

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа №125 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 6
от «23» 03 2024 г.

Руководитель ШМО
Н.В. Дунаева

Согласовано
Заместитель директора
по ВР
М.Г. Старикова

Утверждаю
Директор МБОУ Школа №125
А.М. Абдразаков
«04» 04 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Второй иностранный(немецкий) язык»
- по предмету

(основное общее образование)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 6
« 23 » 03 2024 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Данная рабочая программа предназначена для изучения второго иностранного языка (нем.) учащимися 5-9 классов.

Рабочая программа по второму иностранному языку (нем.) разработана на основе:

- ФГОС основного общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школа №125
- программы Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. - М.: Просвещение, 2019.

с учётом:

- Учебников: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5-9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М. М. Аверин, Ф. Джин, М. Михалак.

Срок освоения программы – 5 лет (5-9 классы).

Программа рассчитана на изучение учащимися предмета в объеме 1 учебного часа в неделю в 5-9 классах (35 учебных недель). Общая трудоемкость освоения программы составляет 245 учебных часов за весь период обучения.

Результаты освоения образовательной программы основного общего образования МБОУ Школа №125 с учетом специфики содержания предмета «Второй иностранный язык» должны отражать:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе

личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты освоения программы:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать

конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета учащиеся усваивают приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с

ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных

замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты.

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;

- вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, используя оценочные суждения, переходя с позиции спрашивающего на позицию говорящего. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты.

Ученик получит возможность научиться:

- что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази своё мнение и обоснуй его» или «Сообщи партнёру о ... и вырази своё отношение к услышанному от него» и т.д.;
- выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- вести групповое обсуждение (унисон, спор): включаться в беседу, поддерживать её;
- проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст; составлять предложения;
- делать краткие высказывания в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной - применительно к своей стране, стране изучаемого языка, например, о своей семье, других людях, учебном заведении, природе, охране окружающей среды, спорте, городе, стране изучаемого языка, своей родине, проблемах молодёжи, проведении свободного времени, средствах массовой информации, будущей работе и др. Объём высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монолога 1-1,5 минуты.

Ученик получит возможность научиться:

- кратко описывать что-либо или рассказывать о чём-либо, давая на элементарном уровне оценку прочитанной / увиденной / прослушанной информации с точки зрения её новизны или значимости для учащегося, например, интересно- не интересно, нравится - не нравится;
- строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать.

Аудирование.

Ученик научится:

- воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.
- аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, время звучания текстов - до 1,5 минуты;
- понимать на слух аутентичные тексты прагматического характера (прогноз погоды, объявления на вокзале, рекламу и т.д.) и выбрать нужную информацию, время звучания текстов - до 1,5 минуты.

Чтение.

Ученик научится:

- читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

- чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.
- чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.
- чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Ученик получит возможность научиться:

- находить в процессе чтения основную мысль, (идею) текста, разграничивать существенные второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места;
- пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту, грамматическим справочником, двуязычным словарём.

Письменная речь.

Ученик научится:

- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

Ученик получит возможность научиться:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Языковая компетентность (владение языковыми средствами).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать правила ударения в словах и ритмических группах.

Ученик получит возможность научиться:

- дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Орфография.

Ученик научится:

- правильно читать и писать слова и применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Ученик получит возможность научиться:

- правильно писать на слух учебные диктанты, построенные на знакомом лексическом и грамматическом материале.

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- владеть лексическими единицами, обслуживающими темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме 1000 единиц, лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать структуру слова при наличии:
 - а) аффиксации;

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *fernsehen, zurückkommen*;
- существительных с суффиксами *-e, -ler, -um, -ik*;
- прилагательных с суффиксами *-isch, -los*;

б) конверсии:

- существительных, образованных от прилагательных, типа *das Grün, der Kranke*;

в) словосложения:

- глагол + существительное, например: *der Gehweg, der Springbrunnen*;
- прилагательное + существительное, например: *die Fremdsprache*.

- определять по формальным признакам принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол);
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;
- использовать языковую догадку в процессе чтения;
- распознавание и использование интернациональных слов.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hangen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hange das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lemt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*,

Futur (anfangen, beschreiben);

- временные формы в Passiv (Prasens, Präteritum);
- местоименные наречия (wortüber, darüber, womit, damit);
- возвратные глаголы в основных временных формах Prasens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*demand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.
- владеть особенностями спряжения наиболее распространённых сильных глаголов, отобранных для данного этапа обучения; возвратных (местоименных) глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:
 - по наличию придаточных предложений;
 - по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv* и просто *zu + Infinitiv*;
- определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Ученик получит возможность научиться:

- определять значение языка в современном мире;
- использовать в речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении французского выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- представлять социокультурный портрет стран (говорящих на изучаемом языке) и культурное наследие страны изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;

Ученик получит возможность научиться:

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Ученик научится:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

Ученик получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Ученик научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Ученик получит возможность научиться:

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод.

2.Содержание учебного предмета, курса 5 класса

Вводный модуль. Знакомство.7 ч.

Диалог этикетного характера по теме «Знакомство». Написание букв и буквосочетаний немецкого языка.1 ч

Произношение имени по буквам. Написание письма другу, с опорой на образец, в чате. Повествовательные и побудительные предложения.1ч.

Диалог-расспрос по теме «Знакомство». Произношение звуков в немецком языке. Употребление в речи личных местоимений.1ч.

Заполнение анкеты. Употребление в речи вопросительных предложений с вопросительным словом и ответов на них.1ч.

Внешность. Части тела. Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Порядковые и количественные числительные.1ч.

Мода и одежда. Множественное число существительных.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Интернациональные слова. 1ч.

Монологическое высказывание по теме: «Внешность. Одежда. Отношение к моде». Личные местоимения в винительном падеже.1ч.

Модуль 2. Животные. 6 ч

Диалог-расспрос по теме «Животные»1ч.

Употребление в речи вспомогательных глаголов haben,sein.

Диалог-обмен мнениями по теме «Любимые животные».1ч.

Правильное ударение в словах, интонация. Образование существительных от прилагательных и глаголов.

Монологическое высказывание о животных с опорой на образец.1ч.

Употребление в речи лексических единиц по теме: «Цвета».

Национальная кухня Германии. Идеальное меню для школьной столовой. 1 ч

Монологическое высказывание по теме «Традиционные блюда семьи». Нулевой артикль.1 ч.

Чтение текстов с поиском необходимой информации. Частицы ja, nein, doch.1 ч.

Модуль 3. Мой день в школе.5 ч.

Употребление в речи лексических единиц по теме: «Дни недели и время суток». Порядок слов в предложениях с указанием времени.1 ч.

Составление расписания уроков с опорой на образец. Написание электронного письма по образцу.1 ч.

Контрольная работа за полугодие.1 ч.

Составление небольших устных высказываний на тему «Распорядок дня». Отрицание nicht, kein. Распознавание и употребление в речи предлогов.

Письменное высказывание о планировании свободного времени с опорой на образец. Предлоги времени.1 ч.

Мой путь в школу. Предлоги с дательным падежом. Чтение электронного письма с полным пониманием содержания.1 ч.

Модуль 4. Хобби.6 ч.

Диалог-обмен мнениями по теме «Хобби». 1 ч.

Распознавание и употребление в речи глаголов с изменяемой корневой гласной.

Диалог-побуждение к действию. (Учимся договариваться о встрече). Распознавание и употребление в речи модального глагола können. 1 ч.

Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Хобби».

Распознавание и употребление в речи глаголов с отделяемой приставкой. 1 ч.

Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Написание приглашения на день Рождения. Основные правила словосложения. Предложения с неопределённо-личным местоимением man. 1 ч.

Написание поздравления с днем рождения. 1 ч.

Сложносочиненные предложения с союзом deshalb. 1 ч.

Модуль 5. Моя семья. 5 ч.

Составление диалогов по образцу по теме «Моя семья». 1 ч

Распознавание и употребление в речи притяжательных местоимений. Аффиксация существительных.

Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Моя семья» 1 ч..

Употребление в речи лексических единиц по теме: «Профессии». Модальный глагол müssen. 1 ч.

Введение лексики по теме «Мой дом». Диалог-расспрос о местоположении предметов. 1 ч.

Диалог-расспрос о местоположении предметов. 1 ч.

Модуль 6. Сколько это стоит? 6 ч.

Диалог-расспрос по теме «Сколько это стоит?».

Чтение текстов с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Местоименные наречия. 1 ч.

Чтение страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран с пониманием основного содержания.

Сильные и слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben, sein в Perfekt. 1ч.

Монологическое высказывание по теме: «Мой город». Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания понимания. Аффиксация прилагательных. 1 ч.

Написание поздравлений и *составление* списка подарков ко дню Рождения. Распознавание и употребление в речи глаголов essen, treffen, mochten. 1 ч.

Контрольная работа за год. 1 ч.

Проект «Поездка в Германию». 1 ч.

Содержание учебного предмета, курса 6 класса

Модуль 1. Мой дом. 5 ч.

Введение лексики по теме «Мой дом». Диалог-расспрос о местоположении предметов.

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen. 1ч.

Описание комнаты. Предлоги с двойным управлением. 1 ч.

Заполнение анкеты. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Склонение прилагательных и наречий. 1ч.

Диалог по теме «Работа по дому». Повелительное наклонение. 1 ч.

Монологическое высказывание по теме «Моя комната». Модальный глагол müssen. 1 ч.

Модуль 2. Это вкусно. 5 ч.

Диалог-расспрос по теме «Кто и что любит есть». 1 ч.

Употребление в речи степеней сравнения.

Контрольная работа за 1 четверть. 1 ч.

Монологическое высказывание по теме «Традиционные блюда семьи». Нулевой артикль.

Склонение существительных нарицательных. 1 ч.

Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Неопределенно-личное местоимение man. 1 ч.

Повторение пройденного материала. 1 ч.

Модуль 3. Свободное время. 7 ч.

Электронное письмо. Модальный глагол wollen. 1 ч.

Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Составление письменного высказывания о планировании свободного времени с опорой на образец.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. 1 ч.

Диалог-расспрос о распорядке дня. Отрицание nicht, kein. 1 ч.

Чтение текстов о начале учебного года, оценках в немецкоязычных странах и своей стране с полным пониманием содержания. 1 ч.

Контрольная работа за полугодие. 1 ч.

Монологическое высказывание по теме: «Занятия в свободное время». Предлоги времени. 1 ч.

Повторение пройденного материала. 1 ч.

Модуль 4. Это выглядит хорошо. 4 ч.

Внешность. Части тела. Чтение текстов с выборочным пониманием информации.

Предложения с инфинитивной группой *um ... zu*. 1 ч.

Мода и одежда. Множественное число существительных. 1 ч.

Покупки. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. 1 ч.

Монологическое высказывание по теме: «Внешность. Одежда. Отношение к моде». Личные местоимения в винительном падеже. 1 ч.

Модуль 5. Вечеринка. 5 ч.

Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Написание приглашения на день Рождения. 1 ч.

Написание поздравления с днем рождения. Сложносочиненные предложения с союзом *deshalb*. 1 ч.

Проект «Мы планируем вечеринку». 1 ч.

Контрольная работа за 3 четверть. 1 ч.

Монологическое высказывание по теме: «Вечеринка». Прошедшее разговорное время *Perfekt*. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben, sein* в *Perfekt*. 1 ч.

Модуль 6. Мой город. 5 ч.

Мой путь в школу. Предлоги с дательным падежом. Чтение электронного письма с полным пониманием содержания. 1 ч.

Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*. 1 ч.

Монологическое высказывание по теме: «Мой город». Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания. 1 ч.

Сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob*. 1 ч.

Закрепление пройденного материала. 1 ч.

Модуль 7. Каникулы. 4 ч.

Диалог-расспрос по теме: «Каникулы». Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Perfekt*. Причастие 2. 1 ч.

Чтение страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран с пониманием основного содержания. 1 ч.

Составление и написание открытки с места отдыха. 1 ч.

Контрольная работа за год. 1 ч.

Содержание учебного предмета, курса 7 класса

Модуль 1. Как я провел каникулы. 6ч.

Монологическое высказывание о погоде с использованием в речи глаголов в прошедшем времени. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. 1 ч.

Составление письменного высказывания о каникулах с опорой на образец. Артикли в дательном падеже. 1 ч.

Монологическое высказывание по теме: «Каникулы». Притяжательные местоимения. Предложения с инфинитивной группой *um...zu*. 1 ч.

Чтение страноведческих текстов о Берлине с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос по теме «Как я провел лето». 1 ч.

Чтение текстов об охране окружающей среды на интернет-форуме с пониманием основного содержания. Сложные существительные. 1 ч.

Диалог-обмен репликами о том, что можно сделать для окружающей среды. Отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*. 1 ч.

Модуль 2. Мои планы. 5 ч.

Контрольная работа за 1 четверть. 1 ч.

Диалог-обмен репликами по теме: «Мои мечты». Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом dass. 1 ч.

Чтение страноведческих текстов о выборе профессии в немецкоязычных странах с пониманием основного содержания. Главное и придаточное предложения. 1 ч.

Чтение газетной статьи с выборочным пониманием необходимой информации. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum. 1 ч.

Монологическое высказывание по теме «Профессии». Неопределенные местоимения. 1 ч.

Модуль 3. Дружба. 5 ч.

Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Диалог-обмен репликами по теме «Дружба». Безличные местоимения. 1 ч.

Личные местоимения в дательном падеже. Качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках. 1 ч.

Составление письменного высказывания «Мой друг» (описание).

Сравнительная степень прилагательных, наречий. 1 ч.

Контрольная работа за полугодие. 1 ч.

Проект «Мой друг и я». Повторение и закрепление пройденного материала. 1 ч.

Модуль 4. Картины и звуки. 4 ч.

Диалог-расспрос (интервью) об использовании электронных средств информации и коммуникации. Модальные глаголы dürfen, sollen. 1 ч.

Чтение страноведческих текстов о средствах информации в немецкоязычных странах с полным пониманием содержания. Сложноподчиненные предложения с союзом wenn. 1 ч.

Составление письменного высказывания на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации. 1 ч.

Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения в начале сложного предложения. 1 ч.

Модуль 5. Школьная жизнь. 7 ч.

Диалог-расспрос об эмоциональном состоянии собеседника. Возвратные глаголы в основных временных формах. 1 ч.

Чтение текстов с пониманием основного содержания. Склонение местоимений Welch-, jed-, dies-. 1 ч.

Составление письменного высказывания о своем эмоциональном состоянии. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. 1 ч.

Аудирование текстов с выборочным пониманием информации.

Чтение страноведческих текстов о традиции школьного обмена с пониманием основного содержания. 1 ч.

Контрольная работа за 3 четверть. 1 ч.

Традиции школьного обмена в Германии и России: проблемы и пути их решения. Глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen. 1 ч.

Проект «Школьный обмен между Германией и Россией». 1 ч.

Модуль 6. Это мне нравится. 4 ч.

Монологическое высказывание о том, что нравится, а что нет.

Прилагательные перед существительными в им.п. и в.п. после определенного и неопределенного артиклей. 1 ч.

Чтение страноведческих текстов о предпочтениях подростков в одежде с пониманием основного содержания. Притяжательные местоимения и местоимение kein. Спряжение сильных и слабых глаголов в простом прошедшем времени Präteritum. 1 ч.

Диалог-побуждение к действию «Покупка одежды». Аудирование текстов с полным пониманием информации. 1 ч.

Аудирование текстов о планах путешествия с пониманием основного содержания. Прилагательные перед существительным в единственном числе. 1 ч.

Модуль 7. Больше о себе. 4 ч.

Составление письменного высказывания о времени, проведенном в школе. Окончания прилагательных в дательном падеже. 1 ч.

Составление письменных историй и вопросов к интервью по иллюстрациям по теме «Спорт».

Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Глаголы с отделяемыми и

неотделяемыми приставками в Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum.1 ч.

Контрольная работа за год.1 ч.

Чтение страноведческих текстов о спортивных кружках в немецкоязычных странах. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.1 ч.

Содержание учебного предмета, курса 8 класса

Модуль 1. Фитнес и спорт.5 ч.

Монологическое высказывание о спорте. Präteritum модальных глаголов.1 ч.

Составление письменных историй и вопросов к интервью по иллюстрациям по теме «Спорт».

Аудирование текстов с полным пониманием содержания.1 ч.

Чтение страноведческих текстов о спортивных кружках в немецкоязычных странах. 1 ч.

Монологическое высказывание о несчастных случаях, произошедших с учащимися.1 ч.

Повторение пройденного материала.1 ч.

Модуль 2. Школьный обмен.5 ч.

Контрольная работа за 1 четверть. 1 ч.

Традиции школьного обмена в Германии и России:проблемы и пути их решения. Глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen- hängen.1 ч.

Монологическое высказывание о традициях школьного обмена в Германии и России. Союз sondern. Предлоги места.1 ч.

Проект “Школьный обмен между Германией и Россией”.1 ч.

Закрепление пройденного материала. 1 ч.

Модуль 3. Наши праздники. 7 ч.

Аудирование текстов о праздниках в немецкоязычных странах с пониманием основной информации. Глагол wissen. 1ч.

Составление письменного высказывания о праздниках в России. Косвенные вопросы с вопросительным словом. 1 ч.

Составление письменного ответа на электронное письмо из Германии. Чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания.1 ч.

Контрольная работа за полугодие.1 ч.

Монологическое высказывание о праздниках в России и Германии. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Futurum.1 ч.

Проект “Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии или России”.1 ч.

Повторение и закрепление пройденного материала.1 ч.

Модуль 4. Берлин.4 ч.

Чтение страноведческих текстов о Берлине с пониманием основного содержания. Аудирование текстов с пониманием основного содержания.1 ч.

Диалог-расспрос(интервью) о предпочтениях в музыке. Правильное ударение в словах, интонация.1 ч.

Чтение аутентичных текстов о культурных мероприятиях в Берлине с выборочным пониманием информации. Диалог-расспрос “Ориентирование в городе”.1 ч.

Проект “Берлин”, “Столица России”, “Любимый город”,(по выбору).1 ч.

Модуль 5. Окружающий мир.5 ч.

Аудирование с полным пониманием содержания.

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.1 ч.

Монологическое высказывание о погоде.

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. Предложения с trotzdem.1 ч.

Контрольная работа за 3 четверть.1 ч.

Диалог-обмен репликами о том, что можно сделать для окружающей среды. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.1 ч.

Чтение текстов об охране окружающей среды на интернет-форуме с пониманием основного содержания. Сложные существительные.1 ч.

Модуль 6. Путешествие по Рейну.5 ч.

Чтение страноведческих текстов о междугородних поездах в Германии с пониманием основного содержания. Ударение в сложных существительных.1 ч.

Аудирование текстов о планах путешествия с пониманием основного содержания.

Прилагательные перед существительным в единственном числе.1 ч.

Монологическое высказывание о каком-либо городе Германии. Диалог-обмен репликами о

покупке билетов.1 ч.

Проект «Планирование поездки по Рейну».1 ч.

Повторение пройденного материала.1 ч.

Модуль 7. Прощальная вечеринка.4 ч.

Чтение страноведческих текстов о мигрантах с пониманием основного содержания. Краткие разговорные формы.1 ч.

Планирование вечеринки, обсуждение меню. Аудирование текстов с полным пониманием содержания.Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob.1 ч.

Контрольная работа за год.1 ч.

Диалог этикетного характера по теме «Прощание». Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.1 ч.

Содержание учебного предмета, курса 9 класса

Модуль 1. Профессия.3 ч.

Профессии. Образование и профессии. Придаточные относительные предложения.1 ч.

Заполнение анкеты. Чтение страноведческих текстов о профессиях с пониманием основного содержания.1 ч.

Диалог-расспрос (интервью) о профессиях. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.1 ч.

Модуль 2. Проживание.3 ч.

Составление письменного высказывания на тему «Уборка в комнате». Распознавание структуры предложения по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv.1 ч.

Монологическое высказывание о доме или квартире своей мечты с опорой на речевой образец.

Относительные предложения с союзами was, wo, wie.1 ч.

Закрепление пройденного.1 ч.

Модуль 3. Будущее. 3 ч.

Прогнозы на будущее. Монологическое высказывание. Будущее время. Временные формы в Passiv.1 ч.

Контрольная работа за 1 четверть.1 ч.

Проект “Город будущего”.1 ч.

Модуль 4. Еда.3 ч.

Диалог-обмен репликами “В кафе”. Превосходная степень прилагательных и наречий.1 ч.

Меню. Заказываем еду, выражаем жалобу. Монологическое высказывание. Местоименные наречия da(r)+предлоги.1 ч.

Повторение пройденного.1 ч.

Модуль 5. Скорейшего выздоровления. 4 ч.

Монологическое высказывание о проблемах со здоровьем. Возвратные местоимения в дательном падеже.1 ч.

Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели damit.1 ч.

Контрольная работа за полугодие.1 ч.

Диалог-побуждение к действию «У врача». Чтение текстов о лекарствах с пониманием основного содержания.1 ч.

Модуль 6. Политика и я. 3 ч.

Аудирование текстов о праве на выборы с пониманием основного содержания. Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv.1 ч.

Составление письменного высказывания о политическом устройстве немецкоязычных стран.1 ч.

Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями (die, deren, dessen).1 ч.

Модуль 7. Планета Земля. 3 ч.

Чтение текстов об изменении климата с пониманием основного содержания. Косвенные вопросы.1 ч.

Диалог-обмен репликами о проблемах экологии. Предлог wegen+Genitiv.Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da.1 ч.

Повторение пройденного материала.1 ч.

Модуль 8. Красота. 3 ч.

Чтение газетных заметок о красоте, фитнесе, конкурсе красоты с пониманием основного содержания. Склонение прилагательных.1 ч.

Аудирование текстов по теме “Внешность”, “Покупка одежды” с полным пониманием содержания. 1 ч.

Контрольная работа за 3 четверть.1 ч.

Модуль 9. Получать удовольствие. 3 ч.

Экстремальные виды спорта. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.1 ч.

Чтение текстов об экстремальных видах спорта с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос(интервью) по теме “Любимый вид спорта”.1 ч.

Повторение пройденного материала.1 ч.

Модуль 10. Техника. 3ч.

Чтение текста об истории роботов с пониманием основного содержания. Презенс и Претеритум Пассив.1 ч.

Составление письма в редакцию. Диалог-обмен репликами по теме “Техника”. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).1 ч.

Проект “Собственный опыт общения с роботами”, “День, проведенный без электронных устройств” (на выбор).1 ч.

Модуль 11. Стена-Граница-Зеленый пояс. 4 ч.

Чтение исторических текстов с пониманием основного содержания. Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.1 ч.

Диалог-расспрос об исторических событиях. Согласование времен, союз nachdem. 1 ч.

Контрольная работа за год.1 ч.

Повторение пройденного материала.1 ч.

3.Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на освоение каждой темы

5 класс

УМК "Горизонты", Немецкий язык. Аверин М.М., Джин Ф, Рорман Л., Збранкова М.-9 издание-М.: Просвещение: CORNELSEN, 2019.

1 час в неделю, всего:35 часов

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	Вводный модуль. Знакомство.	7		
1	Диалог этикетного характера по теме «Знакомство». Написание букв и буквосочетаний немецкого языка.	1		
2	Произношение имени по буквам. Написание письма другу, с опорой на образец, в чате. Повествовательные и побудительные предложения.	1		
3	Диалог-расспрос по теме «Знакомство». Произношение звуков в немецком языке. Употребление в речи личных местоимений.	1		
4	Заполнение анкеты. Употребление в речи вопросительных предложений с вопросительным словом и ответов на них.	1		
5	Внешность. Части тела. Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Порядковые и количественные числительные.	1		
6	Мода и одежда. Множественное число существительных. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Интернациональные слова.	1		

7	Монологическое высказывание по теме: «Внешность. Одежда. Отношение к моде». Личные местоимения в винительном падеже.	1		
	Модуль 2. Животные.	6		
8	Диалог-расспрос по теме «Животные». Употребление в речи вспомогательных глаголов haben, sein.	1		
9	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимые животные». Правильное ударение в словах, интонация. Образование существительных от прилагательных и глаголов.	1		
10	Монологическое высказывание о животных с опорой на образец. Употребление в речи лексических единиц по теме: «Цвета».	1		
11	Национальная кухня Германии. Идеальное меню для школьной столовой.	1		
12	Монологическое высказывание по теме «Традиционные блюда семьи». Нулевой артикль.	1		
13	Чтение текстов с поиском необходимой информации. Частицы ja, nein, doch.	1		
	Модуль 3. Мой день в школе.	5		
14	Употребление в речи лексических единиц по теме: «Дни недели и время суток». Порядок слов в предложениях с указанием времени.	1		
15	Составление расписания уроков с опорой на образец. Написание электронного письма по образцу.	1		
16	Контрольная работа за полугодие.	1		
16	Составление небольших устных высказываний на тему «Распорядок дня». Отрицание nicht, kein. Распознавание и употребление в речи предлогов.	1		
17	Письменное высказывание о планировании свободного времени с опорой на образец. Предлоги времени.	1		
18	Мой путь в школу. Предлоги с дательным падежом. Чтение электронного письма с полным пониманием содержания.	1		
	Модуль 4. Хобби.	6		
19	Диалог-обмен мнениями по теме «Хобби». Распознавание и употребление в речи глаголов с изменяемой корневой гласной.	1		
20	Диалог-побуждение к действию. (Учимся договариваться о встрече). Распознавание и употребление в речи модального глагола können.	1		
21	Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Хобби». Распознавание и употребление в речи глаголов с отделяемой приставкой.	1		
22	Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Написание приглашения на день Рождения. Основные правила словосложения.	1		

	Предложения с неопределённо-личным местоимением man.			
23	Написание поздравления с днем рождения.	1		
24	Сложносочиненные предложения с союзом deshalb.	1		
	Модуль 5. Моя семья.	5		
25	Составление диалогов по образцу по теме «Моя семья». Распознавание и употребление в речи притяжательных местоимений. Аффиксация существительных.	1		
26	Построение связных высказываний с опорой на прочитанный текст по теме «Моя семья».	1		
27	Употребление в речи лексических единиц по теме: «Профессии». Модальный глагол müssen.	1		
28	Введение лексики по теме «Мой дом». Диалог-расспрос о местоположении предметов.	1		
29	Диалог-расспрос о местоположении предметов.	1		
	Модуль 6. Сколько это стоит?	6		
30	Диалог-расспрос по теме «Сколько это стоит?». Чтение текстов с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Местоименные наречия.	1		
31	Чтение страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран с пониманием основного содержания. Сильные и слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben, sein в Perfekt.	1		
32	Контрольная работа за год.	1		
33	Монологическое высказывание по теме: «Мой город». Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания понимания. Аффиксация прилагательных.	1		
34	Подготовка к оформлению проектной работы	1		
35	Проектная работа «Германия»	1		

Всего: 35 часа

6 класс

УМК "Горизонты", Немецкий язык. Аверин М.М., Джин Ф, Рорман Л., Збранкова М.-9 издание- М.: Просвещение: CORNELSEN, 2019.

1 час в неделю, всего:35 часов

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	Модуль 1. Мой дом.	5		

1	Введение лексики по теме «Мой дом». Диалог-расспрос о местоположении предметов. Предложения с глаголами legen, stellen, hängen.	1		
2	Описание комнаты. Предлоги с двойным управлением.	1		
3	Входная контрольная работа.	1		
4	Диалог по теме «Работа по дому». Повелительное наклонение.	1		
5	Монологическое высказывание по теме «Моя комната». Модальный глагол müssen.	1		
	Модуль 2. Это вкусно.	5		
6	Диалог-расспрос по теме «Кто и что любит есть». Употребление в речи степеней сравнения.	1		
7	Повторение пройденного.	1		
8	Монологическое высказывание по теме «Традиционные блюда семьи». Нулевой артикль. Склонение существительных нарицательных.	1		
9	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Неопределенно-личное местоимение man.	1		
10	Повторение пройденного материала.	1		
	Модуль 3. Свободное время.	7		
11	Электронное письмо. Модальный глагол wollen.	1		
12	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания.	1		
13	Диалог-расспрос о распорядке дня. Отрицание nicht, kein.	1		
14	Чтение текстов о начале учебного года, оценках в немецкоязычных странах и своей стране с полным пониманием содержания.	1		
15	Контрольная работа за полугодие.	1		
16	Монологическое высказывание по теме: «Занятия в свободное время». Предлоги времени.	1		
17	Повторение пройденного материала.	1		
	Модуль 4. Это выглядит хорошо.	4		
18	Внешность. Части тела. Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Предложения с инфинитивной группой um ... zu.	1		
19	Мода и одежда. Множественное число существительных.	1		
20	Покупки. Аудирование текстов с полным пониманием содержания.	1		
21	Монологическое высказывание по теме: «Внешность. Одежда. Отношение к моде». Личные местоимения в винительном падеже.	1		
	Модуль 5. Вечеринка.	5		
22	Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Написание приглашения на день Рождения.	1		
23	Написание поздравления с днем рождения. Сложносочиненные предложения с союзом deshalb.	1		
24	Проект «Мы планируем вечеринку».	1		
25	Контрольная работа за 3 четверть..	1		
26	Монологическое высказывание по теме: «Вечеринка». Прошедшее разговорное время Perfekt. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben, sein в Perfekt	1		
	Модуль 6. Мой город.	5		

27	Мой путь в школу. Предлоги с дательным падежом. Чтение электронного письма с полным пониманием содержания.	1		
28	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.	1		
29	Монологическое высказывание по теме: «Мой город». Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания понимания.	1		
30	Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob.	1		
31	Закрепление пройденного материала.	1		
	Модуль 7. Каникулы.	4		
32	Контрольная работа.	1		
33	Диалог-расспрос по теме: «Каникулы». Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Perfekt. Причастие 2.	1		
34	Чтение страноведческих текстов о путешествиях жителей немецкоязычных стран с пониманием основного содержания. Составление и написание открытки с места отдыха.	1		
35	Проектная работа «Германия»	1		

Всего: 35 часов

7 класс

УМК "Горизонты", Немецкий язык. Аверин М.М., Джин Ф, Рорман Л., Збранкова М.-9 издание- М.: Просвещение: CORNELSEN, 2019.

1 час в неделю, всего:35 часов

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	Модуль 1. Как я провел каникулы.	6		
1	Монологическое высказывание о погоде с использованием в речи глаголов в прошедшем времени. Аудирование текстов с пониманием основного содержания.	1		
2	Составление письменного высказывания о каникулах с опорой на образец. Артикли в дательном падеже.	1		
3	Входная контрольная работа.	1		
4	Чтение страноведческих текстов о Берлине с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос по теме «Как я провел лето».	1		
5	Чтение текстов об охране окружающей среды на интернет-форуме с пониманием основного содержания. Сложные существительные.	1		
6	Диалог-обмен репликами о том, что можно сделать для окружающей среды. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.	1		
	Модуль 2. Мои планы.	5		
7	Контрольная работа за по 1 четверть.	1		
8	Диалог-обмен репликами по теме: «Мои мечты». Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом dass.	1		
9	Чтение страноведческих текстов о выборе профессии в немецкоязычных странах с пониманием основного	1		

	содержания. Главное и придаточное предложения.			
10	Чтение газетной статьи с выборочным пониманием необходимой информации. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.	1		
11	<i>Монологическое высказывание по теме «Профессии». Неопределенные местоимения.</i>	1		
	Модуль 3. Дружба.	5		
12	Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Диалог-обмен репликами по теме «Дружба». Безличные местоимения.	1		
13	Личные местоимения в дательном падеже. Качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках.	1		
14	Составление письменного высказывания «Мой друг» (описание). Сравнительная степень прилагательных, наречий.	1		
15	<i>Контрольная работа за полугодие.</i>	1		
16	Проект «Мой друг и я». Повторение и закрепление пройденного материала.	1		
	Модуль 4. Картины и звуки.	4		
17	Диалог-расспрос (интервью) об использовании электронных средств информации и коммуникации. Модальные глаголы dürfen, sollen.	1		
18	Чтение страноведческих текстов о средствах информации в немецкоязычных странах с полным пониманием содержания. Сложноподчиненные предложения с союзом wenn.	1		
19	Составление письменного высказывания на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации.	1		
20	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения в начале сложного предложения.	1		
	Модуль 5. Школьная жизнь.	7		
21	Диалог-расспрос об эмоциональном состоянии собеседника. Возвратные глаголы в основных временных формах.	1		
22	Чтение текстов с пониманием основного содержания. Склонение местоимений Welch-, jed-, dies-.	1		
23	Составление письменного высказывания о своем эмоциональном состоянии. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb.	1		
24	Аудирование текстов с выборочным пониманием информации. Чтение страноведческих текстов о традиции школьного обмена с пониманием основного содержания.	1		
25	Контрольная работа за 3 четверть.	1		
26	Традиции школьного обмена в Германии и России: проблемы и пути их решения. Глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen.	1		
27	<i>Проект “Школьный обмен между Германией и Россией”.</i>	1		
	Модуль 6. Это мне нравится.	4		
28	Монологическое высказывание о том, что нравится, а что нет. Прилагательные перед существительными в им.п. и в.п. после определенного и неопределенного артиклей.	1		

29	Чтение страноведческих текстов о предпочтениях подростков в одежде с пониманием основного содержания. Притяжательные местоимения и местоимение <i>kein</i> . Спряжение сильных и слабых глаголов в простом прошедшем времени <i>Präteritum</i>	1		
30	Диалог-побуждение к действию «Покупка одежды». Аудирование текстов с полным пониманием информации.	1		
31	Аудирование текстов о планах путешествия с пониманием основного содержания. Прилагательные перед существительным в единственном числе.	1		
	Модуль 7. Больше о себе.	4		
32	Составление письменного высказывания о времени, проведенном в школе. Окончания прилагательных в дательном падеже.	1		
33	Составление письменных историй и вопросов к интервью по иллюстрациям по теме «Спорт». Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в <i>Präsens</i> , <i>Präteritum</i> , <i>Perfekt</i> , <i>Futurum</i> .	1		
34	Контрольная работа за год.	1		
35	Чтение страноведческих текстов о спортивных кружках в немецкоязычных странах. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени <i>Präteritum</i> .	1		

Всего: 35 часов

8 класс

УМК "Горизонты", Немецкий язык. Аверин М.М., Джин Ф, Рорман Л., Збранкова М.-9 издание- М.: Просвещение: CORNELSEN, 2019.

1 час в неделю, всего:35 часов

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	Модуль 1. Фитнес и спорт.	5		
1	Монологическое высказывание о спорте. <i>Präteritum</i> модальных глаголов.	1		
2	Составление письменных историй и вопросов к интервью по иллюстрациям по теме «Спорт». Аудирование текстов с полным пониманием содержания.	1		
3	Входная контрольная работа.	1		
4	Монологическое высказывание о несчастных случаях, произошедших с учащимися.	1		
5	<i>Повторение пройденног материала.</i>	1		
	Модуль 2. Школьный обмен.	5		
6	Традиции школьного обмена в Германии и России:проблемы и пути их решения.	1		
7	Глаголы <i>liegen-legen</i> , <i>stellen-stehen</i> , <i>hängen-hängen</i> .	1		
8	Монологическое высказывание о традициях	1		

	школьного обмена в Германии и России. Союз sondern. Предлоги места.			
9	Проект “Школьный обмен между Германией и Россией”.	1		
10	Закрепление пройденного материала.	1		
	Модуль 3. Наши праздники.	7		
11	Аудирование текстов о праздниках в немецкоязычных странах с пониманием основной информации. Глагол wissen.	1		
12	Составление письменного высказывания о праздниках в России. Косвенные вопросы с вопросительным словом.	1		
13	Составление письменного ответа на электронное письмо из Германии. Чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания.	1		
14	Контрольная работа за полугодие.	1		
15	Монологическое высказывание о праздниках в России и Германии. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Futurum.	1		
16	Проект “Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии или России”.	1		
17	Повторение и закрепление пройденного материала.	1		
	Модуль 4. Берлин.	4		
18	Чтение страноведческих текстов о Берлине с пониманием основного содержания. Аудирование текстов с пониманием основного содержания.	1		
19	Диалог-расспрос(интервью) о предпочтениях в музыке. Правильное ударение в словах, интонация.	1		
20	Чтение аутентичных текстов о культурных мероприятиях в Берлине с выборочным пониманием информации. Диалог-расспрос “Ориентирование в городе”.	1		
21	Проект “Берлин”, “Столица России”, “Любимый город”,(по выбору).	1		
	Модуль 5. Окружающий мир.	5		
22	Аудирование с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.	1		
23	Монологическое высказывание о погоде. Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. Предложения с trotzdem.	1		
24	Контрольная работа за 3 четверть.	1		
25	Диалог-обмен репликами о том, что можно сделать для окружающей среды. Отрицания	1		

	keiner, niemand, nichts, nie.			
26	Чтение текстов об охране окружающей среды на интернет-форуме с пониманием основного содержания. Сложные существительные	1		
Модуль 6. Путешествие по Рейну.		5		
27	Чтение страноведческих текстов о междугородних поездах в Германии с пониманием основного содержания. Ударение в сложных существительных.	1		
28	Аудирование текстов о планах путешествия с пониманием основного содержания. Прилагательные перед существительным в единственном числе.	1		
29	Монологическое высказывание о каком-либо городе Германии. Диалог-обмен репликами о покупке билетов.	1		
30	Проект «Планирование поездки по Рейну».	1		
31	Повторение пройденного материала.	1		
Модуль 7. Прощальная вечеринка.		4		
32	Чтение страноведческих текстов о мигрантах с пониманием основного содержания. Краткие разговорные формы.	1		
33	Планирование вечеринки, обсуждение меню. Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob.	1		
34	Повторение.	1		
35	Проектная работа «Германия»	1		

Всего: 35 часов

9 класс

УМК "Горизонты", Немецкий язык. Аверин М.М., Джин Ф, Рорман Л., Збранкова М.-9 издание-М.: Просвещение: CORNELSEN, 2019.

1 час в неделю, всего:35 часов

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	Модуль 1. Профессия.	3		
1	Профессии. Образование и профессии. Придаточные относительные предложения.	1		
2	Заполнение анкеты. Чтение страноведческих текстов о профессиях с пониманием основного содержания.	1		
3	Входная контрольная работа.	1		
	Модуль 2. Проживание.	3		
4	Составление письменного высказывания на тему «Уборка в комнате». Распознавание структуры предложения по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu + Infinitiv.	1		
5	<i>Монологическое высказывание о доме или квартире своей мечты с опорой на речевой образец.</i> Относительные предложения с союзами was, wo, wie.	1		
6	<i>Закрепление пройденного.</i>	1		
	Модуль 3. Будущее.	3		
7	Прогнозы на будущее. Монологическое высказывание. Будущее время. Временные формы в Passiv.	1		
8	Контрольная работа за 1 четверть.	1		
9	Проект «Город будущего».	1		
	Модуль 4. Еда.	3		
10	Диалог-обмен репликами «В кафе». Превосходная степень прилагательных и наречий.	1		
11	Меню. Заказываем еду, выражаем жалобу. Монологическое высказывание. Местоименные наречия da(r)+предлоги.	1		
12	<i>Повторение пройденного.</i>	1		
	Модуль 5. Скорейшего выздоровления.	4		
13	Монологическое высказывание о проблемах со здоровьем. Возвратные местоимения в дательном падеже.	1		
14	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели damit.	1		
15	<i>Контрольная работа за полугодие.</i>	1		
16	Диалог-побуждение к действию «У врача». Чтение текстов о лекарствах с пониманием основного содержания.	1		
	Модуль 6. Политика и я.	3		
17	Аудирование текстов о праве на выборы с пониманием основного содержания. Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv.	1		
18	Составление письменного высказывания о политическом устройстве немецкоязычных стран.	1		
19	Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями (die, deren, dessen).	1		

	Модуль 7. Планета Земля.	3		
20	Чтение текстов об изменении климата с пониманием основного содержания. Косвенные вопросы.	1		
21	Диалог-обмен репликами о проблемах экологии. Предлог wegen+Genitiv.Сложноподчинённые предложения п ричины с союзами weil, da.	1		
22	<i>Повторение пройденного материала.</i>	1		
	Модуль 8. Красота.	3		
23	Чтение газетных заметок о красоте, фитнесе, конкурсе красоты с пониманием основного содержания. Склонение прилагательных.	1		
24	Аудирование текстов по теме “Внешность”, “Покупка одежды” с полным пониманием содержания.	1		
25	Контрольная работа за 3 четверть.	1		
	Модуль 9. Получать удовольствие.	3		
26	Экстремальные виды спорта. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.	1		
27	Чтение текстов об экстремальных видах спорта с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос(интервью) по теме “Любимый вид спорта”.	1		
28	<i>Повторение пройденного материала.</i>	1		
	Модуль 10.Техника.	3		
29	Чтение текста об истории роботов с пониманием основного содержания. Презенс и Претеритум Пассив.	1		
30	Составление письма в редакцию. Диалог-обмен репликами по теме “Техника”. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).	1		
31	Проект “Собственный опыт общения с роботами”, “День, проведенный без электронных устройств” (на выбор).	1		
	Модуль 11. Стена-Граница-Зеленый пояс.	4		
32	Чтение исторических текстов с пониманием основного содержания. Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.	1		
33	<i>Контрольная работа за год.</i>	1		
34	Диалог-расспрос об исторических событиях. Согласование времен, союз nachdem.	1		
35	Проектная работа «Германия»	1		

Всего: 35 часов