Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа №125 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании ШМО  протокол №\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_ А.А.Алакаева | Согласовано Ответственная по УВР  \_\_\_\_\_Л.А. Сиргажина  (приказ № 230 от 30.08.2019г)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г . | Утверждаю  Директор МБОУ Школа№125  \_\_\_\_\_\_А.М.Абдразаков  Приказ №\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ

Дунаевой Натальи Васильевны

высшей категории

по Иностранному (английскому) языку

предмет

класс 4 (2 группа)

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_г.

2019 - 2020 учебный год

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

# Работа по учебно‑методическим комплектам “RainbowEnglish” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**.

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Обучающиеся приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно‑методических комплектов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у  младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно‑значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно‑методических комплектах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем. **Метапредметные результаты**.

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметныхрезультатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Предметные результаты.**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

***Выпускник научится:***

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

**Говорение. Монологическая речь**

***Выпускник научится:***

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

***Выпускник научится:***

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

***Выпускник научится:***

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

***Выпускник научится:***

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

***Выпускник научится:***

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Лексическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ze/-ise;

- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;

- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса -ly;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

**Грамматическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным /неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

**Социокультурные знания и умения**

***Выпускник* *научится:***

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

***Выпускник научится:***

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1. **Содержание учебного предмета, курса.**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Вычленяется круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение.

**Unit 1** – Meet John Barker and his family.

Введениелексикипотеме «Meet John Barker and his Family».

Постановка вопросов в настоящем времени.

Практика постановки вопросов и ответов на них.

Притяжательный падеж существительных.

Притяжательный падеж существительных множественное число которых образуется не по правилам.

Лексика по теме «Family».

Звуки [ɒ],[ɜ], [ԝ], [ᶺ].

Summingup.

Project work «My family tree».

**Unit 2** - Myday.

Введение лексики по теме «Myday».

Настоящее продолженное время. PresentContinuous.

Введение лексики по теме. Чтение текста о Джоне Баркере.

Отрицанияв Present Continuous.

Вопросыв Present Continuous.

Summingup.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Project work «My day».

**Unit 3** - At home.

Введение лексики по теме «Athome». Объектные местоимения.

Чтение текста «OurHouse». Предлоги места.

Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения.

Строения на улице. Закрепление лексики.

Введение вопроса «Howmany…?». Выполнение упражнений.

Предлог «in» в словосочетаниях.

Выполнение лексико- грамматических упражнений.

Summingup.

Projectwork «Myroom».

**Unit 4** – I go to school.

Введениелексикипотеме «School». Выполнение упражнений.

Введение конструкции thereis, thereare.

Введение конструкции thereis, thereare с отрицательным местоимением no.

Обозначение времени.

Вопросительная форма конструкции thereis, thereare.

Конструкция thereis/thereare в предложении с двумя подлежащими

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Summingup.

Project work «My dream classroom».

**Unit 5** – I lovefood.

Команды и вежливые просьбы в английском языке.

Введение лексики по теме «I lovefood».

Безличные предложения.

Выражение –wouldyoulike. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Введение новой лексики по теме «I lovefood». Чтение текста.

Закрепление лексики. Меню. Чтение рифмовки «Wearehungry».

Summing up.

Project work «Our favourite dishes».

**Unit 6** – The weather we have.

Введениелексикипотеме «The weather we have».

Прошедшеевремяглагола to be (was, were).

Отрицаниесглаголами to be (was, were).

Степени сравнения прилагательных good/bad.

Пополнение лексики по теме «Theweatherwehave». Многосложные прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Чтение текста «LastSunday».

Вопросы с глаголами tobe (was, were).

Конструкция «I wouldlike».Пополнение лексики по теме «Theweatherwehave».

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Summingup.

Project Work «My favourite season».

**Unit 7** – At the weekend.

Past Simple правильныхглаголов.

Отрицание и вопросы в PastSimple.

Введение лексики по теме «Attheweekend». Устойчивые словосочетания с предлогом –by.

Неопределенная форма глагола, частица –to.

FutureSimple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.

Введение лексики по теме «At the weekend».Введение конструкции «to be going to».

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Чтение текста «Jane comes to Moscow».

Summing up.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Количество часов | Примерная дата проведения урока | Фактическая дата проведения урока |
| **Unit 1 – Meet John Barker and his family – 9ч.** | | | | |
| 1 | Введениелексикипотеме «Meet John Barker and his Family». | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Постановка вопросов в настоящем времени. | 1 | 05.09 |  |
| 3 | Практика постановки вопросов и ответов на них. | 1 | 10.09 |  |
| 4 | Притяжательный падеж существительных | 1 | 12.09 |  |
| 5 | Притяжательный падеж существительных множественное число которых образуется не по правилам. | 1 | 17.09 |  |
| 6 | Лексика по теме «Family».  Звуки [ɒ],[ɜ], [ԝ], [ᶺ]. | 1 | 19.09 |  |
| 7 | Повторение лексики и грамматики. Подготовка к проверочной работе.  Summingup. | 1 | 24.09 |  |
| 8 | Проверочная работа «Лексика, грамматика». | 1 | 26.09 |  |
| 9 | Работанадошибками. Project work «My family tree». | 1 | 01.10 |  |
| **Unit 2 - My day –9ч.** | | | | |
| 10 | Введение лексики по теме «Myday». | 1 | 03.10 |  |
| 11 | Настоящее продолженное время. PresentContinuous. | 1 | 08.10 |  |
| 12 | Введение лексики по теме. Чтение текста о Джоне Баркере. | 1 | 10.10 |  |
| 13 | Отрицания в Present Continuous. | 1 | 15.10 |  |
| 14 | ВопросывPresentContinuous. Подготовка к проверочной работе. | 1 | 17.10 |  |
| 15 | Проверочная работа «Лексика, грамматика». | 1 | 22.10 |  |
| 16 | Работа над ошибками. Повторение лексики и грамматики.  Summingup. | 1 | 24.10 |  |
| 17 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | 05.11 |  |
| 18 | Project work «My day». | 1 | 07.11 |  |
| **Unit 3 - At home –10ч.** | | | | |
| 19 | Введение лексики по теме «Athome».Объектные местоимения. | 1 | 12.11 |  |
| 20 | Чтение текста «OurHouse». Предлоги места. | 1 | 14.11 |  |
| 21 | Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения. | 1 | 19.11 |  |
| 22 | Строения на улице. Закрепление лексики. | 1 | 21.11 |  |
| 23 | Введение вопроса «Howmany…?». Выполнение упражнений. | 1 | 26.11 |  |
| 24 | Предлог «in» в словосочетаниях. | 1 | 28.11 |  |
| 25 | Выполнение лексико- грамматических упражнений. | 1 | 03.12 |  |
| 26 | Повторение лексики и грамматики. Подготовка к проверочной работе.  Summingup. | 1 | 05.12 |  |
| 27 | Проверочная работа «Лексика, грамматика». | 1 | 10.12 |  |
| 28 | Работанадошибками.  Project work «My room». | 1 | 12.12 |  |
| **Unit 4 – I go to school – 9ч.** | | | | |
| 29 | Введение лексики по теме «School».Выполнение упражнений. | 1 | 17.12 |  |
| 30 | Введение конструкции there is, there are. | 1 | 19.12 |  |
| 31 | Введение конструкции thereis, thereare с отрицательным местоимением no.  Обозначение времени. | 1 | 24.12 |  |
| 32 | Вопросительная форма конструкции thereis, thereare. | 1 | 26.12 |  |
| 33 | Конструкцияthereis/thereareвпредложении с двумя подлежащими | 1 | 14.01 |  |
| 34 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. |  | 16.01 |  |
| 35 | Повторение лексики и грамматики. Подготовка к проверочной работе.  Summingup. |  | 21.01 |  |
| 36 | Проверочная работа «Лексика, грамматика». | 1 | 23.01 |  |
| 37 | Работанадошибками.  Project work «My dream classroom». | 1 | 28.01 |  |
| **Unit 5 – I love food – 9ч.** | | | | |
| 38 | Команды и вежливые просьбы в английском языке. | 1 | 30.01 |  |
| 39 | Введение лексики по теме «Ilovefood». | 1 | 04.02 |  |
| 40 | Безличные предложения. | 1 | 06.02 |  |
| 41 | Выражение –wouldyoulike. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. | 1 | 11.02 |  |
| 42 | Введение новой лексики по теме «Ilovefood».Чтение текста. | 1 | 13.02 |  |
| 43 | Закрепление лексики. Меню. Чтение рифмовки «Wearehungry» | 1 | 18.02 |  |
| 44 | Повторение лексики и грамматики.Подготовка к проверочной работе.  Summingup. | 1 | 20.02 |  |
| 45 | Проверочная работа «Лексика, грамматика». | 1 | 25.02 |  |
| 46 | Работанадошибками.  Project work «Our favourite dishes». | 1 | 27.02 |  |
| **Unit 6 – The weather we have – 10ч.** | | | | |
| 47 | Введениелексикипотеме «The weather we have».  Прошедшеевремяглагола to be (was, were). | 1 | 03.03 |  |
| 48 | Отрицаниесглаголами to be (was, were).  Степени сравнения прилагательных good/bad | 1 | 05.03 |  |
| 49 | Пополнение лексики по теме «Theweatherwehave». Многосложные прилагательные в сравнительной и превосходной степени. | 1 | 10.03 |  |
| 50 | Чтение текста «Last Sunday» | 1 | 12.03 |  |
| 51 | Вопросысглаголами to be (was, were). | 1 | 17.03 |  |
| 52 | Конструкция «Iwouldlike».Пополнение лексики по теме «Theweatherwehave». | 1 | 19.03 |  |
| 53 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | 31.03 | 07.04 |
| 54 | Повторение лексики и грамматики. Подготовка к проверочной работе.  Summing up. | 1 | 02.04 | 07.04 |
| 55 | Проверочная работа «Лексика, грамматика». | 1 | 07.04 | 09.04 |
| 56 | Работа над ошибками.  Project Work «My favourite season» | 1 | 09.04 | 14.04 |
| **Unit 7 – At the weekend –14ч.** | | | | |
| 57 | Past Simple правильных глаголов. | 1 | 14.04 | 16.04 |
| 58 | Отрицание и вопросы в Past Simple. | 1 | 16.04 |  |
| 59 | Введение лексики по теме «At the weekend».Устойчивые словосочетания с предлогом -by | 1 | 21.04 |  |
| 60 | Неопределенная форма глагола, частица –to. | 1 | 23.04 |  |
| 61 | Future Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. | 1 | 28.04 |  |
| 62 | Введение лексики по теме «At the weekend».Введение конструкции «to be going to». | 1 | 30.04 |  |
| 63 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. |  | 05.05 | 07.05 |
| 64 | Чтение текста «Jane comes to Moscow» | 1 | 07.05 |  |
| 65 | Повторение лексики и грамматики. Подготовка к проверочной работе.  Summing up. | 1 | 12.05 |  |
| 66 | Проверочная работа «Лексика, грамматика». | 1 | 14.05 |  |
| 67 | Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | 19.05 |  |
| 68 | Итоговая контрольная работа. | 1 | 21.05 |  |
| 69 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | 26.05 |  |
| 70 | Подведение итогов по курсу Rainbow English - 4 | 1 | 28.05 |  |

**Приложение**

**Контрольно-измерительные материалы**

**по Иностранному(английскому) языку**

**для 4 класса**

**на 2019-2020 учебный год**

1. **Проверочная работа «Лексика, грамматика»**

|  |  |
| --- | --- |
| Проверочная работа «Лексика, грамматика»  1 ВАРИАНТ   1. **1. Напиши вопросительные предложения, расставив слова в правильном порядке.** 2. does/yourfriend/live/where? 3. you/why/do/animals/like? 4. when/children/do/toschool/go? 5. **2. Прочитай эти словосочетания и напиши по-русски, что они означают.** 6. his brother’s television; 2) my cousin’s parents;3) our pupil’s book; 4) boys’ games; 5) men’s work; 6)children’s piano. 7. **3. Напиши словосочетания в притяжательном падеже.** 8. the cat/milk; 2) my cousin/ bike; 3) Mr White/ pupils; 4) my sisters/dog; 5) her daughters/pets. 9. **4. Закончи предложения, вставив в них недостающие предлоги: *the, to, in, on, to, at, with.*** 10. John is always \_\_ school\_\_the morning. 11. Listen\_\_ this beautiful song. 12. Do you like to watch films \_\_ television? 13. Is he usually \_\_ work at 9? | Проверочная работа «Лексика, грамматика»  1 ВАРИАНТ   1. **1. Напиши вопросительные предложения, расставив слова в правильном порядке.** 2. do/yourfriends/live/there? 3. she/why/does/pets/like? 4. when/children/do/toschool/go? 5. **2. Прочитай эти словосочетания и напиши по-русски, что они означают.** 6. his sisters’sTV; 2) my cousin’s parents;3) our pupil’s pens; 4) girls’ games; 5) women’s work; 6)children’s toys 7. **3. Напиши словосочетания в притяжательном падеже.** 8. thedog/bone; 2) my cousin/ car; 3) MrBlack/ dog; 4) my sisters/bike; 5) her daughters/cat. 9. **Закончи предложения, вставив в них недостающие предлоги: *the, to, in, on, to, at, with.*** 10. Is he usually \_\_ work at 9? 11. John is always \_\_ school\_\_themorning.Do you like to watch films \_\_ television? 12. Listen\_\_ this beautiful song. |

1. **Проверочная работа «Лексика, грамматика»**

|  |  |
| --- | --- |
| Проверочная работа «Лексика, грамматика»  1 ВАРИАНТ  **1.Напиши слова, данные в транскрипции, и переведи их.**  [kʌm] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [bi`gin] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [teik] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [`brekfəst] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **2. Вставь в предложения нужную форму глагола tobe (am /isare).**  1) My friend \_\_\_\_\_\_riding a bike.  2) They \_\_\_\_\_\_\_\_counting.  3) You \_\_\_\_\_\_\_\_ playing games.  4) Sue \_\_\_\_\_\_\_driving a car.  5) I \_\_\_\_\_\_\_drinking tea.  **3. В следующих предложениях говорится о том, что происходит сейчас. Раскрой скобки, написав глаголы в правильной форме.**   1. Lily (watch) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_football on TV. 2. He (go) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_to the bank. 3. We (read) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_books. 4. John (meet) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_his friends. 5. I (play) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_the piano.   **4. Образуй из следующих предложений отрицательные и вопросительные предложения.**  1) We are dancing a new dance.  2) Tom is finishing a new book. | Проверочная работа «Лексика, грамматика»  2 ВАРИАНТ  **1.Напиши слова, данные в транскрипции, и переведи их.**  [dres] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [`a:ftə]\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [`finiʃ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [wɒʃ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **2. Вставь в предложения нужную форму глагола tobe (am /isare).**  1) My friends \_\_\_\_\_\_riding a bike.  2) She \_\_\_\_\_\_\_\_reading.  3) They \_\_\_\_\_\_\_\_ playing games.  4) Tom \_\_\_\_\_\_\_driving a car.  5) I \_\_\_\_\_\_\_eating.  **3. В следующих предложениях говорится о том, что происходит сейчас. Раскрой скобки, написав глаголы в правильной форме.**   1. Lily (watch) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_football on TV. 2. He (go) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_to the bank. 3. We (read) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_books. 4. John (meet) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_his friends. 5. I (play) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_the piano.   **4. Образуй из следующих предложений отрицательные и вопросительные предложения.**  1) We are dancing a new dance.  2) Tom is finishing a new book. |

1. **Проверочная работа «Лексика, грамматика»**

|  |  |
| --- | --- |
| Проверочная работа «Лексика, грамматика»  1 ВАРИАНТ   1. **Закончите предложения с помощью предлогов *in* или *on.*** 2. Today the sun \_\_ the sky is bright yellow. 3. In the evening I like to sit \_\_ the sofa and read book. 4. The bank \_\_ High Street is big and modern. 5. I like this new carpet \_ the floor \_\_ the living room. 6. **Закончите предложения, вставив нужную форму местоимений.** 7. John and Sally like (their/they) house in Green Street . 8. Mark likes computers. Show (him/his) (you/your) new computer, please. 9. Ted! Can you help (us/our), please! 10. Where is Richard? I can’t see (he/him) in the room. 11. **Составьте из этих слов вопросы.** 12. good friends/how many/have/do/you? 13. how many/you/do/interesting games/know? 14. **Переведите на русский язык.** 15. In the bathroom, 2) a spring garden, 3)in the living room, 4) show a room, 5) in front (of), 6) on my left, 7) middle, 8) on her right, 9)an old armchair, 10) on the cupboard, 11) on the sofa, 12) play upstairs, 13) a cosy room, 14) in the picture, 15) in the sun. | Проверочная работа «Лексика, грамматика»  2 ВАРИАНТ   1. **Закончите предложения с помощью предлогов *in* или *on.*** 2. In the afternoon I like to sit \_\_ the sofa and read book. 3. I like this new carpet \_ the floor \_\_ the bed room. 4. The post office \_\_ Green Street is big and modern. 5. Today the sun \_\_ the sky is bright yellow. 6. **Закончите предложения, вставив нужную форму местоимений.** 7. Where is Nick? I can’t see (he/him) in the room. 8. Kate! Can you show (us/our), please! 9. John likes phones. Show (him/his) (you/your) new phone, please. 10. Tom and Mary like (their/they) house in RedStreet . 11. **Составьте из этих слов вопросы.** 12. sisters/how many/have/do/you? 13. know/ how many/you/do/interesting books? 14. **Переведите на русский язык.** 15. in front (of), 2) a spring garden, 3)in the living room, 4) show a room, 5) In the bathroom, 6) on my left,   7) middle, 8) on her right, 9)an old armchair, 10) on the cupboard, 11) on the sofa, 12) play upstairs, 13) a cosy room, 14) in the picture, 15) in the sun. |

1. **Проверочная работа «Лексика, грамматика»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверочная работа «Лексика, грамматика»  1 ВАРИАНТ   1. **Вставьте пропущенный буквы. Переведите слово на русский язык.**  |  |  | | --- | --- | | 1. b\_\_fore 2. bl\_\_ckbo\_\_rd 3. classr\_\_om 4. pl\_\_nt 5. w\_\_ndows\_\_ll | 1. c\_\_rpet 2. c\_\_mf\_\_rtabl\_\_ 3. m\_\_ss 4. ti\_\_y 5. w\_\_de |  1. **Вставьтеконструкциюthereis/thereare. Объясните ваш выбор.** 2. A banana/on the plate 3. A sofa/ in the living room 4. Plants/ on the windowsill 5. Some maps/on the wall 6. Some ice/on the lake 7. Some milk/in the mug 8. **Переведите текст.**   1.png2.png | Проверочная работа «Лексика, грамматика»  2 ВАРИАНТ   1. **Вставьте пропущенный буквы. Переведите слово на русский язык.**  |  |  | | --- | --- | | 1. bl\_\_ckbo\_\_rd 2. cl\_ssr\_\_om 3. bef\_re 4. pl\_\_nt 5. w\_\_de | 1. ti\_\_y 2. carp\_t 3. c\_\_mf\_\_rtabl\_\_ 4. m\_\_ss 5. w\_\_ndows\_\_ll |  1. **Вставьтеконструкциюthereis/thereare. Объясните ваш выбор.** 2. Flowers/ on the windowsill 3. An armchair/ in the living room 4. Some water/in the mug 5. Some pictures/on the wall 6. An apple/on the plate 7. Some ice/on the lake 8. **Переведите текст.**   1.png2.png |

1. **Проверочная работа «Лексика, грамматика»**

|  |  |
| --- | --- |
| Проверочная работа «Лексика, грамматика»  1 ВАРИАНТ   1. **Переведите предложения на русский язык.** 2. It is early. 3. It’s winter. 4. It’ hot summer day. 5. It’s not cold. 6. **Составьте предложения, напишите их и переведите на русский язык.** 7. Ben is/his brother/younger/than. 8. is /the longest/street/my/of all. 9. **Переведитенарусскийязык.**   1)Enjoy the song 2) favourite tea, 3) make coffee, 4) tasty food, 5) I think so, 6) walk in the park, 7) wonderful cake, 8)ham , 9)cheese, 10) sugar, 11) bacon, 12) cornflakes, 13) porridge, 14) cream, 15) fridge, 16) chicken,17) new cucumber,18) hot dinner, 19)big potato, 20) rice, 21) vegetables for supper, 22) vegetables, 23) drinks, 24) Would you like…? | Проверочная работа «Лексика, грамматика»  2 ВАРИАНТ  **1. Переведите предложения на русский язык.**   1. It’s late. 2. It’s summer. 3. It’s a pleasant spring evening. 4. It’s not hot.   **2. Составьте предложения, напишите их и переведите на русский язык.**   1. bigger/is/than that/this photo. 2. new toy/the cutest/is/her.   **3. Переведитенарусскийязык.**  1) Enjoy the film, 2) favourite dish,3) make tea, 4) tasty juice, 5) I don’t think so , 6) walk in the street, 7) wonderful day, 8)ham , 9)cheese, 10) sugar, 11) bacon, 12) cornflakes, 13) porridge, 14) cream, 15) fridge,16) chicken, 17) cucumber salad, 18)soup for dinner, 19)new potato, 20) rice, 21) my supper, 22) vegetables, 23) drinks, 24) Would you like…? |

**6.Проверочная работа «Лексика, грамматика»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проверочная работа «Лексика, грамматика»  1 ВАРИАНТ   * 1. **Вставьте пропущенные буквы в слова, переведите их.**  |  |  | | --- | --- | | ag\_\_  th\_\_n  w\_\_re  cl\_\_udy  fog\_\_y | wi\_\_dy  bl\_\_w  p\_\_t on  t\_\_ke of\_\_  we\_\_ther |  * 1. **Переведи слово на английский язык, напиши антоним к слову. (antonym)**      1. широкий      2. длинный      3. большой      4. низкий   2. **Напиши сравнительную и превосходную степени к следующим прилагательным.**      1. good      2. modern      3. beautiful      4. clever      5. interesting      6. cold   3. **Составьте 3 предложения, на английском языке используя степени сравнения.** | Проверочная работа «Лексика, грамматика»   1. ВАРИАНТ    * 1. **Вставьте пропущенные буквы в слова, переведите их**.  |  |  | | --- | --- | | l\_\_st  w\_\_s  yeste\_\_day  sno\_\_y  w\_\_rm | dr\_\_  n\_\_sty  shi\_\_e  b\_\_ow  wa\_\_t |  1. **Переведи слово на английский язык, напиши антоним к слову. (antonym)** 2. чистый 3. длинный 4. широкий 5. низкий 6. **Напиши сравнительную и превосходную степени к следующим прилагательным.**    1. bad    2. pleasant    3. modern    4. narrow    5. favourite    6. hot 7. **Составьте 3 предложения на английском языке, используя степени сравнения.** |

1. **Проверочная работа «Лексика, грамматика»**

|  |  |
| --- | --- |
| Проверочная работа «Лексика, грамматика»  1 ВАРИАНТ   * + 1. **Поставьте слова в PastSimple.**        1. close        2. show        3. answer        4. open        5. dress     2. **Выберите правильную форму глагола.**        1. Yesterday it (was/were) rainy.        2. What (was/were) in the middle of the room.        3. There (was/were) some juice.        4. There (was/were) a bus stop.     3. **Напишите словосочетания на английском языке.**        1. Путешествовать на автобусе        2. Путешествовать на машине        3. Путешествовать на корабле     4. **Раскройте скобки в FutureSimple.**        1. Chase (play) in the garden in summer.        2. The Barkers (visit) their friends in USA next week.        3. You (do) homework tomorrow?        4. I (not write) a letter. | Проверочная работа «Лексика, грамматика»  2 ВАРИАНТ   1. **Поставьте слова в PastSimple.**    * + 1. jump        2. walk        3. work        4. cook        5. phone 2. **Выберите правильную форму глагола.** 3. Last year there (was/were) two cinemas in Apple street. 4. There (was/were) four desks in the classroom. 5. There (was/were) some vegetables on the table. 6. There (was/were) a lot of new toys in the shop. 7. **Напишите словосочетания на английском языке.** 8. Путешествовать на самолете 9. Путешествовать на поезде 10. Путешествовать на автобусе     * 1. **Раскройте скобки в FutureSimple.**          1. Tom (play) in the garden in summer.          2. The Blacks (visit) their friends in Russia next year.          3. She (do) homework tomorrow?          4. I (not read) a book. |

1. **Итоговая контрольная работа.**

**Итоговая контрольная работа**

**1 ВАРИАНТ**

* + - * 1. **Выбери правильный вариант.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. In the winter the days are … than in summer.** | |
| a. longer | c. shorter |
| b. larger | d. warmer |
| **2. Bananas are … than apples.** | |
| a. tasty | c. tastier |
| b. tastyer | d. moretastier |
| **3. There … many sweets in the vase.** | |
| a. is | c. are |
| b. be | d. been |
| **4. There … some butter in the fridge.** | |
| a. is | c. be |
| b. are | d. been |
| **5. Nick’s car is … than Mike’s car** | |
| a. good | c. better |
| b. gooder | d. thebest |

* + - * 1. **Раскройскобки, используйFuture Simple and Past Simple:**

1. I (never\tell) you about my holiday.
2. How many words … you (learn) yesterday?
3. He (to be) here tomorrow.
4. I (read) itnext week.
5. When …you (see) a kangaroo?
   * + - 1. **Прочитайте отрывки из текста. Расставьте их в правильной последовательности, чтобы получился логичный текст.**
6. He was very sad and went to the airline. They felt very sorry for poor Peter and found him a seat in the evening flight. Peter went home by taxi to wait for the evening.
7. Peter left the house at 10 o’clock in the morning and took a taxi to the airport. When he arrived and got out of the car, he decided to find his airport. Peter opened his bag but the passport wasn’t there. He became very unhappy! “Whatam I goingtodo!” hethought.
8. Yesterday Peter woke up early. He was feeling very happy. Finally it was the day of his trip to Russia. It was his childhood dream to visit this large and unusual country. His grandfather was Russia and often told him Russian fairy tales about kind people, powerful kings and queens and wild animals.
9. Peter jumped up and down angrily. “Where is the taxi? Where is it?” he was crying. He ran down the street and looked for another taxi. After a few minutes Peter found another taxi and told the driver to take him o the airport quickly. There were a lot of cars on the roads and Peter ‘s taxi arrived at the airport late. His plane left for Moscow at 11.30 and Peter missed it.
10. He jumped back into the taxi and asked the driver to take him home. They drove quickly and it took Peter twenty minutes to get back home. He ran into the house and went into his bedroom. He found his passport on the table and left the house again. Butthetaxiwasn’tthere! Wherewasthetaxi?

**Итоговая контрольная работа**

**2ВАРИАНТ**

1. **Выбери правильный вариант.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.This book is … than that book.** | |
| a. worse | c. bad |
| b. theworst | d. badly |
| **2. Itoften … inspring.** | |
| a. israining | c. rain |
| b. rains | d. raining |
| **3. … you put on a new dress tomorrow?** | |
| a. Do | c. Will |
| b. Are | d. Did |
| **4. My brother and I … at the Zoo yesterday.** | |
| a. are | c. was |
| b. is | d. were |
| **5. Neverlaugh … oldpeople.** | |
| a. at | c. on |
| b. in | d. of |

1. **Раскройскобки, используйFuture Simple and Past Simple:**
2. I (never\tell) you about my holiday.
3. How many words … you (learn) yesterday?
4. He (to be) here tomorrow.
5. I (read) itnext week.
6. When …you (see) a kangaroo?
7. **Прочитайте отрывки из текста. Расставьте их в правильной последовательности, чтобы получился логичный текст.**
8. He was very sad and went to the airline. They felt very sorry for poor Peter and found him a seat in the evening flight. Peter went home by taxi to wait for the evening.
9. Peter left the house at 10 o’clock in the morning and took a taxi to the airport. When he arrived and got out of the car, he decided to find his airport. Peter opened his bag but the passport wasn’t there. He became very unhappy! “Whatam I goingtodo!” hethought.
10. Yesterday Peter woke up early. He was feeling very happy. Finally it was the day of his trip to Russia. It was his childhood dream to visit this large and unusual country. His grandfather was Russia and often told him Russian fairy tales about kind people, powerful kings and queens and wild animals.
11. Peter jumped up and down angrily. “Where is the taxi? Where is it?” he was crying. He ran down the street and looked for another taxi. After a few minutes Peter found another taxi and told the driver to take him o the airport quickly. There were a lot of cars on the roads and Peter ‘s taxi arrived at the airport late. His plane left for Moscow at 11.30 and Peter missed it.
12. He jumped back into the taxi and asked the driver to take him home. They drove quickly and it took Peter twenty minutes to get back home. He ran into the house and went into his bedroom. He found his passport on the table and left the house again. Butthetaxiwasn’tthere! Wherewasthetaxi.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.

2.Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4.Оценивать можно только то, чему учат.

5.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны обучающимся.

6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **Оценка «3»** | **Оценка «4»** | **Оценка «5»** |
| Контрольные работы | От 40% до 59% | От 60% до 79% | От 80% до 100% |
| тестовые работы, словарные диктанты | От 45% до 64% | От 65% до 84% | От 85% до 100% |