

Справка

Контроль организации работы по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ) в МБОУ Школа № 125

(28.10.2022)

Обоснования для создания ИОМ.

Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) – это образовательное пространство, которое создается в процессе осуществления образовательного и психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка (его семьи) в конкретной образовательной организации командой специалистов различного профиля с расчетом на определенный срок. В этом определении заложено сразу несколько педагогически важных идей применения данного варианта работы с ребенком. ИОМ связан с конкретной целью (он целенаправлен) и условиями её достижения;

создается до начала движения (маршрута) и обусловлен уже имеющимися у обучающегося знаниями и опытом;

оформлен как индивидуальная программа сопровождения.

ИОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Разработка ИОМ происходит совместно администрацией, учителями предметниками, педагогами-психологами, социальными педагогами.

ИОМ для детей школьного возраста проектируются:

для проблемных детей, которые испытывают трудности в процессе усвоения общеобразовательной программы (неуспевающие и слабо мотивированные на обучение дети);

для детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов;

для одарённых детей с уровнем способностей, превышающим средние нормативные образовательные стандарты.

Принципы ИОМ:

принцип опоры на обучаемость ребенка;

принцип соблюдения интересов ребенка («на стороне ребенка»);

принцип тесного взаимодействия и согласованности специалистов в процессе реализации ИОМ; □

принцип непрерывности.

Алгоритм работы специалистов:

составление перспективного плана работы;

разработка рекомендаций для всех педагогов и родителей, исходя из имеющихся нарушений;

работа по индивидуальному плану;

обследование;

коррекционно-формируемый этап;

диагностика, позволяющая сделать выводы о динамике развития (проводится в конце курса реализации ИОМ).

Реализация ИОМ в МБОУ Школа № 125 для проблемных детей, которые испытывают трудности в процессе обучения (неуспевающие и слабо мотивированные на обучение дети), для детей с ограниченными возможностями здоровья, для одарённых детей с уровнем способностей.

Исходя из предоставленных справок, можно сделать вывод, что работа по ИОМ в проводится в соответствии с заявленными принципами и алгоритмом.

Аналитическая справка по организации обучения по ИОМ (в сокращении, без указания ФИ обучающихся)

1. По итогам 2021-2022 учебного в школе выявили 12 обучающихся, которые показали результаты ниже в сравнении с итогами прошлого учебного года и поэтому на педагогическом совете, было принято решение об усилении индивидуализации обучения слабоуспевающих учеников.

2. Был составлен прогноз по обучающимся 9 класса, составляющих группу риска, которые могут быть не допущены до итоговой аттестации или могут не пройти итоговую аттестацию.

Были проанализированы итоговые отметки этих учащихся за предыдущие учебные годы- 9 человек

Учителя-предметники совместно с классными руководителями и школьным психологом разработали ИОМ с целью ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках учащихся. Особое внимание уделялось предметам, по которым учащиеся испытывают особые затруднения. Шла работа

в соответствии с ИОМ. 10 сентября и 7 октября проведены совещания при директоре, на которых заслушаны отчеты учителей-предметников о продвижении учащихся по ИОМ, количестве проведенных занятий и новом прогнозе на ГИА.

Учитывая изменения в проведении ГИА в 9-х классах, особое внимание уделялось динамике изменений по русскому языку и математике. В настоящее время, по итогам 1 четверти, в группе риска по 9-м классам осталось 8 человек. Видна динамика. Вместе с тем, индивидуальные занятия будут продолжены для всех учащихся, отнесенным в «группу риска». На осенние каникулы составлено дополнительное расписание индивидуальных занятий. Проведена работа с родителями. Каждый родитель слабоуспевающих учащихся письменно уведомлен об итогах четверти, об организованных дополнительных занятиях, а родители обучающихся 9 класса – о рисках, связанных с прохождением итоговой аттестации. Психологическая служба школы оказывает психолого-педагогическую поддержку неуспевающим учащимся по запросам классных руководителей и родителей. 30.09.2022 на Совет профилактики школы были приглашены вместе с родителями учащиеся 9-х класса, имеющие низкую успеваемость в 1 четверти и большое количество пропущенных уроков без уважительной причины (4 учащихся). С этими учащимися ведется ежедневный контроль со стороны классного руководителя, социального педагога, администрации.

Анализ работы по реализации индивидуального образовательного маршрута с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию в МБОУ Школа № 125

Проверка проводилась: заместителем директора по ВР Стариковой М.Г.

По итогам 2021-2022 учебного года, были разработаны ИОМ для 6 обучающихся начальной школы и 8 обучающихся основной школы. Среди них, дети из семей, находящихся в социально-опасном положении, слабо успевающие обучающиеся. Занятия проводились согласно графику индивидуально-групповых занятий, оказывалась психолого-педагогическая поддержка неуспевающим учащимся.

По итогам первой учебной четверти, ученик 6 класса исправил неудовлетворительную отметку по математике, у ученика 5 класса сократилось число предметов, по которым он имел в первой четверти неудовлетворительные отметки; ученица 8 класса исправила неудовлетворительную отметку по истории. Педагогический коллектив школы решил продолжить образовательный процесс во второй четверти с этими обучающимися через реализацию ИОМ.

По итогам первой учебной четверти, ученик 4 класса, улучшил свой образовательный результат, ученик 5 класса исправил ещё две удовлетворительные отметки, 2 ученицы 7 и 8 класса закончили четверть без «3».

Педагогическим коллективом школы принято решение продолжить работу в данном направлении со всеми обучающимися, для которых по итогам первой учебной четверти был разработан ИОМ и разработать на вторую учебную четверть ИОМ еще для 2 учащихся.

Для профессионального самоопределения обучающихся, организованы занятия и мероприятия в рамках профориентационного проекта «Только вместе».

Проведено мероприятия- 5. Форма проведения- классный час, деловая игра, тренинг, знакомство с профессией через родителей)

ВЫВОДЫ:

По итогам первой учебной четверти ИОМ был разработан для 21 ученика школы.

В ходе реализации образовательного процесса с использованием ИОМ по итогам второй и третьей учебных четвертей 7 обучающихся школы улучшили свои отметки по предметам.

По итогам первой учебной четверти, принято решение разработать индивидуальный образовательный маршрут ещё для двух обучающихся школы.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Учителям-предметникам продолжить занятия с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Классным руководителям и учителям-предметникам продолжить организацию образовательного процесса с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, через реализацию ИОМ.

Классным руководителям (5 и 7 класса, педагогу-психологу и учителям-предметникам) до 07.11.2021 года разработать ИОМ для двух обучающегося 5 и 7 классов.

Классным руководителям (5 и 7 класса) довести до сведения родителей (законных представителей) ИОМ для 2 учащихся.

ЗДВР Старикова М.Г.