һүҙ төркөмдәрен үҙ паллы һәм ярҙамсы төрҙәргә бүлеү.

**Исем.** Телмәрҙәге роле, ҡулланылышы. Яңғыҙлыҡ исемдәрҙе таба белеү. Кем?, нимә? һорауҙарына яуап булып килгән исемдәрҙе айырыу, рус теле менән сағыштырыу. Исемдәрҙең һан менән үҙгәреше. Исемдәрҙең килеш менән үгәреше. Килеш һорауҙары буйынса айырыу. Исемдәргә морфологик анализ.

**Сифат.** Телмәрҙәге әһәмиәте һәм ҡулланылышы. Сифаттың һан һәм килеш менән үҙгәреше. Сифат дәрәжәләре. Сифатҡа морфологик анализ.

**Алмаш.** Алмаш тураһында дөйөм төшөнсә. Зат алмаштары, роле, ҡулланылышы. Берлектәге һәм күплектәге I, II, III зат алмаштары.

**Ҡылым.** Телмәрҙәге әһәмиәте һәм ҡулланылышы. Ҡылымдарҙың инфинитив (башланғыс) формаһы. Ҡылымдыңь заман менән үҙгәреше. Хәҙерге, үткән, киләсәк заман ҡылымдарының зат һәм һан менән үгәреше, барлыҡ-юҡлыҡ формалары. Ҡылым һөйкәлештәре. Ҡылымға морфологик анализ.

**Рәүеш.** Телмәрҙәге әһәмиәте һәм ҡулланылышы. Рәүеш төркөмсәләре. Рәүеш дәрәжәләре.

**Һан.** Ябай һәм ҡушма һөйләмдәр. Һан төркөмсәләре.

**Ярҙамсы һүҙҙәр.** Уларҙың мәғәнәһе, һөйләмдәге роле.

**Синтаксис.** Һөйләмдең, һүҙбәйләнештең, һүҙҙең айырмаһы. Һөйләү маҡсаты буйынса һөйләмдәрҙе хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәргә айырыу.

Һөйләмдең баш киҫәктәрен: эйә һәм хәбәрҙе табыу. Һөйләмдең баш һәм эйәрсән киҫәктәрен айырыу.

**Орфография һәм пунктуация.** Орфографик үткерлек формалаштырыу, һүҙҙәге орфограмманың урынына ҡарап, дөрөҫ яҙыу ысулын һайлау. Орфографик һүҙлек ҡулланыу. Дөрөҫ яҙыу ҡағиҙәләрен ҡулланыу:һүҙҙе юлдан юлға күсереү**;** һөйләм башындағы һәм яңғыҙлыҡ мсемдәрҙәге яҙыу хәрефе; һүҙ тамырындағы парлы яңғырау һәм һаңғырау тартынҡылар**;** ъ һәм ь айырыу билдәләре**;** һөйләм аҙағында тыныш билдәләре: нөктә, һорау һәм өндәү билдәләре**;** тиң киҫәкле һөйләмдәрҙә тыныш билдәләре; ҡушма һөйләмдәрҙә тыныш билдәләре

 **3. Календарно-тематическое планирование**

**Календарь-тематик план. Туған тел. 5 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** |  | **Үткәрелеү****ваҡыты** |
| **план** | **фактик** |
|  **Һаумы, мәктәп.**  (2 сәғәт)  |
| 1 | Һаумы, мәктәп. 5-6 кластарҙа үтелгәндәрҙе ҡабатлау. | 1 |  02.09 |  |
| 2 | Фонетика буйынса үтелгәнде ҡабатлау. Башҡорт алфавиты. Үҙенсәлекле өн хәрефтәр. | 1 | 09.09 |  |
| **Иле барҙың-теле бар.** (16 сәғәт) |
| 3 | Иле барҙың-теле бар. Һүҙъяһалыш. | 1 | 16.09 |  |
| 4 | Батыр яуҙа һынала. Башҡорт телендә һүҙ төркөмдәре. | 1 | 23.09 |  |
| 5 | Башҡорт халыҡ йыры «Урал” Исемдәр. Яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр. | 1 | 30.09 |  |
| 6 | Шүлгәнташ мәмерйәһе. Исемдәр. Яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр. | 1 | 07.10 |  |
| 7 | Һүҙ төркөмдәре. | 1 | 14.10 |  |
| 8 | Кешене хеҙмәт биҙәй.Ни эшләй? һорауына яуап биреүсе һүҙҙәр. | 1 | 21.10 |  |
| 9 | Өләсәйем һабаҡтары. Ни эшләй? һорауына яуап биреүсе һүҙҙәр. | 1 | 11.11 |  |
| 10 | Ололарҙы ололау-яҡшылыҡтың билдәһе.  | 1 | 18.11 |  |
| 11 | «Урал батыр” эпосы -халҡым хазинаһы. | 1 | 25.11 |  |
| 12 | Телмәр үҫтереү. Ҡ Дәүләткилдиевтың «Зәңгәр күлдәкле ҡыҙ” картинаһы буйынса эш.  | 1 | 02.12 |  |
| 13 | Өфө музейҙары. Контроль эшкә әҙерләнеү. | 1 | 09.12 |  |
| 14 | **Контроль эш.** Шәжәрә. | 1 | 16.12 |  |
| 15 | Хаталар өҫтөндә эш.Һүҙ төркөмдәрен ҡабатлау. | 1 | 23.12 |  |
| 16 | Өфө тетрҙары. Яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр. | 1 | 13.01 |  |
| 17 | Башҡорт телендә сыҡҡан гәзит-журналдар. | 1 | 20.01 |  |
| 18 | Атайлы бала-арҡалы бала. | 1 | 27.01 |  |
| **Ил намыҫы-ир күңелендә. (3 сәғәт)** |
| 19 | Ил намыҫы-ир күңелендә. | 1 | 03.02 |  |
| 20 | Эш ҡағыҙҙары. Ғариза. | 1 | 10.02 |  |
| 21 | Ҡышҡы тәбиғәт. Текст төҙөү. | 1 | 17.02 |  |
| **Ғәзиздәрҙән-ғәзиз әсәләр ( 3сәғәт)** |
| 22 | Әсә хаҡы-Тәңре хаҡы. | 1 | 18.02 |  |
| 23 | Үтелгән темалар буйынса ижади эш. | 1 | 25.02 |  |
| 24 | Хаталар өҫтөндә эш. Текст өҫтөндә эш,тәржемә  | 1 | 03.03 |  |
| **Их, күңелле яҙ килә. ( 4 сәғәт)** |
| 25 | Их, күңелле яҙ килә. Бәйләүестәр. | 1 | 10.03 |  |
| 26 | Йәмле Ағиҙел буйҙары. | 1 | 17.03 |  |
| 27 | Ямғыр апай, яу,яу,яу. Киҫәксәләр. | 1 | 31.03 | 07.04 |
| 28 | Яҙғы, йәйге байрамдар. Һабантуй | 1 | 07.04 | 07.04 |
| **Йәмле йәй. ( 5 сәғәт)** |
| 29 | Йәмле йәй. Ярҙамсы һүҙҙәр. | 1 | 14.04 | 14.04 |
|  30 | Ярҙамсы һүҙҙәр.Мәғәнәһе,һөйләмдәге роле. | 1 | 21.04 | 21.04 |
| 31 | Ветеранға рәхмәт хаты. | 1 | 28.04 | 28.04 |
| 32 | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау. Диктантҡа әҙерлек. | 1 | 05.05 | 05.05 |
| 33 | **Йыллыҡ контроль эш.** **Халыҡ хаҡ һөйләй.** | 1 | 12.05 | 12.05 |
| 34 | Хаталар өҫтөндә эш.Үтелгәндәрҙе ҡабатлау. | 1 | 19.05 | 19.05 |
| 35 | Йомғаҡлау дәресе. | 1 | 26.05 | 26.05 |

**1- се ярты йыллыҡ**

Контроль эш.

Шәжәрә.

Шәжәрә-ырыу тарихының йылъяҙмаһы. Башҡорттарҙа борон-борондан ырыу шәжәрәһен яҙыу һәм уны һаҡлау йолаһы йәшәгән.Шәжәрәгә ырыуҙың ирҙәр исеме генә индерелгән һәм уларҙы иҫтә тотоу талап ителгән. Нәҫел-ырыу тураһындағы мәғлүмәттәр ныҡлы һаҡланылған, быуындан-быуынға аманат рәүешендә тапшырыла килгән.

Үҙеңдең шәжәрәңде белеү ғәҙәте башҡорттарҙа бик борондан һаҡланып килгән, элек 7 быуыныңды белеү ғәҙәти хәл булған. Хатта ата- бабаларын 10-12 быуынға тиклем белеүселәр бар.

Халыҡ тарихын өйрәнеүҙә шәжәрәләрҙең әһәмиәте ҙур. (Мәктәп календарынан)

**1- се ярты йыллыҡ**

Контроль эш.

Халыҡ хаҡ һөйләй.

Аҙ һөйлә, күп тыңла. Ете ҡат үлсә, бер ҡат киҫ. Һүҙҙе бирә лә бел, үтәй ҙә бел. Тимерҙе ҡыҙыуында һуҡ. Балтаһыҙ урманға барма. Батырлыҡ яуҙа беленер, мәргәнлек ауҙа беленер. Үҙеңде ҙурлама, кешене хурлама. Кисеү күрмәй, итек сисмә. Ҡулың күтәрә алмаҫлыҡ суҡмарҙы билеңә бәйләмә. Ялған һөйләһәң- тотолорһоң, дөрөҫ һөйләһәң-ҡотолорһоң.

**1.«Туған тел»** **уҡыу предметын, курсын үҙләштереүҙә планлаштырылған һөҙөмтәләр**

***Планируемые результаты освоения учебного предмета “Родной (башкирский) язык”***

**8 класта шәхсән, метапредмет һәм предмет һөҙөмтәләре**

8 класта **шәхсән һөҙөмтәләр** булып түбәндәгеләр тора:

* туған телде милли мәҙәниәттең бер күренеше тип ҡабул итеү;
* туған телдә алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта ҡулланыу;
* төрлө социаль ситуацияларҙа оло кешеләр һәм үҙ тиңдәштәрең менән хеҙмәттәшлек күнекмәләрен үҫтереү.
* Был һөҙөмтәләргә ирешеү сараһы булып китаптағы текстар тора.

**Метапредмет һөҙөмтәләр булып** универсаль эш төрҙәрен формалаштырыу тора.

- яңғыраған телмәрҙе (ололарҙың һәм тиңдәштәреңдең әйтеүе, балалар тапшырыуҙары, аудиояҙмалар һәм мәғлүмәти технологияның башҡа формаларын) адекват ҡабул итеү;

* бирелгән тема буйынса диалог төҙөй белеү; һорауҙарға ҡыҫҡа һәм тулы яуап биреү, диалогты башлай һәм тамамлай белеү;
* предметтан предмет-ара аңлатмаларҙы үҙләштереү;
* мәктәптә һәм мәктәптән тыш ҡыҙыҡһыныуҙарынан сығып, туған телдә аралышыу.

*Регулятив УЭТ*:

* уҡытыусы ярҙамында дәрестә эш маҡсатын билдәләү;
* дәрестә эштең эҙмә-эҙлеклелеген билдәләү;
* үҙ фекереңде белдерә белеү;
* уҡытыусы тәҡдим иткән план буйынса эшләргә өйрәнеү.

Регулятив УЭТ формалаштырыуҙың сараһы булып дөрөҫ уҡыу формалаштырыу һәм проблемалы диалогик уҡытыу технологиялары тора.

*Танып белеү УЭТ*:

* китап менән эшләй белеү (шартлы тамғаларҙы айырыу);
* текста, һүрәттәрҙә һорауҙарға яуап табыу;
* уҡытыусы һәм уҡыусыларҙың берҙәм эшенә баһа биреү.
* мәғлүмәтте бер төрөнән икенсе төрөнә күсереү: бәләкәй текстарҙы ентекләп һөйләү.

*Коммуникатив УЭТ*:

* фекереңде телдән һәм яҙма рәүештә белдереү (һөйләм һәм бәләкәй текст кимәлендә);
* башҡаларҙың телмәрен тыңлау һәм аңлау; тыңлау алымдарын ҡулланыу: теманы (башы), мөһим һүҙҙәрҙе билдәләү;
* уҡытыусы менән берлектә класташтар менән үҙеңде нисек тотоу һәм аралашыу ҡағиҙәләре тураһында һөйләшеү һәм уларҙы үтәү;

«Туған (башҡорт) тел» курсын өйрәнеүҙең п**редмет һөҙөмтәләре булып** түбәндәгеләр тора:

* Уҡыусыларҙа туған (башҡорт) телендә һөйләгәнде, уҡығанды, радиотапшырыуҙар тыңлағанды аңлау күнекмәләре булдырыу (аудирование).
* Башҡорт теленең өндәрен, һүҙҙәрен дөрөҫ әйтеп, үҙ-ара һөйләшергә, тәҡдим ителгән темалар, ситуациялар буйынса һөйләргә өйрәтеү.
* Аралашыуҙа кәрәк була торған типик һөйләмдәрҙе күсереп, үҙ фекерҙәрен билдәле кимәлдә үҙ аллы яҙыу күнекмәләрен булдырыу.
* Башҡорт телен өйҙә, йәмәғәт тормошонда, хеҙмәт процесында практик файҙаланырға өйрәтеү.
* Йәмғиәт тормошонда телдең роле; туған телдең әһәмиәте; фонетика, графика, лексиканың нигеҙҙәре менән танышыу
* Ижади диктанттар һәм иншалар яҙыу.

**2.Уҡытыу предметының төп йөкмәткеһе**

**Содержание учебного предмета**

**Фонетика һәм орфоэпия.** Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәрҙе айырыу. Ҡалын һәм нәҙек өндәрҙе айырыу, ҡалынлыҡ-нәҙеклек буйынса парлы һәм парһыҙ тартынҡы өндәрҙе билдәләү. Яңғырау һәм һаңғырау тартынҡы өндәрҙе айырыу, парлы һәм парһыҙ яңғырау һәм һаңғырау өндәрҙе билдәләү. Өндөң сифат буйынса характеристикаһын билдәләү: һуҙынҡы – тартынҡы; ҡалын - нәҙек һуҙынҡы, парлы-парһыҙ яңғырау һәм һаңғырау тартынҡы. Һүҙҙәрҙәе ижектәргә бүлеү. Башҡорт әҙәби теле нормаларына ярашлы өндәрҙе һәм өндәр бәйләнешен дөрөҫ әйтеү. Һүҙҙе фонетик тикшереү.

**Графика.** Өндәрҙе һәм хәрефтәрҙе айырыу. Яҙыуҙа ҡалынлыҡ-нәҙеклекте билдәләү. Тартынҡы өндәрҙе яҙыуҙа сингармонизм принцибына таяныу. Хәрефһеҙ график сараларҙы: араһында ҡалдырылған буш урын, юлдан юлға күсереү билдәһен, абзацты ҡулланыу. Алфавитты белеү: хәрефтәрҙе дөрөҫ атау, уларҙың тәртибен белеү. Алфавитты һүҙлектәр, белешмәләр, каталогтар менән эшләгәндә файҙаланыу.

**Лексика** (курстың бар бүлектәрендә лә өйрәнелә). Һүҙҙең лексик һәм грамматик мәғәнәләре. Мәғәнәләрен аныҡларға кәрәкле һүҙҙәрҙе айырып алыу. Аңлатмалы һүҙлек ярҙамында текстағы һүҙҙе билдәләү һәм уның мәғәнәһен асыҡлау. Бер мәғәнәле һәм күп мәғәнәле, тура һәм күсмә мәғәнәле һүҙҙәр менән таныштырыу.

**Һүҙ составы (морфемика).** Тамырҙаш һүҙҙәр төшөнсәһен үҙләштереү. Тамырҙаш һүҙҙәр менән бер үк һүҙҙең төрлө формалары араһындағы айырма. Тамырҙаш һүҙҙәрҙе һәм синонимдарҙы, тамырҙаш һүҙҙәр һәм омонимик тамырлы һүҙҙәрҙе айырыу. Айырып алына торған бер үк төрлө морфемалы һүҙҙәрҙә ялғау, тамырҙар, нигеҙ билдәләү. Һүҙҙе составы буйынса тикшереү.

**Морфология.** Һүҙ төркөмдәре. Һүҙ төркөмдәрен үҙ паллы һәм ярҙамсы төрҙәргә бүлеү.

**Исем.** Телмәрҙәге роле, ҡулланылышы. Яңғыҙлыҡ исемдәрҙе таба белеү. Кем?, нимә? һорауҙарына яуап булып килгән исемдәрҙе айырыу, рус теле менән сағыштырыу. Исемдәрҙең һан менән үҙгәреше. Исемдәрҙең килеш менән үгәреше. Килеш һорауҙары буйынса айырыу. Исемдәргә морфологик анализ.

**Сифат.** Телмәрҙәге әһәмиәте һәм ҡулланылышы. Сифаттың һан һәм килеш менән үҙгәреше. Сифат дәрәжәләре. Сифатҡа морфологик анализ.

**Алмаш.** Алмаш тураһында дөйөм төшөнсә. Зат алмаштары, роле, ҡулланылышы. Берлектәге һәм күплектәге I, II, III зат алмаштары.

**Ҡылым.** Телмәрҙәге әһәмиәте һәм ҡулланылышы. Ҡылымдарҙың инфинитив (башланғыс) формаһы. Ҡылымдыңь заман менән үҙгәреше. Хәҙерге, үткән, киләсәк заман ҡылымдарының зат һәм һан менән үгәреше, барлыҡ-юҡлыҡ формалары. Ҡылым һөйкәлештәре. Ҡылымға морфологик анализ.

**Рәүеш.** Телмәрҙәге әһәмиәте һәм ҡулланылышы. Рәүеш төркөмсәләре. Рәүеш дәрәжәләре.

**Һан.** Ябай һәм ҡушма һөйләмдәр. Һан төркөмсәләре.

**Ярҙамсы һүҙҙәр.** Уларҙың мәғәнәһе, һөйләмдәге роле.

Синтаксис. Һөйләмдең, һүҙбәйләнештең, һүҙҙең айырмаһы. Һөйләү маҡсаты буйынса һөйләмдәрҙе хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәргә айырыу.

Һөйләмдең баш киҫәктәрен: эйә һәм хәбәрҙе табыу. Һөйләмдең баш һәм эйәрсән киҫәктәрен айырыу. Мәғәнәүи һорауҙар ярҙамында һүҙбәйләнештәге һәм һөйләмдәге һүҙҙәр араһында бәйләнеш булдырыу. Теркәүесһеҙ һәм *һәм, ә, ләкин* теркәүестәре менән килгән тиң киҫәкле һөйләмдәрҙе табыу һәм үҙ аллы төҙөй белеү. Тиң киҫәкле һөйләмдәрҙә һанау интонацияһын ҡулланыу. Ябай һәм ҡушма һөйләмдәрҙе айырыу.Ҡушма һөйләм синтаксисы. Эйәртеүле ҡушма һөйләм. Теҙмә ҡушма һөйләм. Ҡатнаш ҡушма һөйләм.

**Орфография һәм пунктуация.** Орфографик үткерлек формалаштырыу, һүҙҙәге орфограмманың урынына ҡарап, дөрөҫ яҙыу ысулын һайлау. Орфографик һүҙлек ҡулланыу. Дөрөҫ яҙыу ҡағиҙәләрен ҡулланыу:

- һүҙҙе юлдан юлға күсереү

- һөйләм башындағы һәм яңғыҙлыҡ мсемдәрҙәге яҙыу хәрефе

- һүҙ тамырындағы парлы яңғырау һәм һаңғырау тартынҡылар

- ъ һәм ь айырыу билдәләре

- һөйләм аҙағында тыныш билдәләре: нөктә, һорау һәм өндәү билдәләре

- тиң киҫәкле һөйләмдәрҙә тыныш билдәләре.

- ҡушма һөйләмдәрҙә тыныш билдәләре.

**8 класс**

 Морфология буйынса үтелгәндәрен ҡабатлау.

 Синтаксис тураһында төшөнсә. Ябай һөйләм синтаксисы һәм пунктуация. һүҙбәйләнеш һәм уныңтөрҙәре.

Теҙмә һәм эйәртеүле бәйләнеш, уларҙы барлыҡҡа килтереүсе саралар.

Һөйләмдә һүҙҙәр тәртибе. Логик баҫым.

Һөйләмдең эйәрсән киҫәктәре.Аныҡлаусы. Тиң һәм тиң булмаған аныҡлаусылар.

Тултырыусы. Тура һәм ситләтелгән тултырыусылар.

Хәлдәр. Уларҙың төрҙәре.

Тиң киҫәкле һөйләмдәр. Тиң киҫәктәр тураһында төшөнсә, уларҙың һөйләмдә бер үк һүҙгә ҡарауы, бер һорауға яуап булыуы, тиң киҫәктәр эргәһендәге тыныш билдәләре. Тиң киҫәктәр эргәһендә дөйөмләштереүсе һүҙҙәр. Ике һәм бер составлы һөйләмдәр. Бер составлы һөйләмдәрҙең төрҙәре: билдәле эйәле һөйләм, билдәһеҙ эйәле һөйләм, эйәһеҙ һөйләм, атама һөйләм, дөйөм эйәле һөйләм. Тулы һәм кәм һөйләмдәр.

1. **Календарно-тематическое планирование.**

**Календарь-тематик план. Туған тел. 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** |  | **Үткәрелеү****ваҡыты** |
| **план** | **фактик** |
| 1 | С.Әлибай «Мәктәп юлы». Мәктәп тураһында әңгәмә ҡороу. | 1 |  10.09 |  |
| 2 | Ябай һөйләм синтаксисы . | 1 | 24.09 |  |
| 3 | Һүҙбәйләнеш һәм һөйләм. | 1 | 08.10 |  |
| 4 | Һүҙбәйләнештең яһалыу юлдары. | 1 | 22.10 |  |
| 5 | Һөйләм төҙөлөшө. | 1 | 12.11 |  |
| 6 | Һөйләмдең баш киҫәктәре. Эйә менән хәбәр. | 1 | 26.11 |  |
| 7 | **Диктант.** Ҡышҡы урман. | 1 | 10.12 |  |
| 8 | Хаталар өҫтөндә эш. | 1 | 24.12 |  |
| 9 | Һөйләмдең эйәрсән киҫәктәре. | 1 | 21.01 |  |
| 10 | Тиң һәм тиң булмаған аныҡлаусылар. | 1 | 04.02 |  |
| 11 | Тултырыусы | 1 | 18.02 |  |
| 12 | Хәлдәр. | 1 | 03.03 |  |
| 13 | Һөйләмдең тиң киҫәктәре | 1 | 17.03 |  |
| 14 | Тулы һәм кәм һөйләмдәр. | 1 | 07.04 | 07.04 |
| 15 | Өндәш һүҙҙәр. | 1 | 21.04 | 21.04 |
| 16 | Диктант. Һыу – байлыҡ. | 1 | 05.05 | 05.05 |
| 17 | Хаталар өҫтөндә эш. Йәй. | 1 | 19.05 | 19.05 |

**1- се ярты йыллыҡ**

Контроль диктант

Ҡышҡы урман.

Ҡыш- йылдың матур, ләкин ауыр осоро ул. Сатлама һыуыҡтар, көслө ҡар бурандары, тәрән ҡар урманда, яланда йәшәгән йәнлектәргә, ҡоштарға ауыр һынауҙар алып килә.

Шулай ҙа улар ҡышҡа алдан әҙерләнеп куя.

Ҡайын, имән, йүкә кеүек ағастар көҙөн япраҡтарын ҡоя. Бының менән улар олондағы һәм ботаҡтарҙағы дымды һаҡлап ҡала. Дым булһа, улар яҙ көнө япраҡ яра алмаҫ ине.

**1- се ярты йыллыҡ**

Контроль диктант

Һыу – байлыҡ.

Һыу – тәбиғәттең иң ҡиммәтле байлығы. Унан башҡа тормош юҡ. Башҡортостан йылға, күлдәргә бик бай. Беҙҙә 2000 күл, 52 ҙур йылға бар. Йылғаларҙың дөйөм оҙонлоғо 42 мең километр тәшкил итә, һәр квадрат километрға 300 метр ағын һыу тура килә.

Башҡорттар йылға һәм күлдәр тураһында йырҙар, легендалар ижад иткән.

**1.«Туған тел»** **уҡыу предметын, курсын үҙләштереүҙә планлаштырылған һөҙөмтәләр**

***Планируемые результаты освоения учебного предмета “Родной (башкирский) язык”***

**9 класта шәхсән, метапредмет һәм предмет һөҙөмтәләре**

9 класта **шәхсән һөҙөмтәләр** булып түбәндәгеләр тора:

* туған телде милли мәҙәниәттең бер күренеше тип ҡабул итеү;
* туған телдә алынған белем һәм күнекмәләрҙе мәктәптә һәм көндәлек тормошта ҡулланыу;
* төрлө социаль ситуацияларҙа оло кешеләр һәм үҙ тиңдәштәрең менән хеҙмәттәшлек күнекмәләрен үҫтереү.
* Был һөҙөмтәләргә ирешеү сараһы булып китаптағы текстар тора.

**Метапредмет һөҙөмтәләр булып** универсаль эш төрҙәрен формалаштырыу тора.

- яңғыраған телмәрҙе (ололарҙың һәм тиңдәштәреңдең әйтеүе, балалар тапшырыуҙары, аудиояҙмалар һәм мәғлүмәти технологияның башҡа формаларын) адекват ҡабул итеү;

* бирелгән тема буйынса диалог төҙөй белеү; һорауҙарға ҡыҫҡа һәм тулы яуап биреү, диалогты башлай һәм тамамлай белеү;
* предметтан предмет-ара аңлатмаларҙы үҙләштереү;
* мәктәптә һәм мәктәптән тыш ҡыҙыҡһыныуҙарынан сығып, туған телдә аралышыу.

*Регулятив УЭТ*:

* уҡытыусы ярҙамында дәрестә эш маҡсатын билдәләү;
* дәрестә эштең эҙмә-эҙлеклелеген билдәләү;
* үҙ фекереңде белдерә белеү;
* уҡытыусы тәҡдим иткән план буйынса эшләргә өйрәнеү.

Регулятив УЭТ формалаштырыуҙың сараһы булып дөрөҫ уҡыу формалаштырыу һәм проблемалы диалогик уҡытыу технологиялары тора.

*Танып белеү УЭТ*:

* китап менән эшләй белеү (шартлы тамғаларҙы айырыу);
* текста, һүрәттәрҙә һорауҙарға яуап табыу;
* уҡытыусы һәм уҡыусыларҙың берҙәм эшенә баһа биреү.
* мәғлүмәтте бер төрөнән икенсе төрөнә күсереү: бәләкәй текстарҙы ентекләп һөйләү.

*Коммуникатив УЭТ*:

* фекереңде телдән һәм яҙма рәүештә белдереү (һөйләм һәм бәләкәй текст кимәлендә);
* башҡаларҙың телмәрен тыңлау һәм аңлау; тыңлау алымдарын ҡулланыу: теманы (башы), мөһим һүҙҙәрҙе билдәләү;
* уҡытыусы менән берлектә класташтар менән үҙеңде нисек тотоу һәм аралашыу ҡағиҙәләре тураһында һөйләшеү һәм уларҙы үтәү;

«Туған (башҡорт) тел» курсын өйрәнеүҙең п**редмет һөҙөмтәләре булып** түбәндәгеләр тора:

* Уҡыусыларҙа туған (башҡорт) телендә һөйләгәнде, уҡығанды, радиотапшырыуҙар тыңлағанды аңлау күнекмәләре булдырыу (аудирование).
* Башҡорт теленең өндәрен, һүҙҙәрен дөрөҫ әйтеп, үҙ-ара һөйләшергә, тәҡдим ителгән темалар, ситуациялар буйынса һөйләргә өйрәтеү.
* Аралашыуҙа кәрәк була торған типик һөйләмдәрҙе күсереп, үҙ фекерҙәрен билдәле кимәлдә үҙ аллы яҙыу күнекмәләрен булдырыу.
* Башҡорт телен өйҙә, йәмәғәт тормошонда, хеҙмәт процесында практик файҙаланырға өйрәтеү.
* Йәмғиәт тормошонда телдең роле; туған телдең әһәмиәте; фонетика, графика, лексиканың нигеҙҙәре менән танышыу
* Ижади диктанттар һәм иншалар яҙыу.

 **9 класс**

Морфология буйынса үтелгәндәрҙе ҡабатлау. Ҡушма һөйләм синтаксисы һәм пунктуация. Ҡушма һөйләм тураһында төшөнсә.

Теҙмә ҡушма һөйләмдәр тураһында төшөнсә. Теркәүесле теҙмә ҡушма һөйләмдәр. Теркәүесһеҙ теҙмә ҡушма һөйләмдәр.

Эйәртеүле ҡушма һөйләмдәр.

 Эйәрсән аныҡлаусы һөйләм. Эйәрсән тултырыусы һөйләм.

Эйәрсән һөйләм төрҙәре.

һөйләм төрҙәре.

Ҡатмарлы синтаксик төҙөлмәләр. Күп эйәрсәнле ҡушма һөйләмдәр һәм уларҙа тыныш билдәләре.

Ҡатнаш ҡушма һөйләмдәр һәм уларҙа тыныш билдәләре.

 Һыҙыҡ, нөктәле өтөр, ике нөктәнең ҡуйылыу осраҡтары.

Синтаксис һәм пунктуация буйынса үтелгәндәрҙе дөйөмләштереү һәм системаға һалыу.

**2.Уҡытыу предметының төп йөкмәткеһе**

**Содержание учебного предмета**

**-Фонетика һәм орфоэпия.** Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәрҙе айырыу. Ҡалын һәм нәҙек өндәрҙе айырыу, ҡалынлыҡ-нәҙеклек буйынса парлы һәм парһыҙ тартынҡы өндәрҙе билдәләү. Яңғырау һәм һаңғырау тартынҡы өндәрҙе айырыу, парлы һәм парһыҙ яңғырау һәм һаңғырау өндәрҙе билдәләү. Өндөң сифат буйынса характеристикаһын билдәләү: һуҙынҡы – тартынҡы; ҡалын - нәҙек һуҙынҡы, парлы-парһыҙ яңғырау һәм һаңғырау тартынҡы. Һүҙҙәрҙәе ижектәргә бүлеү. Башҡорт әҙәби теле нормаларына ярашлы өндәрҙе һәм өндәр бәйләнешен дөрөҫ әйтеү. Һүҙҙе фонетик тикшереү.

**-Графика.** Өндәрҙе һәм хәрефтәрҙе айырыу. Яҙыуҙа ҡалынлыҡ-нәҙеклекте билдәләү. Тартынҡы өндәрҙе яҙыуҙа сингармонизм принцибына таяныу. Хәрефһеҙ график сараларҙы: араһында ҡалдырылған буш урын, юлдан юлға күсереү билдәһен, абзацты ҡулланыу. Алфавитты белеү: хәрефтәрҙе дөрөҫ атау, уларҙың тәртибен белеү. Алфавитты һүҙлектәр, белешмәләр, каталогтар менән эшләгәндә файҙаланыу.

**-Лексика** (курстың бар бүлектәрендә лә өйрәнелә). Һүҙҙең лексик һәм грамматик мәғәнәләре. Мәғәнәләрен аныҡларға кәрәкле һүҙҙәрҙе айырып алыу. Аңлатмалы һүҙлек ярҙамында текстағы һүҙҙе билдәләү һәм уның мәғәнәһен асыҡлау. Бер мәғәнәле һәм күп мәғәнәле, тура һәм күсмә мәғәнәле һүҙҙәр менән таныштырыу.

**-Һүҙ составы (морфемика).** Тамырҙаш һүҙҙәр төшөнсәһен үҙләштереү. Тамырҙаш һүҙҙәр менән бер үк һүҙҙең төрлө формалары араһындағы айырма. Тамырҙаш һүҙҙәрҙе һәм синонимдарҙы, тамырҙаш һүҙҙәр һәм омонимик тамырлы һүҙҙәрҙе айырыу. Айырып алына торған бер үк төрлө морфемалы һүҙҙәрҙә ялғау, тамырҙар, нигеҙ билдәләү. Һүҙҙе составы буйынса тикшереү.

**-Морфология.** Һүҙ төркөмдәре. Һүҙ төркөмдәрен үҙ паллы һәм ярҙамсы төрҙәргә бүлеү.

**Исем.** Телмәрҙәге роле, ҡулланылышы. Яңғыҙлыҡ исемдәрҙе таба белеү. Кем?, нимә? һорауҙарына яуап булып килгән исемдәрҙе айырыу, рус теле менән сағыштырыу. Исемдәрҙең һан менән үҙгәреше. Исемдәрҙең килеш менән үгәреше. Килеш һорауҙары буйынса айырыу. Исемдәргә морфологик анализ.

**Сифат.** Телмәрҙәге әһәмиәте һәм ҡулланылышы. Сифаттың һан һәм килеш менән үҙгәреше. Сифат дәрәжәләре. Сифатҡа морфологик анализ.

**Алмаш.** Алмаш тураһында дөйөм төшөнсә. Зат алмаштары, роле, ҡулланылышы. Берлектәге һәм күплектәге I, II, III зат алмаштары.

**Ҡылым.** Телмәрҙәге әһәмиәте һәм ҡулланылышы. Ҡылымдарҙың инфинитив (башланғыс) формаһы. Ҡылымдыңь заман менән үҙгәреше. Хәҙерге, үткән, киләсәк заман ҡылымдарының зат һәм һан менән үгәреше, барлыҡ-юҡлыҡ формалары. Ҡылым һөйкәлештәре. Ҡылымға морфологик анализ.

**Рәүеш.** Телмәрҙәге әһәмиәте һәм ҡулланылышы. Рәүеш төркөмсәләре. Рәүеш дәрәжәләре.

**Һан.** Ябай һәм ҡушма һөйләмдәр. Һан төркөмсәләре.

**Ярҙамсы һүҙҙәр.** Уларҙың мәғәнәһе, һөйләмдәге роле.

* Синтаксис. Һөйләмдең, һүҙбәйләнештең, һүҙҙең айырмаһы. Һөйләү маҡсаты буйынса һөйләмдәрҙе хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәргә айырыу.

Һөйләмдең баш киҫәктәрен: эйә һәм хәбәрҙе табыу. Һөйләмдең баш һәм эйәрсән киҫәктәрен айырыу. Мәғәнәүи һорауҙар ярҙамында һүҙбәйләнештәге һәм һөйләмдәге һүҙҙәр араһында бәйләнеш булдырыу. Теркәүесһеҙ һәм *һәм, ә, ләкин* теркәүестәре менән килгән тиң киҫәкле һөйләмдәрҙе табыу һәм үҙ аллы төҙөй белеү. Тиң киҫәкле һөйләмдәрҙә һанау интонацияһын ҡулланыу. Ябай һәм ҡушма һөйләмдәрҙе айырыу.Ҡушма һөйләм синтаксисы. Эйәртеүле ҡушма һөйләм. Теҙмә ҡушма һөйләм. Ҡатнаш ҡушма һөйләм.

* Орфография һәм пунктуация. Орфографик үткерлек формалаштырыу, һүҙҙәге орфограмманың урынына ҡарап, дөрөҫ яҙыу ысулын һайлау. Орфографик һүҙлек ҡулланыу. Дөрөҫ яҙыу ҡағиҙәләрен ҡулланыу:

- һүҙҙе юлдан юлға күсереү

- һөйләм башындағы һәм яңғыҙлыҡ мсемдәрҙәге яҙыу хәрефе

- һүҙ тамырындағы парлы яңғырау һәм һаңғырау тартынҡылар

- ъ һәм ь айырыу билдәләре

- һөйләм аҙағында тыныш билдәләре: нөктә, һорау һәм өндәү билдәләре

- тиң киҫәкле һөйләмдәрҙә тыныш билдәләре.

- ҡушма һөйләмдәрҙә тыныш билдәләре.

 **Уҡыусыларҙың белем кимәленә талаптар:**

**Тыңлау.** Телмәрҙе тыңлау, ишетеү, аңлау. Үҙенә ҡарата башҡорт телендә әйтелгән һүҙҙе, һүҙбәйләнеште,һөйләмде ишетеү, айышына төшөнөү, мәғәнәһенә ярашлы яуап биреү.Уҡытыусы уҡыған йәки һөйләгән, үҙе уҡыған тексты аңлай алыу:

- уҡытыусының телмәрен аңлай һәм уны дауам итә белеү, әңгәмәлә ҡатнашыу,

- текстың темаһын, төп фекерен әйтә белеү.

**Һөйләү.** Аралашыу маҡсатына ярашлы итеп тел сараларын формаларын (диалог, монолог) һайлау. Үҙ-ара һөйләшеү ҡороу һәләтен үҫтереү. Уҡыған әҫәр, картина, экскурсия, ҡараған фильм, билдәле ситуация буйынса әңгәмәлә ҡатнаша алыу:

- текстың йөкмәткеһен һөйләү һәм уны дауам итеү;

-предметты, күренеште, персонажды элементар рәүештә һүрәтләү, уға үҙ мөнәсәбәтен белдерә алыу;

- хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәрҙе, поэтик әҫәрҙәрҙе дөрөҫ интонация менән уҡыу һәм һөйләү;

- текстағы образлы һүҙҙәрҙе; һүрәтләү сараларының мәғәнәләрен аңлатып биреү һәм ҡуллана алыу;

- билдәле ситуация буйынса бәләкәй хикәйәләр төҙөй алыу;

- программала бирелгән шиғырҙарҙы тасуири итеп яттан һөйләй алыу.

**Уҡыу.** Аңлы уҡыу. Уҡынғандың мәғәнәһен төшөнөп, бирелгән һорауға яуап биреү. Баланың үҙенең дә һәр төрлө ситуатив осраҡтан сығып, һорау бирә белеүе. Тексты шыма, аңлы, дөрөҫ, тотош һүҙләп уҡыу; логик баҫымдарҙы,паузаларҙы дөрөҫ әйтеү:

- тексты тасуири уҡыу;

- ваҡиғаларға, геройҙарҙың эштәренә, ҡылыҡтарына характеристика биреү,

- текстан аңлашылмаған һүҙҙәрҙе һүрәтләү, тасуирлау таба алыу, мәғәнәләрен аңлатыу, һүҙлектәр менән эш итеү;

- текстың өлөштәренә, иллюстрацияларға исем бирә алыу, өҙөк буйынса план төҙөү;

- хикәйә, әкиәт, мәҡәл, йомаҡ жанрҙарын практик айыра белеү.

**Һөйләү телмәре.** Башҡортса бирелгән һорауға яуап бирә белеү. Ябай ғына диалог һәм монолог ҡора белеү. Әңгәмәсегә еткерергә теләгән һүҙҙе, һөйләмде тейешле интонация менән әйтә белеү (хәбәр итеү, һорау, шатлыҡ-ҡыуаныс белдереү).

**Яҙыу**. Башҡорт теленең үҙенсәлекле хәрефтәрен яҙырға өйрәнеү. уларҙы һүҙ эсендә башҡа хәрефтәр менән дөрөҫ тоташтыра белеү. Яҙғанды уҡып, мәғәнәһенә төшөнөү, телдән уны башҡортса йәки тәржемә ярҙамында аңлата белеү. Ҙур булмаған текстарҙы яттан яҙыу:

 - текст, күҙәтеүҙәр, экскурсия буйынса һорауҙарға яуап яҙыу;

 -текстың йөкмәткеһен яҙыу;

 - бер телдән икенсеһенә тәржемә итеү;

 - яҙғанды элементар рәүештә камиллаштыра алыу.

1. **Календарно-тематическое планирование.**

**Календарь-тематик план. Туған тел. 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** |  | **Үткәрелеү****ваҡыты** |
| **план** | **фактик** |
| 1 | Фонетика буйынса үтелгәндәрҙе ҡабатлау.  | 1 |  12.09 |  |
| 2 | Т. Ҡарамышева. Һүҙ. Һүҙбәйләнештәр. | 1 | 26.09 |  |
| 3 | Р.Мифтахов. Күрҙем һине. Баҫым. | 1 | 10.10 |  |
| 4 | М.Кәрим. Айыу мажаралары. Һүз төркөмдәренең бүленешен ҡабатлау.  | 1 | 24.10 |  |
| 5 | С.Юлаев. Яу. Һүҙ һәм һөйләм. Һөйләм киҫәктәре. | 1 | 14.11 |  |
| 6 | Ә.Үтәбай. Таң ашырыу. Йыйнаҡ һәм тарҡау һөйләмдәр. Контроль эшкә әҙерләнеү. | 1 | 28.11 |  |
| 7 | **Контроль диктант. Илем-Башҡортостаным.** | 1 | 12.12 |  |
| 8 | Хаталар өҫтөндә эш. Үтелгәндәрҙе ҡабатлау. | 1 | 26.12 |  |
| 9 | Бер составлы һөйләмдәр . М. Акмулла. Инсафлык. | 1 | 23.01 |  |
| 10 | С.Ярмуллин. башҡорт аты. Ҡушма һөйләм синтаксисы. | 1 | 06.02 |  |
| 11 | Р. Өмөтбаев. Ғилмишәриф. Теҙмә ҡушма һөйләм | 1 | 20.02 |  |
| 12 | Теркәүесле һәм теркәүесһеҙ теҙмә ҡушма һөйләмдәр. | 1 | 05.03 |  |
| 13 | З.Әминев . Башҡорт һабантуйы. Эйәртеүле ҡушма һөйләм. | 1 | 19.03 |  |
| 14 | Башҡорт телендә юҡлыҡты белдереү. Контроль диктантка әҙерләнеү. | 1 | 09.04 | 09.04 |
| 15 | **Контроль диктант.Асылыгүл.** | 1 | 23.04 | 23.04 |
| 16 | **Хаталар өҫтөндә эш. Н. Сәлимов. Аҡ юл һиңә!** | 1 | 07.05 | 07.05 |
| 17 | Үтелгәндәрҙе ҡабатлау. | 1 | 21.05 | 21.05 |

**1- се ярты йыллыҡ**

Контроль диктант

Илем – Башҡортостаным.

Башҡортостан – бик бай ил. Унда нимәләр генә юҡ! Аҡ бүрекле тауҙар ҙа, ҡылғанлы киң яландар ҙа, көмөш һыулы йылғалар ҙа, зәңгәр күлдәр ҙә, икһеҙ-сикһеҙ урмандар ҙа күп бында.

Беҙ йәшәгән ерҙең байлыҡтарын һанап бөткөһөҙ. Нефть һәм газ, күмер һәм металл, алтын һәм баҡыр – бөтәһе лә бар бында.

Шулай уҡ ҡиммәтле тиреле хайуандары, иҫ киткес балы менән дан тота Башҡортостан.

**2- се ярты йыллыҡ**

Контроль диктант

Асылыгүл.

Асылыгүл Башҡортостандың Дәүләкән районында, ҡаланан 35 километр алыҫлыҡта урынлашҡан. Күлдең киңлеге – 5, оҙонлоғо 8 километрға етә. Тәрәнлеге 7 метрҙан артмай. Һыуы таҙа, әскелтем тоҙло. Асылыгүл буйы һирәк осрай торған йәнлектәргә һәм үҫемлектәргә бай. Элек уның тирә-яғы ылыҫлы урман булған. Ҡыр ҡаҙҙары, аҡҡоштар, өйрәктәр көньяҡтан ҡайтҡанда күлгә төшәләр. Асылыгүл – ҡиммәтле тәбиғәт ҡомартҡыһы.