Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Школа №125 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  протокол №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_А.А.Алакаева | Согласовано Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_Л.А. Сиргажина  «\_\_\_» \_\_\_\_20\_\_г. | Утверждаю  Директор МБОУ Школа №125  \_\_\_\_\_\_А.М.Абдразаков  Приказ №\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |

**Рабочая программа учителя**

Хайруллиной Алисы Владиславовны

высшей категории

по **государственному башкирскому языку**

класс 4

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2018 г

2018-2019 учебный год

1. **Уҡыу предметын, курсын үҙләштереүҙә планлаштырылған һөҙөмтәләр**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Дүртенсе класта шәхсән һөҙөмтәләр булып түбәндәгеләр тора:

- башҡорт телен башҡорт халҡының мәҙәни һәм рухи байлығын өйрәнеү сараһы булараҡ ҡулланыуҙы аңлау;

- төрлө социаль ситуацияларҙа оло кешеләр һәм үҙ тиңдәштәрең менән хеҙмәттәшлек күнекмәләрен үҫтереү;

- эмпатия – башҡа кешеләрҙең кисерештәрен аңлау;

- матурлыҡ тойғоһо – телмәрҙең матурлығын тойомлау;

- телде өйрәнеүгә ҡыҙыҡһыныу;

- әйтелгән һәм яҙылған һүҙ өсөн яуаплылыҡ тойоу.

Предмет-ара һөҙөмтәләр булып универсаль эш төрҙәрен формалаштырыу тора.

- яңғыраған телмәрҙе (ололарҙың һәм тиңдәштәреңдең әйтеүе, аудиояҙмалар һәм мәғлүмәти технологияның башҡа формаларын) адекват ҡабул итеү;

- һөйләмде төҙөү, һүҙҙәрҙе әйтеү буйынса белем һәм күнекмәләр;

- һорауҙарға ҡыҫҡа һәм тулы яуап биреү, диалогты башлай һәм тамамлай белеү;

- әҙерләнеп һәм әҙерләнмәй етеҙ, аңлап һәм тасуири уҡыу;

- таныш орфографик ҡағиҙәләрҙе ҡулланып, уҡытыусы ярҙамында һәм үҙ аллы өйрәнеүҙә контроль характерҙа яҙма эштәрҙе башҡара белеү;

- үҙ аллы эшен тикшерә һәм башҡорт теленән үҙ белемеңде анализлай белеү.

*Регулятив УЭТ*:

- уҡыу проблемаһын сисеү планын уҡытыусы менән берлектә төҙөү;

- план буйынса эшләү, үҙ хәрәкәтеңде төҙәтеп барыу;

- уҡытыусы менән диалогта баһалау критерийҙарын билдәләү һәм ошо критерийҙарға ярашлы үҙ эшеңдең һәм башҡаларҙың уңышлылығын билдәләү.

*Танып белеү УЭТ*:

- мәғлүмәти текстарҙың бөтә төрҙәрен дә уҡыу;

- мәғлүмәтте бер формаһынан икенсеһенә эшкәртеү ( план, таблица, схема төҙөү);

- һүҙлектәр менән ҡулланыу.

*Коммуникатив УЭТ:*

- телмәрҙең монологик һәм диалогик  формаларын белеү;

- башҡаларҙы ишетеү һәм тыңлау, уларҙың фекерен ҡабул итеү; уртаҡ бер фекергә килә белеү.

«Башҡорт теле» курсын өйрәнеүҙең предмет һөҙөмтәләре булып 4 класта түбәндәгеләр тора:

- башҡорт теле нормалары (орфоэпик, лексик, грамматик) тураһында башланғыс төшөнсә алыу;

- орфографик ҡағиҙәләрҙе һәм тыныш билдәләрен (өйрәнелгән күләмдә) ҡуйыу ҡағиҙәләрен белеү;

- өн, хәреф, һүҙ өлөшө, телмәр киҫәге, һөйләм киҫәге, ябай һөйләм кеүек тел берәмектәрен таба алыу оҫталығы;

- үҙеңдең ғәмәлдәреңде контролдә тотоу, әйткәнде һәм яҙғанды тикшерә белеү һәләтлеге;

Уҡытыусы уҡыуы йәки һөйләүендә, үҙ аллы уҡыуҙа тексты аңлау:

- 6-8 һөйләмдән торған диалогты аңлау һәм уны дауам итә белеү; һорауҙар биреү;

- элементар рәүештә предмет, персонажды тасуирлау, үҙ фекереңде белдереү.

- тексты аңлы, тулы итеп уҡыу;

- һүҙлек менән эш итеү;

- мәҡәл, йомаҡ жанрҙарын айыра белеү.

Ҙур булмаған һөйләмдәрҙе күсереү һәм яттан яҙыу:

- һорауҙарға яуап яҙыу; бер телдән икенсеһенә тәржемә итеү.

2. Уҡыу предметы, курсы йөкмәткеһе

Содержание учебного предмета, курса

Тыңлау. Яңғырап торған телмәрҙе адекват ҡабул итеү. Бирелгән текстағы мәғлүмәтте тыңлағанда аңлау, уның йөкмәткеһен һорауҙар ярҙамында биреү; уҡыусының уҡытыусы һәм класташтарының телмәрен аңлауы; өйрәнелгән тел материалына таянып эшләнгән аудиояҙмалағы ҙур булмаған текстарҙы аңлау.

Һөйләү. Коммуникатив бурысты эффектив хәл итеү өсөн, аралашыуҙың маҡсаттарына һәм шарттарына ярашлы тел сараларын һайлау.

1.Телмәрҙең диалог функцияһына ғәмәлдә эйә булыу: типик ситуацияларҙа диалог алып барыу; һорау-яуап рәүешендәге диалог төҙөй белеү.

Уҡытыу һәм көнкүреш ситуацияһында (сәләмләү, хушлашыу, ғәфү үтенеү, рәхмәт әйтеү, үтенес менән мөрәжәғәт итеү) телмәр этикеты нормаларына эйә булыу. Орфоэпик нормаларҙы һәм дөрөҫ интонацияны үтәү.

2.Монологик форма:- телмәрҙең төп коммуникатив төрҙәрен (тасуирлау, хикәйәләү, ҡылыҡһырлау) ҡулланыу.

Уҡыу. Башҡорт теле материалына таянып эшләнгән ҙур булмаған текстарҙы ҡысҡырып уҡыу; өйрәнелгән материалды һәм бер нисә яңы һүҙҙе үҙ эсенә алған тексты эстән уҡыу һәм аңлау, текстан кәрәкле информацияны табыу (персонаждарҙың исемдәре, географик атамалар һ.б.).

Һүҙҙәрҙе, һүҙбәйләнештәрҙе, һөйләмдәрҙе һәм ҡыҫҡа текстарҙы аңлап уҡыу. Өндәү билдәләренә ярашлы интонация һәм паузалар менән уҡыу. Бәләкәй текстар һәм шиғырҙарҙы аңлап, тасуири уҡыуҙы үҫтереү.

Һүҙҙе тотош уҡыуға күскән осорҙа орфоэпик уҡыу менән танышыу. Орфографик уҡыу (шыбырҙап ижекләп әйтеү) - әйтеп яҙҙырғанда һәм күсереп яҙғанда үҙконтроль сараһы.

Яҙыу. Текстан һүҙҙәр, һүҙбәйләнештәр һәм һөйләмдәрҙе күсереп яҙыу оҫталығы; яҙма телмәр нигеҙҙәре: байрам менән ҡотлау, ҡыҫҡа шәхси хат яҙыу.

Грамотаға өйрәтеү системаһында хәреф, хәрефтәр бәйләнешен, ижектәрҙе, һүҙҙәрҙе, һөйләмдәрҙе яҙыу. Яҙыу төрө кеүек уҡытыу эшмәкәрлегенә тура килгән гигиеник талаптарҙы үтәп, аңлайышлы, бөхтә яҙырға өйрәтеү. Өйрәнелгән ҡағиҙәләргә тап килтереп күсереп яҙыу, әйтеп яҙҙырыу.

Яҙыуға ҡарата гигиеник талаптарҙы үҙләштереү. Бармаҡтарҙың ваҡ моторикаһын һәм ҡулдарҙың хәрәкәт азатлығын үҫтереү. Дәфтәр бите һәм класс таҡтаһы арауығында дөрөҫ ориентация оҫталығын үҫтереү, ҙур һәм бәләкәй яҙма хәрефтәрҙе яҙыуҙы үҙләштереү.

Хәрефтәрҙе, хәрефтәр бәйләнешен, ижектәрҙе, һүҙҙәрҙе, һөйләмдәрҙе гигиеник нормаға ярашлы яҙыу. Аңлайышлы һәм ыҡсым яҙырға өйрәнеү. Тексты дөрөҫ күсереп яҙыу алымдарын һәм тәртибен өйрәтеү.

Хәүефһеҙ график сараларҙың: һүҙҙәр араһында ҡалдырылған буш урын, юлдан юлға күсереү билдәһенең функцияһын аңлау.

Һүҙ һәм һөйләм. Һүҙҙе өйрәнеү объекты, анализлау материалы итеп ҡабул итеү. Һүҙҙәрҙең мәғәнәһен аңлау буйынса күҙәтеүҙәр ойоштороу. Һүҙ һәм һөйләмде айырыу. Һөйләм менән эшләү: һүҙҙәрҙе айырып алыу, уларҙың тәртибен үҙгәртеү.

Системалы курс

Фонетика һәм орфоэпия. Башҡорт теленең үҙенсәлекле өндәрен дөрөҫ әйтеү һәм ишетеү. Төп орфоэпик нормалар. Башҡорт телендә баҫым. Һөйләмдең интонацион төрҙәре. Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәрҙе айырыу. Ҡалын һәм нәҙек өндәрҙе айырыу. Яңғырау һәм һаңғырау тартынҡы өндәр. Өндөң сифат буйынса характеристикаһын билдәләү: һуҙынҡы – тартынҡы; ҡалын - нәҙек һуҙынҡы, парлы-парһыҙ яңғырау һәм һаңғырау тартынҡы. Һүҙҙәрҙе ижектәргә бүлеү. Башҡорт теле нормаларына ярашлы өндәрҙе һәм өндәр бәйләнешен дөрөҫ әйтеү. Һүҙҙе фонетик тикшереү.

Графика. Өндәрҙе һәм хәрефтәрҙе айырыу. Яҙыуҙа ҡалынлыҡ-нәҙеклекте билдәләү. Тартынҡы өндәрҙе яҙыуҙа сингармонизм принцибына таяныу. Хәрефһеҙ график сараларҙы: араһында ҡалдырылған буш урын, юлдан юлға күсереү билдәһен, абзацты ҡулланыу. Алфавитты белеү: хәрефтәрҙе дөрөҫ атау, уларҙың тәртибен белеү.

Лексика. Лексик берәмектәрҙе ике яҡлы (рецептив һәм продуктив үҙләштереү, тотороҡло һүҙбәйләнештәр, телмәр этикеты элементтары булараҡ баһалау лексикаһы һәм телмәр клишелары. Интернациональ һүҙҙәр. Һүҙъяһалыш.

Морфология. Һүҙ төркөмдәре. Һүҙ төркөмдәрен үҙ аллы һәм ярҙамсы төрҙәргә бүлеү.

Исем. Телмәрҙәге роле, ҡулланылышы. Кем?, нимә? һорауҙарына яуап булып килгән исемдәрҙе айырыу, рус теле менән сағыштырыу. Исемдәрҙең һан, килеш менән үҙгәреше.

Сифат. Телмәрҙәге әһәмиәте һәм ҡулланылышы.

Алмаш. Алмаш тураһында дөйөм төшөнсә. Зат алмаштары, роле, ҡулланылышы. Берлектәге һәм күплектәге I, II, III зат алмаштары. Һорау алмаштары.

Ҡылым. Телмәрҙәге әһәмиәте һәм ҡулланылышы. Ҡылымдарҙың инфинитив (башланғыс) формаһы. Хәҙерге заман мәғәнәһе.

Ярҙамсы һүҙҙәр. Уларҙың мәғәнәһе, һөйләмдәге роле. Мөмкин, тейеш, кәрәк модаль һүҙҙәре.

Рәүеш. Ваҡыт рәүештәре (кисә, бөгөн, иртәгә, йыш һ.б).

Һан. 100-гә тиклем төп һандар, 30-ға тиклем рәт һандары.

Синтаксис. Һөйләмдең, һүҙбәйләнештең, һүҙҙең айырмаһы. Һөйләү маҡсаты буйынса һөйләмдәрҙе хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәргә айырыу. Һөйләмдең тиң киҫәктәре. Һөйләмдә һүҙҙәрҙең урыны. Теркәүесһеҙ һәм *һәм, ә, ләкин* теркәүестәре менән килгән тиң киҫәкле һөйләмдәрҙе табыу һәм үҙ аллы төҙөй белеү. Тиң киҫәкле һөйләмдәрҙә һанау интонацияһын ҡулланыу. Ябай һәм ҡушма һөйләмдәрҙе айырыу. Һөйләмдә һүҙ тәртибе. Раҫлау һәм инҡар итеү һөйләмдәре. Ябай һөйләм. Раҫлау йәки инҡар итеү мәғәнәһен белдергән өндәү һөйләмдәр. Эйәһеҙ һөйләм.

Орфография һәм пунктуация. Башҡорт теленең алфавиты. Йы, йе, йө, йү, йә ҡушымсалары. Өн һәм хәрефтең тап килеүе. Уҡыу ҡағиҙәләре. Төп орфографик ҡағиҙәләр. Һүҙҙәрҙең дөрөҫ яҙылышы.

Дөрөҫ яҙыу ҡағиҙәләре һәм уларҙы ҡулланыу менән танышыу:

- һөйләм башында, яңғыҙлыҡ исемдәрҙә баш хәреф;

- һүҙҙәрҙе айырып яҙыу;

- һүҙҙәрҙе ижекләп юлдан юлға дөрөҫ күсереү;

- һөйләм аҙағында тыныш билдәләре.

Орфографик үткерлек формалаштырыу, һүҙҙәге орфограмманың урынына ҡарап, дөрөҫ яҙыу ысулын һайлау. Дөрөҫ яҙыу ҡағиҙәләрен ҡулланыу: - һүҙҙе юлдан юлға күсереү;

- һөйләм башындағы һәм яңғыҙлыҡ мсемдәрҙәге яҙыу хәрефе;

- һөйләм аҙағында тыныш билдәләре: нөктә, һорау һәм өндәү билдәләре;

- тиң киҫәкле һөйләмдәрҙә тыныш билдәләре.

Телмәр үҫтереү. Аралышыуҙы алып барыу оҫталығына (һөйләшеүҙе башлау, кемдеңдер иғтибарын йәлеп итеү, үҙләштереү һ.б.) өйрәтеү. Уҡытыу һәм көнкүреш аралашыу ситуацияларында телмәр этикеты нормаларын (сәләмләү, хушлашыу, ғәфү үтенеү, үтенес менән мөрәжәғәт итеү) үҙләштереү. Текста һөйләмдәрҙең төҙөлөшө.Текст өлөштәренең бер-бер артлы урынлашыуы (абзац). Хат һәм ҡотлауҙар жанрҙары менән танышыу.

Көн дә мәктәпкә барам. Каждый день иду в школу

Беренсе сентябрь – белем көнө. Үтелгәндәрҙе ҡабатлау. Мин мәктәпкә ни өсөн йөрөйөм? Һөйләм. Мин ниндәй дәресте яратам/ яратмайым? Мин нимә уҡырға яратам? Исем. Мәктәптәге дуҫтарым менән таныштырайыммы? Беҙ мәктәптә нимә тураһында һөйләшәбеҙ?

Мин ғаиләмде яратам. Я люблю свою семью

Беҙгә бергәләп күңелле. Сифат. Мин – тәрбиәле бала. Минең өйҙәге бурыстарым. Минең яратҡан шөғөлөм. Мин йәшәгән бүлмә. Минең кескәй дуҫтарым.

Үҙем йәшәгән ер тураһында һөйләйем. Расскажу про Родину

Мин йәшәгән ер. Алмаш. Мин йәшәгән йорт/ район. Минең күршеләрем. Мин яратҡан урындар. Беҙҙең урам балалары. Бҙҙең уйындарыбыҙ.

Ауылда/ҡалала йәшәйем. Живу в деревне / городе

Минең тыуған ҡалам. Ауыл һәм ҡала тормошо. Һан. (Ябай һәм ҡушма һандар. Һан төркөмсәләре). Ҡалалағы һәм ауылдағы эштәр. Башҡортостандың ҡалалары һәм ауылдары. Тыуған ерем мөғжизәләре.

Ер миҙгелдәре һәм һауа торошо тураһында һөйләшәбеҙ. Говорим про времена года и погоду

Йыл миҙгелдәре ниңә үҙгәрә? Рәүеш. Йәнлектәр йыл миҙгелен беләме? Бөжәктәр нисек йәшәй? Һауа торошон белеү ниңә кәрәк? Киләсәктә тәбиғәттә үҙгәрештәр буламы?

Төрлө хәлдәр тураһында һөйләшәбеҙ. Разговариваем про разные ситуации

Минең тормошомдағы ҡыҙыҡлы хәлдәр. Ҡылым. Мажаралар илендә. Минең иң ҙур хыялым. Минең кумирҙарым.

Һатып алырға өйрәнәм. Учусь покупать

Минең бюджет. Ҡылым темаһын үҙләштереүҙе дауам итеү. Мин кейем һатып алам. Мин модалы кейем яратам. Бүләк һайлайым.

3**.Календарно-тематическое планирование.**

**Календарь –тематик план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Количество часов | Планируемая дата | Фактическая дата |
| **I четверть – 8 часов. 1-се сирек – 8 сәғәт.** | | | | |
| 1 | Беренсе сентябрь – Белем көнө! Мин мәктәпкә ни өсөн йөрөйөм? Һөйләм.  Первое сентября – день Знаний! Зачем я хожу в школу? Предложение. | 1 |  |  |
| 2 | Мин мәктәпкә ни өсөн йөрөйөм? Һөйләм. Для чего я хожу в школу? Предложение. | 1 |  |  |
| 3 | Беҙ мәктәптә нимә тураһында һөйләшбеҙ? Исем. О чём мы беседуем в школе? Имя существительное. | 1 |  |  |
| 4 | Беҙгә бергәләп күңелле. Мин-тәрбиәле бала. Хаталар өҫтөндә эш. Сифат.  Работа над ошибками. Нам весело вместе. Я воспитанный ребёнок. Прилагательное. | 1 |  |  |
| 5 | Бүлек буйынса ҡабатлау. Повторение по пройденному разделу. | 1 |  |  |
| 6 | Минең өйҙәге бурыстарым.Минең яратҡан шөғөлөм. Сифат дәрәжәләре. Моя обязанности дома. Моё любимое занятие. Прилагательное. | 1 |  |  |
| 7 | Контроль күсереп яҙыу «Башҡортостанда спорт үҫеше». | 1 |  |  |
| 8 | Хаталар өҫтөндә эш. Телмәр үҫтереү.  Работа над ошибками. Развитие речи. | 1 |  |  |
| **II четверть – 8 часов. 2-се сирек – 8 сәғәт.** | | | | |
| 9 | Мин нимә уҡырға яратам? Исем.  Я люблю читать. Имя существительное. | 1 |  |  |
| 10 | Мин йәшәгән бүлмә. Сифат.  Моя комната. Имя прилагательное. | 1 |  |  |
| 11 | Минең кескәй дуҫтарым.  Мои маленькие друзья. | 1 |  |  |
| 12 | Земля, на которой я живу. | 1 |  |  |
| 13 | Минең күршеләр. Мои соседи. | 1 |  |  |
| 14 | Минең яратҡан ерҙәр.  Мои любимые места. | 1 |  |  |
| 15 | Контроль күсереп яҙыу. “Ирәмәл”  Контрольное списывание “Иремель” | 1 |  |  |
| 16 | Хаталар өҫтөндә эш.  Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| **III четверть – 10 часов. 3-сө сирек – 10 сәғәт** | | | | |
| 17 | Минең тыуған ҡалам. Мой родной город. | 1 |  |  |
| 18 | Аыул һәм ҡала тормошо.  Жизнь деревни и города. | 1 |  |  |
| 19 | Ауылдағы һәм ҡалағы эштәр. Занятия людей в деревнях и городах. | 1 |  |  |
| 20 | Города Башкортостана.  Башҡортостан ҡалалары. | 1 |  |  |
| 21 | Тыуған ер мөғжизәләре.  Чудеса родного края. | 1 |  |  |
| 22 | Телмәр үҫтереү дәресе. Башҡортостан картаһы. Урок развития речи. Карта Башкортостана. | 1 |  |  |
| 23 | Йыл миҙгелдәр алмашыуы.  Смена времён года. | 1 |  |  |
| 24 | Хайуандар һәм бөжәктәр нисек йәшәй?  Как живут звери и насекомые? | 1 |  |  |
| 25 | Башҡортостандың атҡаҙанған кешеләре.  Выдающиеся личности Башкортостана. | 1 |  |  |
| 26 | Ҫабатлау. Тыуған ер мөғжизәләре. Повторение. Чудеса родного края. | 1 |  |  |
| **IV четверть – 9 часов. 4-се сирек – 9 сәғәт** | | | | |
| 27 | Һауа торошон белеү ниңә кәрәк? Зачем нужно знать прогноз погоды? | 1 |  |  |
| 28 | Интересные случаи из моей жизни. | 1 |  |  |
| 29 | Минең иңҙур хыялым.  Моя самая большая мечта. | 1 |  |  |
| 30 | Минең кумирҙарым.  Мои кумиры. | 1 |  |  |
| 31 | Мой бюджет. | 1 |  |  |
| 32 | Диктант “Төлкө файҙалымы?”  Диктант “Полезна ли лиса?” | 1 |  |  |
| 33 | Минем кийемем.  Моя одежда. | 1 |  |  |
| 34 | Ҡабатлау.  Повторение. | 1 |  |  |
| 35 | Ҡабатлау.  Повторение. | 1 |  |  |

**Приложение**

**Контрольно-измерительные материалы по башкирскому языку**

**для 4 класса**

**2019-2020 учебный год**

Башҡортостанда спорт үҫеше.

Беҙҙең республикала спортты үҫтереүгә күп көс түгелә. Мәҫәлән, Салауат ҡалаһы бихисап саңғысы һәм йөҙөүсе тәрбиәләне.

Белорет – тау саңғысыларын үҫтергән ҡала. Бында ҡышын бөтә Рәсәй спортсылары килеп, күнекмәләр үткәрә.

Бөрөлә боронғо һәм матур спорт төрө үҫешкән. Унда уҡ атыусылар тәрбиәләнә.

Мәләүездә «Толпар» ипподромында ат спорты алға киткән.

Ишембай шахмат һәм шашка буйынса Рәсәй һәм донъя чемпиондары әҙерләгән үҙәккә әйләнде. (58 һүҙ)

Ирәмәл.

Ирәмәл Көнъяҡ Уралдың иң бейек тауы һанала. Уның ике осло түбәһе алыҫтан уҡ күренә. Улар бергә ҡушылып эйәргә оҡшап тора. Ирәмәл ҡалын урман менән ҡапланған. Урманында төрлө йәнлектәр йәшәй. Унда һоро айыу ҙа йыш осрай. Йәмле Ағиҙел ошо тау итәгенән башлана ла инде. *(43 һүҙ.)*

Төлкө файҙалымы?

Иген баҫыуҙарына йомрандар, сысҡандар ҙур зыян килтерәләр. Улар игенде күпләп ашайҙар. Төлкөләр ошо ҡоротҡостар менән туҡланалар. Ҡайһы бер йылдарҙа йомрандар, сысҡандар күпләп үрсейҙәр. Ошондай саҡтарҙа төлкө уларҙы ашап тормай, ә быуып ҡына китә. Бының менән төлкөләр кешеләргә игенде һаҡлауҙа булышлыҡ итәләр.

Төлкөләр беҙгә ҡиммәтле тире бирә. Уларҙы ҡырырға ярамай.(49 һүҙ)