Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа №125 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  протокол №\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_ З.Р.Сайфуллина |  | Утверждаю  Директор МБОУ Школа№125  \_\_\_\_\_\_А.М.Абдразаков  Приказ №\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Сайфуллиной Зимфиры Раилевны

высшей категории

по географии

предмет

класс 5 Б

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_г.

2019 - 2020 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Предметные результаты** изучения предмета «География»

***Выпускник научится:***

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

**Личностные результаты:**

* овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
* определение роли результатов выдающихся географических открытий;
* использование географических знаний для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* приведение примеров использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Метапредметные результаты:**

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Метапредметными результатами изучения предмета в 5-м классе является

формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД

* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Наука география**

Что такое география.

Методы географических исследований.

Методы географических исследований: описательный, картографический.

**Земля и ее изображение**

От плоской Земли к земному шару.

Форма, размеры и движения Земли.

Глобус и карта.

Ориентирование на местности.

**История географических открытий.**

По следам путешественников каменного века.

Путешественники древности.

Путешествия морских народов.

Первые европейцы на краю Азии.

Хождение за три моря.

Морской путь в Индию.

Открытие Америки.

Первое кругосветное плавание.

Открытие Южного материка.

Поиски Южной земли продолжаются.

Русские путешественники.

Вокруг света под русским флагом.

**Путешествие по планете Земля**

Мировой океан и его части.

Значение Мирового океана для природы и человека.

Путешествие по Евразии.

Путешествие по Африке.

Путешествие по Северной  Америке.

Путешествие по Южной Америке.

Путешествие по Австралии.

Путешествие по Антарктиде.

**Природа Земли**

Что такое природа.

Оболочки Земли.

**Календарно – тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Примерная дата проведения уроков | Фактическая дата проведения уроков |
| Тема 1. Наука география (3 часа) | | | | |
| 1 | Что такое география | 1 |  |  |
| 2 | Методы географических исследований. | 1 |  |  |
| 3 | Методы географических исследований: описательный, картографический.  Практическая работа № 1. Составление схемы наук о природе | 1 |  |  |
| Тема 2. Земля и ее изображение (6 часов) | | | |  |
| 4 | От плоской Земли к земному шару. | 1 |  |  |
| 5 | Форма, размеры и движения Земли. | 1 |  |  |
| 6 | Глобус и карта. | 1 |  |  |
| 7 | Ориентирование на местности. | 1 |  |  |
| 8 | Практическая работа № 2. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности. | 1 |  |  |
| 9 | Входная проверочная работа . | 1 |  |  |
| Тема 3. История географических открытий. (14 часов). | | | |  |
| 10 | Анализ ошибок проверочной работы. По следам путешественников каменного века. | 1 |  |  |
| 11 | Путешественники древности. | 1 |  |  |
| 12 | Путешествия морских народов. | 1 |  |  |
| 13 | Первые европейцы на краю Азии. | 1 |  |  |
| 14 | Хождение за три моря. Морской путь в Индию. | 1 |  |  |
| 15 | Проверочная работа за полугодие. | 1 |  |  |
| 16 | Анализ ошибок проверочной работы. Открытие Америки. | 1 |  |  |
| 17 | Первое кругосветное плавание. | 1 |  |  |
| 18 | Открытие Южного материка. | 1 |  |  |
| 19 | Поиски Южной земли продолжаются. | 1 |  |  |
| 20 | Русские путешественники. | 1 |  |  |
| 21 | Вокруг света под русским флагом. | 1 |  |  |
| 22 | Практическая работа № 3. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов. | 1 |  |  |
| 23 | Практическая работа № 4.  Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира». | 1 |  |  |
| Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов) | | | |  |
| 24 | Мировой океан и его части. | 1 |  |  |
| 25 | Значение Мирового океана для природы и человека. | 1 |  |  |
| 26 | Путешествие по Евразии. | 1 |  |  |
| 27 | Путешествие по Африке. | 1 |  |  |
| 28 | Путешествие по Северной  Америке. | 1 |  |  |
| 29 | Путешествие по Южной Америке*.* | 1 |  |  |
| 30 | Путешествие по Австралии. | 1 |  |  |
| 31 | Путешествие по Антарктиде. | 1 |  |  |
| 32 | Практическая работа № 5. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. | 1 |  |  |
| 33 | Итоговая проверочная работа. | 1 |  |  |
| Тема 5. Природа Земли (2 часа) | | | | |
| 34 | Анализ ошибок проверочной работы. Что такое природа. | 1 |  |  |
| 35 | Оболочки Земли. | 1 |  |  |

**Приложение**

**Контрольно – измерительные материалы по географии**

**для 5 Б класса**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название практических и лабораторных работ** |
| 1 | Практическая работа № 1. Составление схемы наук о природе |
| 2 | Практическая работа № 2. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности. |
| 3 | Практическая работа № 3. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов. |
| 4 | Практическая работа № 4.Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира». |
| 5 | Практическая работа № 5. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. |

**Входная проверочная работа**

**I вариант**

Ученика (цы) 5 \_\_ класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как переводится слово «география» с греческого?

А) описание Земли              Б) Природоведение

В) Земля                                Г) Вселенная

1. Кто из греческих ученых впервые использовал термин «географика»?

А) Птолемей                         Б) Эратосфен

В) Страбон                           Г) Пифей

1. За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?

А) за сутки                            Б) за месяц

В) за один год                      Г) за один час

1. Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад?

А) справа                              Б) слева

В) сзади                                 Г) впереди

1. Какую форму имеет Земля?

А) круга

Б) идеального шара

В) шара, сплюснутого у экватора

Г) шара, сплюснутого у полюсов

1. Верно ли утверждение:

Расстояние от центра Земли до Северного полюса в 2 раза больше, чем до Южного.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Перечислить материки

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие материки располагаются только в Южном полушарии?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**II вариант**

Ученика (цы) 5 \_\_ класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что означает греческое слово «гео»?

А) Луна                                 Б) Земля

В) Солнце                             Г) планета

1. Укажите имя путешественника, открывшего Новый Свет.

А) Х. Колумб                                   Б) Ф. Магеллан

В) В. да Гама                        Г) А. Никитин

1. За какой период времени, двигаясь по своей орбите, Земля совершает полный оборот?

А) за 24 часа                         Б) за 365 дней

В) за месяц                            Г) за сезон

1. С какой стороны ствола дерева гуще растут лишайнки?

А) с северной                       Б) с южной

В) с западной                                   Г) со всех сторон одинаково

1. Смена времен года на Земле происходит из-за:

А) притяжения Луны

Б) вращения Земли вокруг своей оси

В) вращения Земли вокруг Солнца и постоянного наклона оси к плоскости орбиты

Г) вращения Земли вокруг Солнца

1. Верно ли утверждение:

Солнечную систему образуют Солнце, 8 планет со своими спутниками и другие космические тела.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Перечислить части света

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие материки располагаются только в Северном полушарии?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проверочная работа по географии 5 класс**

**1 полугодие**

**Вариант 1.**

1.Как переводится слово «география » с греческого

а) Описание Земли

в) Природоведение

б) Земля

г) Вселенная

2.Страна, учёные которой предполагали, что в центре Земли находится высокая гора, называется

а) Индия

б) Греция

в) Финикия

3. Экватор – это

а) линия, проходящая через полюса планеты;

б) линия, которая делит земную поверхность пополам и расположена на равном удалении от полюсов;

в) линия, проходящая через любые две точки земной поверхности

4. В своей книге «Хождение за три моря» Афанасий Никитин описывал природу и население:

а) Китая

б). Индии

в) Египта

г) Сибири

5. Кого называли «людьми моря»?

а) Викингов

б) Финикийцев

в) Греков

г) Русских

6. Какие из указанных направлений по сторонам горизонта не существуют?

а) Ю б) ССВ в) СЗ г) ЮС

7. Древние финикийцы первыми из мореплавателей

а) Открыли Америку

б) Обогнули Африку

в) Обогнули Европу

г) Открыли Азию

8. При рассказе друзьям о своём путешествии вы используете

а) описательный метод

б) картографический метод

в) космический метод

9.Афанасий Никитин посещал базары в разных городах Персии и Индии

а) чтобы решить, может ли торговля с этими странами быть полезна Руси

б) чтобы купить товары для продажи на Руси

в) чтобы продать товары, привезенные из Твери

10.Плавательное средство экспедиции Тура Хейердала называется

а) корабль

б) лодка

в) плот

11.Установите соответствие между позициями из трех списков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ВИД ДВИЖЕНИЯ   1. осевое движение 2. орбитальное движение | ДЛИТЕЛЬНОСТЬ  А) 365 дня  Б) 24 часа | ОПИСАНИЕ ДВИЖЕНИЯ  а) движение Земли вокруг Солнца  б) движение Земли вокруг своей оси |

12. Установите соответствие между видом изображения земной поверхности и его характеристикой.

|  |  |
| --- | --- |
| ВИД ИЗОБРАЖЕНИЯ   1. физическая карта 2. топографическая карта | ХАРАКТЕРИСТИКА  А) изображены небольшие участки местности  Б) изображена вся поверхность Земли |

**Проверочная работа по географии 5 класс**

**2 вариант**

1.Кто из греческих ученых впервые использовал термин «география»

а) Птолемей

б) Страбон

в) Эратосфен

г)Пифей

2.Земля имеет форму

а) окружности

б) плоскости

в) шара

3. Примером картографического источника географических знаний является

а) альбом фотографий

б) научная статья

в) атлас

4. Направление между севером и северо-востоком называется

а) СВВ

б) ССВ

в) ЮВ

г) ЮЮВ

5. Тур Хейердал решил пересечь океан, для того чтобы

а) отдохнуть на другом побережье океана

б) доказать, что древние люди могли пересекать океан

в) продолжить морской торговый путь

6. Экватор делит Землю на полушария

а) северное и западное

б) восточное и южное

в) западное и восточное

г) северное и южное

7. Выберите верное выражение, характеризующее карту.

а) плоское изображение земной поверхности

б) не имеет искажений

в) даёт представление о форме Земли

8.Корабль викингов называется.

а) лодья

б) джонка

в) драккар

9. Какое животное продал Афанасий Никитин, чтобы отправиться путешествовать в Индию?

а) слона

б) коня

в) корову

10.Марко Поло был:

а) Морским разбойником

б) Купцом

в) Учёным

г) Биологом

11. . Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| ВИД СТОРОН ГОРИЗОНТА   1. основные стороны горизонта 2. промежуточные стороны горизонта | СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА  А) север  Б) северо-восток  В) запад  Г) юго-запад |

12. Какие моря пересекал Афанасий Никитин? Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.

|  |  |
| --- | --- |
| а) Черное  б) Северное  в) Каспийское | г) Азовское  д) Средиземное  е) Аравийское |

**Итоговая контрольная работа по географии 5 класс**

1 вариант

1. **Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?**а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.
2. **Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:**а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.
3. **Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**

а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.

1. **Следствием осевого вращения Земли является**

а) смена времён года в) смена дня и ночи   
б) смена погоды г) смена времени

1. **Первое путешествие вокруг Африки совершили:**а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.
2. **Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?**а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт;  
   б) Амур, Байкал, Рейн;  
   в) Аппалачи, Волга, Россия;  
   г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.
3. **Река, ручей, озеро, море входят в состав:**а) атмосферы; в) биосферы;  
   б) гидросферы; г) литосферы.
4. **Нижняя граница географической оболочки проходит:**а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.
5. **Сколько стран расположено на территории Антарктиды?**

а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной

1. **Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:**а) Антарктида;  
   б) Африка;  
   в) Евразия;  
   г) Австралия;
2. **Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:**1) Евразия; а) Самый жаркий;  
   2) Африка; б) Самый холодный;  
   3) Антарктида; в) Самый большой;  
   4) Австралия; г) Самый маленький.
3. **Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.**   
   а) компьютер;  
   б) хлеб;  
   в) песок;  
   г) море;  
   д) ручка;  
   е) собака.
4. **Кто совершил первое кругосветное путешествие?**
5. **Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?**

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

2 вариант

1. **На русский язык слово «география» переводится как:**а) землеочертание; в) земленачертание;  
   б) землеописание; г) земленаписание.
2. **Точные очертания материков и островов возможно получить при использовании:**а) рисунка земной поверхности;  
   б) фотографии, сделанной с поверхности Земли;  
   в) космического снимка;  
   г) фотографии, сделанной с высоты десятиэтажного дома.
3. **Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**

а) Ю б) СВ в) СЗ г) ЮС.

1. **По орбите вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за:**а) сутки; б) месяц; в) год; г) день.
2. **Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является**а) Марко Поло; б) Афанасий Никитин; в) Васко да Гама; г) Хр.Колумб.
3. **Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?**а) Нил, Амазонка, Миссисипи;  
   б) Амур, Конго, Замбези;  
   в) Виктория, Танганьика, Нил;  
   г) Виктория, Танганьика, Байкал.
4. **Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?**  
   а) море, горы, равнины;  
   б) горы, муравей, облака;  
   в) возвышенность, горы, низменность;  
   г) облако, родник, овраг.
5. **Верхняя граница географической оболочки проходит:**а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) литосфере; г) мантии.
6. **Европу отделяют от Азии:**

а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет

1. **Расставьте океаны в порядке увеличения их площади:**а) Тихий; б) индийский; в) Северный Ледовитый; г) Атлантический.
2. **Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории системой:**1) Евразия а) Гималаи;  
   2) Южная Америка; б) Аппалачи;  
   3) Северная Америка; в) Анды;  
   4) Австралия; г) Большой Водораздельный хребет.
3. **Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.**  
   а) почва;  
   б) телевизор;  
   в) родник;  
   г) портфель;  
   д) дерево;  
   е) одежда.
4. **Кто открыл Америку?**
5. **Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:**

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.